

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика
учебный предмет

3

класс

Хадаева Б.А.

учитель

I, 21

категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно тематическое планирование
 - Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), в соответствии с авторской программой «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, образовательной программой начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 -2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*. Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения. В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Изменения в программе и реализация национально-регионального компонента

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент дает возможность реализовать проекты по изучению родного края.

При изучении темы «Площадь прямоугольника» на уроках будут использоваться задачи с краеведческим содержанием. Решение данного вида задач даст учащимся представление о планировании строительства дома, о его ремонте. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Арифметическая задача, содержащая конкретные данные из окружающей действительности, практики, личного опыта ребенка, может в

дальнейшем помочь использовать подобные сведения во многих жизненных ситуациях. При изучении темы «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» на уроках будут использоваться задачи с местным материалом на развитие логического мышления, смекалки, памяти, воображения.

Краткая характеристика возраста детей

Ведущая деятельность детей 8 - 9 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. У третьеклассников восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием и мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения. В ходе учебной деятельности ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер.

Цели и задачи курса:

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи

2. Учебно – тематический план

№	Разделы	К-во часов	Вид занятий		Формы и методы контроля		
			теорит.	практит.	тесты	контр.раб.	проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	2	7		1	
2	Умножение и деление	26	5	20		1	
3	Табличное умножение и деление	31	5	25		1	
4	Внетабличное умножение и деление	27	5	20	1	1	
5	Числа от 1 до 1000	16	4	10		1	1
6	Сложение и вычитание	12	2	9		1	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	5	13		1	
	итого	140	28	103	1	7	1

3.Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Умножение и деление (26ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Табличное умножение и деление (31ч). Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения.

Внетабличное умножение и деление (27ч). Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Числа от 1 до 1000 (16ч). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Сложение и вычитание (12ч).

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19ч).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

4. Требования к уровню подготовки

Учащиеся научатся:

- называть последовательность чисел до 1000»
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- применять таблицу умножения и деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях

Учащиеся научатся:

- находить периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1 – 3 действия;

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5. 1.Перечень учебно – методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).

5.2. Литература для учащихся

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

Наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам математики.

Наборы предметных картинок.

Наборы счётных палочек.

Наборное полотно.

Материально-технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Компьютерная техника.

Интерактивная доска.

Видеопроектор.

6. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке	понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1		Повторение . Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<p>Цели: Повторить выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100, решение уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, обозначать геометрические фигуры буквами, решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Арифметические действия. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Работа с информацией. Задания логического и поискового характера</p> <p>Повторение пройденного: Что узнали? Чему</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; 	Смыслополагание.

				научились?		<ul style="list-style-type: none"> · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция 	
2		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	<p>Цели: Установить зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, зависимости между пропорциональными величинами. Дать понятие о долях (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)</p> <p>Показать связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение</p>	<p>Числа. (Четные и нечетные числа)</p> <p>Величины. (Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть,</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические 	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.

		<p>на 1 и на 0. Деление вида $a: a, 0: a$ при $a \neq 0$.</p> <p>Учить решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел, задачи на нахождение четвертого пропорционального, текстовые задачи в 3 действия, задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p>	<p>четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)</p> <p>Арифметические действия. (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a: a, 0: a$ при $a \neq 0$)</p> <p>Текстовые задачи. (Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле)</p> <p>Геометрические фигуры. (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p>	<p>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи</p>	<p>сказки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; 	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>Вычерчивание окружностей с использованием циркуля)</p> <p>Геометрические величины. (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника)</p> <p>Работа с информацией. (Сведения профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера. Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то».)</p>	<p>деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг)</p>	<p>· Волевая саморегуляция</p> <p>· Прогнозирование уровня усвоения;</p> <p>· Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении</p> <p>· Составление плана успешной игры.</p> <p>· Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов</p> <p>· Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>· Коррекция</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>		
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Цели: научатся умножать сумму на число. Узнают приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$, деления	Арифметические действия. (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила</p>	Познавательные общеучебные действия	· Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			<p>суммы на число. Установят связь между числами при делении. Научатся проверять деления.</p> <p>Научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными)</p> <p>Текстовые задачи. (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального)</p> <p>Работа с информацией. (Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние</p>	<p>умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения</p>	<p>устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. 	<p>способов действий;</p> <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять выбор действий для решения.
--	--	--	---	---	---	---	---

				<p>на формирование гражданской идентичности. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур)</p>	<p>рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в парах; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценивание хода и результата работы; · Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; · Анализ своих действий и управление ими; · Оценка результатов продвижения по теме. · Коррекция 	
4		Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Цель: научатся производить устную и письменную нумерацию, разряды счетных единиц.	Числа. (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать	Познавательные общеучебные действия	· Личностная заинтересованность в расширении

		<p>Узнают натуральную последовательность трехзначных чисел, сравнение трехзначных чисел, определение общего числа единиц.</p> <p>Узнают о величинах. (Единицы массы — килограмм, грамм).</p>	<p>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе)</p> <p>Величины. (Единицы массы — килограмм, грамм)</p> <p>Арифметические действия. (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых)</p> <p>Работа с информацией. (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты)</p>	<p>результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выразить свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p>	<p>знаний и способов действий.</p> <p>Смыслополагание.</p>
--	--	--	---	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция 	
5		<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</p>	<p>Цели: Узнают приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др, приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Узнают виды треугольников.</p>	<p>Арифметические действия. (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания)</p> <p>Геометрические фигуры. . (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний)</p> <p>Работа с информацией. (Задания творческого и поискового характера)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической 	Смыслополагание.

					<p>видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p>	<p>цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценочности зрения товарища. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция 	
6		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Узнают приемы устного умножения и деления, прием письменного умножения на однозначное число, прием	Арифметические действия. (Приемы устного умножения и деления. Прием	Использовать различные приемы для устных вычислений.	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить 	Смыслополагание.

			<p>письменного деления на однозначное число.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p>	<p>письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число)</p> <p>Геометрические фигуры(Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)</p> <p>Работа с информацией. (Знакомство с калькулятором)</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; 	
--	--	--	---	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция 	
7		Итоговое повторение	<p>Цель: Повторить приемы сложения и вычитания, умножения и деления, геометрические фигуры.</p>	<p>Арифметические действия. (Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число)</p> <p>Геометрические фигуры(Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)</p> <p>Работа с информацией. (Знакомство с калькулятором)</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. 	Смыслополагание

						<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Работа в паре.;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Поиск и исправление неверных высказываний;· Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценочка зрения товарища. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Оценка результатов продвижения по темам	
--	--	--	--	--	--	---	--

