

Содержание тем учебного курса .

Как устроен мир (7 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные

группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

3. Планирование результатов освоения учебного предмета

В результате работы по теме «Как устроен мир» учащиеся научатся:

- определять место человека в мире;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

В результате работы по теме «Как устроен мир» учащиеся получат возможность:

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

В результате работы по теме «Эта удивительная природа» учащиеся научатся:

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воды и воздуха;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между

растениями и животными, между различными животными);

В результате работы по теме «Как устроен мир» учащиеся получат возможность:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

В результате работы по теме «Мы и наше здоровье» учащиеся научатся:

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

В результате работы по теме «Мы и наше здоровье» учащиеся получат возможность:

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

В результате работы по теме «Наша безопасность» учащиеся научатся:

- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;

В результате работы по теме «Наша безопасность» учащиеся получат возможность:

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

В результате работы по теме «Чему учит экономика» учащиеся научатся:

- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета;

В результате работы по теме «Чему учит экономика» учащиеся получат возможность:

- узнать роль денег в экономике; доходы и расходы семьи; экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

В результате работы по теме «Путешествие по городам и странам» учащиеся научатся:

- работать по карте; определять местонахождение стран и городов;

В результате работы по теме «Путешествие по городам и странам» учащиеся получат возможность:

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России. Стран зарубежной Европы и их столиц

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять

тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Окружающий мир»:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Перечень контрольно- измерительных работ

	Виды работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Входная
2	Тест	Это удивительная природа
3	Тест	Мы и наше здоровье
4	Проверочная работа	Наша безопасность
5	Тест	Чему учит экономика
6	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год

Технологическая карта

№	Ча сы	Тема	КЭС	Предметные результаты	Метапредменные результаты	Личностные результаты
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
1	1	Природа	1.1.2 Объекты неживой и живой природы.	Учащийся научится: находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Учащийся получит возможность: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
2	1	Человек Стартовая диагностика	2.1.1 Внутренний мир человека.	Учащийся научится: сравнивать, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. Учащийся получит возможность: моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы на поставленные вопросы;	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
3	1	Проект «Богатства, отданные людям»	4.1.1 Создание проекта. Презентация.	Учащийся научится: характеризовать место человека в мире; характеризовать семью,	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

				народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; Учащийся получит возможность: характеризовать функции государства; обобщать сведения о России как государстве.	учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	школе; принимают образ «хорошего ученика»
4	1	Общество	2.1 Человек - член общества. 2.3.5 Страны и народы мира.	Учащийся научится: характеризовать место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; характеризовать функции государства; Учащийся получит возможность: обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; обобщать сведения о России как государстве.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
5	1	Что такое экология	1.15.1 Взаимосвязь между живой и неживой природой	Учащийся научится: сопоставлять вид дневного и ночного неба; проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; Учащийся получит возможность: моделировать взаимосвязи живых существ в природе; описывать	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.

				окружающую среду для природных объектов; работать с терминологическим словарем.		
6	1	Природа в опасности!	1.16.2 Влияние человека на природу. Охрана природы.	Учащийся научится: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Учащийся получит возможность: узнать, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
8	1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1.2.1 Разнообразие веществ 1.2.2 Твердые тела.	Учащийся научится: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать понятие о теле, веществе, частице; Учащийся получит возможность: обсуждать вопрос о том, что такое тело, вещество, частица; работать с терминологическим словарем.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
9	1	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1.2.1 Разнообразие веществ	Учащийся научится: расширят (уточнят) знания об веществах, об их разнообразиях; Учащийся получит возможность: определить свойства веществ, провести исследования; выступать с сообщениями по изученному материалу, по результатам исследования.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
10	1	Воздух и его охрана. Практическая	1.8.1 Воздух – смесь газов.	Учащийся научится: рассказывать по схеме о	Анализ объектов с целью выделения признаков	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать

		работа «Свойства воздуха».	Свойства воздуха.	загрязнении и охране воздуха. Учащийся получит возможность: узнавать, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы; замечать и ценить красоту природы.	(существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика».
11	1	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	1.9.1 Свойства воды.	Учащийся научится: определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. Учащийся получит возможность: объяснять значение воды для растений, животных и человека.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини исследования об использовании питьевой воды в семье.	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие.
12	1	Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе».	1.9.2 Состояния воды. 1.9.3 Круговорот воды в природе.	Учащийся научится: узнавать почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам, рассказывать по плану о круговороте воды. Учащийся получит возможность: объяснять круговорот воды в природе.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика».
13	1	Берегите воду!	1.9.2 Почему нужно беречь воду?	Учащийся научится: узнавать, почему чистую воду называют одним из главных богатств природы. Учащийся получит возможность: рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды, замечать и ценить красоту природы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
14	1	Как разрушаются камни.	1.10.1 Как разрушаются	Учащийся научится: наблюдать процесс расширения твёрдых	Выделение необходимой информации; установление	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично

			камни.	тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Учащийся получит возможность: характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	изменяющемся мире.
15	1	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	1.11.1 Состав почвы. 1.11.2 Значение почвы.	Учащийся научится: использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Учащийся получит возможность: анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
16	1	Разнообразие растений.	1.12.1 Разнообразие растений.	Учащийся научится: узнают учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Учащийся получит возможность:	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
17	1	Солнце, растения и мы с вами.	1.12.2 Части растения. 1.12.3 Питание и	Учащийся научится: выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую

			дыхание растений.	дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Учащийся получит возможность: моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	культуру.
18	1	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений».	1.12.2 Размножение и 1.12.3 развитие растений.	Учащийся научится: характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Учащийся получит возможность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
19	1	Охрана растений. Проверочная работа.	1.12.6 Роль растений в природе и жизни людей. Охрана растений.	Учащийся научится: умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учащийся получит возможность: характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20	1	Разнообразие животных.	1.14.1 Разнообразие животных	Учащийся научится: приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных,	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;

				изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. Учащийся получит возможность: работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
21	1	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	4.1.1 Создание проекта. Презентация.	Учащийся научится: обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Учащийся получит возможность: характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
22	1	Размножение и развитие животных.	1.14.5 Размножение и развитие животных.	Учащийся научится: объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. Учащийся получит возможность: моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
23	1	Охрана животных.	1.14.7 Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животных.	Учащийся научится: характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Учащийся получит	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской

				возможность: актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах.		идентичности в поступках и деятельности.
24	1	В царстве грибов.	1.13.1 Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	Учащийся научится: характеризовать строение шляпочных грибов с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя. Учащийся получит возможность: различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
25	1	Великий круговорот жизни.	1.15.2 Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе	Учащийся научится: обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Учащийся получит возможность: моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)						
26	1	Организм человека.	1.18.1 Организм человека.	Учащийся научится: объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. Учащийся получит возможность: объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык,	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру.

				кожа.		
27	1	Органы чувств.	1.18.1 Органы чувств. 1.18.2 Правила гигиены органов чувств.	Учащийся научится: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Учащийся получит возможность: объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения.
28	1	Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».	1.18.2 Свойства кожи	Учащийся научится: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Учащийся получит возможность: объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру.
29	1	Опора тела и движение.	1.18.1 Опорно-двигательная система.	Учащийся научится: характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Учащийся получит возможность: объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30	1	Наше питание.	4.1.1 Создание	Учащийся научится: определять	Постановка учебной задачи на	Проявляют экологическую

		Проект «Школа кулинаров».	проекта. Презентация.	наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Учащийся получит возможность: характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика».
31	1	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».	1.18.1 Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма.	Учащийся научится: характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Учащийся получит возможность: характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.
32	1	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	Промежуточная диагностическая работа.	Учащийся научится: выполнять задания; проверять свои знания. Учащийся получит возможность: адекватно оценивать и анализировать свои знания незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру.
33	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	4.1.1 Создание проекта. Презентация.	Учащийся научится: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Учащийся получит	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения.

				возможность: представлять результаты проектной деятельности.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
34	1	Умей предупреждать болезни.	1.18.5 Закаливание. Предупреждение инфекционных заболеваний.	Учащийся научится: характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Учащийся получит возможность: объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни.
35	1	Здоровый образ жизни.	3.1.1 Здоровый образ жизни.	Учащийся научится: обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Учащийся получит возможность: объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)						
36	1	Огонь, вода и газ	3.3.3 Опасности в быту. 3.3.1 Номера телефонов экстренной помощи.	Учащийся научится: называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.

				Учащийся получит возможность: объяснять значение слова «диспетчер». Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
37	1	Чтобы путь был счастливым. Тест	3.3.2 Правила безопасного поведения на улице.	Учащийся научится: актуализировать правила безопасного поведения на улице. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном и неправильном поведении на улице и в транспорте. Учащийся получит возможность: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
38	1	Дорожные знаки.	3.3.5 Дорожные знаки.	Учащийся научится: анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Учащийся получит возможность: называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные,	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

				знаки сервиса.		
39	1	Проект «Кто нас защищает».	4.1.1 Создание проекта. Презентация.	Учащийся научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Учащийся получит возможность: презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру.
40	1	Опасные места.	3.3.4 Опасные места.	Учащийся научится: называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. Учащийся получит возможность: обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика».
41	1	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	3.3.4 Правила безопасного поведения в природе.	Учащийся научится: понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. Учащийся получит возможность: характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

				растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.		
42	1	Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	3.1.1 Экологическая безопасность.	Учащийся научится: объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности. Учащийся получит возможность: обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
43	1	Для чего нужна экономика.	5.1.1 Экономика.	Учащийся научится: раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Учащийся получит возможность: различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.
44	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1.17.2 Природные богатства.	Учащийся научится: объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную

				богатств и труда в процессе производства товаров: Учащийся получит возможность: раскрывать роль науки в экономическом развитии.	речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	мотивацию учения.
45	1	Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые»	1.10.1 Полезные ископаемые.	Учащийся научится: объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Учащийся получит возможность: раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
46	1	Растениеводство Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».	1.12.5 Растениеводство . Культурные растения.	Учащийся научится: объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Учащийся получит возможность: определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие.
47	1	Животноводство .	1.14.6 Дикие и домашние животные	Учащийся научится: объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				роли в экономике. Учащийся получит возможность: называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	информации. Структурирование знаний.	
48	1	Какая бывает промышленность.	5.1.2 Отрасли промышленности	Учащийся научится: объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Учащийся получит возможность: характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
49	1	Проект «Экономика родного края».	4.1.1 Создание проекта. Презентация.	Учащийся научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Учащийся получит возможность: презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду.
50	1	Что такое деньги.	5.1.3 Виды	Учащийся научится: объяснять	Самостоятельное выделение и	Начальные навыки адаптации в

		Практическая работа «Знакомство с различными монетами».	денежных знаков: банкноты и монеты. Денежные единицы разных стран.	значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Учащийся получит возможность: называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие.
51	1	Государственный бюджет.	5.1.3 Государственный бюджет	Учащийся научится: объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. Учащийся получит возможность: определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни.
52	1	Семейный бюджет.	5.1.3 Семейный бюджет.	Учащийся научится: объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. Учащийся получит возможность: выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни.
53	1	Экономика и экология.	5.1.1 Экономика	Учащийся научится: объяснять	Постановка и формулирование	Проявляют самостоятельность

		Тест	и экология.	значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Учащийся получит возможность: характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни.
54	1	Экономика и экология.	5.1.1 Экономика и экология.	Учащийся научится: приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Учащийся получит возможность: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)						
55 56 57	3	Золотое кольцо России.	2.2.7 Города России.	Учащийся научится: объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Учащийся получит возможность: узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни.
58	1	Проект «Музей путешествий».	4.1.1 Создание проекта. Презентация.	Учащийся научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Учащийся получит	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие.

				возможность: готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
59	1	Наши ближайшие соседи.	2.2.5 Страны, граничащие с Россией.	Учащийся научится: объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Учащийся получит возможность: показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие.
60	1	На севере Европы.	2.3.5 Страны севера Европы.	Учащийся научится: объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Учащийся получит возможность: узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
61	1	Что такое Бенилюкс.	2.3.5 Страны Бенилюкса.	Учащийся научится: объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Учащийся получит возможность: описывать достопримечательности стран	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего

				Бенилюкса по фотографиям.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ученика.
62	1	В центре Европы.	2.3.5 Страны центра Европы.	Учащийся научится: объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Учащийся получит возможность: узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм.
63 64	2	По Франции и Великобритании (Франция).	2.3.5 Франция 2.3.5 Великобритания	Учащийся научится: показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Учащийся получит возможность: составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65	1	На юге Европы.	2.3.5 Греция и Италия	Учащийся научится: показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Учащийся получит возможность: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.

				сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
66	1	По знаменитым местам мира. Тест .	2.3.5 Знаменитые места мира.	Учащийся научится: описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Учащийся получит возможность: соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	Итоговая диагностическая работа.	Учащийся научится: адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Учащийся получит возможность: выполнять задания; проверять свои знания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие.
68 69	2	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	4.1.1 Создание проекта. Презентация. 4.1.1 Презентация проектов.	Учащийся научится: представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. Учащийся получит возможность: оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода снег., дождь.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов; исчезновение некоторых видов животных;
слив сточных вод;	
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
<u>ёжик</u>	опята	крот
земляника	<u>олень</u>	кит
берёза	боровик	<u>кедр</u>

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;
исчезновение некоторых видов животных;

слив сточных вод;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**Тест № 1 по теме
«Эта удивительная природа»**

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;

- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако;
- облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды
водяной пар облако;
- облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
капелька воды облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;

за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;

- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна дятел жук-короед;
- слизень капуста жаба;
- рожь мышь змея орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина волк;
- мышь сова;
- водоросли рыба

ОТВЕТЫ
Тест № 1 по теме
«Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако;
- облако поверхность океанов, морей, рек и суши капли воды
водяной пар облако;
- облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
капелька воды облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна дятел жук-короед;
- слизень капуста жаба;
- рожь мышь змея орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35.Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38.Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40.Дополни цепи питания:

- осина заяц, лось волк;

- рожь мышь сова;
- водоросли рыба цапля

Тест №2
«Мы и наше здоровье»

1.Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой истройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;

- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
 Несколько лет;
 Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
 Грибница;
 Грибок

ОТВЕТЫ
Тест №2
«Мы и наше здоровье»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
 Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
 Зоология;
 Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 Сердце, головной мозг, почки;
 Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
 6;
 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
 Без головного мозга;
 Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 Горбатый, бледный, хилый, низкий;
 Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза
уши

орган осязания
орган вкуса

нос
кожа
язык

орган зрения
орган обоняния
орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3

«Наша безопасность»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ОТВЕТЫ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме
«Наша безопасность»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.**

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрывать дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;**
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;**
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;**
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;**

- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**Тест № 4 по теме
«Чему учит экономика?»**

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;

- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимopheевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ИТОГОВАЯ)
«Что мы узнали и чему научились за год?»

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево дятел жук-короед;
- Гусеница растение птица;
- Рожь мышь змея орёл.

6. Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;

Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

ОТВЕТЫ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ИТОГОВАЯ_
«Что мы узнали и чему научились за год?»

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3.Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево дятел жук-короед;
- Гусеница растение птица;
- Рожь мышь змея орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.