

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе  
Начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

литературное чтение  
учебный предмет

---

1

класс

---

Цыбикова С.А.

учитель

---

**I, 27**

категория, стаж

**2015 - 2016 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения  
Приложение 1. Календарно тематическое планирование  
Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15 авторской программы «Литературное чтение» Климанова Л.Ф, Горецкий, М. В. Бойкина, ), в соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 – 2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недель)

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Учебник «Азбука» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л.А. Виноградская).
3. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 / (сост.Л. Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).
4. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.

### **Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

### **Виды речевой и читательской деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.** При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

**Письмо (культура письменной речи).** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование

в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв

**Круг детского чтения.** Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).** Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

### **Изменения в программе и реализация национально – регионального компонента.**

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент представлен в таких разделах «Жили – были буквы», «Сказки, загадки, небылицы». Использование материала национально-регионального компонента способствует формированию знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края. На уроках литературного чтения используется

материал, составляющий живую речь и фольклор народов, проживающих на территории Бурятии, языковые особенности.

В разделе «Жили – были буквы» учащиеся знакомятся с природой своего села. В раздел «Сказки, загадки, небылицы» будут включены устное народное творчество бурятского народа. Дифференцировано содержание некоторых заданий с учетом особенностей учащихся.

### **Краткая характеристика возраста детей.**

Ведущая деятельность – учение. К 7-8 годам дети уже психологически подготовлены к ясному пониманию смысла этих норм и правил. Мышление в младшем школьном возрасте приобретает абстрактный и обобщенный характер. Мыслительная деятельность первоклассников еще во многом напоминает мышление дошкольника. Анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно – действенном плане. Дети опираются при этом на реальные предметы или их прямые заместители, изображения. У первоклассников присутствуют недостатки дифференцированности восприятия, так как еще не сформирована способность к систематическому анализу самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. В ходе учебной деятельности ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Ученик 1 класса может сосредоточенно заниматься одним делом 10 – 20 мин. По сравнению с дошкольниками в 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

### **Цели и задачи изучения курса.**

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно – нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

## 2. Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий		Формы и методы контроля контр.раб.
			теоретический	практический	
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1	1	1	
	Речь письменная и устная Мир звуков и знаков	1	1		
	Предложение	1		1	
	Предмет и слово	1		1	
	Устная речь.Слог, ударение.	1	1	1	
	Деление слов на слоги Письменная речь	1		1	
	Звуки речи: гласные и согласные	1	1		
	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1		1	
	Обозначение звуков	1	1		
	Гласный звук [а], буквы <i>А</i> ,	1		1	
	Звук [о], буквы <i>О, о</i>	1	1		
	Звук [и], буквы <i>И, и</i>	1		1	
	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы]	1	1		

	Звук [y], буквы <b>У, у</b>	1	1		
	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b>	1		1	
	Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к, С,</b>	1	1		
	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т, Л, л</b>	1	1		
	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р, В, в</b>	1	1		
	Гласные буквы <b>Е, е, И, и</b>	1	1		
	Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b>	1		1	
	Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з, Б, б</b>	1	1		
	Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д, Я, я</b>	1		1	
	Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г, Ч, ч</b>	1	1		
	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	1		
	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш, Ж, ж</b>	1		1	
	Буквы <b>Ё, ё,</b> обозначающие два звука, согласный <b>Х, х</b>	1		1	
	Буквы <b>Ю, ю,</b> обозначающие звуки [й'у]	1	1		
	Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц, Э, э</b>	1	1		
	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ.</b> Правописание	1	1		

	сочетаний <i>ща, шу</i>				
	Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> (закрепление)	1		1	
	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b>	1		1	
	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой	1	1		
	К.Д. Ушинский, К.И. Чуковский	1			1
	Жили-были буквы	5	3	2	
	Сказки, загадки, небылицы	6	3	3	
	Апрель, апрель. Звенит капель!..	4	2	2	
	И в шутку и всерьёз	6	2	4	
	Я и мои друзья	7	3	4	
	О братьях наших меньших	4	1	2	1
	Итого	66	33	31	2

### 3. Содержание тем учебного курса

#### Раздел «Жили-были буквы» 5ч.

Раздел «Сказки, загадки, небылицы» (6ч) включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран. Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Апрель, апрель. Звенит капель!..» (4ч) включает все виды речевой и читательской деятельности и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

#### Раздел «И в шутку и всерьёз» 6ч.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Совершенствуется монологическая речь учащихся, целенаправленно пополняется

активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

**Раздел «Я и мои друзья» 7ч.** Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах; учащиеся сравнивают художественные, деловые и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

**Раздел «О братьях наших меньших» (4ч).** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. Учащиеся выбирают произведения для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие анализы различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи. Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно – творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

##### **Личностные:**

- общение;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из

- спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

## **5. 1.Перечень учебно – методического обеспечения**

- 1.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.
- 2.Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л.А. Виноградская).
- 3.Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 / (сост.Л. Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).
- 4.Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)54.Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- 5.Климанова Л.Ф. Читалочк
- 6.Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. Книги для учителя
- 7.Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
- 8.Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника. Книга для учителя
9. Гетто, С. П. Поурочные разработки по литературному чтению : 1 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь» С. П. Гетто, А. В. Данилова. – М. : Экзамен, 2010.

## **5.2. Литература для учащихся**

1. Бойкина, М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2011.
2. Литературное чтение. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

Технические средства обучения

Экранно-звуковые пособия

Игры и игрушки (настольные развивающие игры, литературное лото, викторины)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				НРК
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Добукварный период</b>								
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	Что такое азбука? <b>Цель:</b> познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация	
2		Речь письменная и устная Мир звуков и знаков	Что такое речь? <b>Цели:</b> формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	<b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

3		Предложение	Что такое слово? <b>Цель:</b> формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	<b>Научатся</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация	Составление предложений о родном селе
4		Предмет и слово	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее.	Адекватная мотивация	

						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия		
5		Устная речь. Слог, ударение.	В чем различие между словом и слогом? <b>Цели:</b> формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический	Азбука, схема слова, ударный слог	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Адекватная мотивация	

			слух		определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения		
6		Деление слов на слоги Письменная речь	Как делить слова на слоги? <b>Цели:</b> воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	Азбука, устная и письменная речь	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация	Названия организаций родного села

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы		
7		Звуки речи: гласные и согласные	Что такое гласные и согласные звуки? <b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
8		Гласные и согласные звуки.	Что такое слияние согласного звука с гласным?	Гласный и согласный звуки, слоги-	<b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации,	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Адекватная мотивация: оценивание	

		Слияние согласного с гласным	<b>Цели:</b> продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	слияния	сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	своей работы на уроке	
		Обозначение звуков	Что такое алфавит? <b>Цели:</b> дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонема-	Буква, алфавит	<b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в ди-	

			тический слух		гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	намично развивающемся мире	
9		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i> ? <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	<b>Познакомятся</b> с буквами <i>А, а</i> . <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине,	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	

					конце слова	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника		
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

10		Звук [о], буквы <b>О, о</b>	Как выделить звук [о] из речи? <b>Цели:</b> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы <b>О, о</b> как знаки звука [о]	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	Использование пословиц о родном крае
11		Звук [и], буквы <b>И, и</b>	В чем особенность произношения нового звука? <b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>И, и</b> , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением	Схема слова, слоگو-звуковой анализ	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю	

12		Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы]	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна эта буква?	Показатели твердости и мягкости,	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным	Адекватная мотивация: уважительное	
----	--	-----------------------------------	---	----------------------------------	--	---	------------------------------------	--

			<p><b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ы</b>, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание</p>	<p>буква <b>ы</b> как знак звука [ы]</p>	<p>позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b>  использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, общаться друг с другом</p>	<p>отношение к иному мнению, терпимость</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

13		Звук [y], буквы <b>У, у</b>	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <b>У</b> ? Почему? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [y], буквами <b>У, у</b> ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	<b>Познакомятся</b> с буквой <b>у</b> как с целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [y] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
----	--	-----------------------------	--	------------------------------------	--	---	--	--

14		Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b>	Чем отличается гласный звук от согласного? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [н], [н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Достижение гармонии с окружающим и: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Использование наглядного материала о родном крае
----	--	------------------------------------	---	--	---	---	---	--

15		Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к, С, с</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>к</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с	Звуковые схемы, глухой парный звук,	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Устойчивое следование социальным	
----	--	--	--	-------------------------------------	---	---	----------------------------------	--

			согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b> , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	твердый и мягкий	схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	
--	--	--	--	------------------	---	---	---	--

			новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией		ния, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	вать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	сотрудничества в разных сферах деятельности)	
16		Звуки [т], [т'], буквы <b>Т</b> , <b>т</b> , <b>Л</b> , <b>л</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>т</b> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к	Использование материала «Санагын табан уула»

			буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь		с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	пониманию красоты, общечеловеческой (духовности), уважительное отношение к иному мнению	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)		венного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

17		Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р, В, в</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>р</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами <b>Р, р</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	10 сагаан буян
----	--	--	--	--	---	--	--	----------------

			речь, память и логическое мышление	картина	изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости;	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ситуаций	
--	--	--	------------------------------------	---------	--	--	----------	--

					гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			о правописании имен собственных; расширять кругозор			ные для партнера высказывания	к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
18		Гласные буквы <b>Е, е, Ы, и</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>е</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Е, е</b> , обозначением буквой <b>е</b> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

19		Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой <b>м</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки,	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие	10 хара нугэл
----	--	---	--	--	--	--	--	---------------

			<i><b>М, м</b></i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	

							отношение к иному мнению	
20		Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з, Б, б</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>з</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <b>З, з</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	

						высказывания		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

21		Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д, Я, я</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>д</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <b>Д, д</b> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
----	--	--	--	--	---	--	---	--

			создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям		<b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	<b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и гордости за свою Родину, народ и историю	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

22		Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г, Ч, ч</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>г</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами <b>Г, г</b> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	История родного села
----	--	--	--	--	--	---	--	----------------------

23	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ь</b> , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
----	---	---	--	---	---	---

24	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш, Ж, ж</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>ш</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <b>ши</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква <b>ы</b> , термин «шипящие согласные звуки»	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <b>ши</b> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	---	--	---	--	--	--

					называющие действия)	к общему решению		
--	--	--	--	--	----------------------	------------------	--	--

25	Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука, согласный <b>Х, х</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>е</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами – <b>Ё, ё</b> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
----	---	--	------------------------------------	---	---	--	--

26	Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ю</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<b>Узнают</b> , что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к	
----	---	--	--	--	---	--	--

			развития речи, памяти, логического мышления		характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

27		Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц, Э, э</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>ц</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами <b>ы и и</b>	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
----	--	---	--	---	--	--	--	--

28		<p>Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b>.          Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>щ</b>?  <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b>; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>щу</i>; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>щу</i></p>	<p><b>Узнают</b>, что звук [щ'] всегда мягкий.  <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире</p>	<p>Пять драгоценностей</p>
29		<p>Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> (закрепление) (с. 66–69)</p>	<p><b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i>; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук</p>	<p><b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i>.  <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>	

						мнение и позицию		
30		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ф</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	

31	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой	<p>Что такое Отечество?</p> <p><b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории</p>	Отчизна, родина, дом, страна	<p><b>Получат</b> представления о России, Родине.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)</p>	Наша родина Россия
32	К.Д. Ушинский, К.И. Чуковский	<p>Кто такие первоучители?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; условия для развития речи, памяти и логического мышления</p>	Первоучители словенские	<p><b>Получат</b> представления о России, Родине.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>	

					к помощи учителя	формулировать собственное мнение и позицию		
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--