

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 3 от «28» 12 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Класс: 5

Учитель: Унтанов Б.Е.

Категория: Высшая

Стаж: 18 лет

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного курса

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты обучения

Учащийся научится :

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться :

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Создать географический образ территории родного края. Иметь знание основных принципов и правил отношения к природе. Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Практические работы:

И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

География. Начальный курс. 5 класс

Практические работы

(указаны в рабочей программе)

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
	Что изучает география	5				
1.	Мир, в котором мы живём	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	1.Приводить примеры живой и не живой природы 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
2.	Науки о природе	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Называть основные естественные науки и знать что они изучают.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
3.	География-наука о Земле	1	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии	1.Объяснять значение понятий: «рельеф», «Мировой океан», «горные породы» 2.Приводить примеры	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	

				географических наук.	(житель планеты Земля)	
4.	Методы географических исследований	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.
5.	Обобщающее повторение по разделу "Что изучает география"	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
	Как люди открывали Землю	5				

6.	Географические открытия древности и Средневековья	1	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековья	Осознание ценности географических знаний, как совершали в древности и Средневековья.	Формирование и развитие по средствам географических важнейшего компонента научной картины мира
7.	Практическая работа № 1 Важнейшие географические открытия	1	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Практическая работа № 1 Работа с контурной картой, учебником, диском	Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
8.	Практическая работа № 2 Открытия русских путешественников	1	Практическая работа № 2 Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря»	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
9.	Открытия русских путешественников	1	Освоение Сибири	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Уметь устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
10.	Обобщение по разделу "Как	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как	Научиться находить информацию и	Воспитание патриотизма и	Формировать навыки учебного

	люди открывали Землю"		люди открывали Землю»	обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	уважения к Отечеству, к прошлому России.	сотрудничества в ходе групповой работы. Уметь применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.
	Земля во Вселенной	9				
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью
13.	Соседи Солнца	1	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	1.Знать особенности всех планет Солнечной	Осознание себя как члена общества на	Формирование и развитие по

				системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	1. Знать особенности всех планет Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
16.	Мир звёзд	1	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений
17.	Уникальная планета Земля	1	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Формирование и развитие по средствам географических

					локальном уровнях (житель планеты Земля)	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
18.	Современные исследования космоса	1	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	Объяснять значение понятий: астрономия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
19.	Контрольная работа по разделу "Земля во Вселенной"	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.

	Виды изображений поверхности Земли	4				
20.	Стороны горизонта	1	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
21.	Практическая работа № 3 Ориентирование	1	Практическая работа № 3 Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас 2. Знать способы ориентирования на местности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
22.	Практическая работа № 4 План местности и географическая карта	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта Практическая работа № 4	Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
23.	"Виды изображений	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды	Научиться строить план пришкольного	Формирование навыков работы по образцу при	Уметь организовывать и

	по поверхности Земли"		изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	участка методом полярной съемки местности	консультативной помощи учителя	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий. Уметь составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.
	Природа Земли	10				
24.	Как возникла Земля	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Объяснять значение понятий: гипотеза Знать разные гипотезы возникновения Земли	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений
25.	Внутреннее строение Земли	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель ископаемые Знать внутреннее строение земли,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений планеты Земля)

					свойства мантии.	
26.	Землетрясения и вулканы.	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор П/р Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, эпицентр 2. Знать виды вулканов. 3. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и активной вулканической деятельности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
27.	Путешествия по материкам	1	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт
28.	Вода на Земле	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере П/р Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	1. Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», 2. Показывать по карте основные географические объекты; 3. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические		Уметь приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества

				объекты.		
29.	Воздушная одежда Земли	1	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	1. Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», 2. Описывать погоду своей местности, 3. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.
30.	Живая оболочка Земли	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	1. Объяснять значение понятий «биосфера»		
31.	Почва— особое природное тело	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать

						распределение живого вещества в биосфере.
32.	Человек и природа	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК
33.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	1. Давать определение понятиям; 2. Устанавливать причинно-следственные связи, 3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, 4. Проводить наблюдение и эксперимент под	ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;	<i>работа с текстом</i> -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг

				руководством учителя		
34	Итоговый тест	1	Обобщение и практическая отработка			
35	Обобщающее повторение	1	знаний и умений по разделу «Природа			

«Природа Земли»

1 вариант

1. В центре Земли находится:

А) ядро; Б) мантия; В) земная кора.

2. Районы, где особенно часты землетрясения, находятся:

А) на равнинах; В) вблизи границ литосферных плит;

Б) в низине

3. В глубине вулкана находится:

А) кратер; В) очаг магмы;

Б) лава; Г) вулканическая бомба.

4. Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

А) Антарктида; Б) Южная Америка; В) Африка; Г) Австралия.

5. Из каких частей состоит гидросфера?

А) из Мирового океана; Б) из Мирового океана и вод суши;

В) из Мирового океана, вод суши и воды в атмосфере.

6. Какой океан самый большой по площади?

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.

7. Воздушная оболочка Земли:

А) литосфера; Б) гидросфера; В) атмосфера.

8. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент:

А) температура; Б) климат; В) погода.

9. Для существования живых организмов необходимы условия:

А) освещённость; Б) состав воздуха; В) питательные вещества и вода; Г) всё перечисленное верно.

10. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов:

А) песок; Б) перегной; В) мел; Г) нефть

«Природа Земли»

2 вариант

1. Определите по описанию: «Состоит из двух слоёв, температура достигает 6000 градусов, состоит из железа и никеля»

А) земная кора; Б) мантия; В) ядро

2. Районы, где наиболее часто происходят землетрясения, называются:

А) тектоническими; Б) сейсмически активными;

В) сейсмически устойчивыми.

3. На вершине вулкана находится:

А) лава; В) кратер;

Б) жерло; Г) очаг магмы

4. Найдите соответствие:

А) Самый большой материк

1) Австралия

Б) Самый холодный материк

2) Евразия

В) Самый маленький материк

3) Африка

Г) Самый жаркий материк

4) Антарктида

5. Водная оболочка Земли называется:

А) атмосфера; Б) гидросфера; В) литосфера.

6. На какую часть гидросферы приходится 96% всей воды?

А) на воду в атмосфере; Б) на воды суши; В) на Мировой океан.

7. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:

А) погода; Б) климат; В) температура.

8. Гигантский атмосферный вихрь, сопровождается проливными дождями: А) торнадо; Б) шторм; В) ураган.

9. Живые организмы заселяют все земные оболочки, образуя:

А) литосферу; Б) гидросферу; В) атмосферу; Г) биосферу

10. Выберите несколько правильных утверждений:

А) Основное свойство почвы – плодородие;

Б) Почва всегда была на нашей планете;

В) Почва обеспечивает растения питательными веществами и водой;

Как древние люди представляли себе Вселенную

1. Вселенная – это:
А) еще одно название Космоса
Б) Солнце и планеты, вращающиеся вокруг него
В) все, что окружает нашу планету Земля
Г) твердые тела, газ и пыль
2. В Древней Индии считали, что наша планета:
А) круглая
Б) плоская
В) похожа на огромную гору
Г) со всех сторон окружена водой
3. В Древнем Вавилоне считали, что наша планета:
А) круглая
Б) плоская
В) похожа на огромную гору
Г) со всех сторон окружена водой
4. Первым догадался, что Земля имеет форму шара
А) Клавдий Птолемей
Б) Аристарх Самосский
В) Аристотель
Г) Пифагор
5. То, что центром всего мира является Земля, считали
А) Аристотель
Б) Аристарх Самосский
В) Птолемей
Г) все образованные люди
6. То, что центром всего мира является Солнце, считал:
А) Аристотель
Б) Аристарх Самосский
В) Птолемей
Г) Александр Македонский
7. Сколько было известно планет (кроме Земли) во времена Птолемея?
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 9
8. Найдите верные утверждения:
А) Аристотель первым догадался, что Земля похожа на шар
Б) Аристарх Самосский считал, что Земля вращается вокруг Солнца
В) Птолемей думал, что в центре Вселенной расположена Земля
Г) Пифагор предполагал, что Земля лежит на спинах слонов
9. Найдите верные утверждения:
А) Пифагор первым предположил, что Земля имеет форму шара
Б) древний ученый Аристотель родился в Египте
В) Аристарх Самосский и Птолемей считали, что Земля неподвижна
Г) в древности думали, что в центре Вселенной находится Земля
10. Найдите верные утверждения:
А) в древности считали, что в центре мира расположено Солнце
Б) Вселенная и Космос – одинаковые понятия
В) Александр Македонский был учеником Птолемея
Г) Птолемей родился и жил в Египте

Тест «Открытия русских путешественников»

1 вариант

1. Какой путешественник написал книгу «Хождение за три моря»?
 - А) С.И. Дежнёв;
 - Б) В. Беринг;
 - В) А. Никитин
2. Этот путешественник погиб на берегу реки Иртыш в столкновении с ханом Кучумом
 - А) Афанасий Никитин;
 - Б) Ермак Тимофеевич;
 - В) Алексей Чириков
3. Он плывал со своим отрядом по Северному Ледовитому океану, обогнул мыс и открыл пролив между Азией и Северной Америкой
 - А) Ермак Тимофеевич;
 - Б) С.И. Дежнёв;
 - В) А. Никитин
4. Эти географические объекты были названы в честь путешественников:
 1. Мыс А) В. Беринг
 2. Пролив Б) С.И. Дежнёв
5. Кто из путешественников был выброшен на неизвестный остров и там погиб?
 - А) В. Беринг;
 - Б) Ермак Тимофеевич;
 - В) А. Никитин

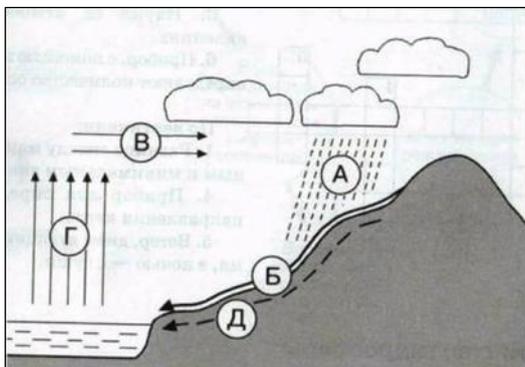
2 вариант

1. В ходе этой экспедиции были открыты Алеутские и Командорские острова. Кто командовал кораблями этой экспедиции?
 - А) Афанасий Никитин;
 - Б) Витус Беринг;
 - В) Алексей Чириков;
 - Г) Ермак Тимофеевич
2. Этот путешественник с небольшим отрядом на парусных судах вышел из устья реки Колымы к устью реки Анадырь:
 - А) А. Никитин;
 - Б) В. Беринг;
 - В) С.И. Дежнёв;
3. Совершил поход в Сибирь:
 - А) В. Беринг;
 - Б) Ермак Тимофеевич;
 - В) А. Никитин
4. Этот путешественник в своём путешествии в Индию пересёк Каспийское, Аравийское и Чёрное моря:
 - А) С.И. Дежнёв;
 - Б) А. Никитин;
 - В) В. Беринг;
5. Руководителями Великой Северной экспедиции, которая длилась почти десять лет, были:
 - А) Афанасий Никитин;
 - Б) Ермак Тимофеевич;
 - В) Алексей Чириков;
 - Г) Витус Беринг;

«Вода на Земле»

1 вариант

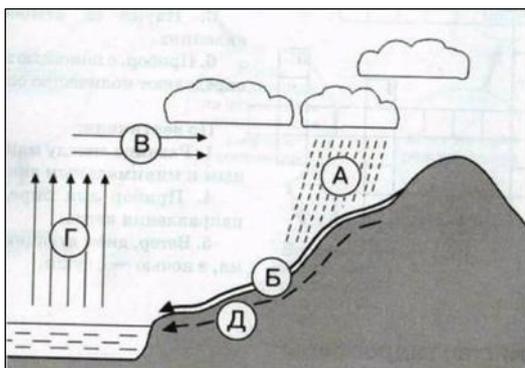
1. Водная оболочка Земли называется:
А) атмосфера; Б) гидросфера; В) литосфера.
2. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены:
1) испарение; 2) осадки; 3) подземные воды.



3. На какую часть гидросферы приходится 96% всей воды?
А) на воду в атмосфере; Б) на воды суши; В) на Мировой океан.
4. Они возникают там, где снега выпадает больше, чем он успевает растаять. Они располагаются на материке Антарктида и на острове Гренландия:
А) айсберги; Б) ледники; В) скопления снега.
5. Эти воды располагаются в верхней части земной коры. Некоторые из них бывают минеральными:
А) реки; Б) болота; В) подземные воды; Г) озёра.

2 вариант

1. Из каких частей состоит гидросфера?
А) из Мирового океана; Б) из Мирового океана и вод суши;
В) из Мирового океана, вод суши и воды в атмосфере.
2. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены:
1) перенос влаги; 2) сток с суши (реки); 3) испарение



3. Какой океан самый большой по площади?
А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.
4. Огромные отколовшиеся глыбы льда, образующие плавающие горы:
А) ледники; Б) лёд на реках; В) айсберги.
5. Подземные воды, которые выходят на поверхность по берегам рек или в оврагах, называются:
А) источники; Б) родники; В) ключи; Г) все названия правильные.

«Воздушная одежда Земли»

1 вариант

1. Воздушная оболочка Земли:
 - А) литосфера;
 - Б) гидросфера;
 - В) атмосфера.
2. Охлаждённые пары воды, поднявшиеся с поверхности Земли, и превращающиеся в мельчайшие водяные капельки или кристаллики льда:
 - А) облака;
 - Б) туман;
 - В) иней
3. Твёрдые осадки – это:
 - А) снег;
 - Б) град;
 - В) оба ответа правильные
4. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:
 - А) погода;
 - Б) климат;
 - В) температура.
5. Гигантский атмосферный вихрь, сопровождается проливными дождями:
 - А) торнадо;
 - Б) шторм;
 - В) ураган.

2 вариант

1. Найдите соответствие:

А) азот	1) 21 %
Б) кислород	2) 78 %
В) другие газы	3) 1 %
2. Движение воздуха вдоль поверхности Земли:
 - А) ураган;
 - Б) смерч;
 - В) ветер.
3. Виды облаков, с которыми связано выпадение осадков:
 - А) слоистые;
 - Б) кучевые;
 - В) перистые.
4. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент:
 - А) температура;
 - Б) климат;
 - В) погода.
5. Крутящийся столб воздуха, часто бывает в США:
 - А) ураган;
 - Б) смерч;
 - В) тайфун.

1 вариант

1. Гигантский пылающий шар – это

- А) планета;
- Б) комета;
- В) звезда

2. Температура внутри Солнца достигает:

- А) 15 млн °С;
- Б) 30 млн °С;
- В) 20 тыс. °С

3. Звёзды, в сотни раз больше Солнца – это

- А) сверхгиганты;
- Б) гиганты;
- В) карлики

4. Небольшие, неправильной формы небесные тела, их ещё называют малыми планетами – это

- А) метеориты;
- Б) астероиды;
- В) кометы

5. Эти небесные тела сгорают в атмосфере Земли без остатка, их ещё называют «падающие звёзды» - это

- А) кометы;
- Б) метеоры;
- В) метеориты

2 вариант

1. Ближайшая к нам звезда – это

- А) Альдебаран;
- Б) Солнце;
- В) Сириус

2. Солнце – это:

- А) голубой сверхгигант;
- Б) белый гигант;
- В) желтый карлик

3. По цвету различаются звёзды:

- А) черные, белые, желтые, зеленые;
- Б) зеленые, белые, голубые, красные;
- В) белые, голубые, желтые, красные

4. Главная часть этого небесного тела - ядро, которое состоит из льда, замёрзших газов и твёрдых частичек – это

- А) комета;
- Б) астероид;
- В) метеорит

5. Эти небесные тела, попадая в атмосферу Земли, не успевают в ней сгореть и их остатки падают на Землю – это

- А) метеориты;
- Б) астероиды;
- В) метеоры

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
- Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
- Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и

цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность;
 - г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**
 - 1) Евразия а) Гималаи;
 - 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
 - 3) Северная Америка; в) Анды;
 - 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 - а) почва;
 - б) телевизор;
 - в) родник;
 - г) портфель;
 - д) дерево;
 - е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 5 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить

				географические методы по описанию.
--	--	--	--	------------------------------------

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вг, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.