

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 95 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 2а

Учитель: Юмжапова Ю.Ю.

Категория: первая

Стаж: 8

2017-2018 учебный год

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Знакомство» (11 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Раздел 2. «Мир вокруг меня» (7 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Раздел № 3. « Мир вокруг меня» (12 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад.

Раздел № 4. «Мир вокруг меня (3 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Раздел № 5. « Говорим о себе» (12 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Предметы мебели в доме.

Раздел № 6. « Путешествуем по городам» (4 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Душевное состояние и личностные качества человека.

Раздел № 7. « Человек и его мир» (4 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Отдельные названия продуктов питания.

Раздел № 8. « Мир моих увлечений» (10 ч.)

Основные изучаемые вопросы.

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 3 класса учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографические наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc)
- ;узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные результаты

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа	Мир вокруг меня
2	Контрольная работа	Путешествуем по городам
3	Контрольная работа	Мир моих увлечений
4	Контрольная работа	Мир моих увлечений

Тематическое планирование

№	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	1. Знакомство (11 часов)				
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	2.3. Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Основные элементы речевого этикета.	1.2.2/1.3.1. Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Клички домашних питомцев.	1.1.2. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes"; фразой Nicetomeetyou.	Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре

			Уу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		других народов; ценностное отношение к природе.
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1.1.1/5.2.6Ознакомление с фразой <i>My name is ...</i> Лексика: <i>bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net</i> Согласные буквы: <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Развитие фонетических и лексических навыков.	3.2/1.2.2Ознакомление с вопросом <i>What's your name?</i> Лексика <i>desk, pen, elf</i> Согласные буквы <i>Hh, Jj, Zz</i> ; гласная <i>Ii</i>	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционными	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

			<p>м обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</p>		
6	Микродиалог на тему «Знакомство» .	5.2.6Повторение изученной лексики	<p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

			устной речи;	уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	
7	Закрепление .	1.1.1/5.2.6Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “П”	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Английские имена и фамилии.	1.2.1/5.3.3Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xxi звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Этикет общения при встрече и прощании.	1.1.1/3.3.4Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

10	Как попрощаться по-английски?	1.1.1/5.2.6 Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Закрепление лексических и грамматических навыков.	2.1/4.3/5.2.3 Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
	2. Мир вокруг меня (7 часов)				
12	Как представлять людей друг другу?	1.2.2/5.2.9. Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль "a" Фраза I can see...	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see... опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Английский алфавит.	1.2.2/5.2.9. Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение

				соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	рассуждений.
14	Повторение лексики «Мир вокруг меня»	1.2.2/5.1.3. Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	Развитие ДР. Сочетание sh.	1.1.4/5.2.6. Вопросительная конструкция <i>Howareyou?</i> Буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	овладение вопросительной конструкцией <i>Howareyou?</i> при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалогообразца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Описание картинки с опорой на образец.	1.1.1/5.2.6. Гласная буква Aa. Ознакомление с новой лексикой: cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на

				коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	основе этических норм.
17	Знакомство с союзом <i>and</i> .	2.2. Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>sk</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cock, clock, sock, duck, black</i> . Прилагательные цвета: <i>black, green, red</i> .	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Цвета предметов. Слова <i>yes, no</i> .	1.2.2/5.1.1. Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>book, cook, hook, wood</i> . Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> Названия городов <i>Moscow, London</i> .	Умение выражения согласия несогласия ,используя слова <i>yes, no</i> ; умение вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; формирование произносительных навыков	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

	3.Мир вокруг меня (12 часов)				
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1.2.1/5.2.6. Ознакомление с новой лексикой: big, small. Обобщение изученной лексики.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20	Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	4.6. Обобщение изученной лексики.	Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
21	Повторение и	1.1.1/5.2.6. Обобщение	осуществляют рефлексия,	построение	построение рассуждений,

	закрепление.	изученного материала	определяя, чему они уже научились	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22	Оценочные характеристики людям и предметам.	1.2.2/3.2. Буквосочетание ch. Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Глагол "tobe" в 3 лице единственного числа – "is"	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23	Личное местоимение <i>it</i> .	Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение <i>it</i> .	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Название предмета и его характеристика.	1.2.3. Буквосочетания <i>or, ar</i> . Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

				коммуникативными задачами (с использованием опоры);	
25	Краткие монологические высказывания	1.1.1.Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Развитие навыков чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Выражение согласия/несогласия в диалогическом расспросе	1.2.2/5.2.6Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выразить согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	5.1.1Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

					формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	Повторение и закрепление пройденного материала.	1.1.4/5.1.1Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29	Семья. Личные местоимения.	1.1.1/5.2.6Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”	Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
	4.Мир вокруг меня (3 часа)				
30	Аудирование	5.2.10Личные	Восприятие на слух краткие	выявление главного	ценностное отношение к

	текста с опорой на картинку.	местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой "is".	сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных;	(основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31	Альтернативные вопросы.	1.1.2/5.2.10 Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Личное местоимение we. Союз "or"	Умение строить рассказ о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
32	Сложные слова и их значения.	1.1.1/5.2.6 Общие вопросы с глаголом связкой "is". Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
	5.Говорим о себе (12 часов)				
33	Неопределённый артикль	1.1.1/5.1.1 Глаголы в повелительном	Развитие навыков аудирования с выполнением	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и	ценностное отношение к природе

		<p>наклонении. Форма неопределенного артикля “an”. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»</p>	<p>команд диктора, воспринимаемых на слух.</p>	<p>новую форму неопределенного артикля</p>	
34	<p>Мои друзья и любимцы.</p>	<p>1.2.1/5.2.6 Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз “and”.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p>	<p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>
35	<p>Наши города. Глагол to be</p>	<p>2.1/5.1.1 Обобщение изученного материала</p>	<p>Умение использования словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; использование сочинительного союза <i>and</i>; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i>;</p>	<p>имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)</p>	<p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе</p>
36	<p>Английские названия русских городов.</p>	<p>1.1.2/5.2.6 Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с прилагательным цвета</p>	<p>Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного</p>	<p>выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины</p>

		blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Личное местоимение you – ты, вы	числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.		
37	Полная и краткая форма глаголов to be.	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are”	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	2.5.3/1.2.4Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом “tobe” во множественном числе.	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
39	Многозначность местоимения Where.	3.1/1.2.4Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица множественного числа they. Личные местоимения.	Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th[D]</i> и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации
40	Отрицательная форма предложения.	Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания	Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

		прочитанного.	содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных;	без использования опор)	
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Навыки чтения и аудирования;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
42	Закрепление пройденного материала.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
43	Семантизация новых слов.	1.2.3Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Развитие навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
	6.Путешествием по городам (4 часа)				
44	Описание сказочных героев. Предлог in.	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

			to be во множественном числе; предлог in.		
45	Правила чтения.	Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. Чтение словосочетаний и предложений.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1.2.3 Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой <i>How old are you?</i> .	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
47	Ответы на вопросы.	2.2. Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже	1.2.3.Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
49	Закрепление пройденного материала. К\Р.	1.1.1/5.2.6Обобщение изученного материала	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
	7. Человек и его мир (4 часа)				
50	Множественное число имен существительных	3.1.Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
51	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	2.3/1.2.2/5.2.9Существительные во множественном числе.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

			количестве;		кругозор.
52	Обозначение множественности и ведение счета	1.1.1/3.1/1.2.2Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе. Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , их чтение под ударением. Лексика: <i>bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</i>	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
53	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой	1.1.1/5.1.1Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура <i>I like...</i>	Структура <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
	8.Мир моих увлечений (10 часов)				
54	Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль	1.2.1/5.2.6Использование структуры <i>I like ...</i> в речи. Новая лексика: <i>apple, plum, banana, grape, orange</i> . Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> .	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами

55	Названия профессий и занятий людей.	1.1.1/5.2.6Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
56	Закрепление пройденного материала	1.1.1/2.2/11/2Обобщение изученного материала.	Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
57	Местоположение предметов. Лексика	1.1.1/1.2./5.2.6Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.	буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
58	О себе и о других. Алфавит	1.1.1/1.2.1/5.2.6Знакомство с английским алфавитом. Фразы in the street, in the tree. Чтение текста "Linda, the	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об

		<p>Сook” с полным пониманием содержания прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>		<p>дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур</p>
59	<p>Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»</p>	<p>1.1.1/3.1/1.2.2Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.</p> <p>Ответы на данный вопрос.</p> <p>Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>вопрос «Который час?»;</p> <p>чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>
60	<p>Обозначение и выражение времени</p>	<p>Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>
61	<p>Знакомство с глаголами действия, употребление их в речи.</p>	<p>2.3/1.2.3Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p>	<p>Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами,</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с</p>

			повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	общепринятыми нравственными этическими нормами;
62	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1.1.1/5.2.6Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”. Составление предложений по образцу.	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
63	Закрепление пройденного материала	1.1.1/1.2.2Обобщение изученного материала.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
64	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	5.3.1.4	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
65	Закрепление и повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений»	1.1.1/1.2.1/1.1.2	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		
66	Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен	1.1.1/5.2.6	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		

	существительных»				
67	Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма»	2.1/1.2.3	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		
68	Обобщение. Итоговый контроль	2.1/1.2.3	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

1. Допиши по одной букве в слова, чтобы узнать имена мальчиков и девочек.

1. Nel__ 2. Ted __y 3. G__en 4. Jimm__

2. Напиши ответы на вопрос What's your name?

1. I'm _____.

2. I'm _____.

3. I'm _____.

3. Соедини слова с картинками.

4. Придумай имена домашним животным и напиши их.

5. Прочитай предложения и отметь галочкой правильный ответ – а или b

1. – I'm Peggy.

a) - Nice to meet you, Peggy!

b) – What's your name?

2. - What's your name?

a) -Nice to meet you, Bess!

b) - I'm Bess!

3. –I'm Teddy. Nice to meet you!

a) - Nice to meet you, Teddy!

b) - Hi, Teddy! What's your name?

Контрольная работа № 2

1. Соедини слова с соответствующими картинками.

2. Выбери и отметь галочкой правильные подписи к картинкам.

1. tree 2. pond 3. desk

street troll tent

sweet lorry bed

3. Выпиши из рамки слова, которые обозначают цифры.

elf	kid	hill	six	dog	bed	egg	doll	milk	ten
-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	------	------	-----

Контрольная работа № 3

1. Вставь в слова пропущенные буквы, чтобы закончить подписи к картинкам.

1. d _ sh 2. ho - k 3. l - m- 4. m - g

2. Соедини картинки и подписи к ним.

a) a big book

b) a black clock

c) a red sock

d) a little ant

3. Допиши имена людей.

1.Sal_ _ 2. Jimm_ 3.Ni_ _

4.Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1.- What's your name? | a) - I'm from London. |
| 2.- Where are you from, Larry? | b) - I'm fine, thank you! |
| 3.-How are you, Robin? | c) - I'm Emily. |

Контрольная работа № 4

1.Напиши, что изображено на картинках.

- 1.a _____
- 2.a _____
- 3.a _____
- 4.a _____

2.Посмотри на картинки и допиши предложения.

1. It is a _____.
2. It is not a _____.
3. It is a _____.
4. It is not a _____.

3.Напиши, какого цвета или размера эти животные.

- 1.Dolly is _____.
- 2.Teddy is _____.
- 3.Foxy is _____.
- 4.Socks is _____.
- 5.Froggy is _____.

4.Посмотри на картинки и напиши ответы на эти вопросы.

- 1.Is it a black chimp? _____.
- 2.Is it a green tree? _____.
- 3.Is it a good car? _____.
- 4.Is it a red cherry? _____.