



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»


«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Мархаева Т.Х./
ФИО
Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ»  Доржиева Н.В./
ФИО
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В./
ФИО
Приказ № 45 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание
Класс: 8
Учитель: Гапилова Н.Б.
Категория: первая
Стаж: 4 года

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Содержание тем учебного курса
 3. Требования к уровню подготовки учащихся
 4. Учебно – тематическое планирование
- Перечень учебно – методического обеспечения
Список литературы
Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию под редакцией (Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая) для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений России.-«Просвещение», 2012 г., в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг.и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка понятийного аппарата базируется на результатах исследований, общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета *Окружающий мир*. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение предмета «обществознание» позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Обществознания в 5,6,7,8 классах является началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Место предмета в базисном учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 учебных часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На изучение курса обществоведения в 8 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Место предмета в базисном учебном плане.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Реализация НРК:

Национально-региональный компонент представлен обществоведческим материалом в контексте базового содержания предмета «Обществознание», раскрывающий:

- Изучение специфики региона, недостаточно отражённой в Федеральном компоненте;
- Создание условий, способствующих освоению учащимися особенностей культуры родного края, научного и социально-экономического развития района;
- Формирование культуры межнациональных отношений;
- Формирование профессиональной ориентации учащихся;
- Развитие местного самоуправления и местной инициативы в образовательном и социально-экономическом пространстве.

Для реализации национально- регионального компонента в календарно- тематическом планировании предусмотрено 10 % от времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания обществоведческого образования. Изучение национально-регионального компонента представлен в следующих темах: Буддизм в Республике Бурятия. Межконфессиональные отношения, Предпринимательская деятельность в Закаменском районе, Безработица в Республике Бурятия с использованием исторического, культурного, национального, географическо-демографического, этнического, природно-экологического своеобразия Республики Бурятия, Закаменского района.

Краткая характеристика возраста детей

Возрастные особенности подросткового возраста

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 14-15 лет. Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Разнообразны формы уроков: интервью,

конференция, информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный урок. Используются эвристический, частично – поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

2. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;

Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

Характеристику образа жизни;

Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

Называть основные сферы общества и характеризовать их;

Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

Анализировать характерные черты общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

Объяснять связь спроса и предложения;

Называть основные функции цены;

Высказывать суждения о роли малого бизнеса;

Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

Характеризовать социальную структуру общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

Характеризовать семью как малую группу.

Формы и средства контроля

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Перечень контрольно – измерительных работ

№	Тема	Вид работы
1.	Личность и общество	Контрольная работа № 1
2.	Сфера духовной культуры	Контрольная работа № 2
3.	Экономика	Контрольная работа № 3
4.	Социальная сфера	Контрольная работа № 4

4. Контрольно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
Глава I. Личность и общество 5 ч.			
1.1	Введение. Личность и общество.	1.1 Общество как форма взаимодействия людей 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста	Знать: понятие обществознание; Уметь: отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение
1.2	Быть личностью	1.5 Личность. Особенности подросткового возраста	Знать: понятия человек, индивид, личность; Уметь: высказывать свое мнение, отвечая на вопросы
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1 Общество как форма взаимодействия людей	Знать: основные сферы жизни общества; Уметь: определять ступени развития общества
1.4	Развитие общества	1.2 Взаимодействие общества и природы	Знать: понятия эволюция, реформа, глобальные проблемы человечества; Уметь: находить отличия реформ от революций
1.5	Урок повторения «Личность и общество»	1.1; 1.2; 1.5	Знать: основные этапы эволюционного развития общества; Уметь: характеризовать общество, работать с текстом, выделять главное
Глава II. Сфера духовной культуры 8 ч.			
2.1	Сфера духовной жизни.	2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности	Знать: понятия культура; Уметь: характеризовать духовную культуру современного общества
2.2	Мораль.	2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Знать: понятия мораль, нравственность, добро, зло; Уметь: оценивать поступки людей с точки зрения морали
2.3	Долг и совесть.	2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Знать: понятия долг, совесть, обязанности; Уметь: отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения
2.4	Моральный выбор – это ответственность.	2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Знать: принципы и формы морали; Уметь: определить связь свободы и ответственности
2.5	Образование	2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества.	Знать: основные элементы образования; Уметь: работать с документами
2.6	Наука в современном обществе	2.2 Наука в жизни современного общества	Знать: цели, задачи и принципы современной науки; Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний
2.7	Религия как одна из форм культуры	2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Знать: понятия религия, свобода совести; Уметь: характеризовать мировые религии
2.8	Урок повторения	2.1-2.5	Знать: основные понятия по теме;

	«Сфера духовной культуры»		Уметь:характеризовать взаимосвязь науки и образования;определять роль религии в современном обществе
Глава III. Экономика. 14 ч.			
3.1	Экономика и ее роль в жизни общества	3.1 Экономика и ее роль в жизни общества	Знать: понятия потребности,ресурсы, экономические блага; Уметь: оценивать деятельность людей с точки зрения рациональности
3.2	Главные вопросы экономики.	3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Знать: главные вопросы экономики, типы экономических систем; Уметь:работать с учебником
3.3	Собственность	3.3 Экономические системы и собственность	Знать:формы собственности; Уметь:делать выводы,отвечая на вопросы
3.4	Типы экономических систем	3.3 Экономические системы и собственность	Знать: типы экономических систем; Уметь: работать с таблицей
3.5	Рыночная экономика	3.6 Рынок и рыночный механизм	Знать: понятия рынок,спрос,предложение; Уметь:определить как спрос влияет на предложение
3.6	Производство – основа экономики.	3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	Знать:факторы производства; Уметь:называть ресурсы, необходимые для производства
3.7	Предпринимательская деятельность	3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Знать: понятия предпринимательство; Уметь: назвать плюсы и минусы различных организационно-правовых норм
3.8	Роль государства в экономике	3.1 Экономика и ее роль в жизни общества	Знать: понятия налоги,бюджет; Уметь: характеризовать способы государственного регулирования
3.9	Распределение доходов	3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Знать:основные источники доходов; Уметь:характеризовать меры социальной поддержки
3.10	Потребление.	3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Знать: понятие потребление; Уметь:работать с учебником, анализировать текст
3.11	Инфляция и семейная экономика	3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Знать: понятия инфляция, реальные и номинальные доходы; Уметь: объяснять отличия реального дохода от номинального
3.12	Безработица, ее причины и последствия	3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Знать: понятия безработица, причины безработицы; Уметь:заполнять таблицу
3.13	Мировое хозяйство и мировая торговля	3.12 Экономические цели и функции государства	Знать: понятие торговля, мировое хозяйство; Уметь:называть особенности политики протекционизма и свободной торговли

3.14	Контрольная работа «Экономика».	3.1-3.4; 3.6; 3.7; 3.10; 3.12	Знать:основные понятия по теме; Уметь:анализировать и отвечать на вопросы о функционировании экономики
Глава IV. Социальная сфера 8 ч.			
4.1	Социальная структура общества	4.1 Социальная структура общества	Знать: понятия мобильность, адаптация, малая группа; Уметь: характеризовать различные социальные группы
4.2	Социальные статусы и роли	4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Знать: понятия социальный статус, социальная роль; Уметь: определять социальные роли и социальные статусы
4.3	Социальные нормы	4.4 Социальные ценности и нормы	Знать: понятия социальная норма; Уметь: анализировать социальное окружение
4.4	Отклоняющееся поведение	4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Знать: понятия алкоголизм, наркомания; Уметь: приводить примеры
4.5	Нации и межнациональные отношения.	4.7 Межнациональные отношения	Знать: понятия нация, патриотизм, национализм; Уметь: анализировать текст учебника
4.6	Контрольная работа. «Социальная сфера»	4.1; 4.3-4.5; 4.7	Знать:основные положения темы; Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения
4.7	Итоговая контрольная работа. Личность и общество. Сфера духовной культуры	1.1-1.8 2.1-2.5	Знать:основные положения раздела; Уметь:анализировать, и отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач
4.8	Итоговая контрольная работа. Экономика. Социальная сфера	3.1-3.7 3.12 4.1-4.5 4.7	Знать:основные положения раздела; Уметь:использовать изученный мат-л для моделирования ситуаций
Итого :35 ч.			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издательство «Просвещение». – 3-е издание. - М.: Просвещение, 2012 г.

Список литературы

Основная литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова/. 3-е издание М., «Просвещение», 2011.
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издательство «Просвещение». – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература для учителя:

1. Обществоведение. 8 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.—М., 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
5. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
6. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
7. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.—М., 1988.
8. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.—М., 1999.
9. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.—М., 1999.
10. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.—М., 1998.
11. Зеленкова И. Л. Основы этики.—Минск, 1998.
12. Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.—Ростов н/д, 1999.
13. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
14. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.—М., 2000.
15. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.—М., 2001.
16. Нерсесянц В. С. Философия права.—М., 1997.
17. Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
18. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.—М., 1999.
19. Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.
20. Теория государства и права.— М., 1997.
21. Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.—М., 1998.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Иоффе А. Н., Кищенко О. В., Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
3. Кравченко А. И. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
4. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
5. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
6. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
7. Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.—М., 2000.
8. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа №1

1. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятия:

- 1) Мироззрение
- 2) Индивид
- 3) Общество
- 4) Личность
- 5) Человек
- 6) Социализация
- 7) Социальные нормы

Определения:

- А) Правила поведения принятые в обществе
- Б) Отдельно взятый представитель человеческого рода
- В) Взгляд человека на мир в целом и свое место в нем
- Г) Биосоциальное существо, обладающее мышлением, речью и способностью к преобразовательной деятельности
- Д) Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей
- Е) Процесс становления личности
- Ж) Система социально значимых черт, проявляющаяся во взаимодействии с людьми

1	2	3	4	5	6	7

2. Установите соответствия между примерами и признаками. Распределите цифры по колонкам.

Примеры:

- 1) цвет глаз
- 2) расположение родинок на теле
- 3) размер стопы
- 4) рост
- 5) отпечатки пальцев
- 6) темперамент
- 7) тембр голоса

Признаки:

- Индивидуальные
Индивидуальные

Индивидуальные признаки	Индивидуальные признаки

3. Установите соответствия между фактами и сферами жизни общества. Распределите цифры по колонкам.

Сферы жизни общества:

Экономическая
 Политическая
 Социальная
 Духовная

Факты:

- 1) принятие Конституции государства
- 2) продажа товаров в России
- 3) принятие присяги главой государства
- 4) межнациональный конфликт
- 5) оказание банковских услуг
- 6) церковное богослужение

Экономическая	Политическая	Социальная	Духовная

4. Определите степень развития общества в каждом примере, заполните таблицу.

Примеры	Степень развития общества
В обществе большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества широко используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука.	
Н – небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города.	
В государстве крайне ограничено образование людей, школы существуют только для тех, кто принадлежит высшим сословиям.	
В государстве активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растет число городов.	

5. Выскажи свое мнение в отношении утверждения: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Контрольная работа №1. Тема: Личность и общество. Мораль

Вариант 1	Вариант 2																										
<p>Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)</p> <p>1. Человек в отличие от животных: 1) способен использовать природные ресурсы; 2) является частью природы; 3) обладает условными рефлексами; 4) способен изготавливать предметы труда</p> <p>2. Особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям с позиции добра и зла, -это нормы: 1) религии; 2) политики; 3) морали; 4) экономики.</p> <p>3. Верны ли суждения о культурных нормах? А) Каждое поколение полностью отвергает культурные нормы предшествующих поколений. Б) С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p> <p>Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p>1. Индивид-это... 2. Мораль-это... 3. Образование-это...</p> <p>Часть 3: Заполнить таблицу (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p style="text-align: center;">Личность и профессия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Категория профессии</th> <th style="width: 33%;">Черты личности помогающие освоить эти профессии</th> <th style="width: 33%;">Примеры профессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Человек-техника»</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Человек-природа»</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Часть 4: Задание повышенной трудности (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p>В приведённом списке указаны черты сходства и черты отличий народной и массовой культуры. Сравните эти два вида культур. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) возникла из обрядовой деятельности; 2) авторы произведений неизвестны; 3) является средством удовлетворения духовных потребностей человека; 4) является одним из способов проведения досуга.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</th> <th style="width: 50%;">ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Категория профессии	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессии	«Человек-техника»			«Человек-природа»			ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ			<p>Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)</p> <p>1. Человек от животных отличает: 1) наличие инстинкта самосохранения; 2) способность использовать природные объекты в своей жизни; 3) стремление познать окружающий мир; 4) способность приспосабливаться к природным ресурсам.</p> <p>2. Первоначально под этим понятием подразумевалось «возделывание, обработка почвы». Это понятие: 1) экономики; 2) политика; 3) культура; 4) производство.</p> <p>3. Верны ли суждения о жизненных ценностях и ориентирах человека? А) Сравнение с другими людьми позволяет человеку лучше узнать себя. Б) Жизненные ценности формируются у каждого человека постепенно, под влиянием жизни в обществе. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p> <p>Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p>1. Личность-это... 2. Нравственность -это... 3. Наука-это...</p> <p>Часть 3: Заполнить таблицу (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p style="text-align: center;">Личность и профессия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Категория профессии</th> <th style="width: 33%;">Черты личности помогающие освоить эти профессии</th> <th style="width: 33%;">Примеры профессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Человек-знак»</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Человек-худ.образ»</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Часть 4: Задание повышенной трудности (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p>В приведённом списке указаны черты сходства и черты науки и искусства. Сравните эти два вида культур. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) для успешной деятельности необходимы творческие способности; 2) нужна тщательная неоднократная перепроверка результатов достигнутого ; 3) возможен отрыв от реальности, вымысел ; 4) способствует знанию мира, открытию нового.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</th> <th style="width: 50%;">ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Категория профессии	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессии	«Человек-знак»			«Человек-худ.образ»			ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ		
Категория профессии	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессии																									
«Человек-техника»																											
«Человек-природа»																											
ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ																										
Категория профессии	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессии																									
«Человек-знак»																											
«Человек-худ.образ»																											
ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ																										

Ответы

Вариант 1	Вариант 2																																										
<p>Часть 1 1. 4 2. 3 3. 2</p> <p>Часть 2 1. Индивид- это особь, которая сочетает в себе уникальный комплекс врождённых качеств и приобретённых свойств. 2. Мораль- особые духовные правила, регулирующие поведение человека. 3. Образование- процесс приобретения знаний о мире.</p> <p>Часть 3</p> <p style="text-align: center;">Личность и профессия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Категория профессий</th> <th style="width: 40%;">Черты личности помогающие освоить эти профессии</th> <th style="width: 35%;">Примеры профессий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Человек-техника»</td> <td>Внимательность, любовь к деталям, желание что-то делать руками.</td> <td>Инженер, строитель, водитель.</td> </tr> <tr> <td>«Человек-природа»</td> <td>Спокойствие, уравновешенность, доброта.</td> <td>Фермер, вет.врач, садовник.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Часть 4</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">3</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">4</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Категория профессий	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессий	«Человек-техника»	Внимательность, любовь к деталям, желание что-то делать руками.	Инженер, строитель, водитель.	«Человек-природа»	Спокойствие, уравновешенность, доброта.	Фермер, вет.врач, садовник.	ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ		3	4	1	2	3	4	1	2	<p>Часть 1 1. 4 2. 3 3. 3</p> <p>Часть 2 1. Личность- это человек, как соц. существо с присущим ему чертами и отношениями. 2. Нравственность- это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведение. 3. Наука- это сфера дух. деятельности человека.</p> <p>Часть 3</p> <p style="text-align: center;">Личность и профессия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Категория профессий</th> <th style="width: 40%;">Черты личности помогающие освоить эти профессии</th> <th style="width: 35%;">Примеры профессий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Человек-знак»</td> <td>Внимание, усидчивость, интровертичность.</td> <td>Математик, аналитик, историк.</td> </tr> <tr> <td>«Человек-худ.образ»</td> <td>Чувство красоты, чувство гармонии, чувство чутье.</td> <td>Художник, литератор, музыкант.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Часть 4</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">4</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория профессий	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессий	«Человек-знак»	Внимание, усидчивость, интровертичность.	Математик, аналитик, историк.	«Человек-худ.образ»	Чувство красоты, чувство гармонии, чувство чутье.	Художник, литератор, музыкант.	ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ		1	4	2	3	1	4	2	3
Категория профессий	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессий																																									
«Человек-техника»	Внимательность, любовь к деталям, желание что-то делать руками.	Инженер, строитель, водитель.																																									
«Человек-природа»	Спокойствие, уравновешенность, доброта.	Фермер, вет.врач, садовник.																																									
ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ																																									
3	4	1	2																																								
3	4	1	2																																								
Категория профессий	Черты личности помогающие освоить эти профессии	Примеры профессий																																									
«Человек-знак»	Внимание, усидчивость, интровертичность.	Математик, аналитик, историк.																																									
«Человек-худ.образ»	Чувство красоты, чувство гармонии, чувство чутье.	Художник, литератор, музыкант.																																									
ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ																																									
1	4	2	3																																								
1	4	2	3																																								

Критерии оценивания:

- 21б-20б=5 баллов
- 19б-16б=4 балла
- 15б-11б=3 балла
- 10б-7б=2 балла
- 6б-0б=1 балл

Контрольная работа № 2 «Сфера духовной культуры».

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

A2. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. К духовной культуре относится:

- 1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

A4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) морали 2) религии 3) искусства 4) науки

A6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:

- 1) стимулировании технического прогресса
2) прогнозирование вектора развития человечества
3) разработке проблемы происхождения человека
4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

A8. К духовным ценностям не принадлежит:

- 1) теория 2) убеждения 3) техника 4) образ

A9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

A11. Культура, присущая только определённой социальной группе, проявляющаяся в особых чертах поведения и сознания, называется:

- 1) обычаем 2) контркультурой 3) субкультурой 4) традицией

A12. Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

A13. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представление о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность

A14. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.
Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A15. Что является отличительным признаком науки:

- 1) эмоциональное воздействие на человека
2) отражение представлений о добре и зле
3) открытие объективных законов развития природы
4) обращение к сверхъестественным силам

A16. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее 2) среднее профессиональное
3) полное (среднее) общее 4) высшее профессиональное

A17. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности
2) следование правилам этикета
3) производство и применение орудий труда
4) вся преобразовательная деятельность человека

A18. Создание художественных образов обязательно присуще:

- 1) науке 2) искусству 3) образованию 4) производству

A19. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение - совершается в процессе:

- 1) художественного творчества 2) научного познания
3) производственной деятельности 4) получения образования

A20. Гуманизация образования предполагает:

- 1) внимание к личности, её интересам, запросам
2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
3) отказ от преподавания технических наук
4) увеличение количества лет обучения

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) организованное поклонение высшим силам
- 2) формирование картины мира
- 3) создание представлений о будущем
- 4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) карета
- Б) телефон
- В) карнавал
- Г) песня
- Д) медаль

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) материальная
- 2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена. (Б) Большинство современных российских СМИ, вероятнее всего, не ориентированы на решение задач эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения. (В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др.

Определите, какие положения текста

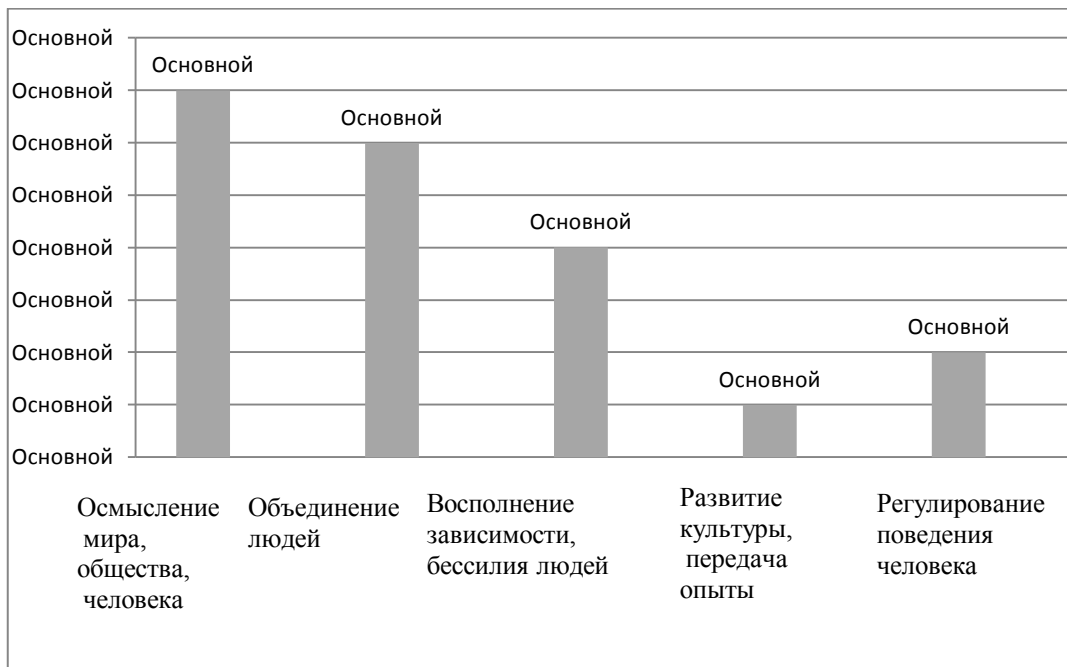
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



В4. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвёртым опрошенным
- 2) большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества человека является важнейшей функцией религии и жизни общества
- 3) восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено большим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека
- 4) четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признают восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые
- 5) среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека

Ответ: _____

В5. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) по сравнению с предыдущим опросом, проведённых социологической службой в регионе, результаты практически не изменились
- 2) опрос в регионе проводился среди верующих
- 3) жители региона указали на то, что религия обеспечивает два плана общения верующих друг с другом, верующих – с Богом, ангелами душами умерших и т.д.
- 4) ведущую роль в представлении опрошенных региона играет мировоззренческая функция религии в жизни общества
- 5) значительная часть людей видит сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп и общества в целом в объединении индивидов на основе общего вероисповедания

Ответ: _____

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

«.. Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности, а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения.(...)

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как творца всего сущего, существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. (...)

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитв, пост, богослужение. (...)

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества.(...)

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали её неотъемлемой частью».

*(Ю. Н. Тимоненко, Ю. Н. Скопинцева, И. В. Юкина, Е. А. Волохова
«Культурология» (М., Экзамен, 2007.С. 18—20) и адаптирован.)*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Назовите, используя текст, основные функции церкви.

С3. Какие элементы, согласно тексту, включает в себя религиозная вера? Какой из них является первым и основным?

С4. Авторы указывают на то, что «религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества». С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения данного суждения.

С5. рассказывая на уроке о значении религии в жизни общества, ученик отметил в порождении социальных конфликтов и разделении общества, например, Крестовые походы, Варфоломеевская ночь. Не все учащиеся класса согласились с его мнением. Какая из двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

С6. На основании фрагменте текста можно сделать вывод о том, что религия играет огромную роль в жизни общества. Согласны ли вы с тем, что религия, возвышая душу над телом, духовность над материальными интересами, способствовала облагораживанию человеческой души? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Контрольная работа № 2: «Сфера духовной культуры».

2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А. А Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:

- 1) религии 2) науки 3) образования 4) искусства

A2. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию - церковь.

Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая **не соответствует** принципу гуманизма:

- 1) сделал вид, что ничего не случилось
2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили
3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку
4) постарался примирить конфликтующие стороны

A4. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. В наиболее общем виде под культурой понимают:

- 1) сложные формы поведения человека и животных
2) все виды преобразовательной деятельности человека
3) нормы поведения в обществе
4) уровень образованности людей

A6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Основой духовной культуры являются выгода и польза.

Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчества.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую

A9. Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.

Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A10. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
2) духовными идеалами
3) культурными универсалиями
4) духовными приоритетами

A11. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.
Б) Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A12. Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

A13. Мировой религией является:

- 1) индуизм
2) буддизм
3) синтоизм
4) иудаизм

A14. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A15. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе, называется:

- 1) обучением
2) принуждением
3) воспитанием
4) образованием

A16. Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к:

- 1) начальному профессиональному образованию
2) основному общему образованию
3) дополнительному образованию
4) среднему профессиональному образованию

A17. К материальной культуре относится:

- 1) картины
2) научные открытия
3) компьютеры
4) учебные программы

A18. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) науки
2) производства
3) образования
4) искусства

A19. Культура, доступная и имеющая значение лишь для немногих избранных членов общества, называется:

- 1) народной
2) субкультурой
3) контркультурой
4) элитарной

A20. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) поддержку народного образования за счёт гуманитарной помощи
- 2) отказ от какой - либо идеологии
- 3) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин
- 4) создание единой системы образования для разных стран

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Документальный фильм режиссёра Л. был посвящён науке и искусству. Сравните формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) формирование представлений о месте человека в мире
- 2) регулирование определённым образом помыслов, стремлений людей
- 3) осмысление и преобразование жизни
- 4) использование специальной терминологии, приборов, инструментов, экспериментальных установок

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК

- А) геология
- Б) история
- В) экономика
- Г) политология
- Д) астрономия

ОБЛАСТИ НАУК

- 1) естественные науки
- 2) общественные науки

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальное значение образования можно определить исторически возложенной на него миссией обеспечения наследования «социального генофонда». (Б) Образование как социокультурное явление прошло длительный путь развития. (В) На разных этапах этого пути формировались различные типы образовательных систем, ориентированные на религию., науку, практику, искусство.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе Вам больше всего нравилась?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

варианты ответа	опрошенные	
	девочки	мальчики
лабораторно – практически занятия	10	24
деловые и ролевые игры	36	42

лекции учителя	29	20
подготовка и защита рефератов	25	14

В4. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) лабораторно – практическим занятиям больше отдавали предпочтение опрошенные мальчики, чем опрошенные девочки
- 2) деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрошенных
- 3) лекции учителя, подготовка и защита рефератов, вместе взятые, понравились более чем половине опрошенных мальчиков
- 4) лекции учителя у опрошенных девочек более востребованы, чем деловые и ролевые игры
- 5) более трети всех опрошенных отметили, что им нравятся лабораторно – практические занятия

Ответ: _____

В5. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мальчики испытывают больший интерес к активным формам обучения, чем девочки
- 2) школе следует сократить количество деловых и ролевых игр в образовательном процессе
- 3) живое слово учителя на уроке по-прежнему является востребованным учащимися особенно девочками
- 4) учителям необходимо обратить большее внимание на использование информационных технологий в образовательном процессе
- 5) в перспективе целесообразно систематически проводить обзорные экскурсии с учащимися поскольку они вызвали у них значительный интерес

Ответ: _____

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

Культура - это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, и то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, - я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преобразования. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах,

обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...».

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

С3. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

С4. Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам».

С5. В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.

С6. Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

Диагностическая работа по обществознанию.

Тема: «Сфера духовной культуры».

Часть I	<i>1 – вариант</i>	<i>2 – вариант</i>
A1	1	4
A2	3	3
A3	1	1
A4	1	3
A5	3	2
A6	3	3
A7	3	2
A8	3	2
A9	2	2
A10	1	3
A11	3	2
A12	4	2
A13	2	2
A14	3	2
A15	3	3
A16	3	3
A17	4	3
A18	2	4
A19	2	4
A20	1	3
Часть II		
B1	2314 – 1 балл	1324– 1 балл
B2	11221 – 2 балла	12221- 2 балла
B3	121– 1 балл	211 – 1 балл
B4	234– 1 балл	125– 1 балл
B5	45 - - 1 балл	13 -- 1 балл

Часть III

<p>C1</p>	<p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность глобальных проблем роль религии и церкви в жизни общества; 2) ядро религии – вера; 3) структура(состав) религиозной веры; 4) влияние религии на духовную жизнь общества. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что такое культура 2) два подхода к окружающему миру
<p>C2</p>	<p>Могут быть названы следующие <u>основные функции церкви</u>: объединение верующих одного вероисповедания; разработка единых норм их поведения.</p>	<p>Могут быть приведены следующие фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Культура - это всё, что не природа: все, что человек искусственно создал сам»; 2) «Культура - всегда развёртывается и существует только на основе природы»; 3) «Если назвать культуру мозгом, то природа - это тело культуры»; 4) «В состав культуры входит и отношение человека к природе»
<p>C3</p>	<p>Правильные ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>элементы, которые включает в себя религиозная вера</u>: вера в существование Бога: нормы морали и нравственности; вера в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; вера в спасительную силу ритуальных обрядов: крещение, молитва. пост, богослужение. 2) <u>первый и основной элемент религиозной веры</u>: вера в существование Бога как Творца всего существующего. 	<p>Правильный ответ должен содержать <u>подходы</u> и объяснения, например;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретический подход рассматривает окружающий «мир, как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии»; 2) мифопоэтический подход подчеркивает красоту природы. <p>Объяснения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p>
<p>C4</p>	<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - религия является носителем культурных и духовных ценностей, составляющих основу духовной жизни общества; - религия общедоступна, что позволяет каждому независимо от уровня образования через религиозные афоризмы, рассказы, легенды, притчи, углубиться в занятия искусством, философией, наукой, что способствует духовному развитию людей; - религия отрывает человека от повседневности, требует от него обращения к божественному, т.е. вечному, духовном, давая ему пищу для размышления и для высоких чувств. <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	<p>Фраза текста может быть проиллюстрирована следующими примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к материальной культуре относятся здания, сооружения, то есть постройки, которых нет в естественной среде; 2) общество искусственно выработало нормы, регулирующие деятельность людей: эти нормы зачастую противоречат природным инстинктам человек; 3) язык, искусство, наука не существуют сами по себе в природной среде, но были созданы обществом в процессе преобразования природной среды. <p>Фраза текста может быть проиллюстрирована другими примерами.</p>
<p>C5</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p>

	<p>1) <u>ответ на вопрос</u>: например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) – религия способствует сохранению стабильности личности, социальных групп и общества в целом, упорядочиванию определённым образом помыслов, стремлений людей. Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например: - «...церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы для их поведения»; - «религиозная вера включает в себя . нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом».</p>	<p>1) дан <u>ответ на вопрос</u>, например: рассказ Г. Фехнера соответствует мифопоэтическому подходу. Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например: «я спросил самого себя, как могут людские мнения быть да такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой».</p>
С6	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением.</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u> например: В случае согласия может быть указано: - религия напоминает человеку о высших идеалах, заставляет задуматься о смысле жизни, о «спасении души»; - выполнение людьми требований религиозной морали делает их поведение стабильным предсказуемым. В случае несогласия может быть указано: - религия принижает человеческий разум, утверждает недопустимость сомнения в истинах вероучения, провозглашает приоритеты веры над разумом и знаниями; - религия сдерживает свободу творчества: научная мысль начинает интенсивно развиваться, когда она освобождается от власти церкви; там, где общество находится под властью религии, церковь сужает тематику произведений искусства, а иногда ставит под запрет целые его отрасли. Могут быть приведены и иные аргументы.</p>	<p>В правильном ответе могут быть приведены, например, такие объяснения:</p> <p>1) человек, обладающий высокой нравственной культурой, способен воспринимать красоту природы осознавать её неутилитарное значение в жизни общества;</p> <p>2) человек, обладающий высокой внутренней культурой, не причинит вреда природе: он способен соизмерять свои действия с возможным ущербом природной среде.</p>

С1 – 2 балла

С2 – 2 балла

С3 – 2 балла

С4- 3 балла

С5- 2 балла

С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов

Контрольная работа № 3 «Экономическая сфера»

Часть 1

А 1. Фабрикант П. приобрёл виллу на берегу Черного моря. Она стала четвертой среди его приморских резиденций. Правда, проводить свой отпуск П. привык на зарубежных курортах. Этот пример, прежде всего иллюстрирует право собственника.

1. владеть 2. распоряжаться 3. пользоваться 4. наследовать

А 2. В стране С. законом гарантируется равенство предприятий различных форм собственности. Во главу угла успеха предприятия ставят интересы потребителя. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны С.?

1. плановому 2. командному 3. рыночному 4. традиционному

А 3. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Доходы бюджета страны включают в себя налоговые поступления от граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги в отличие от прямых непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А 4. Какой пример свидетельствует о присутствии в современной смешанной экономике элементов традиционной экономической системы?

1. Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведенной ветряными электростанциями.
2. Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмы – партнером крупного автогиганта.
3. Развитие ручного ремесленного промысла – изготовления глиняных игрушек и художественных изразцов.
4. Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаментом.

А 5. Какой из примеров иллюстрирует отношения обмена в обществе?

1. покупка билета на поезд
2. отдых на популярном курорте
3. лечение в санатории
4. изготовление лекарственных препаратов

А 6. Работники фирмы, занимающейся производством строительных материалов, «Добрый дом» получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

1. государственную 2. кооперативную 3. частную 4. акционерную

А 7. Верны ли следующие суждения о ценных бумагах?

А. Ценными бумагами являются векселя, акции, облигации

Б. К числу ценных бумаг относят ренту и дивиденды

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Часть 2

В 1. Восстановите правильную последовательность действий гражданина по открытию вклада в банке.

1. Заполнение договора с банком о размещении вклада на выгодных для себя условиях.
2. Получение информации об условиях размещения вкладов в банке.
3. Передача банку для размещения вклада наличной суммы денег.

4. Получение сберегательной книжки с обозначением названия вклада и суммы имеющихся на нём средств.

5. Наличие суммы, которую гражданин желает разместить на вкладе.

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между налогом и их примерами

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А. акцизный сбор

1. Прямые налоги

Б. единый социальный налог

2. Косвенные налоги

В. налог на имущество

Г. налог с продаж

В 3. Восстановите правильную последовательность действий гражданина по устройству на работу.

1. Сбор необходимых для оформления на вакантное место документов
2. Получение информации о вакансии
3. Составление резюме и направление его в фирму (учреждение)
4. Подписание трудового договора (контракта)
5. Приглашение на переговоры о трудовых обязанностях, условиях труда и размере заработной платы

Ответ _____

Часть 3

«Торговля не разорила ещё ни одного народа» - утверждал американский учёный и политик Бенджамин Франклин. Согласись с данным утверждением или опровергни его. Ответ аргументируйте.

**Контрольная работа по теме «Социальная сфера»
1 Вариант.**

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1) строение общества в целом
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4) все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;
- 3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести

себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка
12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
 А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
 Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике
 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?
 1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:
 1) Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
 2) переход к рыночным методам ведения хозяйства
 3) переход от многонациональных государств к однонациональным
 4) насильственное переселение народов в другие районы
 5)
17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется
 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

2 Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?
 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
 А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.
 Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:
 1. классовую структуру общества
 2. социально- профессиональную структуру общества
 3. структуру населения 4. всеуказанное выше
4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.
- | Типы общностей | |
|---|--|
| 1. социально- демографическая общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности | Б. женщины, молодежь, пенсионеры |
| 3. устойчивые, массовые общности | В. болельщики хоккейной или футбольной команды |

5. Этнос-это
1. любая социальная группа
 2. национальное меньшинство
 3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.
6. Основными признаками нации являются:
1. общность культуры
 2. самосознание
 3. менталитет
 4. все выше перечисленное
7. Социальный статус личности- это...
1. имущественное положение человека
 2. совокупность юридических прав и обязанностей
 3. общепризнанное влияние какого-либо лица
 4. определенное положение в системе общественных отношений
8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...
- 1) престиж
 - 2) уважение
 - 3) социальный статус
 - 4) авторитет
9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
- 1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе
 - 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
 - 3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы
10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?
- 1) величина доходов
 - 2) уровень образования
 - 3) профессия
 - 4) положение в обществе
11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.
 Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?
- 1) избиратель
 - 2) пользователь интернета
 - 3) школьник
 - 4) работник по найму
14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это
- 1) статус
 - 2) страта
 - 3) класс
 - 4) нация
15. Социальная группа – это...
- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
 - 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
 - 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
 - 4) группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений
2) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

- 1) эталонами поведения 2) социальной нормой 3) стандартами поведения
4) общественным порядком

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

Вариант 1:

Ключ: 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2;
11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2

Вариант 2:

Ключ: 1- 4; 2- 1; 3-4; 4- 1-А, 2- В, 3- Б; 5- 3; 6-4; 7- 4; 8- 2; 9-2; 10-3; 11-3;
12- А-1, Б-2, В-2, Г-1; 13-2; 14-2; 15- 1; 16-3; 17- 2