Своеобразная проверка домашнего задания

У вас появилось желание проверить у ребенка выполненное устное задание по какому-нибудь предмету? Отлично! Можно это сделать интересно и с пользой для дела.   
  
Попробуйте предстать перед своим сыном или дочерью в роли полного незнайки. Найдите в заданном параграфе несколько понятий и попросите ребенка пояснить их своими словами. При этом, если вы чувствуете, что он не совсем понимает то, о чем говорит, продолжайте задавать вопросы типа «Как это?», «Я правильно тебя понял, что...?», «А что такое — ...?» до тех пор, пока все неясности не исчезнут и ребенок не объяснит их своим обычным разговорным языком. Эти вопросы очень полезны для стимулирования мотивации учения. Лучшей реакцией ребенка станут слова: «Мама, ну как ты не понимаешь, что...».   
  
Вот пример одной необычной истории.   
  
А почему растениям нужен хлорофилл? — спрашивает мама у сына.  
Для того, чтобы растения могли вырабатывать кислород, — получает мама спокойный ответ.  
Я не понимаю, для чего растениям необходимо вырабатывать кислород, разве они им не дышат? — продолжает мама.  
Да, они им дышат, но одновременно могут и вырабатывать, — терпеливо поясняет сын.  
Если я правильно тебя поняла, то они дышат кислородом. Как же они его тогда одновременно вырабатывают? — не унимается мама.  
Кислородом они дышат, выделяя углекислый газ. А углекислый газ они поглощают, выделяя кислород, — уже немного раздраженно говорит сын.  
А углекислый газ им зачем нужен? — недоуменно спрашивает мама.  
Ну как — зачем? — взрывается ребенок. — Он нужен растениям для образования специальных органических веществ.  
Это каких же веществ?  
Например, крахмала.  
А зачем им крахмал? — продолжает «пытку» мама.  
Ну как же ты не понимаешь! Ты ведь питаешься органическими веществами — растениям они тоже нужны для роста.  
А разве растения не добывают их из почвы, ведь в земле таких веществ много, люди даже специально используют удобрения. Неужели растения не получают их оттуда?  
А вот не получают, — кипятится сын, — не получают. Они усваивают из почвы минеральные вещества, — и, предваряя следующий вопрос, тут же говорит скороговоркой: — Например, калий, натрий, кальций...   
  
Расспросы на этом не закончились. Так незаметно мама повторила с сыном все домашнее задание по ботанике. Сначала мамины «приставания» очень раздражали сына. Ему казалось, что все делается нарочно, чтобы подразнить его. Но по прошествии некоторого времени это стало для него увлекательной игрой. Иногда он сам провоцировал родителей на такие беседы.   
  
Вот такая необычная история!

Правила самоорганизации внимания при работе с учебным материалом

Для успешного усвоения любой информации, для качественного выполнения любого задания необходимы внимательность и собранность. Эти качества можно развить у ребенка, если очень терпеливо и доброжелательно помогать ему в реализации следующих очень важных правил.   
  
**Правило первое.** Заранее планируйте свое время так, чтобы в часы занятий ничто не отвлекало вас (визиты товарищей, телефонные звонки).   
**Правило второе.** Приступая к работе, предварительно организуйте свое рабочее место (оно должно быть надлежащим образом оборудовано).   
**Правило третье.** Приступая к занятиям, максимально мобилизуйте свою волю, постарайтесь перестать думать о том, что занимало ваши мысли перед этим. Лучший способ — предварительный просмотр материала задания, составление плана предстоящей работы.   
**Правило четвертое.** Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо вы понимаете изучаемый материал (понимание в большой степени основывается на знании предыдущих разделов программы). Поэтому, приступая к изучению новой темы, предварительно просмотрите предыдущий раздел, перелистайте конспект. Если же этот материал по какой-то причине вообще вами не изучался, начинайте с ликвидации существующих пробелов.   
**Правило пятое.** Если сосредоточить внимание на учебном материале мешают волнение, тревога в связи с предстоящим экзаменом, посторонние мысли, то займитесь конспектированием. В силу своей непрерывности этот процесс делает невозможным частые и длительные отключения внимания. Примерно такой же эффект дает чтение изучаемого материала вслух. После того как вам удастся сосредоточить внимание, можно читать про себя.   
**Правило шестое.** Читайте новый материал так, чтобы он глубоко осмысливался. Но при этом помните, что чересчур замедленный темп способствует частым отключениям внимания на посторонние объекты.   
**Правило седьмое.** Старайтесь чередовать чтение с обдумыванием и пересказыванием, решением задач, придумыванием собственных примеров, так как это предупреждает возникновение психического состояния монотонности, при котором устойчивость внимания снижается. Смена учебных предметов при выполнении домашних заданий также способствует сохранению устойчивого внимания. Однако такая смена не должна быть слишком частой: это приводит к излишней суете, поверхностному восприятию учебного материала.  
**Правило восьмое.** Контролируйте, подавляйте непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты, вызванные действием как внешних раздражителей (хлопанье дверей, звуки автомобильного клаксона, чьи-то голоса и т.п.), так и внутренних стимулов (мыслительные ассоциации). Осознав, что произошло непроизвольное переключение внимания, старайтесь волевым усилием вновь направить его по нужному руслу.   
**Правило девятое.** Если в процессе чтения вы неожиданно осознали, что на какое-то время «отключились», заставьте себя тотчас вернуться к тому месту, где произошло отключение. Определить его довольно легко: весь предыдущий текст при повторном прочтении будет восприниматься как незнакомый. Естественно, читать без таких возвращений значило бы тратить время впустую, заниматься самообманом. Обязательные возвращения не только обеспечат усвоение воспринимаемого материала, но и будут способствовать повышению общей устойчивости внимания.   
**Правило десятое.** Не забывайте о гигиене умственного труда, нормальном освещении и температуре.   
  
Успехов!