

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В.
ФИО
Приказ № 95 от «28» 08 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология
Класс: 5
Учитель: Цыренова Л.А.
Категория: первая
Стаж: 20 лет

2017-2018 учебный год

1.Содержание учебного предмета, курса

1. Биология – наука о живой природе (9 ч.)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности.

Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в живых организмах.

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клеток и организма. Рост и развитие организма. Размножение.

2. Многообразие живых организмов (12 ч.)

- Принципы классификации, отличительные признаки представителей царств живой природы.

Бактерии. Многообразие бактерий. Методы профилактики заболеваний, вызванных бактериями.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Растения. Многообразие растений, значение в природе и жизни человека.

Животные. Строение, многообразие животных, роль в природе и жизни человека.

Грибы. Многообразие грибов, роль в природе и жизни человека.

Оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека, разнообразие организмов. Взаимодействие организмов и окружающей среды.

3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Влияние экологических факторов на организм.

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к различным средам обитания.

4. Человек на планете Земля (4 ч.)

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Проблемы. Последствия деятельности человека в экосистеме.

5.Обобщающее повторение (2 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- умение определять роль в природе различные группы организмов, объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- умение приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- формирование первоначальных представлений, свидетельствующих об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- способность объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- умение объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- умение проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- способность различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

4. Перечень контрольных работ:

п/п	Тема	Количество часов
	Контрольная работа № 1 «Биология – наука о живом мире»	1
	Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов»	1
	Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля»	1
	Контрольная работа № 4 «Итоговый контроль»	1

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Биология – наука о живой природе (9 часов)					
1	1.Наука о живой природе	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	Учащийся научится: работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам Учащийся получит возможность: анализировать речь людей (при анализе текстов).	Формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.
2	2.Свойства живого	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	Учащийся научится: выявлять существенные признаки биологических объектов (признаков живого); Учащийся получит возможность: отличать взаимосвязи органов в организмах.	Умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.
3	3.Методы изучения природы	1.1 Методы изучения живых объектов.	Учащийся научится: применять основы знаний о методах исследования биологических наук; Учащийся получит возможность: формировать дальнейшие знания основных правил поведения в природе в ходе исследования.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования.	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.
4	4.Увеличитель	1.1 Методы изучения	Учащийся научится:	Умение работать с	Формирование умения

	ные приборы. <i>Л.р. №1</i> <i>«Изучение устройства увеличительных приборов».</i>	живых объектов. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	применять умение наблюдать и описывать биологические объекты при работе с увеличительными приборами. Учащийся получит возможность: применять правила работы с биологическими приборами.	различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.
5	5.Строение клетки. Ткани. <i>Л.р. №2.</i> <i>«Знакомство с клетками растений»</i>	1.1 Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	Учащийся научится: формировать умение выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей. Учащийся получит возможность: различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; развивать навыки работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов.	Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов.	Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.
6	6.Химический состав клетки. <i>Дем.«Обнаружение в живых организмах органических и неорганических веществ»</i>	1.1 Методы изучения живых объектов. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	Учащийся научится: проводить лабораторные исследования; соблюдать правила работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; Учащийся получит возможность: научиться готовить микропрепарат растительных	Овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства.

			тканей; уметь различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений		
7	7.Процессы жизнедеятельности клетки	2.1Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Учащийся научится: выявлять существенные признаки (химический состав) живых организмов; Учащийся получит возможность: приводить доказательства родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки	Умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.	Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ
8	8.Великие естествоиспытатели	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира,	Учащийся научится: выделять существенные признаки живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различать на рисунках органоиды клетки, ткани растений и животных. Учащийся получит возможность: работать с микроскопом, научиться готовить микропрепарат.	Умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем	Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.
9	9.Обобщение и систематизация знаний по теме«Биология-наука о	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира,	Учащийся научится: приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции;	Умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно	.Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений

	живой природе».		Учащийся получит возможность: научиться определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	излагать дополнительный материал.	анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.
2. Многообразие живых организмов (12 часов)					
10	1.Царства живой природы.	3.5Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; Учащийся получит возможность: определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	Умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.
11	2.Бактерии: строение и жизнедеятельность.	3.1 Царство Бактерии.	Учащийся научится: выявлять существенные признаки прокариот и эукариот; определять принадлежность бактерий к прокариотам; Учащийся получит возможность: различать на рисунках части бактериальной клетки; выявлять существенные признаки автотрофов и гетеротрофов, их роль в природе	Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными);	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике;
12	3.Значение бактерий в природе и для человека.	3.1 Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Учащийся научится: приводить доказательства необходимости профилактических мер для сохранения здоровья.	Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность	Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике

		Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека	Учащийся получит возможность: формировать представления о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснять роль бактерий в практической деятельности человека; освоить приёмы первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления	выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.	воздушно-капельных инфекций.
13	4.Растения. Дем. Гербарии различных групп растений.	3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	Учащийся научится: выделять существенные признаки растений; определять различные растений к определённым систематическим группам; Учащийся получит возможность: выявлять существенные признаки споровых и семенных растений; уметь сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладеет умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп	Умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.
14	5.Растения. Л.р. № 3 «Знакомство с внешним строением»	3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной	Учащийся научится: определять существенные признаки семенных растений; различать на таблицах, рисунках, гербариях, живых	Развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие	Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.

	<i>растения».</i>	деятельности	экземплярах органы цветкового и голосемянного растений; Учащийся получит возможность: формировать умения работать с биологическими приборами и инструментами.	исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.	
15	6.Животные.	3.4 Царство Животные.	Учащийся научится: выделять существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов, их роль в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; Учащийся получит возможность: объяснять роли различных животных в жизни человека; различать на рисунках и таблицах растения различных типов и классов; оценивать с эстетической точки зрения различных животных.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.
16	7.Животные.	3.4 Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Учащийся научится: развивать умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Учащийся получит возможность: овладеть методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдать правила работы в кабинете биологии.	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.

17	8.Грибы.	3.2 Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека	Учащийся научится: выделять существенные признаки царства грибы; различать на рисунках, таблицах частей тела гриба; Учащийся получит возможность: овладеть методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов	Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.
18	9.Многообразие и значение грибов.	3.2 Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Учащийся научится: выделять существенные признаки грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различать на рисунках и муляжах съедобные и ядовитые грибы; Учащийся получит возможность: освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами; выявлять меры профилактики грибковых заболеваний.	Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.
19	10.Лишайники	3.2Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	Учащийся научится: выделять существенные признаки лишайников как симбиотических организмов, их роль в круговороте веществ и образовании гумуса; Учащийся получит	. Выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её.	Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.

			<p>возможность: приводить доказательства влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различать на рисунках и среди гербарных экземпляров различные типы лишайников.</p>		
20	11.Значение живых организмов в природе и жизни человека	3.1 Царство Бактерии 3.2 Царство Грибы. 3.3 Царство Растения 3.4 Царство Животные	<p>Учащийся научится: приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; Учащийся получит возможность: различать на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Республики Бурятия; узнать основные правила поведения в природе.</p>	Структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.
21	12.Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»К. р. №2	3.5Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	<p>Учащийся научится: демонстрировать ЗУН по темам Учащийся получит возможность: различать на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Республики Бурятия;</p>	Умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.	Формирование, анализировать, делать выводы интеллектуальных умений строить рассуждения при выполнении заданий.

3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)					
22	1.Среды жизни планеты Земля.	2.2 Признаки организмов 3.5Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: выделять существенные признаки различных сред обитания; выявлять взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; Учащийся получит возможность: сравнить биологические объекты, обитателей различных сред; оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	Развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств.	Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается... среда», «Паразиты и их дом»).
23	2.Экологические факторы среды.	5.1 Влияние экологических факторов на организмы.	Учащийся научится: объяснять место и роль человека в природе, последствия его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; Учащийся получит возможность: узнать основные правила поведения в природе	Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе.	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.
24	3.Приспособления организмов к условиям существования.	5.1Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	Учащийся научится: выявлять изменчивость организмов как приспособленность к среде обитания Учащийся получит возможность; оценить биологические объекты с эстетической точки зрения.	Умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.	Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам.

25	4.Природные сообщества.	5.2Экосистемная организация живой природы.	Учащийся научится: выделять существенные признаки экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; Учащийся получит возможность: выявлять типы взаимодействия различных видов организмов в природе.	Умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.
26	5.Природные зоны России.	5.1 Влияние экологических факторов на организмы 5.2Экосистемная организация живой природы.	Учащийся научится: приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Учащийся получит возможность: различать на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	Формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.
27	6.Жизнь организмов на разных материках	3.5Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы. Учащийся получит возможность: различать на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализировать и	Умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках.

			оценивать последствия деятельности человека в природе.		
28	7. Жизнь организмов в морях и океанах.	3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; Учащийся получит возможность: различать на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	Умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде..
29	8. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» К.р. № 3.	3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; Учащийся получит возможность: диагностировать ЗУНы по теме.	Умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях.	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации.
4. Человек на планете Земля (4 часа)					
30	1. Как появился человек на Земле	4.1 Сходство человека с животными и отличие от них.	Учащийся научится: аргументировать родство человека с млекопитающими животными; различать на таблицах различные стадии развития человека;	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках	Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.

			Учащийся получит возможность: уметь определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.	
31	2.Как человек изменял природу	5.3Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы	Учащийся научится: аргументировать взаимосвязь человека и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы	Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.
32	3.Важность охраны живого мира планеты.	5.3 Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	Учащийся научится: аргументировать взаимосвязь человека и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды, Учащийся получит возможность: понимать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы	Умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.
33	4.Сохраним богатство живого мира.	5.3 Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.	Учащийся научится: формировать основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельность человека в природе; Учащийся получит возможность: формировать представления о значении	Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.

			биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.	компетентности в области использования ИКТ.	
5.Обобщающее повторение (2 часа)					
34	1.Обобщение и систематизация знаний по курсу	5.3 Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.	<p>Учащийся научится: выделять существенные признаки экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявлять типы взаимодействия различных видов организмов в природе; формировать основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>Учащийся получит возможность: формировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументировать взаимосвязь человека и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>	Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.
35	2.Контрольная работа за год. Летние задания	5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Проверка ЗУН за курс 5 класса	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.

Контрольная работа № 1 «Биология – наука о живом мире»

Часть А. Выберите один верный ответ

A1. К наукам о природе относится?

- 1) математика 2) биология 3) история 4) литература

A2. Укажите объект живой природы:

- 1) камень 2) планета 3) человек 4) Луна

A3. Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

- 1) государства 2) царства 3) сообщества 4) виды

A4. Биология – это наука:

- 1) о веществах 2) о явлениях природы 3) о живых организмах 4) о звёздах.

A5. Основная часть микроскопа

- а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

A6. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование

A7. К основным признакам живого не относится:

- а) раздражимость б) подвижность
в) размножение г) распространённость в окружающей среде

A8. Клеточное строение имеют

- а) все тела б) только животные в) только растения г) все живые существа

A9. Углеводы можно обнаружить с помощью

- а) йода б) зеленки в) марганцовки

A10. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

- а) вакуоль б) ядро в) цитоплазма г) клеточная мембрана

A11. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется

- а) наблюдением б) рассматриванием г) экспериментированием д) измерением

A12. Ядро отсутствует в клетках

- а) растений б) простейших в) грибов г) бактерий

A13. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

- а) амёб б) растений в) грибов г) крокодилов

A14. Гемоглобин – это

- а) углевод б) витамин в) белок крови г) жир

A15. Ч Дарвин создал

- А) учение о биосфере б) систему ботанических понятий
в) эволюционное учение г) классификацию организмов

Часть В.

В1. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) шиповник Б) жаворонок В) собака Г) берёза Д) лиственница Е) паук-крестовик	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

В2. К какой клетке относятся данные признаки, в таблице поставьте цифру, соответствующую номеру клетки.

ПРИЗНАКИ	КЛЕТКИ
А- имеет ядро, цитоплазму и клеточную мембрану Б – имеет плотную клеточную стенку В – имеет зелёные хлоропласты Г- имеют вакуоли, заполненные клеточным соком Д – размножаются путём деления	1. животная клетка 2. растительная клетка

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

Часть С

С1. Найдите лишнее понятие среди предложенных, выпишите его. Укажите, почему оно лишнее.

1. Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, лупа.
2. Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт.
3. Корова, лошадь, тигр, овца.
4. Подорожник, мать-мачеха, осока, валерьяна.

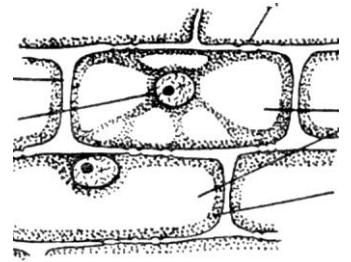
С2. Составьте слово, которое содержит предложенные гласные буквы в указанном порядке. Дайте ему определение.

1. и,о,о,и,я
2. о,а,и
3. у,а
- 4.е,е,и,е
- 5.о,и,а,и,е.

Контрольная работа №2
«Многообразие живых организмов»

Вариант 1

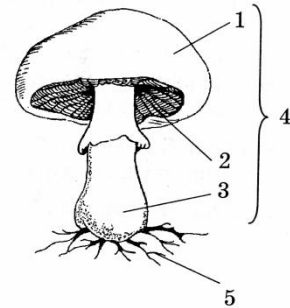
- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: гетеротрофное питание, бактерии, фотосинтез, фауна.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
1. Значение плодовых тел грибов в том, что они ...
 2. К низшим растениям относятся:
А. водоросли Б. папоротники
В. мхи Г. только одноклеточные растения.
 3. К беспозвоночным животным относят:
А. черепаха, лягушка, тритон
Б. карп, лебедь, махаон
В. Краб, паук, кузнечик
 4. К какой группе грибов относится пеницилл?
А. шляпочные Б. плесневые В. паразиты
 5. Дыхание в клетках растений происходит:
А. только днём Б. только ночью В. и днём, и ночью
- IV.** Сравните грибы и лишайники



Контрольная работа №2
«Многообразие живых организмов»

Вариант 2

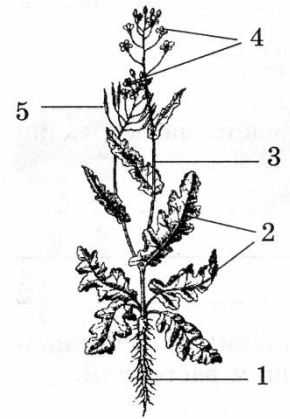
- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: автотрофное питание, прокариоты, дыхание, микориза.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
1. Процесс фотосинтеза у растений протекает в ...
 2. К цветковым растениям относятся:
А. растения, которые имеют красивые цветы
Б. растения, которые цветут один раз в год
В. растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни
Г. растения, которые никогда не цветут
 3. В молодых клетках, в отличие от старых
А. отсутствует ядро
Б. вакуоль крупная
В. вакуоли мелкие, почти не заметные
 4. К позвоночным животным относят:
А. крот, паук, бабочка Б. карп, лягушка, собака
В. омар, ястреб, лось Г. Краб, черепаха, сом
 5. Плесени относят к:
А. протистам Б. грибам В. бактериям
- IV.** Сравните строение растительной и животной клетки



Контрольная работа №2
«Многообразие живых организмов»

Вариант 3

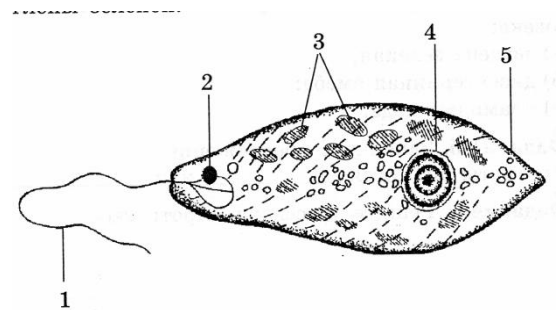
- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: эукариоты, симбиоз, флора, хлоропласты.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
1. Значение плодовых тел грибов в том, что они
 2. К низшим растениям относятся:
А. водоросли Б. папоротники
В. мхи Г. только одноклеточные растения.
 3. К беспозвоночным животным относят:
А. черепаха, лягушка, тритон
Б. карп, лебедь, махаон
В. Краб, паук, кузнечик
 4. К какой группе грибов относится пеницилл?
А. шляпочные Б. плесневые В. паразиты
 5. Дыхание в клетках растений происходит:
А. только днём Б. только ночью В. и днём, и ночью
- IV.** Сравните строение бактерий и простейших, отметив черты сходства и различия.



Контрольная работа №2
«Многообразие живых организмов»

Вариант 4

- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: паразиты, сапротрофы, фауна, клетка.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
1. Процесс фотосинтеза у растений протекает в
 2. К цветковым растениям относятся:
А. растения, которые имеют красивые цветы
Б. растения, которые цветут один раз в год
В. растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни Г. растения, которые никогда не цветут
 3. В молодых клетках, в отличие от старых
А. отсутствует ядро
Б. вакуоль крупная
В. вакуоли мелкие, почти не заметные
 4. К позвоночным животным относят:
А. крот, паук, бабочка Б. карп, лягушка, собака
В. омар, ястреб, лось Г. Краб, черепаха, сом
 5. Плесени относят к:
А. протистам Б. грибам В. бактериям
- IV.** Сравните строение растительной и животной клетки



Контрольная работа №4 «Жизнь организмов на планете Земля»

ВАРИАНТ 1.

Задание 1.

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

«У родителей и деток вся одежда из монеток.»

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

Задание 2.

Каким образом некоторые моллюски приспособлены к жизни в зоне, где есть прибой?

Задание 3.

Выбрать правильный вариант ответа

1. Родиной томата является

а) Южной Америка б) Северная Америка в) Австралия г) Африка

2. Тигры обитают:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

3. Горилла – животное, обитающее:

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

4. Лама – животное, характерное:

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

5. Какаду – птица, обитающая:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

Задание 4.

Верно ли суждение.

1. Дождевой червь – обитатель почвенной среды.

2. Факторы живой природы – это любые влияния живых организмов друг на друга.

3. Все растения лучше растут только на хорошо освещенных местах.

4. Животные являются производителями в природном потоке органических веществ.

5. Тайга – одна из природных зон России.

6. Лемминг обитает в степях.

7. Местные виды – это те организмы, которые не встречаются в фауне и флоре других материков.

8. На планете Земля существует 5 материков.

9. Мидии – это прикрепленные организмы.

10. Акулы и дельфины имеют похожую форму тела.

Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля»

ВАРИАНТ 2.

Задание 1.

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Есть на речке лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины»*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

Задание 2.

Какие зоны выделяют в океане? Какие организмы обитают в каждой зоне?

Задание 3.

Выбрать правильный вариант ответа

1. Родиной картофеля является

а) Южной Америка б) Северная Америка в) Австралия г) Африка

2. Сайгаки обитают:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

3. Утконос – животное, обитающее:

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

4. Койот – животное, характерное:

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

5. Альбатрос – птица, обитающая:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

Задание 4.

Верно ли суждение.

1. Планктон обитает в водах всех морей и океанов.

2. Бегемот – местный вид Африки.

3. На планете Земля существует 3 океана.

4. Дикий тюльпан – растение, характерное для степной зоны России.

5. Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют круговоротом веществ в природе.

6. Свет, температура и влажность – антропогенные факторы среды.

7. На Земле существует три среды жизни.

8. Зона широколиственных лесов занимает около трети всех земель России.

9. Растения служат производителями пищи для других живых существ.

10. Все организмы приспособлены к условиям своего обитания.

Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля»

ВАРИАНТ 3.

Задание 1.

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«В одежде богатой,
Да сам слеповатый,
Живет без оконца,
Не видывал солнца».*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

Задание 2.

Что такое планктон? Какие организмы его образуют и какого его значение?

Задание 3.

Выбрать правильный вариант ответа

1. Вельвичия удивительная – растение, характерное:

а) для Южной Америки б) для Северной Америки в) для Австралии г) для Африки

2. Волосатые лягушки обитают:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

3. Выхухоль – животное, обитающее:

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

4. Скунс – животное, характерное:

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

5. Волнистый попугайчик – птица, обитающая:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

Задание 4.

Верно ли суждение.

1. Дождевой червь – обитатель почвенной среды.

2. Факторы живой природы – это любые влияния живых организмов друг на друга.

3. Все растения лучше растут только на хорошо освещенных местах.

4. Животные являются производителями в природном потоке органических веществ.

5. Тайга – одна из природных зон России.

6. Лемминг обитает в степях.

7. Местные виды – это те организмы, которые не встречаются в фауне и флоре других материков.

8. На планете Земля существует 5 материков.

9. Мидии – это прикрепленные организмы.

10. Акулы и дельфины имеют похожую форму тела.

ВАРИАНТ 4.

Задание 1.

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Не слыша волны океанской,
Морского простора, не зная,
В далекой степи африканской
Резвится тельняшка морская»*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

Задание 2.

Как ученые изучают жизнь в глубине моря? Какие организмы там обитают?

Задание 3.

Выбрать правильный вариант ответа

1. Арахис – растение, характерное:

а) для Южной Америки б) для Северной Америки в) для Австралии г) для Африки

2. Ехидна – животное, обитающее:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

3. Зебра – животное, обитающее:

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

4. Овцебык – животное, характерное:

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

5. Буревестник – птица, обитающая:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

Задание 4.

Верно ли суждение.

1. Планктон обитает в водах всех морей и океанов.

2. Бегемот – местный вид Африки.

3. На планете Земля существует 3 океана.

4. Дикий тюльпан – растение, характерное для степной зоны России.

5. Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют круговоротом веществ в природе.

6. Свет, температура и влажность – антропогенные факторы среды.

7. На Земле существует три среды жизни.

8. Зона широколиственных лесов занимает около трети всех земель России.

9. Растения служат производителями пищи для других живых существ.

10. Все организмы приспособлены к условиям своего обитания.

Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля»

ВАРИАНТ 5.

Задание 1.

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

«Прыгает зверюшка, не рот, а ловушка,

Попадет в ловушку и комар, и мушка»

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

Задание 2.

В чем состоит работа ученых на морском научно-исследовательском корабле?

Задание 3.

Выбрать правильный вариант ответа

1. Секвойя – растение, характерное:

а) для Евразии б) для Северной Америки в) для Австралии г) для Африки

2. Кенгуру – животное, обитающее:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

3. Жираф – животное, обитающее:

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

4. Ленивец – животное, характерное:

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

5. Морской леопард – животное, обитающее:

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

Задание 4.

Верно ли суждение.

1. Дождевой червь – обитатель почвенной среды.

2. Факторы живой природы – это любые влияния живых организмов друг на друга.

3. Все растения лучше растут только на хорошо освещенных местах.

4. Животные являются производителями в природном потоке органических веществ.

5. Тайга – одна из природных зон России.

6. Лемминг обитает в степях.

7. Местные виды – это те организмы, которые не встречаются в фауне и флоре других материков.

8. На планете Земля существует 5 материков.

9. Мидии – это прикрепленные организмы.

10. Акулы и дельфины имеют похожую форму тела.

Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля»

ВАРИАНТ 6.

Задание 1.

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Живет в лесу, ухает как разбойник,
Люди его боятся, а он людей боится».*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

Задание 2.

Какие зоны выделяют в океане? Какие организмы обитают в каждой зоне?

Задание 3.

Выбрать правильный вариант ответа

1. Баобаб – растение, обитающее:

а) в Австралии б) в Африке в) в Антарктиде г) в Евразии

2. Большая панда обитает на территории:

а) Австралии б) Африки в) Евразии г) Антарктиды

3. Полосатый скунс – животное, обитающее:

а) в Северной Америке б) в Евразии в) в Австралии г) в Южной Америке

4. Эвкалипт – растение, обитающее:

а) в Евразии б) в Антарктиде в) в Австралии г) в Африке

5. Пингвин – животное, обитающее:

а) в Евразии б) в Северной Америке в) в Австралии г) в Антарктиде

Задание 4.

Верно ли суждение.

1. Планктон обитает в водах всех морей и океанов.

2. Бегемот – местный вид Африки.

3. На планете Земля существует 3 океана.

4. Дикая тюльпан – растение, характерное для степной зоны России.

5. Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют круговоротом веществ в природе.

6. Свет, температура и влажность – антропогенные факторы среды.

7. На Земле существует три среды жизни.

8. Зона широколиственных лесов занимает около трети всех земель России.

9. Растения служат производителями пищи для других живых существ.

10. Все организмы приспособлены к условиям своего обитания.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А1. Наука о живой природе носит название

- а) физика б) биология в) химия г) география

А2. Основная часть микроскопа

- а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

А3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование

А4. Самой крупной группой классификации является

- а) вид б) царство в) род г) класс

А5. К неклеточным формам жизни относятся

- а) бактерии б) вирусы в) простейшие г) дрожжи

А6. Из какого гриба удалось выделить вещество, убивающее бактерии (антибиотик)

- а) мукор б) мухомор в) пеницилл г) дрожжи.

А7. Воздействие человека на природу это фактор

- а) антропогенный б) биотический в) абиотический г) биологический

А8. Дождевой червь обитает

- а) в наземно – воздушной среде б) в почвенной в) в водной г) в телах других организмов

А9. Самый близкий предок современного человека - это

- а) неандерталец б) австралопитек в) кроманьонец г) человек умелый.

А10. Человек полностью истребил

- а) зубра б) амурского тигра в) дронга г) китовую акулу.

Часть В.

В1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных

- а) Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра
б) Клетка бактерии не имеет ядра
в) Грибы – это растения
г) Грибы и Растения – разные царства природы
д) Тело водоросли состоит из корня и побега.
е) Животных делят на беспозвоночных и позвоночных

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) шиповник	1) ботаника
Б) жаворонок	2) зоология
В) собака	
Г) берёза	
Д) лиственница	
Е) паук-крестовик	

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Расставьте виды человека в хронологическом порядке их возникновения

- А. Человек разумный
- Б. Человек прямоходящий
- В. Австралопитек
- Г. Человек умелый

Ответы внесите в таблицу:

--	--	--	--	--

ЧастьС. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)

С1. Почему лесные растения (берёза, ель, осина) лучше приживаются, если их сажают вместе с грибницей шляпочных грибов?

С2. Каким образом человек стремится восстановить разрушенные им природные богатства?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

- а) вакуоль б) ядро в) цитоплазма г) клеточная мембрана

А2. К прокариотам относятся

- а) бактерии б) лишайники в) простейшие г) дрожжи

А3. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется

- а) наблюдением б) рассматриванием г) экспериментированием д) измерением

А4. Основная и наименьшая единица классификации

- а) класс б) царство в) вид г) род

А5. Ядро отсутствует в клетках

- а) растений б) простейших в) грибов г) бактерий

А6. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

- а) амёб б) растений в) грибов г) крокодилов

А7. Каков отличительный признак лишайников

- а) сожительство гриба и корня растения б) обитание в организме хозяина
в) сожительство гриба и водоросли г) размножение спорами

А8. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

- а) потребителя б) производителя в) «разлагателя» г) хищника.

А9. Современные люди относятся к виду

- а) Человек умелый б) Человек прямоходящий в) Человек разумный г) Человек современный

А10. Территория, на которой запрещена любая деятельность людей

- а) зоопарк б) берёзовая роща в) лесопарк г) заповедник

Часть В.

В1. Выбери три правильных утверждения

- а) Бактерии – это примитивные одноклеточные организмы
б) Растения поглощают только готовую пищу
в) Грибы, растения и животные – многоклеточные организмы
г) Тело простейших состоит из многих клеток
д) Простейшие – одноклеточные организмы
е) Тело цветкового растения состоит из побега и корня

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	Среда обитания
А) окунь	1) наземно-воздушная
Б) крот	2) водная
В) сорока	3) почвенная

Г) медуза Д) заяц Е) дождевой червь	
---	--

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность звеньев цепи питания

- А) ястреб-перепелятник
- Б) гусеница
- В) синица
- Г) лист растения

Ответы внесите в таблицу:

--	--	--	--	--

Часть С. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)

С1. Почему зеленый кузнечик имеет такую окраску.

С2. По каким причинам растения и животные становятся редкими.

Самостоятельная работа «Многообразие живых организмов»

A1. (1балл) К наукам о природе относится?

- 1) математика 2) биология 3) история 4) литература

A2. (1балл) Укажите объект живой природы:

- 1) камень 2) планета 3) человек 4) Луна

A3. (1балл) Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

- 1) государства 2) царства 3) сообщества 4) виды

A4. (1балл) Биология – это наука:

- 1) о веществах 2) о явлениях природы 3) о живых организмах 4) о звёздах.

A5. (1балл) К основным признакам живого не относится:

- 1) Раздражимость 2) подвижность 3) размножение 4) распространённость в окружающей среде

B1. (2 балла) Дайте определение клетка.

B2. (2 балла) Дайте определение выделение.

C1. (3 балла) Выявите черты сходства и отличия растений и животных?

Словарик: А. Наружная мембрана. Б. Хлоропласт. В. Клетки. Г. Цитоплазма

Самостоятельная работа «Бактерии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Одноклеточные организмы объединены в царство:

- 1) грибов 2) растений 3) бактерий 4) животных

2. Оформленное ядро отсутствует в клетке:

- 1) грибов 2) бактерий 3) растений 4) животных

3. Жгутик бактерий представляет собой органоид для:

- 1) передвижения 2) запасания белка 3) размножения 4) перенесения неблагоприятных

условий

4. Споры бактерий служат для:

- 1) питания 2) размножения 3) дыхания 4) перенесения неблагоприятных условий

5. Верны ли следующие утверждения?

А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.

Б. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Строение бактериальной клетки

Части бактериальной клетки	Значение частей клетки
Жгутик	
Нуклеиновая кислота	
Оболочка	

Словарик: А. Служит для передвижения.

Б. Защищает содержимое клетки.

В. Содержит наследственную информацию.

Самостоятельная работа «Бактерии»

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

1. Самые древние обитатели нашей планеты – это:

- 1) грибы 2) бактерии 3) растения 4) животные

2. Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:

- 1) грибов 2) бактерий 3) растений 4) животных

3. Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет:

- 1) цитоплазма 2) ядерная оболочка 3) жгутик 4) наружная мембрана

4. Бактериальные клетки размножаются:

- 1) спорами 2) участками цитоплазмы 3) жгутиками 4) делением клетки

5. Верны ли следующие утверждения?

А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.

Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Жизнедеятельность бактериальной клетки

Процесс жизнедеятельности бактерий	Как осуществляется
Передвижение	
Перенесение неблагоприятных условий	
Размножение	

Словарик: А. Путём деления надвое.

Б. С помощью жгутика.

В. В виде спор.

Самостоятельная работа «Растения».

Вариант №1

Задание №1

Выберите один правильный ответ.

- 1. Характерным признаком растений является наличие в их клетках:**
а) ядра; б) пластид; в) цитоплазмы; г) оболочки.
- 2. Растения, как и другие живые организмы способны:**
а) создавать органические вещества из неорганических; б) размножаться;
в) активно передвигаться; г) использовать энергию Солнца.
- 3. Проводит воду с питательными веществами в другие органы:**
а) корень; б) стебель; в) цветок; г) лист.
- 4. К нецветковым растениям относятся:**
а) колокольчик и папоротник; в) береза и одуванчик;
б) мох и сосна; г) ель и дуб.
- 5. В процессе фотосинтеза растения создают:**
а) неорганические вещества; в) органические вещества;
б) воду; г) питательные вещества.

Задание №2

Верны ли утверждения:

2. Все растения – это многоклеточные организмы.
3. У всех цветущих растений есть орган – цветок.
4. Органы цветкового растения – корень, стебель, пестик и тычинка, лист.
5. Благодаря растениям существует жизнь на Земле.
6. Фотосинтез – это процесс синтеза органических веществ (крахмала) из неорганических (азота и воды) под действием энергии света.

Самостоятельная работа «Растения».

Вариант №2

Задание №1

Выберите один правильный ответ.

- 1. Характерным признаком растений является их способность к:**
а) дыханию; б) фотосинтезу; в) размножению; г) росту.
- 2. В процессе фотосинтеза растения выделяют в атмосферу:**
а) углекислый газ; б) водород; в) азот; г) кислород.
- 3. Орган, который поглощает из почвы воду с минеральными веществами –**
а) цветок; б) лист; в) корень; г) стебель.
- 4. Растения, занесённые в Красную книгу –**
а) лютик едкий; б) пролеска; в) белена чёрная; г) мать-и-мачеха.
- 5. Пигмент зелёного цвета – хлорофилл находится в:**
а) ядре; б) цитоплазме; в) хлоропластах; г) вакуолях.

Задание №2

Верны ли утверждения:

1. К нецветковым растениям относятся: папоротник, ель, липа.
2. Цветок – это орган семенного размножения.
3. «Аптекарские огороды» создаются при Петре I.
4. Фотосинтез – это процесс синтеза органических веществ (крахмала) из неорганических (азота и воды) под действием энергии света.
5. Культурные растения выращивает человек.

Самостоятельная работа «Животные».

Вариант №1

Задание №1

Выберите один правильный ответ.

1. Характерным признаком Животных не является наличие в их клетках:

а) ядра; б) пластид; в) цитоплазмы; г) митохондрий.

2. Животные в отличие от другие живые организмы способны:

а) создавать органические вещества из неорганических; б) размножаться;
в) активно передвигаться; г) использовать энергию Солнца.

3. Совокупность всех видов животных, обитающих на нашей планете называют:

а) фауной б) флорой; в) популяцией; г) биосферой.

4. К одноклеточным животным относятся:

а) инфузория и амеба; в) инфузория и хламидомонада;
б) инфузория и хламидомонада; г) амеба и хламидомонада.

5. К хордовым не относятся:

а) рыбы; б) земноводные; в) насекомые; г) пресмыкающиеся.

Задание №2

Верны ли утверждения:

1. Все животные – это многоклеточные организмы.

2. Больше всего видов животных в группе членистоногих.

3. Изменение продолжительности светового дня указывает животным на приближение весны и осени.

Самостоятельная работа «Животные».

Вариант №2

Задание №1

Выберите один правильный ответ.

1. Характерным признаком животных является их способность к:

а) дыханию; б) фотосинтезу; в) размножению; г) передвижению.

2. В процессе дыхания животные выделяют в атмосферу:

а) углекислый газ; б) водород; в) азот; г) кислород.

3. Совокупность всех видов животных, обитающих на нашей планете называют:

а) фауной б) флорой; в) популяцией; г) биосферой.

4. К домашним животным относится –

а) пчела; б) антилопа; в) лягушка; г) жаворонок.

5. К хордовым не относятся:

а) рыбы; б) земноводные; в) насекомые; г) пресмыкающиеся.

Задание №2

Верны ли утверждения:

1. Все животные – это многоклеточные организмы.

2. Больше всего видов животных в группе членистоногих.

3. Изменение продолжительности светового дня указывает животным на приближение весны и осени.

Самостоятельная работа «Грибы».

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу:

- 1) род 2) царство 3) отдел 4) семейство

2. Основная часть гриба боровика – это:

- 1) корень 2) споры 3) стебель 4) грибница

3. Грибы размножаются с помощью:

- 1) спор 2) семян 3) гамет 4) спермиев

4. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения:

- 1) продуктов питания 2) красителей 3) лекарств 4) одежды

5. Верны ли следующие утверждения?

А. Грибы размножаются спорами или участками грибницы.

Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы.

Особенность жизнедеятельности.

- А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц
Б) Неограниченный рост у большинства организмов
В) Активное передвижение
Г) Питаются путём всасывания веществ
Д) Неподвижны, ведут прикрепленный образ жизни

Царство живой природы:

- 1) грибы
2) Животные

Самостоятельная работа «Грибы».

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Плодовое тело подосиновика образуется:

- 1) грибницей 2) побегом 3) корнями 4) стеблем

2. Плодовое тело гриба подберёзовика состоит из:

- 1) корней 2) почек 3) побегов 4) шляпки и ножки

3. Плесень, или белый налёт, на хлебе образует:

- 1) шляпочный гриб 2) дрожжи 3) гриб мукор 4) бактерии

4. Пекарские дрожжи представляют собой:

- 1) бактерии 2) растения 3) грибы 4) животных

5. Верны ли следующие утверждения?

А. Дрожжи размножаются семенами.

Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности и группой организмов.

Особенность жизнедеятельности.

- А) Образуют органические вещества на свету
Б) Размножаются спорами
В) Размножаются семенами
Г) Питаются, поглощая готовые питательные вещества

Группа организмов

- 1) Шляпочные грибы
2) Цветковые растения

Самостоятельная работа «Сообщества живых организмов. Взаимоотношения в сообществах»

1Вариант

1. Прочитайте отрывок рассказа В.Бианки «Бешеный бельчонок». Определите, какой тип взаимоотношений между живыми организмами описан в отрывке.

Бельчонок уже прыгал к грибу, смешно подкидывая задом. От опушки до березы было верных шагов пятнадцать. Моих человеческих шагов, а белчих мелких скачков по земле-не меньше, как с полсотни. И вот только бельчонок подскакал к березе, не успел еще и куснуть гриба, - вдруг сбоку из травы, откуда ни возьмись - лисица! И на него. Мы так и ахнули. Но бельчонок вовремя заметил опасность, повернул – и в два скачка очутился на березе. Он мигом взвился по стволу и притаился под самой макушкой. Весь сжался от страха в комочек. Лисица осталась с носом. Сынишка хотел захлопать в ладоши, но я ему не дал, шепнул:

- Подожди. Это еще не все. Лисица, я вижу пожилая, опытная. Она так этого дела не оставит. Я потому так подумал, что лисица сразу, как бельчонок махнул от нее на дерево, осадилась всеми четырьмя лапами, стала и потом самым равнодушным видом повернула прочь от березы – к опушке. Даже не взглянув вверх, на дерево. Вовсе ее никогда не интересовал никакой бельчонок, не за ним она кинулась, а так просто. А у самой глаза блестят, рот до ушей. Мне тут и почудилась, какая то хитрость с ее стороны.

2. какой тип взаимоотношений изображен на фотографии (два кота).



3. Расположите живые организмы (буквы их обозначающие) по порядку согласно их роли в природном сообществе. Какова роль организма под буквой «Б»



А.



Б.



В.

Самостоятельная работа «Сообщества живых организмов. Взаимоотношения в сообществах»
2Вариант

1.Прочитайте отрывок рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки». Определите, какой тип взаимоотношений между живыми организмами описан в отрывке.

Как родилась Козявочка, никто не видал.

Это был солнечный весенний день. Козявочка посмотрела кругом и сказала:

– Хорошо!..

Расправила Козявочка свои крылышки, потёрла тонкие ножки одна о другую, ещё посмотрела кругом и сказала:

– Как хорошо!.. Какое солнышко тёплое, какое небо синее, какая травка зелёная, – хорошо, хорошо!.. И всё моё!..

Ещё потёрла Козявочка ножками и полетела. Летает, любуется всем и радуется. А внизу травка так и зеленеет, а в травке спрятался аленький цветочек.

– Козявочка, ко мне! – крикнул цветочек.

Козявочка спустилась на землю, вскарабкалась на цветочек и принялась пить сладкий цветочный сок.

– Какой ты добрый, цветочек! – говорит Козявочка, вытирая рыльце ножками.

– Добрый-то добрый, да вот ходить не умею, – пожаловался цветочек.

– И всё-таки хорошо, – уверяла Козявочка. – И всё моё...

2. какой тип взаимоотношений изображен на фотографии (колорадский жук и картофель).



3. Расположите живые организмы (буквы их обозначающие) по порядку согласно их роли в природном сообществе. Какова роль организма под буквой «Б»



А.



Б.



В.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Отрицательное значение скотоводства для природы заключается в:

- 1) получении мяса
- 2) развитии молочной промышленности
- 3) оскудении пастбищных земель
- 4) выведении новых пород

2. Вред природе от ядохимикатов, которые изобрёл человек, заключается в том, что они:

- 1) уничтожают сорняки
- 2) борются с насекомыми – вредителями
- 3) способствуют похолоданию климата
- 4) губительный для живых организмов

3. Использование ядерного оружия приводит к:

- 1) метеоритным дождям
- 2) радиоактивному загрязнению
- 3) лунным затмением
- 4) увеличению количества видов

4. Кислотные дожди образуются в результате:

- 1) Разведения домашних животных
- 2) Распространения сельскохозяйственных растений
- 3) Выбросов в атмосферу отходов промышленных предприятий
- 4) Сведения лесов

5. Выберите три верных ответа. Вредное воздействие человека на природу привело к образованию:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) новых сортов пшеницы | 4) метеоритных дождей |
| 2) озоновой дыры | 5) вулканов |
| 3) кислотных дождей | 6) парникового эффекта |

6. Закончите предложения, используя слова из словарика.

- 1) Освоению человечеством новых земель способствовали ...
- 2) Разрушают скульптуры и памятники, находящиеся под открытым небом ...
- 3) Для борьбы с сорняками и вредителями сельского хозяйства в химических лабораториях создали ...

Словарик: А. Ядохимикаты.

Б. Географические открытия.

В. Кислотные дожди.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

- 1. Широкое распространение на территории России колорадского жука связано с:**
- 1) повсеместным выращиванием картофеля
 - 2) выведением новых сортов пшеницы
 - 3) перелётами птиц
 - 4) осенним листопадом
- 2. Отрицательное значение распашки новых земель для природы Земли заключается в:**
- 1) радиоактивном загрязнении
 - 2) вырубке лесов
 - 3) выведении новых сортов растений
 - 4) метеоритных дождях
- 3. Озоновый слой атмосферы разрушают:**
- 1) колорадские жуки
 - 2) домашние животные
 - 3) минеральные удобрения
 - 4) вещества, содержащиеся в аэрозолях
- 4. Парниковый эффект приводит к:**
- 1) повышению температуры Земли
 - 2) понижению температуры Земли
 - 3) увеличению кислорода в атмосфере
 - 4) уничтожению лесов
- 5. Выберите три верных ответа. Загрязнение окружающей среды вызывают:**
- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) новые породы домашней птицы | 4) радиоактивные отходы |
| 2) ядохимикаты | 5) аэрозоли |
| 3) сорные растения | 6) новые сорта картофеля |
- 6. Закончите предложения, используя слова из словарика.**
- 1) При производстве ядерного оружия образуются ...
 - 2) Люди, занимаясь скотоводством, выводят новые ...
 - 3) Облик многих районов Земли изменился, исчезли леса и уникальные
- Словарик: А. Породы домашних животных.
Б. Виды растений.
В. Радиоактивные отходы.