



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Мархаева Т.Х./
ФИО
Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ»  Доржиева Н.В./
ФИО
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В./
ФИО
Приказ № 45 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык
Класс: 9
Учитель: Юмжапова Ю.Ю.
Категория: первая
Стаж: 8

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2011, авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой из УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

4. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

5. Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Enjoy English» для 9 класса направлен на реализацию следующих принципов:

1. Личностно-ориентированный, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитию умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Деятельностный характер обучения. При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличие партнёра. Вместе с тем умение работать с партнёром (партнёрами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде. При отстаивании и аргументации коллективной позиции не исключается возможность высказывания учащимся своего индивидуального суждения. Так учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным / неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, что предполагает обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). Отбор тематики общения и языковой материал учебника

позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно – концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/ социум», «я и я». Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Социокультурная направленность (лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным).

7. Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к тестам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др.

Введение **национально-регионального компонента** формирует социокультурную компетенцию учеников, способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации. НРК реализуется через проекты: «Добро пожаловать в Бурятию», «Легенды о Санаге», «Образ жизни санагинцев», «Будущее нашего села».

Краткая характеристика возраста детей

Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно – логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

Цели и задачи курса

Цель обучения в 9 классе – *развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

-*речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

- *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

2. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи	Тематика разделов
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.</p>	<p>- Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.</p> <p>- Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>- Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей</p> <p>- Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>- Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов.</p> <p>- Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>
<p>2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p>	<p>- Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>
<p>3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	<p>- Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (TheBolshoiTheatre, the Maly Theatre), цирк (theYuriNikulinCircus) и др. Заказ билетов в кино.</p>

<p>обычай), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>- Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия <i>Титаника</i>. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>- Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.</p> <p>- Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.</p>
<p>4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

- ✓ диалог этикетного характера:
- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ✓ выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, отказать, согласиться;

диалог-расспрос:

✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

✓ дать совет и принять/не принять его;

✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;

- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Учебно-тематическое планирование

№	№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
		Unit 1. Families and Friends: Are we happy together? (27 ч.)		
1.	1.1	Летние каникулы	2.1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 5.1.4. Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)	1.2.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию 2.3.15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
2.	1.2	Диалог о каникулах	1.1.2. Диалог-расспрос	1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
3.	1.3	Видовременные формы	5.1.1. Коммуникативные типы предложений:	2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные

		глагола	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
4.	1.4	Различные виды отдыха	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
5.	1.5	УР. Семья или друзья?	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
6.	2.1	Проблемы подростков	1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
7.	2.2	Что важнее: семья или друзья?	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
8.	2.3	Роль семьи и друзей в жизни подростков	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.1.2. Диалог-расспрос	1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания 1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем?)

				почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
9.	2.4	Каким должен быть хороший друг?	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
10.	2.5	Планы на неделю	5.1.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	2.3.19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> 1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
11.	2.6	Почему нам нужны друзья?	5.2.4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	3.1.1. Основные значения лексических единиц . 1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
12.	2.7	Дружба между мальчиками и девочками	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
13.	3.1	Вопросительные предложения	5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтер-	2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

			нативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
14.	3.2	Развитие навыка ДР. Разговор по телефону	1.1.4. Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4. Вести диалог – обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
15.	3.3	Достоинства и недостатки совместного проживания	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
16.	3.4	Чтение. Легко ли делить комнаты?	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
17.	3.5	УР. Правила совместного проживания	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
18.	3.6	МР. Мой лучший друг	1.2.4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране	

			изучаемого языка	
19.	3.7	Фразовые глаголы	5.1.17. Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)	2.3.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
20.	4.1	Как мы проводим свободное время?	5.2.4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	
21.	4.2	Введение лексики. Организация досуга	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
22.	5.1	Места проведения досуга	1.1.4. Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
23.	5.2	Экскурсия для иностранных гостей	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1.1.5. Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
24.	5.3	Телевидение и видео: за и против	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
25.	6.1	Фильмы и программы на телевидении	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

			сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	
26.	6.2	Как создать интересный фильм?	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
27.	6.3	Контрольная работа		2.3.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
		Unit 2. It's a Big World! Start Travelling now! (21 ч.)		
28.	2.1	Виды транспорта	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
29.	2.2	Загадки нашей планеты	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
30.	2.3	Употребление артикля с географическими названиями	5.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикль	2.3.23. Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
31.	2.4	Жизнь и путешествие Беринга	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
32.	2.5	Известные путешественники.	5.2.6. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an,</i>	3.1.2. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) 1.1.2.5. Выражать свое отношение к

			<p><i>-ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> 1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p>	прочитанному/услышанному
33.	2.6	Географические названия	<p>3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p>	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
34.	2.7	Возвратные местоимения	5.1.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	2.3.24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
35.	2.8	Модальные глаголы	5.1.18. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.3.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
36.	2.9	Путешествие на самолёте	5.1.28Предлоги места, направления, времени 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3.28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 1.1.2.5. Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному
37.	2.10	Учимся заполнять декларацию	4.1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	1.4.1. Заполнять анкеты и формуляры
38.	2.11	Диалоги в аэропорту	1.1.2. Диалог-расспрос	1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с

				кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
39.	2.12	Что должен знать и уметь путешественник?	3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 1.1.2. Диалог-расспрос 5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
40.	2.13	«Последний дюйм»	3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
41.	2.14	Диалог в туристическом агентстве	1.1.2. Диалог-расспрос	1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
42.	2.15	Организованная туристическая поездка	5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и	2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past</i>

			отрицательной формах) – и порядок слов в них 5.2.3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	<i>Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
43.	2.16	Россия, Великобритания.	1.2.4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка 5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
44.	2.17	США	1.2.4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
45.	2.18	Исторические данные о названиях стран	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.1.4. Диалог – обмен мнениями	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.1.1.4. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
46.	2.19	Контрольная работа по теме «Путешествие»		
47.	2.20	Работа над ошибками. Символы англоязычных стран		
48.	2.21	Флористические символы	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

		Unit 3. Can We Learn to Live in Peace? (30 ч.)		
49.	3.1	Семейные конфликты	2.2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
50.	3.2	Инфинитив и его функция в предложении	5.1.12. Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>	2.3.12. Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
51.	3.3	Конфликт между человеком и природой	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) 1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
52.	3.4	Конфликт с родителями	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.5. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
53.	3.5	Что лучше: правда или ложь?		1.3.4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
54.	3.6	Студенческий форум		1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
55.	3.7	Советы для решения	3.3. Полное и точное понимание содержания	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную

		конфликта	несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	мысль прочитанного/услышанного 1.1.2.5. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
56.	3.8	Шаги для решения конфликта	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.1.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
57.	3.9	Косвенная речь. Повторение	5.1.14. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
58.	3.10	Активизация лексического материала	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.1.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. 3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
59.	3.11	Пять шагов для решения конфликта	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)

			сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
60.	3.12	Конфликты в школьной жизни	1.2.4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
61.	3.13	Причины и способы решения семейных конфликтов	2.1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.3.1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания 1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
62.	3.14	Письма в молодежный журнал	4.3. Написание личного письма по образцу 5.1.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)	1.4.3. Писать личное письмо по образцу 2.3.2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
63.	3.15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	4.3. Написание личного письма по образцу	1.4.6. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
64.	3.16	Курение: за и против	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
65.	3.17	Декларация прав человека	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.3.24. Распознавать и употреблять в речи

			<p>1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p> <p>5.1.24. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</p>	<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</p>
66.	3.18	Наша планета без войн	<p>3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>5.2.6. Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>. Аффиксы существительных: <i>-er/-or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity/-ty</i>. Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ent</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i>, <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Суффиксы числительных: <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></p>	<p>1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>3.1.2. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)</p>
67.	3.19	Развитие навыков ДР.	<p>3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p> <p>1.1.4. Диалог – обмен мнениями</p>	<p>1.1.1.4. Вести диалог – обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)</p>
68.	3.20	Права подростков	<p>3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов</p>	<p>1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p>

			речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
69.	3.21	Военные конфликты XX века	1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.3.1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
70.	3.22	Поездка по Америке	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
71.	3.23	Что такое толерантность?	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
72.	3.24	Урок толерантности	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
73.	3.25	Условные придаточные предложения	5.1.7. Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	2.3.7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
74.	3.26	Развитие навыка УР	5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтер-	2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

			нативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
75.	3.27	«Конфликт»	2.2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
76.	3.28	История из жизни молодого человека	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 1.1.2. Диалог-расспрос	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
77.	3.29	ДР по теме «Толерантность»	1.1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1.1.5. Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
78.	3.30	Контрольная работа по теме «Конфликт»		
		Unit 4. Make your Choice, make your Life. (27 ч.)		
79.	4.1	Пути получения образования	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное

				содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
80.	4.2	Модальные глаголы	5.1.18. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.3.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
81.	4.3	Выбор профессии	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
82.	4.4	Планы на будущее	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
83.	4.5	Популярные современные профессии	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту 1.1.2. Диалог-расспрос	1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
84.	4.6	Резюме для поступления на работу	4.1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	1.4.1. Заполнять анкеты и формуляры
85.	4.7	Официальное письмо	4.3. Написание личного письма по образцу	1.4.3. Писать личное письмо по образцу
86.	4.8	Роль английского языка в будущей профессии	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
87.	4.9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту 5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтер-	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

			нативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
88.	4.10	Стереотипы	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
89.	4.11	Учимся быть корректными	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.2.4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
90.	4.12	Политическая корректность	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
91.	4.13	Чтение. «Стереотипы»	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
92.	4.14	Экстремальные виды спорта	5.2.2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать

			использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения	события/явления (в рамках изученных тем)
93.	4.15	Популярные виды спорта	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
94.	4.16	Ролевая игра по теме «Спорт»	1.1.4. Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4. Вести диалог – обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
95.	4.17	Молодёжная мода и музыка	5.2.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение	3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
96.	4.18	Музыка в жизни подростков	1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
97.	4.19	Будь оптимистом	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения 3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
98.	4.20	Контрольная работа «Сделай выбор»		
99.	4.21	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сделай свой выбор»		

10 0.	4.22	Повторение материала за 9 класс		
10 1.	4.23	Итоговая контрольная работа		
10 2.	4.24	Игра «Конкурс знатоков английского языка»		
10 3	4.25	Повторение		
10 4	4.26	Резервный урок		
10 5	4.27	Резервный урок		
		Итого:		

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2008. – 240 с.: ил
2. Аудиокассеты к учебнику английского языка Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2007
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский с удовольствием/EnjoyEnglish» для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2008. – 128 с.
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 9 класс / Е. В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2009. – 288с.
5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием/EnjoyEnglish» для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2007. – 96 с.
6. Дидактическая карточка «Времена английского глагола», «Типы вопросительных предложений»
7. Тематические тесты «Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Существительные в различных падежах», «Артикль», «Относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения», «Прилагательные», «Наречия», «Степени сравнения прилагательных и наречия», «Предлоги», «Количественные и порядковые числительные».

6. Список литературы

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.
5. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
6. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

V - I

1) Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.

1. We clean our room every morning.
2. My mother cooked dinner for my birthday.
3. I will win the competition next year.
4. Our teacher asked many questions last lesson.
5. John R. R. Tolkien wrote his famous novel "The Lord of the Rings" in 1965.

2) Choose the right variant:

1. Could you help me to answer the questions of the Teenagers' _____?
A) Competition B) Questions C) Chance D) Luck
2. How can we _____ with each other?
A) know B) communication C) communicate D) phone
3. Now the _____ are the most important sports event in the world.
A) Committee B) Sports Festivals C) Sports Games D) Olympic Games
4. Don't _____ calling me next week. I'll be on holidays.
A) ask B) phone C) speak D) trouble
5. A _____ is a person who has a shop where the medicines are sold.
A) chemist B) dentist C) doctor D) nurse
6. My silly puppy ran _____ the road .
A) at the end B) across C) round D) through
7. We are _____ new words now.
A) studying B) speaking C) talking D) learning
8. How many languages do you _____ in your college?
A) study B) learn C) talk D) write
9. Our house is _____ new.
A) simple B) quite C) quiet D) different
10. Our head teacher always speaks with a _____ voice.
A) simple B) quite C) quiet D) different

3). Read the text:

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning* English for at least* one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim* of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common*. They are interested in sport and they want to improve their English.

Here are some statements. Are they True or False ?

1. Students are at school 150 minutes every morning.
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.
6. Summer schools in England are for local (местный) people.
7. During the course there are different excursions.
8. The aim of the lessons is to improve students' English.
9. Students have a lot of opportunities to improve their English.
10. At the beginning of each course not every student does a test.

4) Complete each sentence with one of the words below .

free, student, compulsory, lines, suspension, solve, Mathematics, education (2), school

If all children must go to school to get secondary 1) ... , it means that secondary education is 2) In Russia, Britain, Australia and in most developed countries secondary education is compulsory. A 3) ... is a person getting education either at 4) ... or University. Process of getting knowledge we call 5) It can be secondary or higher, paid or 6) A task to write some sentence many times is 7) ... , it used as a kind of punishment. 8) ... is a kind of punishment, when a student is not allowed to come to school for a few days or weeks. A school subject, when students must count, 9) ... problems and do difficult tasks is 10)

5) Answer the questions from the advertisement.

1. Can you describe yourself in five words?
2. What would you most like to change in yourself?
3. What's your motto?
4. How do you see yourself in 10 years time?
5. How do you see our planet in 10 years?

V - II

1) Match the words and phrases which have opposite meanings.

1.	to remember	a.	expensive
2.	cheap	b.	to pollute
3.	to damage	c.	to be out of luck
4.	to clean	d.	to forget
5.	to be in luck	e.	to protect

2) Complete the sentences. Be careful with grammar tenses (the past perfect and the past simple).

1. When Mary arrived at the airport, she saw that the plane ... already (take off).
2. Yesterday he ... (come) home at nine in the evening.
3. Nick ... (play) golf yesterday, he ... (never/ play) golf before.

3) Choose the correct answer.

1. She ... TV when my sister came home after work. (watched/ was watching/ had watched)
2. Where ... you ... this book? (did ... buy/was ... buying/ had ... bought)
3. I ... my homework by 7 o'clock. (did/ was doing/ had done)
4. We ... very pleased to see Alice again at the party last Sunday. (were/ were being/ had been)

4) Express the following sentences in the passive.

1. They asked **me** my name and address.
2. Peter did his **homework** the whole evening.
3. He found his **puppy** in the garden.
4. The students discussed **the article** at the party.
5. The pupils read **the interesting tales** at the party.

5) Write the following statements in reported speech .

1. She says: "My brother saw you in the cinema".
2. He said: "Tom left yesterday".
3. My friend asked: "How long have you been in London?"
4. She said to her son: "Clean the room".
5. Mother said to the children: "Don't touch the dog".

6) Reading. Read the magazine article and do the tasks below.

Every good climber wants to climb mountain Everest, 8, 848 metres above the sea level, the highest mountain in the world. It stands between Nepal and Tibet, in the Himalayas. It is, in fact, quite a "young" mountain — only about two million years old. The Tibetans call it Chomolungma, the "Mother of the World".

Only just over 600 people have ever climbed to the top of Everest. You cannot climb the mountain without special permission from the government of Nepal; you can only climb it in May or October every year; you must have a booking for your expedition — and at the moment there are no more bookings for the next ten years!

The expeditions which have climbed Everest have all used tents, oxygen bottles and other climbing equipment. Many expeditions have left their old equipment behind them — empty oxygen bottles, old food containers, etc — so there is now a serious litter problem high up on the mountain.

The government of Nepal is now trying to clean up the mountain. In May 1993 they gave permission to a team of young Americans to climb the mountain ... but they asked them to bring back the litter on their way down again. The expedition brought down 2, 850 kilos of litter from the highest slopes of the mountain. This was the start of a plan to clear all the litter from Mountain Everest.

A Write down whether the following statements are true or false.

1. Everest is less than 1, 100 metres high.
2. It is in the Alps.
3. 500 people have climbed it.
4. People can climb it from May to October.

B Answer the following questions.

1. Can you book an expedition to Everest now?
2. Why is there a serious litter problem?
3. How did the government start to exercise their programme?

Контрольная работа № 2

V-I

The member of Parliament

I.

Conservative Member of Parliament Chloe Smith is only 27. She	as	describe
the youngest MP.		
She	in the country of Norfolk, where she is a representative. Chloe	grow up
Spent a year working for the Conservative's education Secretary before attending York University, where she received «a First» in English literature. It is the highest reward you can receive at a UK university.		
She	Britain needs some fresh blood, and people with drive and energy	think
In Parliament.		
She	is going to take the long view about the challenges future generations	face

II. Use the correct tense-forms of the verbs in brackets.

Mrs. Smallburn is known as Mrs. Win-a-lot. She

(be) the "Queen of Competitions" for the last sixteen years. Since she (give) up her job as a geography teacher sixteen years ago, Mrs. Smallburn (become) much more skilled at winning competitions. She (enter) about twelve competitions a month. At the moment she (complete) for

a fax machine. In fact there is virtually nothing in Mrs. Smallburn's entire house, apart from her dog, which she (not/win). She didn't actually win the house the family live in, but seven years ago she (win) another one worth £50,000 which she (sell) later for £100,000. Outside Mrs. Smallburn's house there is a new blue Renault. It's the fifth car she (win). She says she (expect) to win between twenty and forty percent of the competitions she enters.

III. Complete the sentences with the correct forms of can, must and have to.

1. Peter has a computer that fit into his jacket pocket.
2. If you smell until gas, you..... phone the emergency from my sister.
3. Iswim until I was five.
4. To buy the tickets, Iborrow money from my sister.
5. Youkeep medicines where children can get them.
6. I only live a couple of minutes from the town centre.—Itbe convenient having shops nearby.
7. He's got a lung problem and he go to hospital every two weeks.
8. This gamebe played by up to six people.

IV. Put in articles where necessary.

When I was at.....school, I always wanted to dojob which was useful. I didsocial work at the university, and when I graduated, I was out of work for a few months. But for.....last few years, I've beensocial worker.social worker is someone who helpspeople at home who have different kinds of problems. It's noteasy job. I also give.....talks inschools and explain my work to the children.

V – II

A weekend out of Moscow

I.

Being a decent British citizen hardly ever leaving my quiet home town even on holidays, from 1998 to 2001 I _____ in Moscow as I had been invited to	live
Teach English in Moscow State University. To be honest one of my most powerful impressions was a weekend out of Moscow – in Suzdal.	
Suzdal is part of the famous Golden Ring, an ancient selection of towns and villages. Dating back to 1024 AD Suzdal is one of _____ towns in Russia.	old
Due to the fact that its landscape _____ little in centuries, it gained the status of museum town in the middle of the twentieth century. Its original architecture	change
And picturesque layout are literally breath-taking.	

II. Fill in the gaps with the appropriate pronouns.

1. I am awfully sorry but I can't tell you.....
2. After his injury he wasn't able to dress.....
3. of his parents realized what was happening.
4. Shall I give youpiece of cake, Bob?
5. I like watching films have happy endings.

6. During the day hardly..... lives here. They just come here to work.

III. Complete the sentences with the appropriate prepositions.

- A. Next year I will be taking the second part..... the university entrance exams. I hope to get good marks..... the end.....this year because that will make the second part of the exams easier. five years' time, I hope I will get my degree and will be looking..... a job.
- B. 1 When I gotthe station I saw that it was crowded..... people waiting..... trains.
2. I felt sorry..... Susan, but what could do?
3. I was woken..... the middle..... the night..... some strange noise.

IV. Rewrite these two sentences to make one comparative sentence. There is example at the beginning.

Mary is 1 m 50 cm. Debbie is 1m55 cm (tall)

Debbie is taller than Mary.

1. Rome is full of lovely old buildings. Coketown is full of factories.(beautiful)
2. Sheila ran a mile in twelve minutes. Peter ran a mile in twenty minutes(fast)
3. Today's test is easy. Yesterday's test was hard.(difficult)
4. Albert always gets top marks in tests. Charles always comes bottom in test.(intelligent)
5. Jim tells really good jokes. Nobody laughs at Fred's jokes.(funny)
6. John likes to win at football. Bob doesn't enjoy the game.(competitive)

V. Match these items of clothing with each of the sentences.

a dressing-gown	a uniform	a hat	overalls	a jumper	trainers
a jacket	a tie				

1. You wear it on your head. _____
2. Some children have to wear it at school. _____
3. You wear this when you get up. _____
4. You wear this if you don't want to get your clothes dirty. _____
5. Men can wear this round the necks of their shirts. _____
6. You wear this over a shirt to look smart. _____
7. These are useful shoes to wear when you are doing sports. _____

You wear this over a shirt to keep warm. _____

Контрольная работа № 3

V-I

I. **Different Tenses.** Choose the correct answer.

1. They _____ football every other Sunday.
a) play usually c) are usually playing
b) usually play d) usually are playing
2. I hate this customer. She _____ about everything.
a) is always complaining c) always complain
b) always complains d) is complaining always
2. Where is Ann? I _____ her since yesterday morning.
a) didn't see c) haven't seen
b) don't see d) hadn't seen

II. **Infinitive\ - ing Forms\ Participles.** Choose the correct answer.

1. Would you mind _____ the window?
a) to close c) close
b) closing d) to closing
2. I'd like to know if you enjoy _____ to parties.
a) going c) to go
b) go d) to going
3. They objected _____ to that terrible music.
a) listening c) to listening
b) to listen d) listen
4. I clearly remember _____ the keys in the upper drawer. Where on earth are they now?
a) to put c) put
b) putting d) to putting

III. **Modals.**

1. I wonder if you _____ lend me some two hundred.
a) could c) must
b) may d) should
2. Mary _____ speak Polish to strangers.
a) was never able to c) has never been able to
b) never could d) never can
3. I'll come at 7 tomorrow. – No, you _____ come that early, we start much later.
a) mustn't c) must
b) don't have to d) needn't
4. I think you _____ tell him everything you know and the sooner the better.
a) could c) might
b) may d) should
5. She has just phoned me from her office. She _____ still at work.
a) can't be c) must be
b) may be d) might be

V-II

I. **Different Tenses.** Choose the correct answer.

1. Who is that lady who _____ a red pullover?
a. wears c. wore
b. is wearing d. has worn
2. The petrol was too expensive so they _____ their car.
a. sold c. were selling
b. had sold d. had been selling

3. _____ out last night? – Yes, I _____ to the pictures.
a. have you been, went c. did you go, was going
b. have you been, was going d. did you go, went
4. Yesterday I _____ a friend who _____ from holiday in Turkey.
a. met, had just come c. met, has just come
b. had met, just came d. had met, has just come
5. Just a minute, I _____ if she's in.
a. am asking c. ask
b. will ask d. am going to ask
6. What is this water for? – I _____ my car in the garage.
a. wash c. was going
b. have washed d. am going to wash

II. Sequence of Tenses

1. I think your brother _____ very clever and brave.
a. was c. will be
b. is d. would be
2. She didn't know the guests _____ late.
a. come c. will come
b. would come d. have come
3. They understood that they _____ a mistake.
a. made c. had make
b. make d. are making
4. Children thought no one _____ them.
a. can see c. seeing
b. sees d. could see

Контрольная работа № 4

V - I

I. Use the correct tense- forms of verbs in brackets.

Our first fishing trip of the summer was a memorable affair. My brother Peter and I(get) up at dawn and (pack) our fishing equipment. The sun (shine) up and the sea was calm when we climbed into our little motor boat. We knew that we (not/be) able to go back until evening, so we (prepare) a picnic and (take) some bottles of drink. We forgot all we (discover) that we (run) out of petrol. We felt really worried when we realized that wind (blow) and the sea (get) quite rough. We rowed towards the nearest beach.

II. Put in articles where necessary.

..... stamp-collecting is..... interesting pastime. Many people begin collecting Stamps when they arechildren. Some of world's most famous people have collected stamps. Bill Clinton built up collection in his youth, and Queen Elizabeth has world's largest collection. In fact, making your own collection of stamps is..... rewarding experience.

III. Fill in the gaps with the appropriate pronouns.

- The children have appetite. They hardly eat.....
- So amusing incidents occurred on our way to Berlin.
- I need a car Car will do.
- We need secretary in the office. One isn't enough.
- So people came to the meeting that we had to put it off till next week.

IV. Complete the sentences with the appropriate prepositions.

- A. This photograph was taken when I was secondary school. It was our annual sports day. I was twelve then and very keen..... sports. I came second That race and won a silver medal. The photograph was taken someone the local newspaper. I was very excited to see my picture in the paper. That's me..... right.
- B. 1. He arrived..... the morning of Monday, April 24..... Precisely 10 a.m.
 2. The ground was covered..... leaves.
 3. You look very pleasedyourself! Have you won some money?
 4 The British Isles are separated the continent by the English Channel.

V Complete these sentences using the correct form (- ed or -ing) of the adjectives in brackets.

- 1 I hate football. It's so (bore).
 2 I am not..... (interest) in fishing.
 3 it was (surprise) how well China did in the Olympic Games.
 4. His exam results were very..... (disappoint).
 5 What a great basketball game! It was so (excite).
 6 The spectators made a lot of noise. They were very(excite).

VI. match the adjectives in list A with their opposites in list B.

A	B
1)stupid	a)safe
2) impatient	b) useless
3)cheap	c)boring
4)large	d) expensive
5) interesting	e)small
6) dangerous	f)quiet
7) useful	g)short
8) fast	h)slow
9) beautiful	i)patient
10) noisy	j)clever
11) tall	k)ugly

I. Use the correct tense-forms of the verbs on brackets.

- A. Mary usually (take) a bus to the office but today she (drive) because she is late. Last night her manager (telephone) her and (ask) her to be at the office at 8.30 a.m. for an important meeting. "I never (be) late for a meeting in my life. Why did my mother forget to wake me up this morning?"
- B. Last night Manchester United (win) the football league championship. The team (win) the championship three times now, the first time (be) in 1986. In their final game yesterday Bryan Rigors scored the winning goal. He (be) with the team since he (leave) school.

II .Complete the sentences with the correct forms of can, must and have to.

1. Smoking lead to serious illness.
2. I think children Be allowed to watch violent cartoons.
3. Youturn off the electricity before you mend the socket.
4. If you are not well youask Jane to go instead.
5. She's probably on holiday.-yes, you.....be right.
6. Annspeak three languages before she was six.
7. Shedrink two cups of coffee in the morning before she feels really awake.
8. I only lived a mile from the office anddrive to work in less than an hour.

III. Put in article where necessary.

I knew it was going to be..... bad day when, on the way to.....airport,.....taxi driver told me he was lost. I had booked my flight over..... telephone, so when we finally arrived, I had to rush to the reservation desk to play for my ticket..... Woman at.....desk told me that my name was not on.....passenger list. It took fifteen minutes for to realize that she had spelled my name incorrectly. I waslast person to get on..... pane. I found my seat and discovered that I was sitting next to.....four-year-old boy who had a cold. I sat down and wondered if anything else could go wrong.

IV. Complete the sentences with the appropriate prepositions.

- A. I am really proud..... my son. He has always been interested..... Football and I supposed that's why he's rather good.....it. He is happybeing selected to play for England. I know it's English Schoolboys, not the national team, but it's start. I'll be as keen Watching them play as I will on watching any other team. Who knows, maybe one day I'll be famous Being a professional father.
- B. 1 it is sometimes difficult to distinguish butter and margarine.
2. He enjoyed the peace and quiet as he walked the forest.
- 3 I saw her this morning, but she was Her car so I couldn't say hello.
- 4 You can reserve the ticketsphone

V. Put the correct form of wear or dress in the spaces below.

1. Students usuallyvery informally.
2. They usuallyjeans and sweaters.

3. What were they
4. How were they.....?
5. He can't wash. Shave andin the minutes.
6. The men were in evening.....
7. She oftenin black.
8. She wasan evening

VI. Match each person on the left with the correct definition on the right.

1) a secretary	a) designs buildings
2) a vet	b) operates on sick people
3) a newsagent	c) works in library
4) an architect	d) deals with office correspondence and records
5) a librarian	e) treats sick animals
6) a miner	f) writes for a newspaper
7) a surgeon	g) sells newspapers and magazines from s shop
8) a butcher	h) gets coal from under the ground
9) a reporter	i) sells meat