

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык
учебный предмет

5

класс

Балуева А.В.

учитель

бл

категория, стаж

2015-2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
Приложение. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын) в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-2016 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык. 5 класс. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын. М.: Просвещение, 2011.(Академический школьный учебник).
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
3. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. -М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 175 часов(5 часов в неделю).

Общая характеристика курса. Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление *аксиологической* направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Национально-региональный компонент на уроках русского языка как способ формирования толерантности и коммуникативных навыков представлен в темах: "Правописание безударных гласных в корне слова", "Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»", "Контрольный диктант (контрольное списывание)", "Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи", "Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита", "Сочинение–описание по картине", "Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура и содержание словарной статьи", "Изложение подробное по тексту художественного стиля", "Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словарь синонимов и антонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи", "Сочинение–рассуждение «Берегите родной край»", "Сжатое изложение", "Сочинение «Бурятия будущего»", "Сочинение по картине", "Защита проектов урока", "Лексический анализ текста исторического содержания", "Фразеология как раздел лингвистики", "Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка" и реализуется через изучение и анализ произведений писателей нашего региона.

Включение НРК в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного филологического образования. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представления о ее истории, помогает понять и оценить людей, живущих рядом, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования. Свое родное слово становится необходимой ступенькой в познании всеобщего, помогает ощутить феноменальность национального мышления, ощутить себя частицей великого целого – своего народа.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения русского языка в нашей школе, выразившиеся в ориентации на актуальность межкультурных компетенций.

Краткая характеристика возраста детей. Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей.

Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни.

Цели и задачи курса

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Темы	Кол-во часов	В том числе:			Формы и методы контроля
				изучение нового	р/р	к/р	
1.	Введение	Язык и языкознание	4	2	2		
2.	Фонетика Графика Орфография	Звуки и буквы	15	12	1	2	Диктант, тестовые задания, разл. виды опроса
3.	Морфемика Словообразование Орфография	Части слова	17	10	5	2	Изложение, диктант, сочинение
4.	Лексика	Лексическое значение слова	41	29	9	3	Диктант, тестовые задания, фронтальный опрос, подробное изложение
5.	Морфология	Имя существительное	18	13	3	2	Диктант, тестовые задания, фронтальный опрос
		Имя прилагательное	12	6	4	2	Диктант, тестовые задания, опрос
		Имя числительное Местоимение	5	4	-	1	Диктант, тестовые задания, опрос
		Глагол Наречие Служебные части речи	20	14	4	2	Диктант, тестовые задания, опрос, изложение
6.	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение	43	25	10	8	Диктант, тестовые задания, разл. виды опроса, комплексный анализ текста
Итого:			175	115	38	22	

3. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо).

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных

предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 ч. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын. М.: Просвещение, 2011.(Академический школьный учебник).
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
3. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. -М., 2004.
4. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". -М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).
5. Львов М. Р. Основы теории речи. -М., 2000.
6. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. -М., 2004.
7. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. -М., 2000.
8. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. —М., 2004.
9. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. -М., 1990 (и другие издания).
10. Любичева Е. В. Уроки развития речи. —СП., 2002.
11. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. -С-П., 2002.
12. Пузанкова Е. Н. Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. -М., 1996.
13. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. -М., 1996.

6. Список литературы

1. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". -М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009.
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2010.
6. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 ч. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын. М.: Просвещение, 2011.(Академический школьный учебник).
7. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
1	Язык и языкознание. (п. 1)		Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Основные разделы языкознания. (15 мин.)	Материал п. 1, работа со схемой с. 5, выполнение упражнений (практикум). (30 мин.)	Работа в группах. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Актуализация знаний и умений, приобретенных в начальной школе.	Мотивация к изучению русского языка, постановка учебной задачи, смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности.	П. 1, у. 2
2	Язык и общение. (п. 2)		Понятие об этимологии. Виды общения. Лексика. (5 мин.)	Материал п. 2, работа со схемой, опрос: языкознание, практикум. (40 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами.	Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	П. 2, у. 11
3–4	Р/р Текст. (п. 3)		Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность текста. (10 мин.)	Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 3, у. 15, 17
5–6	Буква и звук. Алфавит. (п. 4)		Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. (15 мин.)	Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, комплексный анализ текста. (30 мин.)	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем.	Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 4, у. 22, 26
7–8	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (п. 5)		Система согласных звуков. Возможности изменения звуков в речевом потоке. (10 мин.)	Опрос: словарная работа, практикум: анализ согласных звуков, правописание, проверочная работа. (35 мин.)	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.	Объяснение различия звонких/глухих согласных. Выявление связи между фонетикой и орфографией. Умение строить слово по модели или её части,	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 5, У. 43

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						продолжать текст по данному началу.		
9	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (п. 6)	2	Система согласных звуков. Фонетика и орфография. Звукопись. (10 мин.)	Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки, текущий контроль. (35 мин.)	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра.	Объяснение различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 6, У. 53
10–11	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (п. 7)		Система гласных звуков. Ударение. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. (10 мин.)	Материал п. 7, правописание, опрос: согласные звуки и буквы, практикум, работа с текстом. (35 мин.)	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера.	Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий «слоγοобразующий звук», «дифтонг».	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 7, У. 57
12	Слог и ударение. (п. 8)		Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. (10 мин.)	Правописание, словарная работа, практикум: перенос слов, зрительный диктант. (35 мин.)	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную.	Мотивация к изучению русского языка, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 8, у. 66
13	Р/р Устный рассказ по картине.		Текст. Типовая принадлежность текста. (5 мин.)	Материал у. 65-66, работа над планом, устное рисование. (40 мин.)	Пересказ прочитанного текста, беседа.	Создание устного монологического высказывания с использованием определённого типа речи с опорой на прочитанный текст.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий, владение устной речью.	
14-15	Правописание безударных гласных в корне слова.		Правописание безударной гласной корня слова.	Практикум, словарная работа, работа с тестом. (40 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа. Совершенствование	Развитие орфографической зоркости. Создание текста-инструкции по	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в	П. 9, У. 76

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 9)		(5 мин.)		е правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова, тестирование.	проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.	устной форме.	
16–17	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (п. 10)		Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Ударение. (10 мин.)	Материал п. 10, практикум, работа с тестом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах.	Систематизация знаний по теме. Анализ её усвоения учащимися.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.	Фонетический разбор.
18–19	Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.		Фонетика. Графика. Орфография.	Записывание (списывание), анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Мотивация к учению, осуществление оценки и самооценки, постановка и решение проблем.	
20	Корень слова. Родственные слова. (п. 11)		Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова. (15 мин.)	Орфографический практикум. Теоретический материал на с.40, наблюдение за изобразительными возможностями однокоренных слов. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра.	Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 11, У. 81
21–22	Окончание и основа слова. (п. 12)		Окончание как словообразующая морфема. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств словообразования. (10 мин.)	Проверочная работа: корень слова, практикум, «советы помощника» (с. 42), решение лингвистической задачи. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствование правописных умений.	Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 12, у. 90

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
23–24	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.		Структура сочинения-рассуждения. (5 мин.)	Материал у. 93, словарная работа, письменная работа (з. 7 у. 91). (40 мин.)	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение создавать текст рассуждения на заданную тему, принимать позицию другого человека, обосновывать свою.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	Вывод по з. 7 (1-2 пред л.)
25–26	Приставки (п. 13)		Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. (10 мин.)	Материал п. 13, практикум, списывание, обращение к «советам помощника», опрос: результаты домашнего обсуждения. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Умение отличать приставки от предлогов, кодирования и декодирования информации.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 13, У. 98
27-28	Суффиксы. (п. 14)		Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема. Морфемный разбор. (10 мин.)	Словообразовательная разминка, зрительный диктант, подчёркивание основы, практикум, морфемный разбор. (30 мин.)	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах.	Выполнение словообразовательных задач. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 14, у. 115
29	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.		Текст как речевое произведение. (15 мин.)	Словарная работа, орфографический и пунктуационный тренинг, создание текста. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа с текстом, определение темы, нахождение опорных слов.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	Образование слов от данных морфем.
30	Сложные слова. (п. 15)		Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ	Словарная работа, решение кроссворда, практикум, опрос:	Работа в группах, командах. Совершенствование правописных	Умение образовывать сложные слова, по схеме-напоминанию.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 15, у. 118

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			словообразования . (10 мин.)	чтение слов по цепочке. (35 мин.)	умений.			
31–32	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п.16)		Морфемы. Словообразование . (10 мин.)	Выполнение заданий с. 56-57, игра «Составь слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам.	Умение находить однокоренные слова, применять способы словообразования, создавать текст по началу.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.	Слова для морфемного разбора.
33–34	Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.		Морфемика. Словообразование .	Записывание (списывание) текста, анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически обозначать условия выбора орфограмм.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	
35–36	Р/р Изложение с продолжением.		Текст как речевое произведение. Структура рассуждения. (10 мин.)	Материал у. 40 (с. 21-22)	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение рассуждать на предложенную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	
37	Лексическое значение слова (п. 17)		Лексикология. Лексическое значение слова. (15 мин.)	Материал п. 17, словарный диктант, обращение к «советам помощника», работа со словарем. (30 мин.)	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 17, . 128, 132
38	Р/р Устная и письменная речь. (п. 18)		Особенности устной и письменной речи. (10 мин.)	Материал у. 133-135. (35 мин.)	Работа в группах. Изучение теоретического материала.	Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение	П. 18, у. 137

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					Составление схемы.	доказывать свою точку зрения.	устной и письменной речью.	
39–40	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (п. 18)		Функциональная разновидность языка. (10 мин.)	Орфографический практикум, работа с текстом, работа с таблицей. (35 мин.)	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами (по группам).	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	П. 18, у. 139
41	Толковые словари. (п. 19)		Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. (15 мин.)	Опрос: схема по п. 18, орфографический практикум на с. 66, работа со словарем, работа с текстом. (30 мин.)	Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. Выступления учащихся с рассказом.	Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 19, у. 145
42–43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (п. 20)		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (10 мин.)	Материал п. 20, практикум, работа с текстом, создание алгоритма действий. (35 мин.)	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	П. 20, у. 148
44–45	Однозначные и многозначные слова. (п. 21)		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. (10 мин.)	Орфографический практикум, «угадай слово», построение устного монологического ответа. (35 мин.)	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа.	Умение объяснять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 21, у. 160, 162
46	Лексическая сочетаемость. (п. 22)		Лексическая сочетаемость. (5 мин.)	Зрительный диктант, анализ схемы, практикум, работа с текстом. (40 мин.)	Индивидуальная, коллективная работа. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст,	Умение устанавливать сочетаемостные возможности слова.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	П. 22, у. 166

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					исправлять текст, соблюдая правила лексической сочетаемости.			
47	Тематическая группа. (п. 23)		Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. (10 мин.)	Опрос: тексты д/з, орфографический тренинг, анализ текста. (35 мин.)	Работа в группах, парах.	Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.	Смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста.	П. 23. у. 176
48	Синонимы. (п. 24)		Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. (10 мин.)	Материал п. 24, практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря. (35 мин.)	Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	П. 24, у. 185
49	Антонимы. (п. 25)		Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. (10 мин.)	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Проверочная работа. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах.	Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать различия антонимов у многозначных слов.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	П. 25, у. 194
50–51	Омонимы. Паронимы. (п. 26)		Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи. (10 мин.)	Материал п. 26, морфемный разбор, практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	П. 26, у. 199, 201, 207
52–53	Р/р Продолжение текста с сохранением		Функционально-смысловые типы речи.	Работа с текстами. Совершенствование умения	Коллективная работа, самостоятельная	Умение передавать в устной форме содержание	Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления	Прод олжи ть

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	заданного стиля и типа речи.		(5 мин.)	подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. (40 мин.)	работа, индивидуальные задания.	прочитанного текста, определять функционально-смысловый тип речи.	учащихся. Письменные тексты.	текст
54	Проверочная работа по теме «Лексика».		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Приведение синонимов, нахождение антонимических пар, тест, эссе.	Самостоятельная работа с текстом, тестирование.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы и др. и использовать их в речи.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	С. 94
55	Понятие о чередовании. (п. 27)		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. (10 мин.)	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, выполнять морфемный анализ слова.	Постановка учебной задачи. Поиск информации. Учет позиции других людей. Монологическая речь.	П. 27, у. 213
56–57	Чередование букв Е//И в корнях. (п. 28)		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. (15 мин.)	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, различать омонимичные корни.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	П. 28. у. 220
58–60	Чередование букв А//О в корнях. (п. 29)		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей.	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка)	Умение использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	П. 29, у. 229

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			чередованием. (10 мин.)	Проверочная работа. (35 мин.)				
61–62	Р/р Изложение с продолжением.		Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Материал у. 231, работа над планом. (30 мин.)	Самостоятельная работа. Работа в парах.	Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	У. 231
63–64	Суффиксы -чик- и -щик-. (п. 30)		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем. (15 мин.)	Письмо по памяти. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Составление алгоритма действий. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	П. 30, у. 235, 238
65	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (п. 31)		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Проверочная работа. (35 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	П. 31, у. 244
66–67	Р/р Сочинение «Как я первый раз...»		Текст-повествование. (10 мин.)	Материал у. 243, обсуждение рабочих материалов к сочинению, работа над планом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение писать сочинение-повествование.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий.	
68–69	Особенности написания приставок на З//С. (п.32)		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление	Коллективная работа, работа в парах, группах, индивидуальная	Умение использовать алгоритм орфографического правила, читать и	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в	П. 32, у. 256

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			Правописание букв З//С в конце приставок. (10 мин.)	алгоритма действий. Анализ текстов. (35 мин.)	работа.	понимать текст, анализировать выразительные средства языка.	устной форме.	
70	Фразеологизмы. (п. 33)		Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать фразеологизмы по их признакам, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы, использовать фразеологизмы в речи.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	П. 33, у. 261
71	Крылатые слова. (п. 34)		Крылатые слова и их источники. (15 мин.)	Проверочная работа. Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	С. 199
72–73	Р/р Изложение прочитанного текста.		Стилевое своеобразие текста. Языковые средства, используемые автором. (15 мин.)	Материал у. 262, чтение, изложение текста. (30 мин.)	Самостоятельная работа.	Умение читать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	
74–75	Повторение по теме «Лексикология». (п. 35)		Лексическое значение слова. (10 мин.)	Задания на с. 120-121, игра «Пентагон» (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы и использовать их в	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Лексический анализ текста

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						речи.		а.
76–77	Контрольный диктант. Работа над ошибками.		Лексика. Орфография.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки,	С. 121
78	Части речи. (п. 36)		Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. (15 мин.)	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. (30 мин.)	Работа в парах, группах, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, схему.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа.	П. 36, у. 271
79–80	Имя существительное как часть речи. (п. 37)		Морфологические признаки имени существительного . Имена собственные и нарицательные. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	П. 37, у. 276
81–82	Род имён существительных. (п. 38)		Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. (15 мин.)	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение определять род имени существительного, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	П. 38, у. 281
83	Р/р Выборочное изложение.		Стилевое своеобразие текста.	Материал у. 284.	Самостоятельная работа. Составление плана.	Умение читать и передавать выборочно содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	Примеры из текста а.

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						автором		
84–85	Склонение имён существительных. (п. 39)		Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. (15 мин.)	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах.	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений. Согласованное выполнение действий.	П. 39, у. 291, 296
86-87	Р/р Контрольная работа по аудированию.		Текст.	Аудирование, выполнение заданий.	Самостоятельная работа с текстом.	Умение излагать в письменной форме содержание прослушанного текста.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, определение основной и дополнительной информации.	
88–89	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. (п. 40)		Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова. (15 мин.)	Проверочная работа. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	П. 40, у. 299
90-91	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. (п. 41)		Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. (30 мин.)	Работа со словарём. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	П. 41, у. 308
92–93	НЕ с именами существительным и. (п. 42)		Лексическое значение. Морфемный состав. Морфологический анализ. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. (30 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип классификации.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	П. 42, с. 29
94–95	Контрольный диктанг. Работа над ошибками.		Морфология. Орфография.	Записывание текста, выполнение	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений опираться на	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и	

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
				грамматических заданий, анализ работы.		морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	самооценки.	
96–97	Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)		Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	С. 32, у. 321
98–99	Р/р Повествование с элементами описания.		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 329. Чтение и анализ текста. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.	Анализ текста. Монологическая речь. Письменная речь.	
100	Правописание окончаний имён прилагательных. (п. 44)		Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. (10 мин.)	Материал п. 44. Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Согласованное выполнение действий.	П. 44, у. 335
101	Краткие прилагательные. (п. 45)		Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости:	Совершенствовани е правописных навыков. Коллективная,	Умение распознавать краткие и полные прилагательные, произносить	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Анализ текста. Согласованное выполнение действий.	П. 45, у. 340 (2)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			прилагательных. (10 мин.)	составление алгоритма орфографического правила. (30 мин.)	самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм.		
102–103	НЕ с именами прилагательными. (п. 46)		Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. (35 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ слов при выборе правильного написания, определять принцип написания приставки/частицы.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	П. 46, у. 340 (3)
104–105	Р/р Изложение прочитанного текста.		Текст искусствоведческого характера. (10 мин.)	Изложение с соблюдением стилового своеобразия и языковых средств, использованных автором. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение читать и передавать впечатление от произведения искусства с опорой на текст искусствоведческого характера.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	
106–107	Контрольный диктант. Работа над ошибками.		Части речи. Орфография.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	
108–109	Имя числительное как часть речи. (п. 47)		Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, характеризовать морфологические признаки числительных.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	П. 47, у. 360

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			(15 мин.)	(30 мин.)				
110–111	Местоимение как часть речи. (п. 48)		Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. (15 мин.)	Материал п. 48. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	С. 52 (составить предложения)
112	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».		Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Аудирование. Выполнение заданий к тексту.	Самостоятельная работа с текстом, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	
113-114	Глагол как часть речи. (п. 49)		Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. (15 мин.)	Материал п. 49. Практикум. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь	П. 49, у. 370
115-116	Инфинитив. (п. 50)		Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. Обращение к материалу «Школа чтения». (30 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать инфинитив и личные формы глагола.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Чтение и понимание текста.	П. 50, у. 377 (2)
117	Р/р Средства связи предложений в тексте.		Сфера, ситуация, тема и условия речевого общения.	Создание текста с использованием средств связи. (35 мин.)	Работа под руководством учителя (з. 1-3), самостоятельная	Умение осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и	Создание текста. Выполнение заданий к нему. Самооценка.	

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			(10 мин.)		работа.	условиями речевого общения.		
118	Время глагола. (п. 51)		Категория времени глагола. Видовременная соотнесенность. (15 мин.)	Материал п. 51. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Практикум. (30 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	П. 51, у. 383
119	Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте. (п. 51)		Способы выражения категории времени в предложении и тексте. (15 мин.)	Материал у. 382. Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять типовую принадлежность текста, способы выражения картины времени в предложениях и тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение.	
120	Р/р Сочинение-описание.		Типы речи. (5 мин.)	Материал у. 384-386. (40 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий, поиск информации.	
121–122	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (п. 52)		Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. (15 мин.)	Материал п. 52. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений. Навыки рассуждения. Согласованное выполнение действий.	П. 52, у. 394
123–124	Правописание окончаний глаголов. (п. 53)		Правило написания личных окончаний глагольных форм. (15 мин.)	Словарный диктант. Проверочная работа (цифровой диктант). Морфологический анализ. (30 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение соотносить личные формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи, составление алгоритма действий. Развитие умения воспринимать информацию, читать и понимать текст.	П. 53, у. 408

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
125–126	Наречие. (п. 54)		Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка).	Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации. Монологическая речь. Культура речи.	П.54, у. 421, 422
127	Служебные части речи. (п. 55)		Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных, прогнозировать продолжение текста.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	П. 55, у. 431, 432
128	Р/р Сочинение по картине.		Текст.	Материал у. 431-434. Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение читать текст художественного произведения и анализировать его с опорой на вопросы.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий.	
129–130	Повторение по теме «Морфология». (п. 56)		Части речи. (15 мин.)	Материал п. 56 (с. 78-79), практикум, орфографический тренинг, тест. (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	П.56, морфологически разбор.

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
131–132	Контрольная работа. Работа над ошибками.		Части речи.	Чтение текста, выполнение заданий.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	Ответ на вопрос.
133	Что изучает синтаксис? (п. 57)		Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. (15 мин.)	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. Планирование. (30 мин.)	Актуализация знаний о синтаксисе. Коллективная работа, работа в парах.	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	П. 57, у. 439
134–135	Словосочетание. (п. 58)		Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. (10 мин.)	Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование, синтаксический разбор словосочетаний. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах (взаимопроверка), беседа.	Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	П. 58, у. 451
136–137	Предложение - основная единица речевого общения. (п. 59)		Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах.	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	П. 59, у. 456

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			предложений в формировании и выражении мысли. (20 мин.)	Определение границ предложений. (25 мин.)		языковых единиц.		
138	Главные и второстепенные члены предложения. (п. 59)		Смысловые и грамматические связи слов в предложении. (10 мин.)	Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. (35 мин.)	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная работа.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации. Развитие устной речи.	П. 59, у. 458
139	Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (п. 60)		Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос. (15 мин.)	Материал п. 60, зрительный диктант, проект. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение. Развитие устной речи.	П. 60, у. 469
140	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».		Основные понятия синтаксиса.	Материал у. 462, 464.	Самостоятельная работа с текстами и заданиями.	Проверка уровня сформированности умений определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, выделять словосочетания из предложения.	Мотивация к учению, формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий, осуществление самооценки.	У. 461
141	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.		Стили и типы речи.	Материал у. 470, «Советы помощника» (с. 100). Работа с текстом: анализ, продолжение.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, создавать устное монологическое высказывание.	Создание устного монологического высказывания с использованием определённого функционально-смыслового типа речи.	Составить предложение.
142	Р/р Наши эмоции		Эмоциональная	Словарная работа.	Актуализация	Умение распознавать	Постановка учебной задачи,	П.

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	и их отражение в предложении. (п. 61)		окраска предложений. Интонационные и смысловые особенности предложения. (10 мин.)	Анализ предложений в текстах разных стилей и типов речи. (35 мин.)	знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	61, у. 474 (2)
143–144	Диктант. Работа над ошибками.		Предложение. Орфография. Пунктуация.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, характеризовать особенности предложения.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	
145	Р/р Как писать отзыв.		Структура отзыва на прочитанное произведение. (10 мин.)	Материал у. 476, «Советы помощника» (с. 105). Анализ текста, составление алгоритма действий. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Умение выражать свои мысли и чувства по поводу прочитанного произведения в заданной форме.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение. Развитие устной речи.	У. 476 (3)
146–147	Что такое грамматическая основа предложения. (п. 62)		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. (15 мин.)	Материал п. 62. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать (находить) грамматическую основу предложений, определять состав предложений по количеству основ.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	П. 62, у. 480, 483
148–149	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.		Способы выражения подлежащего и сказуемого в	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над	Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей,	П. 63, у. 496 (1, 3)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 63)		предложениях. Тире между главными членами предложения. (15 мин.)	Составление алгоритма действий. (30 мин.)	планом.	тире между главными членами предложения.	создание монологического высказывания.	
150–151	Второстепенные члены предложения. (п. 64)		Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. (10 мин.)	Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения синтаксиса.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	П. 64, у. 502, 504
152	Определение. (п. 65)		Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать определение как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	П. 65, у. 508
153	Дополнение. (п. 66)		Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. (5 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (40 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать дополнение как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	П. 66, у. 514
154	Обстоятельство. (п. 67)		Обстоятельство как член предложения,	Изучение теоретического материала.	Слушание и говорение. Совершенствование	Умение опознавать обстоятельство как второстепенный член	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений	П. 67, у. 519,

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении. (5 мин.)	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (40 мин.)	е умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	предложения.	читать, писать, слушать и говорить.	520
155–156	Р/р Изложение.		Текст. (10 мин.)	Материал у. 521. (35 мин.)	Анализ текста. Самостоятельная работа.	Умение передавать в письменной речи содержание прочитанного (прослушанного) текста и дополнять его.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	У. 521 (3)
157	Однородные члены предложения. (п. 68)		Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения. (10 мин.)	Материал п. 68. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	П. 68, у. 529
158–159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (п. 69)		Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. (15 мин.)	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать их в речи.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	П. 69, у. 535
160	Р/р Вопросный план текста.		Текст. (10 мин.)	Материал у. 540. (35 мин.)	Работа по группам. Составление простого плана текста, пересказ текста.	Умение составлять простой вопросный план текста, выполнять краткий пересказ.	Планирование устного (письменного) высказывания.	У. 541
161	Обращение.		Обращение в	Орфографический	Коллективная,	Умение определять	Постановка учебной задачи,	П.

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 70)		предложения: его функции и способы выражения. Формы обращения. (10 мин.)	тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. (35 мин.)	самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.	выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	70, у. 545
162	Прямая речь. (п. 71)		Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Умение использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, преобразовывать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	П. 71, у. 551, 552
163–164	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.		Текст.	Материал у. 554.	Планирование. Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, письменно передавать содержание текста, дополнять текст.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	У. 555
165–166	Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками.		Словосочетание. Предложение.	Записывание (чтение) текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Умение записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	
167–168	Сложное предложение. (п. 72)		Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в	Словарный диктант. Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Работа со словарем, моделирование, работа в группах.	Умение определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать	Формулирование проблемы, выдвижение аргументов, смысловое чтение, анализ, сравнение, учет позиции других людей, умение полно и точно выражать мысли.	П. 72, у. 558, 562

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			сложном предложении. (15 мин.)	Проверочная работа. (30 мин.)		простые предложения в сложные, выполнять синтаксический разбор.		
169–170	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (п. 73)		Словосочетание. Предложение. (15 мин.)	Материал с. 150-153.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Синтаксический разбор.
171–172	Контрольный диктант. Работа над ошибками.		Словосочетание. Предложение. Орфография. Пунктуация.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Задания для повторения.
173–175	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.		Текст. Фонетика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	Формат работы приближен к ГИА. Изложение, тест, сочинение-рассуждение.	Самостоятельная работа по анализу текста.	Проверка уровня сформированности умений создавать текст, выполнять тестовые задания по всем изученным темам.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	
Итого: 137 часов + 38 развития речи								

Система оценки планируемых результатов

Формы и виды контроля:

- диктанты,
- сочинения,
- изложения,
- тестирования,
- зачеты,
- практические работы,
- диагностические работы,
- проектные работы,
- творческие работы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Итоговая оценка результатов освоения предмета *русский язык* определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по предмету.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Показатели уровня успешности учащихся по предмету русский язык

В соответствии с заданным содержанием и объёмом лингвистических и речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых и нормативных (произносительных, грамматических, орфографических, пунктуационных) умений и навыков;
- уровень сформированности коммуникативных умений и навыков.

Оценка устного ответа

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на предложенную тему и показывать умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать нормы русского литературного языка.

При оценке ответа прежде всего учитываются:

- степень осознанности изученного;
- подтверждение теоретических сведений примерами;
- полнота ответа;
- фактическая точность;
- правильность речи;
- логичность и точность речи.

Оценка степени сформированности учебно-языковых умений и навыков

Сформированность учебно-языковых умений и навыков проверяется посредством практических заданий на основе языковой теории.

Оценка степени сформированности правописных (орфографических и пунктуационных) умений и навыков

Проверка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью диктанта (словарного, текстового), творческих работ (сочинений, изложений) и тестовых заданий. С их помощью проверяются умения:

по орфографии:

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

- расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки умения правильно писать слова с изученными орфограммами используется словарный диктант.

При проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются при оценке и не выносятся на поля орфографические и пунктуационные ошибки:

- на те правила, которые не предусмотрены школьной программой;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, работа над которыми не проводилась;

- в сохранении авторских знаков препинания.

Не учитываются также описки, искажающие звуковой облик слова.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительных (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и др.) заданий, выставляются две отметки — за каждый вид работы. В классном журнале обе отметки выставляются в одну графу по русскому языку

Оценка коммуникативных умений и навыков учащихся

Проверка умения правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом, уровня речевой подготовки учащихся, т. е. умения использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания, осуществляется с помощью творческих работ (изложения, сочинения).

В качестве **обучающих** используются сжатые, выборочные, подробные изложения, изложения с дополнительным заданием и др.

В качестве **контрольных** используются подробные и сжатые изложения.

Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота и глубина раскрытия темы;
- правильность изложения фактического материала;
- связность, логичность, последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка тестов

Степень усвоения теоретического материала, уровень сформированности языковых и нормативных умений учащихся выявляются посредством выполнения тестов.

Для проверки знаний применяется тест с набором заданий разных типов, которые охватывают основные вопросы темы. Количество заданий по разным темам может быть различным (от 5 и более).

Оценка сочинений и изложений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться

синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К главным критериям оценки **индивидуальных достижений** учащихся относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности.

Направления проектной деятельности

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Типология проектов:

- Исследовательские проекты.
- Творческие проекты.
- Ролевые, игровые проекты.
- Информационные проекты.
- Практико-ориентированные проекты.

В зависимости от предметно-содержательной стороны проекта можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих	После изучения важной темы.	В конце учебного года.

		лабораторий по ходу изучения материала.		
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексировать.	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчёт об изучённом самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих чётко определённые исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведённых на занятия-лаборатории во второй половине дня.

Контрольно-измерительные материалы

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С в 5 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы. Вариант 1

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) винт
- 2) лак
- 3) весы
- 4) курс

А2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) в..сна, м..тель
- 2) к..тёнок, пр..ём
- 3) с..гласный, л..теть
- 4) с..бака, укр..шать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) матро..., зале..ть
- 2) нахо..ка, пило..ка
- 3) варе..ка, сторо..
- 4) вокру..., во..зал

А4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1) лес..ница
- 2) чу..ство
- 3) ус..ный
- 4) ше..ствие

В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Лыжи у печки стоят.

С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы. Вариант 2

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) парус
- 2) звон
- 3) стой
- 4) сбить

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ключ..к, з..ма
- 2) зв..нок, кур..ца
- 3) в..сьмой, ч..рнеть
- 4) под..братъ, к..рова

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) арбу..., сна..ть,
- 2) коро..ка, ша..ка
- 3) ко..точка, по..торить
- 4) наро..., скла..ка

A4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1) вес..ник
- 2) чудес..ный
- 3) мес..ный
- 4) со..нце

V1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Шесть умножить на девять.

S1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол Вариант 1

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Изменение глаголов называется спряжением.
- 2) Все глаголы изменяются по родам.
- 3) Лицо глагола можно определить по местоимению.
- 4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

A2. Какой глагол относится к I спряжению?

- 1) водить
- 2) спать
- 3) вести
- 4) солить

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чита..м, смотр..м
- 2) дума..м, зна..м
- 3) они вид..т, они бор..тся
- 4) она раду..тся, он стро..т

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) погнат..ся, молчиш..
- 2) старает..ся, улыбат..ся
- 3) пишет..ся, учиш..ся
- 4) шепчеш..., катает..ся

V1. Из данного предложения выпишите слово (слова), с которым (с которыми) НЕ пишется слитно.

(Не)погода (не)хочет уняться, (не)лепо выходить из дому.

S1. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол Вариант 2

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос «что делает?».
- 2) Глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- 3) В предложении глагол чаще всего играет роль сказуемого.
- 4) Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.

A2. Какой глагол относится ко II спряжению?

- 1) жить
- 2) копать
- 3) плести
- 4) пилить

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) замеча..м, кле..м
- 2) кол..м, украс..м
- 3) они догон..т, они сел..тся
- 4) она танцу..т, он слыш..т

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) они держат..ся, стираеш..
- 2) обращат..ся, умоеш..ся
- 3) имеет..ся, находиш..ся
- 4) печеш..., смеркает..ся

V1. Из данного предложения выпишите слово (слова), с которым (с которыми) НЕ пишется раздельно.

Если (не)хочешь прослыть (не)вежей, (не)будь грубым.

S1. Напишите, в чём заключаются особенности неопределённой формы глагола. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) шампунь для сухих волос
- 2) работа в тетради
- 3) скрылось за тучей
- 4) играет на рояле

A2. В каком словосочетании есть существительное в предложном падеже?

- 1) пожелай удачи
- 2) покрылись инеем
- 3) песня из кинофильма
- 4) в роли Дубровского

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по тропинк.., на станци..
- 2) у дорожк.., о счастье..
- 3) от радост.. натрамва..
- 4) у сирен.., к дочер..

A4. В каком слове на конце не пишется Ъ?

- 1) плащ..
- 2) помощ..
- 3) глуш..
- 4) полноч..

B1. Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.

Ради скуки кушай яблочко, мой свет.

C1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении (на примере предложения задания B1). (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) купили тюль
- 2) пачка вафель
- 3) звуки виолончели
- 4) решение задач

A2. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- 1) в высотном здании
- 2) послал письмо
- 3) спрятался за деревом
- 4) темная ночь

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о спектакл.., о событи..
- 2) пески пустынь.., на варень..
- 3) на вуал.., по дощечк..
- 4) к молодеж.., о дикци..

A4. В каком слове пишется на конце Ъ?

- 1) пара галош..
- 2) брош..
- 3) чертеж..
- 4) товарищ..

B1. Из данного предложения выпишите имя существительное 3-го склонения.

Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.

C1. Объясните, какова роль имени существительного в предложении (на примере предложения задания B1). (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное Вариант 1

A1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) столовая ложка
- 2) собачья будка
- 3) зелёная листва
- 4) песочные часы

A2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) на безлюдной улице
- 2) купил новый компьютер
- 3) устал от громкой музыки
- 4) по голубым волнам

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о лучш..й реч..
- 2) на горяч..м пляж..
- 3) с быстроног..молен..м
- 4) о поздн..м возвращени..

A4. В каком словосочетании вместо слова ЗЕРНОВОЙ нужно употребить слово ЗЕРНИСТЫЙ?

- 1) зерновой хлеб
- 2) зерновые культуры

- 3) зерновое хозяйство
- 4) зерновой снег

В1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.

С1. Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное Вариант 2

А1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) грибной дождь
- 2) автобусный билет
- 3) легкие шаги
- 4) резвая белка

А2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) нарисовал затейливый узор
- 2) играли на футбольном поле
- 3) хожу по мягкому ковру
- 4) букет весёлых ромашек

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в беличь..й шубк..
- 2) с вечерн..й прогулк..
- 3) с последн..м трамва..м
- 4) о хорош..мнастроени..

А4. В каком словосочетании вместо слова ДРУЖНЫЙ нужно употребить слово ДРУЖЕСКИЙ?

- 1) дружные всходы
- 2) дружная улыбка
- 3) дружный класс
- 4) дружная работа

В1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

Новую страницу в создании литературных сказок открыл А. С. Пушкин.

С1. Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным. (Ответ должен быть полным.)

Тест 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи Вариант 1

А1. Какое слово не является местоимением?

- 1) мне
- 2) ты
- 3) на
- 4) нас

А2. Какое слово с НЕ пишется слитно?

- 1) (не)знаю
- 2) (не)беспокойся
- 3) (не)видел
- 4) (не)навидит

А3. В каком ряду оба слова являются местоимениями 3-го лица?

- 1) их, она
- 2) вас, его
- 3) меня, ей
- 4) они, тобой

А4. В каком словосочетании нет предлога?

- 1) вышел (на)балкон
- 2) (на)писал письмо
- 3) играет (в)хоккей
- 4) вышел (из)дома

В1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Дома в ту пору без дела

Злая мачеха сидела

Перед зеркальцем своим

И беседовала с ним.

С1. Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных. (Ответ должен быть полным.)

Тест 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи Вариант 2

А1. Какое слово не является местоимением?

- 1) он
- 2) от
- 3) мы
- 4) вас

А2. Какое слово с НЕ пишется слитно?

- 1) (не)умею
- 2) (не)беги
- 3) (не)стись
- 4) (не)смотрит

А3. В каком ряду оба слова являются местоимениями 2-го лица?

- 1) вас, мне
- 2) тобой, его
- 3) её, вы
- 4) тебя, вам

A4. В каком словосочетании нет предлога?

- 1) (во)шёл быстро
- 2) катался (во)дворе
- 3) играет (на)гитаре
- 4) скрылся (за)поворотом

B1. Из данного предложения выпишите предлоги.

День за днём идёт, мелькая,

А царевна молодая

Всё в лесу, не скучно ей

У семи богатырей.

C1. Объясните, почему предлоги и союзы относятся к служебным частям речи. (Ответ должен быть полным.)

Тест 6. Обобщение повторения Вариант 1

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра
- 2) кусок
- 3) стол
- 4) солнце

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу..т
- 2) селе..ка, попы..ка
- 3) порош.., уход..т
- 4) в..шнёвый, стр..ла

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) старат..ся, молодеж..
- 2) калач.., смеят..ся
- 3) под..езд, рисуеш..
- 4) в..юнок, с..ёмка

A4. В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва
- 2) песчаный пляж
- 3) песчаное тесто
- 4) песчаный берег

A5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) строгий учитель
- 2) часовой механизм
- 3) твердый знак
- 4) светлый день

A6. Какое предложение является побудительным?

- 1) Сколько стоит газета?
- 2) Ежи зимой спят.
- 3) Не оглядывайся назад.
- 4) Скоро подойдет поезд.

B1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

B2. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

B3. Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

C1. Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

Тест 6. Обобщение повторения Вариант 2

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) крот
- 2) парус
- 3) локоть
- 4) укол

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) незабу..ка, фло..ский
- 2) с..бака, к..рова
- 3) у речк.., на веточк..
- 4) ч..рнить, поч..нить

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) царапает..ся, помощ..
- 2) лещ.., заглядет..ся
- 3) об..ём, бросаеш..ся

4) нал..ём, видиш..

A4. В каком словосочетании вместо слова ДОБРЫЙ нужно употребить слово ДОБРОТНЫЙ?

- 1) доброе изделие
- 2) доброе дело
- 3) добрый гном
- 4) добрая половина

A5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) ученый медведь
- 2) полярная ночь
- 3) тонкий колосок
- 4) личное местоимение

A6. Какое предложение является побудительным?

- 1) Ты опоздал на десять минут.
- 2) Вдруг зазвонил телефон.
- 3) Посмотрите в окно.
- 4) Когда начнется сеанс?

B1. Из данных предложений выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки

Пленять своим искусством свет.

B2. Из предложений задания B1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме.

B3. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложениях задания B1.

C1. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 7. Словосочетание и предложение Вариант 1

A1. Какое предложение нераспространённое?

- 1) Стража царская стоит.
- 2) Птица там не пролетит.
- 3) Близко зверь не пробежит.
- 4) Бор темен, дик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) лес прохладен
- 2) вокруг стола
- 3) чёрной полосой
- 4) не пылает, не горит

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Осень рисует художник, а вспоминает лето.

- 1) осень рисует
- 2) рисует художник, вспоминает
- 3) вспоминает лето
- 4) рисует художник

A4. Какое предложение вопросительное?

- 1) Звёзды смотрят на тебя
- 2) Как обидно
- 3) Не видал ли где на свете ты царевны молодой
- 4) Я жених её

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

И никто с начала мира

Не видал такого пира;

Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил.

C1. Объясните, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

Тест 7. Словосочетание и предложение Вариант 2

A1. Какое предложение нераспространённое?

- 1) В лес въезжает витязь мой.
- 2) Пляшут, блещут мотыльки.
- 3) Едет гладким он путем.
- 4) С ним встречается старик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) вьется винтом
- 2) царевна спит
- 3) перед дворцом
- 4) прыгают, шумят

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Одноногий пират искал с золотом клад, а нашёл лишь пустой сундук.

- 1) пират искал
- 2) искал клад

- 3) нашёл сундук
- 4) пират искал, нашёл

A4. Какое предложение вопросительное?

- 1) Дочка царская пропала
- 2) Ах ты, мерзкое стекло
- 3) Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее
- 4) Ты прекрасна, спору нет

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

Но невеста молодая,
До зари в лесу блуждая,
Между тем всё шла да шла
И на терем набрела.

C1. Напишите, какими общими чертами обладают словосочетание и предложение и в чем различие между ними. (Ответ должен быть полным.)

Тест 8. Словосочетание и предложение Вариант 1

A1. Какое словосочетание является глагольным?

- 1) звериное чутьё
- 2) полёт шмеля
- 3) изучать математику
- 4) стремление изучать

A2. В каком предложении только один главный член?

- 1) Ночь тиха.
- 2) Билеты купили на вторник.
- 3) Два братца пошли на речку купаться.
- 4) Скажешь ли ты правду?

A3. В каком предложении сказуемое выражено именем существительным?

- 1) Из сеней довольно крутая лестница вела в верхнее жильё.
- 2) Чёрная курица — героиня одноимённой повести Антония Погорельского.
- 3) Алёша взял конопляное зерно, завернул в бумажку и положил в карман.
- 4) Из сада пошли они в зверинец.

A4. Какое предложение является нераспространённым?

- 1) Упало несколько градин.
- 2) Ручка пишет тонко.
- 3) Раннее летнее утро.
- 4) У меня зазвонил телефон.

B1. Из данного предложения выпишите сказуемое.

Вся белёшенька земля.

C1. Придумайте и запишите 3 предложения с подлежащими, выраженными сочетанием слов.

Тест 8. Словосочетание и предложение Вариант 2

A1. Какое словосочетание является глагольным?

- 1) последний урок
- 2) просьба помочь
- 3) мост через реку
- 4) идти по мосту

A2. В каком предложении только один главный член?

- 1) Прошло несколько лет.
- 2) Свет слишком яркий.
- 3) Когда закончишь работу?
- 4) Хотел бы я оказаться на твоём месте!

A3. В каком предложении сказуемое выражено именем существительным?

- 1) Антоний Погорельский — псевдоним Алексея Алексеевича Перовского.
- 2) Вдруг сердце у Алёши ещё сильнее забилося.
- 3) Ночь была лунная.
- 4) Все замолкли, стали к стенам в два ряда и сняли шляпы.

A4. Какое предложение является нераспространённым?

- 1) На остановке было два человека.
- 2) Птицы заволновались, закричали.
- 3) Беги быстрее!
- 4) Подъехал переполненный автобус.

B1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

Два дня мы были в перестрелке.

C1. Придумайте и запишите 3 предложения со сказуемыми, выраженными именами существительными.

Тест 9. Второстепенные члены предложения Вариант 1

A1. В каком предложении нет дополнения?

- 1) Воротись, поклонись рыбке.
- 2) Входят семь богатырей.
- 3) Давно, давно ты ждешь меня.
- 4) Через леса, через моря колдун несёт богатыря.

A2. В каком предложении определение является эпитетом?

- 1) Зал освещали хрустальные люстры.
- 2) Зелёные вершины деревьев о чём-то тихо шептались.
- 3) В её карих глазах пряталась усмешка.
- 4) Сквозь асфальт пробивался нежный росток.

A3. В каком предложении обстоятельство выражено наречием?

- 1) Через час мы встретились.
- 2) Рыбацкие снасти лежали в рюкзаке.
- 3) Днём выучу уроки и погуляю.
- 4) Я положил телефонную трубку на место.

A4. В каком предложении распространены второстепенные члены?

- 1) Новый вокзал скоро примет пассажиров.
- 2) На уроке математики мы решали сложные задачи.
- 3) Юркая ящерка быстро спряталась в расщелине.
- 4) Яркая молния внезапно озарила небосвод.

B1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Небольшой зал освещал единственный светильник.

C1. Напишите, какова роль определений в речи. (Ответ должен быть полным.)

Тест 9. Второстепенные члены предложения Вариант 2

A1. В каком предложении нет дополнения?

- 1) Вот из моря вылез старый Бес.
- 2) Женихи ей поклонились, потихоньку удалились.
- 3) Не губи меня, девица!
- 4) К краснусолнцу наконец обратился молодец.

A2. В каком предложении определение является эпитетом?

- 1) У окна поставили большой деревянный стол.
- 2) Беспомощный птенчик выпал из гнезда.
- 3) Мы ловили рыбу на речной отмели.
- 4) Сентябрь — первый осенний месяц.

A3. В каком предложении обстоятельство выражено наречием?

- 1) От вокзала мы доехали на троллейбусе.
- 2) Ночью все кошки серы.
- 3) В лесу раздавался топор дровосека.
- 4) В ноябре погода переменчива.

A4. В каком предложении распространены второстепенные члены?

- 1) В альбоме хранились старые фотографии.
- 2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
- 3) Серые котята дружно лакали молоко.
- 4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

B1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Кукольные домики украшали затейливые узоры.

C1. Напишите, какую роль играют в речи обстоятельства. (Ответ должен быть полным.)

Тест 10. Однородные члены предложения Вариант 1

A1. В каком предложении есть однородные обстоятельства?

- 1) Мальчик охотно и умело решал сложные задачи.
- 2) Пословицы, поговорки, загадки — малые жанры фольклора.
- 3) Фольклор создавался народом, передавался от одного поколения к другому.
- 4) Закличка — обращение к солнцу, радуге, дождю, птицам.

A2. В каком предложении необходимо вместо запятой поставить двоеточие?

- 1) Слушай больше(,) а говори меньше.
- 2) В Древней Руси имели огромное значение исторические сочинения(,) летописи, исторические повести, жития.
- 3) Герасим в точности исполнял все приказания(,) но права свои тоже знал.
- 4) Более всего на свете Фет ценил красоту в природе(,) в отношениях людей, в движении человеческого сердца.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Полез и Костылин да зацепил камень ногой загремел.
- 2) Дал печенежский князь Претичу коня саблю стрелы.
- 3) Антоний Погорельский писал стихи статьи прозу.
- 4) Гудел ветер бил в рамы и заставлял их дрожать.

A4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить двоеточие?

- 1) Метеорологи прогнозируют ___ низкое давление, снег.
- 2) В дворовой футбольной команде я побывал в ролях ___ защитника, нападающего, вратаря.
- 3) Из кармана посыпались монеты ___ рубли, пятаки.
- 4) Рабочие сменили ___ батареи, трубы, сантехнику.

B1. Напишите, какими членами данного предложения являются однородные члены.

В поисках своей невесты королевич Елисей обращается к силам природы: к солнцу, месяцу, ветру.

C1. Напишите 3–4 предложения с однородными членами на тему «Лес».

Тест 10. Однородные члены предложения Вариант 2

A1. В каком предложении есть однородные дополнения?

- 1) Образы и сюжеты сказок вошли в пословицы.
- 2) Старик обрадовался, положил все добро в сани, посадил дочь, повез домой.
- 3) Обратите внимание на присказки, зачины, концовки.
- 4) В некотором царстве, в некотором государстве жил царь.

A2. В каком предложении необходимо вместо запятой поставить двоеточие?

- 1) Я там был, мед, пиво пил(,) да усы лишь обмочил.
- 2) А Жилин хоть не велик ростом(,) а удал был.
- 3) Встал Жилин(,) раскопал шелку побольше, стал смотреть.
- 4) Героями литературных произведений были по преимуществу люди высоких положений(,) князья, иерархи церкви.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Нужен мне работник повар конюх и плотник.
- 2) Молчит собака трется ему об ноги хвостом махает.
- 3) В Германии Ломоносов изучал механику физику химию.
- 4) Лирические произведения передают чувства мысли переживания человека.

A4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить двоеточие?

- 1) В коробке оказались ___ какие-то проводки, гвозди, гайки.
- 2) Катится клубочек ___ по высоким горам, по темным лесам, по зеленым лугам.
- 3) Крылов любил ___ бродить по городу, посещал народные сборища, торговые площади.
- 4) Героя выручали помощники ___ медведь, щука, заяц.

B1. Напишите, какими членами данного предложения являются однородные члены.

В речи героя проявляются его чувства: тревога, волнение, печаль.

C1. Напишите 3–4 предложения с однородными членами на тему «Море».

Тест 11. Обращения, вводные слова Вариант 1

A1. В каком предложении нет обращения?

- 1) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- 2) Воротись, поклонись рыбке.
- 3) Постой, бабушка, постой немножко!
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

A2. В каком предложении нет обращения?

- 1) Ребята, вероятно, уже все в сборе?
- 2) Взвейтесь кострами, синие ночи!
- 3) Ты, видимо, меня не услышал.
- 4) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

A3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- 1) Ребята давайте жить дружно!
- 2) Что ты баба белены объелась?
- 3) Отпусти ты старче меня в море!
- 4) Что ж вы хлопцы рты свои разинули?

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Скоро(1) кажется(2) начнется дождь. Зелёный оазис лишь(3) кажется(4) путникам, на самом деле это мираж.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

B1. Из данных предложений выпишите обращение (обращения).

Не бойтесь, гости дорогие! Это, видно, моя лягушонка в своей коробчонке едет!

C1. Напишите, какова роль обращений в поэтической речи. (Ответ должен быть полным.)

Тест 11. Обращения, вводные слова Вариант 2

A1. В каком предложении нет обращения?

- 1) Чудная картина, как ты мне родна!
- 2) Не печалься, ступай себе с богом.
- 3) Только ты, моя милая птичка, в тёплом гнездышке еле видна.
- 4) Счастливый путь, моряк!

A2. В каком предложении нет обращения?

- 1) Вы, наверное, очень устали с дороги?
- 2) Здравствуй, дорогая бабушка!
- 3) Играйте же, дети!
- 4) Что ты, мой конь, споткнулся?

A3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- 1) Воротись дурачина ты к рыбке.
- 2) Чего тебе надобно старче?
- 3) А голубчик вот где ты!
- 4) Чем вы гости торг ведете и куда теперь плывете?

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Сильный ветер(1) может быть(2) причиной обрыва проводов. Я(3) может быть(4) не прав.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

В1. Из данных предложений выпишите обращение (обращения).

Ты, конечно, спору нет; ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.

С1. Напишите, что общего между обращениями и вводными словами и в чем разница между ними. (Ответ должен быть полным.)

Тест 12. Простые и сложные предложения. Прямая речь Вариант 1

А1. Какое предложение простое?

- 1) Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
- 2) Поговорка — не полное суждение, а только его часть.
- 3) Глаза боятся, а руки делают.
- 4) Гора с горою не сойдется, а человек с человеком сойдется.

А2. Какое предложение сложное?

- 1) Ты не вейся, чёрный ворон, над моею головой.
- 2) Хлеб — батюшка, вода — матушка.
- 3) Курица по зёрнышку клюёт, да сыто живёт.
- 4) Наделала синица славы, а море не зажгла.

А3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- 1) Лебедь рвётся в облака Рак пятится назад а Щука тянет в воду.
- 2) Не гонялся бы ты поп за дешевизной.
- 3) А Балда над морем опять шумит да чертям веревкой грозит.
- 4) Как наешься ты своей полбы собери-ка с чертей оброк мне полный.

А4. В каком предложении необходимо вместо двоеточия поставить тире?

- 1) Князь же печенежский сказал Претичу: «Будь мне другом».
- 2) Принял царь каравай и сказал: «Вот этот хлеб только в большие праздники есть».
- 3) «Неблагодарная!»: примолвил Дуб ей тут.
- 4) Опечалился Иван-царевич и говорит: «Как же я тебя замуж возьму!»

В1. Из данного предложения выпишите сказуемое (сказуемые).

С вершины горы бежит, подпрыгивает на камнях ручей и отзывается далеким звоном где-то в глубине леса.

С1. Продолжите описание, начатое в задании В1 (допишите 3–4 предложения, чтобы получился текст).

Тест 12. Простые и сложные предложения. Прямая речь Вариант 2

А1. Какое предложение простое?

- 1) Труд человека кормит, а лень портит.
- 2) Снег глубок — год хорош.
- 3) Где сосна выросла, там она и красна.
- 4) Пословица — меткое, образное изречение.

А2. Какое предложение сложное?

- 1) Молодой журавль высоко взлетел, да низко сел.
- 2) Мал золотник, да дорог.
- 3) Собака лает — ветер носит.
- 4) Волк каждый год линяет, а обычаи не меняет.

А3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- 1) Выехал Жилин вперёд остановился и ждёт пока подойдёт к нему обоз.
- 2) Подбежала Дина оглянулась схватила куклу и убежала.
- 3) Собрались на зорьке обозы за крепость вышли провожатые солдаты и тронулись по дороге.
- 4) Оглянулся Жилин видит налево за горой зарево красное загорелось.

А4. В каком предложении необходимо вместо тире поставить двоеточие?

- 1) Утром будит квакушка Ивана-царевича — «Пора, Иван-царевич, вставай, каравай неси!»
- 2) «Зачем ко мне пожаловал?» — говорит ему Баба-яга.
- 3) «Как мне не кручиниться!» — отвечает Иван-царевич.
- 4) «Ведь это дереву вредит», — ей сДубу Ворон говорит.

В1. Из данного предложения выпишите грамматическую основу (основы).

Перед последним рейсом нагрянула снежная буря, и ледокол поскорее ушёл из залива.

С1. Продолжите описание, начатое в задании В1 (допишите 3–4 предложения, чтобы получился текст).

Тест 13. Итоговый тест по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи» Вариант 1

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) забил гвоздь
- 2) лампа горит
- 3) сахарный песок
- 4) связь слов

А2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.

- 1) закрыли звезды
- 2) тучи сдвинулись и закрыли звезды
- 3) тучи сдвинулись и закрыли
- 4) тучи сдвинулись

A3. В каком предложении есть дополнение?

- 1) Утро застало нас в пути.
- 2) Глухой кашель послышался за стенкой.
- 3) Мы не успели засветло выйти на тропу.
- 4) Внезапно поднялся сильный ветер.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.
- 2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.
- 3) Овчарки — послушные, умные животные.
- 4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

A5. Какое предложение простое?

- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
- 2) Весною я пошел посмотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
- 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
- 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Спи моя радость, усни.
- 2) Скоро, кажется будет дождь.
- 3) К счастью неблагоприятный прогноз не оправдался.
- 4) Кто тебя выдумал, звездная страна?

B1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.

B2. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Ярослав Мудрый — автор сборника законов «Русская правда».

B3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы ходили в театр (на выставку, в цирк).

Тест 13. Итоговый тест по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи» Вариант 2

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) около школы
- 2) старинная книга
- 3) помощь друга
- 4) нашёл гриб

A2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Грохот грома раздавался непрерывно и сливался в один сплошной гул.

- 1) грохот раздавался
- 2) сливался гул
- 3) грохот раздавался и сливался гул
- 4) грохот раздавался и сливался

A3. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Огромный беркут расправил мощные крылья.
- 2) Хозяин заварил чай, позвал гостей к столу.
- 3) Косой дождь сильно бил в оконные стёкла.
- 4) Ветер закрутился в верхушках деревьев.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Утро вечера мудренее», — гласит пословица.
- 2) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.
- 3) Герой Карло Коллоди Пиноккио — ближайший родственник Буратино.
- 4) Занавес открылся и представление началось.

A5. Какое предложение простое?

- 1) Когда приходит весна, приходит и радость.
- 2) От Главную хребта на запад, на юг и на восток отходит ещё много небольших, довольно высоких хребтов.
- 3) Мы решили, что гроза уже миновала.
- 4) Хлопнула калитка, и послышались голоса.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Вы, конечно, знаете таблицу умножения.
- 2) Умчи меня олень, в свою страну оленью!
- 3) Возможно Мишка просто не хотел идти в школу.
- 4) Бабушка расскажи мне сказку.

B1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

Сплошная завеса шторма временами скрывает море.

B2. Напишите часть речи, которой выражены сказуемые в предложении.

Басни Крылова остроумные, поучительные, злободневные.

B3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы провели выходной день.

Тест 14. Фонетика, орфоэпия, культура речи Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) самолёт
- 2) устье
- 3) пишешь
- 4) яхта

A2. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) машина
- 2) сначала
- 3) объезд
- 4) отряд

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе
- 2) алфавИт
- 3) пОртфель
- 4) располОжить

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Фёдоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин
- 2) Цыбина, Фетисов, Фёдоров, Чебыкин
- 3) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Фёдоров
- 4) Фетисов, Фёдоров, Цыбина, Чебыкин

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

C1. Напишите, в чём заключается особенность сонорных звуков. (Ответ должен быть полным.)

Тест 14. Фонетика, орфоэпия, культура речи Вариант 2

A1. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) чудо
- 2) мощный
- 3) съёмка
- 4) яблоко

A2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) рожь
- 2) лесть
- 3) врач
- 4) роща

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) киломЕтр
- 2) облЕгчить
- 3) дОсуг
- 4) квАртал

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Харитонов, Хомутов, Щеглов, Шилов
- 2) Шилов, Щеглов, Хомутов, Харитонов
- 3) Харитонов, Хомутов, Шилов, Щеглов
- 4) Щеглов, Шилов, Харитонов, Хомутов

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

C1. Напишите, в чём заключается различие между гласными и согласными звуками? (Ответ должен быть полным.)

Тест 15. Фонетика, орфоэпия, культура речи, текст Вариант 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) цемЕнт
- 3) прИнять
- 4) фАрфор

A2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) дочь
- 2) зверь
- 3) пролог
- 4) наряд

A3. В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) приятный
- 2) часы
- 3) выявить
- 4) шадить

A4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Любимыми его игрушками были пистолеты, барабаны, знамена, сабли. 2) Так появились первые потешные солдаты. 3) С детских лет обнаружилась в Петре тяга к военным играм. 4) Вероятно, тогда возникла у него мысль создать из сверстников настоящее ребячье воинство, снарядив его настоящим оружием, и играть в настоящие военные игры.

- 1) 1, 3, 2, 4

- 2) 4, 3, 2, 1
- 3) 3, 1, 4, 2
- 4) 3, 4, 1, 2

В1. Из данных предложений (задание А4) выпишите вводное слово (слова).

С1. Напишите о своих любимых игрушках. (Ответ должен быть полным.)

Тест 15. Фонетика, орфоэпия, культура речи, текст Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) пАртер
- 2) шОфер
- 3) звонИт
- 4) тортыИ

А2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) град
- 2) проба
- 3) клей
- 4) сбой

А3. В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) обычай
- 2) явный
- 3) выяснить
- 4) впечатление

А4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Обучали солдат иноземцы, занимавшие офицерские должности. 2) В потешных войсках Петра все было как в настоящей армии. 3) Он записался сначала барабанщиком, а потом рядовым солдатом в роту. 4) Царь же не имел никаких преимуществ перед другими.

- 1) 2, 1, 4, 3
- 2) 1, 3, 2, 4
- 3) 2, 4, 3, 1
- 4) 3, 4, 1, 2

В1. Среди данных предложений (задание А4) найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

С1. Напишите о том, в какие игры вы любите играть. (Ответ должен быть полным.)

Тест 16. Лексика. Культура речи Вариант 1

А1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть
- 2) фауна
- 3) игла
- 4) трубить

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо
- 2) тёмная ночь
- 3) серебряные волосы
- 4) идет по дороге

А3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
- 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- 3) Метель метёт, и вьюга плачет.
- 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

А4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
- 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
- 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

С1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Тест 16. Лексика. Культура речи Вариант 2

А1. Какое слово является однозначным?

- 1) блондин
- 2) челнок
- 3) число
- 4) серебряный

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) читает письмо
- 2) ветер воет
- 3) старинная крепость
- 4) хлебный магазин

А3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий.
- 2) Ищи не дом, а соседей.
- 3) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
- 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.
- 2) Сова спит днём, а охотится ночью.
- 3) В поэтической речи глаза часто называют очами.
- 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

C1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

Тест 17. Морфемика. Орфография. Культура речи Вариант 1

A1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) полосатый
- 2) постовой
- 3) попрыгать
- 4) порох

A2. В каком слове нет суффикса -К-?

- 1) собака
- 2) сумка
- 3) вилка
- 4) ямка

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..дел с удочкой у реки; рано пос..дел
- 2) ребёнок быстро разв..вается; волосы разв..вались на ветру
- 3) ог..рчился из-за неудачи; г..ристая местность
- 4) изм..рять высоту; прим..рять спорщиков

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нет мест
- 2) много делов
- 3) несколько яблок
- 4) его тетрадь

B1. Из данного предложения выпишите слова, которые имеют суффиксы с уменьшительным значением.

Дорожки усеяны были крупными разноцветными камешками, отражавшими свет от бесчисленных ламп.

C1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему так назван рубильник».

Тест 17. Морфемика. Орфография. Культура речи Вариант 2

A1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) покой
- 2) походный
- 3) пожар
- 4) помидоры

A2. В каком слове нет суффикса -К-?

- 1) ножка
- 2) болгарка
- 3) санки
- 4) банка

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бывалый н..сильщик; воспаление н..соглотки
- 2) препод..ватель математика; под..ила корову
- 3) сл..пили из пластилина; л..пучая смола
- 4) сп..шим на поезд; сп..шите задание

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) хотят сделать
- 2) много дел
- 3) ихние книги
- 4) беги скорее

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет суффикс с уменьшительным значением.

Тут он свистнул, и вошли конюхи, ведущие в поводях палочки, у которых набалдашники были резной работы и представляли лошадиные головы.

C1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему так назван маятник».

Тест 18. Морфемика. Орфография. Культура речи Вариант 1

A1. В каком случае при образовании и изменении слова не происходит чередования звуков, которое отражается на письме (варианты морфем отсутствуют)?

- 1) иней
- 2) бег
- 3) чесать
- 4) блеск

A2. В каком предложении вместо слова ШЕРСТЯНОЙ нужно употребить ШЕРСТИСТЫЙ?

- 1) Некоторые животные меняют шерстяной покров дважды в год.
- 2) Шерстяная фабрика подготовила к выпуску несколько новых изделий.
- 3) Сегодня холодно, надену шерстяной свитер.
- 4) К зиме лошади стали шерстяными, приходилось чаще их чистить.

A3. В каком слове есть чередование согласного в корне?

- 1) супчик
- 2) кружок
- 3) тортик
- 4) коржик

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) нет лампоч..к
- 2) ключ..к
- 3) пять боч..к
- 4) дружоч..к

B1. Из данного предложения выпишите слова с чередованием согласных в корне.

Белый снег пушистый в воздухе кружится.

C1. Напишите небольшое рассуждение, в котором обоснуйте ваш выбор слов с чередованием согласных в корне (см. задание B1).

Тест 18. Морфемика. Орфография. Культура речи Вариант 2

A1. В каком случае при образовании и изменении слова не происходит чередования звуков, которое отражается на письме?

- 1) дыхание
- 2) свет
- 3) бросать
- 4) стол

A2. В каком предложении вместо слова ТЁПЛЫЙ нужно употребить ТЕПЛОВОЙ?

- 1) Спасибо вам за тёплые слова.
- 2) Уютно волчатам в тёплой норе.
- 3) Летом опасно долго находиться на солнце, можно получить тёплый удар.
- 4) Осенью птицы улетают в тёплые края.

A3. В каком слове есть чередование согласного в корне?

- 1) снежок
- 2) голубчик
- 3) пончик
- 4) кролик

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) без колюч..к
- 2) кулёч..к
- 3) замоч..к
- 4) луч..к солнца

B1. Из данного предложения выпишите слова с чередованием согласных в корне.

Забил заряд я в пушку туго и думал: угощу я друга!

C1. Напишите небольшое рассуждение, в котором обоснуйте ваш выбор слов с чередованием согласных в корне (см. задание B1).

Тест 19. Морфемика. Орфография. Культура речи Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..бег, и..чезнуть
- 2) бе..полезный, во..мущение
- 3) и..мениться, ..гореть
- 4) ни..вергаться, в..бежать

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сл..жение, подр..сти
- 2) выр..щивать, прил..гательное
- 3) предл..жение, р..стительность
- 4) р..сток, предпол..гать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) реш..тка, щ..лкать
- 2) крыж..вник, ч..рный
- 3) щ..тка, ш..колад
- 4) ж..нглиер, ч..лка

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ц..ганский
- 2) молодц..
- 3) ц..тата
- 4) оц..нить

B1. Из данного предложения выпишите слова с приставками.

Алеша возвратился в дом и весь вечер просидел один в классных комнатах.

С1. Напишите несколько предложений, в которых раскройте смысл второй части предложения: «Забил заряд я в пушку туго и думал: угощу я друга!»

Тест 19. Морфемика. Орфография. Культура речи Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в..махнуть, ра..щелина
- 2) во..хищение, ра..мах
- 3) и..париться, ..бежать
- 4) ни..падать, бе..болезненный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зар..сли, прил..гать
- 2) предпол..жение, водор..сли
- 3) подр..стать, изл..жение
- 4) отр..щивать, ул..жить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расч..ска, ш..рох
- 2) ж..рнов, ж..кей
- 3) поч..тный, ж..лтый
- 4) капюш..н, пч..лы

А4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) панц..рь
- 2) ц..плёнок
- 3) куриц..н
- 4) ц..левой

В1. Из данного предложения выпишите слова с приставками.

Чернушка оглянулась на него с сердитым видом, и он опомнился.

С1. Напишите несколько предложений, в которых раскройте смысл строк И. А. Крылова: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт...»

Тест 20. Итоговый тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» Вариант 1

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) подобный
- 2) поднос
- 3) подводный
- 4) подлец

А2. В каком слове есть суффикс -ЧИК-?

- 1) лучик
- 2) мячик
- 3) ключик
- 4) рубчик

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш..лковый, щ..лочка
- 2) и..пугать, ра..будить
- 3) прил..жить, р..стения
- 4) бе..вкусный, ра..цветка

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) огонь жгёт
- 2) много дел
- 3) надел шапку
- 4) её платье

А5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ц..нк, ц..ганочка
- 2) дикц..я, ц..ркуль
- 3) ц..кнуть, падчериц..н
- 4) нарц..сс, огурц..

А6. В каком слове суффикс -НИК- обозначает занятие человека?

- 1) подойник
- 2) подлокотник
- 3) затейник
- 4) кофейник

В1. Из данного предложения выпишите слова с чередованием морфем.

Тут он свистнул, и вошли конюхи.

В2. Из данного предложения выпишите однокоренные слова.

Стадо овец серело впереди, старик-пастух с подпаском сидел на меже, навивая кнут...

В3. Сколько всего грамматических основ в предложениях заданий В1 и В2? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему однокоренные слова так называются».

Тест 20. Итоговый тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» Вариант 2

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) породистый
- 2) порог

- 3) пористый
- 4) посуда

A2. В каком слове нет суффикса -ЧИК-?

- 1) венчик
- 2) ларчик
- 3) пончик
- 4) грузчик

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о..деление, на..пись
- 2) в..кочить, бе..ценный
- 3) прил..жение, отр..щивать
- 4) щ..голь, ш..мпол

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) не клади руки в карманы
- 2) одел ребёнка
- 3) оплатил проезд
- 4) возьми у ей

A5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) сестриц..н, ц..трусовые
- 2) иллюминац..я, мотоц..кл
- 3) ц..пленок, радиостанц..я
- 4) ц..клон, хитрец..

A6. В каком слове суффикс -НИК- обозначает занятие человека?

- 1) печник
- 2) ручомойник
- 3) сотейник
- 4) купальник

B1. Из данного предложения выпишите слова с чередованием морфем.

Изведал враг в тот день немало...

B2. Из данного предложения выпишите однокоренные слова.

Прелесть была в том, что это было как будто и не пение, а именно только вздохи, подъёмы молодой, здоровой, певучей груди.

B3. Сколько всего глаголов в предложениях заданий B1 и B2? Ответ запишите цифрой.

C1. Напишите небольшое рассуждение на тему «В чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова».

Тест 21. Имя существительное Вариант 1

A1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- 1) жить в роскоши
- 2) тюль для окон
- 3) едим картофель
- 4) повидло из яблок

A2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- 1) пирожки
- 2) доски
- 3) бензопилы
- 4) опилки

A3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- 1) детвора
- 2) чернила
- 3) квитанция
- 4) насыпь

A4. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- 1) шел по тропинке
- 2) пас овец
- 3) писал в тетради
- 4) не было времени

B1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

Из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-яга, жалевшая его «по его младости».

C1. Напишите 4–5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

Тест 21. Имя существительное Вариант 2

A1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- 1) шампунь для детей
- 2) пара туфель
- 3) играет на рояле
- 4) длинные рельсы

A2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- 1) бумаги
- 2) сутки

- 3) лопаты
- 4) праздники

A3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- 1) чернила
- 2) корень
- 3) листва
- 4) стержень

A4. В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

- 1) пересекал улицу
- 2) взял ножницы
- 3) жил на даче
- 4) в здании театра

B1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.

C1. Напишите 4–5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

Тест 22. Имя существительное Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) трудолюбивыепч...лы, взвалил на правое плеч..
- 2) хорошимврач...м, ровный ш...в
- 3) справиться с задач...й, укрыть плащ...м
- 4) надеть капюш...н, золотое сердц..

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) обычаи народов Испани..., мечтать о счастье..
- 2) иду по дорожк..., в старинномздани..
- 3) предметы мебел..., запечатлен на фотографии..
- 4) цвета осен..., изображен на рисунк..

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОговор
- 2) стОляр
- 3) свеклА
- 4) партЕр

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм яблок
- 2) опытные доктора
- 3) группа молдаван
- 4) пара носок

B1. Из данного предложения выпишите существительные 3-го склонения (в начальной форме).

Он раздвинул кусты жимолости и сирени и скрылся в зелени под стеной часовни.

C1. Напишите 4–5 предложений на тему «Приметы весны».

Тест 22. Имя существительное Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) обвитьплющ...м, выехал на ш...ссе
- 2) шуршит камыш...м, колбаса с перц...м
- 3) дать корм птиц..., луч...м света
- 4) встретить с поч...том, этаж...м выше

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) родился в Дани..., поехал на поезд..
- 2) разбирается вматематик..., в окружени.. детей
- 3) участвовал в соревновани..., грелся на пригорк..
- 4) в морской сол..., позвонил Лиди..

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИзы
- 2) тОрты
- 3) сантИметр
- 4) дОсуг

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара чулок
- 2) шесть мандаринов
- 3) подписали договора
- 4) обычаи болгар

B1. Из данного предложения выпишите существительные 3-го склонения (в начальной форме).

С севера и юга городок ограждался широкими водяными гладями и топями.

C1. Напишите 4–5 предложений на тему «Любимое время года».

Тест 23. Итоговый тест по теме «Имя существительное» Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) пять кастрюль
- 2) сборщик дани

- 3) парусный корабль
- 4) теннисная площадка

A2. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?

- 1) орёл
- 2) медведь
- 3) зяблик
- 4) заяц

A3. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- 1) картины
- 2) шторы
- 3) каникулы
- 4) цветы

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) город в Удмурт..., гадает на ромашк..
- 2) на капитанском мостик..., в Южной Америк..
- 3) запечатал сургуч...м, любит всем сердц...м
- 4) средство от мол..., расцвел на проталин..

A5. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) шалаш..., полноч..
- 2) дрож..., калач..
- 3) из-за туч..., мощ..
- 4) роскош..., рож..

A6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) футбольные тренера
- 2) пять апельсинов
- 3) строй солдат
- 4) пара чулок

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) в предложном падеже.

Сначала мне очень не хотелось спускаться в подземелье, но потом я победил неприятное ощущение и начал спуск.

B2. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения, поставив его (их) в начальную форму.

Город утонул в лилово-туманной тени, и только верхушки высоких тополей на острове резко выделялись червонным золотом.

B3. Из данного предложения выпишите нарицательное (нарицательные) существительное (существительные), поставив его (их) в начальную форму.

Пошел раз Жилин под гору посмотреть, где живет старик.

C1. Напишите 4–5 предложений о спектакле (фильме), который вам понравился.

Тест 23. Итоговый тест по теме «Имя существительное» Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) ловил сетью
- 2) несколько яблонь
- 3) маленькая лошадка
- 4) быстрый конь

A2. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?

- 1) холм
- 2) курган
- 3) гора
- 4) овраг

A3. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- 1) стамески
- 2) молотки
- 3) лопаты
- 4) грабли

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) стояли в очеред..., радоваться радуг..
- 2) ошибка в решени..., дом у дорог..
- 3) рисовал карандаш...м, не показывай пальц...м
- 4) мечта юнош..., сидит девица в темниц..

A5. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) грач..., полноч..
- 2) нет радиопередач..., силач..
- 3) ветош..., брош..
- 4) стриж..., помощ..

A6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) урожай яблок
- 2) молодые офицера
- 3) песни партизан
- 4) пара носков

В1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) в родительном падеже.

Через несколько минут я освоился, и мы весело прислушивались, как земля принимала широкие потоки ливня.

В2. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения, поставив его (их) в начальную форму.

Маруся и Валек ели с жадностью, которая ясно показывала, что мясное блюдо было для них невиданной роскошью.

В3. Из данного предложения выпишите одушевлённое (одушевленные) существительное (существительные), поставив его (их) в начальную форму.

Таганрог — родина А. П. Чехова, там прошли детство и юность писателя.

С1. Напишите 4–5 предложений о спектакле (фильме), который вам понравился.

Тест 24. Имя прилагательное Вариант 1

А1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) кожаная обувь
- 2) льняное полотно
- 3) шерстяной костюм
- 4) шёлковая травка

А2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) очень добрый
- 2) хорошая весть
- 3) высокие сосны
- 4) отзывчивый человек

А3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) дорогой подарок
- 2) памятный сувенир
- 3) скучный фильм
- 4) клетчатая скатерть

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о широк..й душе, о лучш..й доле
- 2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье
- 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома
- 4) в син..м море, осенн..м пейзажем

В1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошёл по деревне.

С1. Опишите своего друга, используя прилагательные.

Тест 24. Имя прилагательное Вариант 2

А1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) оловянный солдатик
- 2) медная проволока
- 3) железный характер
- 4) стальной нож

А2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) туманное утро
- 2) довольно невзрачный
- 3) шариковая ручка
- 4) мобильный телефон

А3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) душистый аромат
- 2) летний вечер
- 3) берестяная шкатулка
- 4) лебединая шея

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой
- 2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками
- 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами
- 4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом

В1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

С1. Опишите кого-нибудь из своих родных, используя прилагательные.

Тест 25. Имя прилагательное Вариант 1

А1. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- 1) редкий
- 2) тихий
- 3) морской
- 4) грозный

А2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) пёстрый ковер
- 2) искусный мастер
- 3) июльский зной
- 4) верный долгу

A3. В каком кратком прилагательном верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) работа труднА
- 2) будьте дОбры
- 3) солнниенизкО
- 4) бабушка стАра

A4. В каком слове на конце пишется Ь?

- 1) вокруг тиш..
- 2) дуб могуч..
- 3) ерш колюч..
- 4) громкий плач..

В1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Летом вечера долги, а ночи коротки.

С1. Опишите какое-нибудь сказочное животное, используя полные и краткие прилагательные.

Тест 25. Имя прилагательное Вариант 2

A1. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- 1) громадный
- 2) резкий
- 3) громкий
- 4) золотой

A2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) внимательный к людям
- 2) чудесный доктор
- 3) теплый хлеб
- 4) вересковый мёд

A3. В каком кратком прилагательном верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) лес редОк
- 2) задание труднО
- 3) сон стрАшен
- 4) подушка мЯгка

A4. В каком слове на конце пишется Ь?

- 1) день погож..
- 2) лес дремуч..
- 3) шел между луж..
- 4) в кармане мелоч..

В1. Напишите, какую роль в данном предложении играет имя прилагательное.

Без окон, без дверей — полна горница людей.

С1. Опишите какое-нибудь домашнее животное, используя полные и краткие прилагательные.

Тест 26. Глагол Вариант 1

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)навидит
- 2) (не)были
- 3) (не)хотел
- 4) (не)знаю

A2. Какой глагол стоит в неопределённой форме?

- 1) плавали
- 2) нести
- 3) смеётся
- 4) берёт

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выж..гал, выт..р
- 2) отп..рает, зам..рла
- 3) забл..стел, прот..рает
- 4) переб..ру, пост..лить

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) взобрат..ся, береч..
- 2) мчит..ся, купаеш..ся
- 3) колыхат..ся, льёт..ся
- 4) испеч.., слышит..ся

В1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

В сениях жужжали большие толстые мухи, паук дремал в углу посреди паутины, воробей пришёл пеший через порог и искал себе зёрнышко в жилой земле избы.

С1. Напишите о том, что вы любите делать.

Тест 26. Глагол Вариант 2

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)могла
- 2) (не)доумевал
- 3) (не)стану
- 4) (не)брошу

A2. Какой глагол стоит в неопределённой форме?

- 1) рисует
- 2) пишется
- 3) заплести
- 4) стерёт

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зам..реть, пот..рать
- 2) уп..рается, бл..стала
- 3) доб..ру, зад..рается
- 4) заж..гались, расст..лить

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) взбирает..ся, маят..ся
- 2) запряч.., помирят..ся
- 3) вит..ся, волнует..ся
- 4) помоч.., сердиш..ся

V1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) несовершенного вида.

Отец сходил в сарай за топором и стал колоть на дрова ветхий пень на огороде.

S1. Напишите о том, как вы учите уроки.

Тест 27. Глагол Вариант 1

A1. Какой глагол в форме единственного числа прошедшего времени в мужском роде не имеет суффикса -Л-?

- 1) прогнать
- 2) вытечь
- 3) выписывать
- 4) подхватить

A2. Какой глагол не имеет формы настоящего времени?

- 1) рубить
- 2) грести
- 3) сверить
- 4) собирать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зала..ла, посе..ли
- 2) умнож..л, нач..л
- 3) приглад..л, увид..ли
- 4) разве..ли, повер..ла

A4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) полОжу
- 2) повтОрит
- 3) позвонИм
- 4) начАл

V1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Он стал припоминать всё, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников.

S1. Напишите о том, как надо вести себя в лесу.

Тест 27. Глагол Вариант 2

A1. Какой глагол в форме единственного числа прошедшего времени в мужском роде не имеет суффикса -Л-?

- 1) поджечь
- 2) найти
- 3) умыться
- 4) положить

A2. Какой глагол не имеет формы настоящего времени?

- 1) смотреть
- 2) мерить
- 3) чинить
- 4) войти

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пока..лся, замет..ли
- 2) назнач..ли, отутюж..л
- 3) услыш..л, ответ..ла
- 4) отча..лся, освет..л

A4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) руководИт
- 2) полОжила
- 3) облЕгчил
- 4) принЯли

V1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Костёр от сырости зашипел, зацёлкал, принялся чихать, будто сердился на волглую пелену, окутавшую всё вокруг.

S1. Напишите о том, как надо переходить улицу.

Тест 28. Итоговый тест по теме «Глагол» Вариант 1

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)дал
- 2) (не)мог
- 3) (не)было
- 4) (не)годует

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) полож..м, зап..реть
- 2) забл..стел, тороп..м
- 3) выж..гал, бор..мся
- 4) увид..м, уб..рал

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) сомневает..ся, крутиш..ся
- 2) поёш.., потеряет..ся
- 3) катаеш..ся, убереч..ся
- 4) испугает..ся, мажеш..

A4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) облЕгчила
- 2) пОняла
- 3) создАл
- 4) повтОрим

A5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) класть
- 2) покладу
- 3) полощет
- 4) играю

A6. Какой глагол не имеет антонима?

- 1) писать
- 2) приехать
- 3) уйти
- 4) закрыть

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Медленно спустился Васютка с дерева, задумался, да так и просидел с полчаса.

B2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

Васютке хотя бы выбраться из лесу, который загоразживаает свет и давит своей угрюмостью.

B3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы), употреблённый (употреблённые) в переносном значении.

Васютка боялся и думать о том, что с ним будет, если разбухнет осень.

C1. Напишите о том, что помогло Васютке выжить в тайге.

Тест 28. Итоговый тест по теме «Глагол» Вариант 2

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)доумевать
- 2) (не)стану
- 3) (не)хочет
- 4) (не)выйдет

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) стро..м, посе..м
- 2) выд..рать, дыш..м
- 3) запиш..м, ст..рают
- 4) расст..лать, копа..м

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) верит..ся, перевозмоч..
- 2) пролистаеш.., пытается..ся
- 3) одевает..ся, возиш..ся
- 4) выступаеш.., отвлеч..ся

A4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) повтОрим
- 2) началсЯ
- 3) взЯла
- 4) занЯли

A5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) чихает
- 2) положить
- 3) ложим
- 4) сохли

A6. Какой глагол не имеет антонима?

- 1) шептать
- 2) ускакать
- 3) обозначить
- 4) выйти

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Наконец Васютка забросил мешок на плечо, постоял минутку и пошёл строго на север.

В2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) несовершенного вида.

Васютка простоял некоторое время и почувствовал, что ноги его вязнут.

В3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы), употреблённый (употреблённые) в переносном значении.

Пока Васютка управлялся с дровами, густая, как смоль, темнота начала редеть, прятаться в глубь леса.

С1. Напишите о том, как вёл себя Васютка в тайге.

Тест 29. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) совет мудрец..в, соль с перц..м
- 2) королева Великобритани.., рос у тропинк..
- 3) за рубеж..м, с громкимплач..м
- 4) плывут полуж.., выучил слова рол..

А2. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- 1) новые туфли
- 2) настроили рояль
- 3) купили аэрозоль
- 4) на окне тюль

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на свеж..й булке, кусты сирен..
- 2) о домашн..м хозяйств..
- 3) матросск..м танц..м
- 4) схорош..мтоварищ..м

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) кибитка цыган
- 2) будьте внимательны
- 3) жгём костёр
- 4) положи на место

А5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) груша слАдка
- 2) полОжил
- 3) торгЫ
- 4) призЫ

А6. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) репортаж.., смеёш..ся
- 2) занимат..ся, могуч..
- 3) мелоч.., кусат..ся
- 4) с горных круч.., тягуч..

В1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения (в начальной форме).

Озеро подёрнулось морщинами, тени на воде заколыхались, облака прикрыли солнце.

В2. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющее (выполняющие) роль эпитета (эпитетов).

Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину и терялись там.

В3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ошупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучу и поджёг.

С1. Опишите героя рассказа В. П. Астафьева Васютку, каким вы его себе представляете.

Тест 29. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Садовым кольц..м, увлечься танц..м
- 2) не хватает сол.., изображено на картинк..
- 3) калач..м не заманишь, погнался за зайц..м
- 4) праздник песн.. в Эстони..

А2. Какое словосочетание содержит существительное мужского рода?

- 1) шампунь на травах
- 2) домашние тапки
- 3) сварили фасоль
- 4) повидло из яблок

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на свеж..й булке, кусты сирен..
- 2) с королевск..м величи..м
- 3) о хорош..х днях, в мелк..х местах
- 4) зимн..м пейзаж..м

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) игратья с котёнком
- 2) надень шапку
- 3) будьте здоровы

4) пара сапог

A5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) пОняла
- 2) юбка узкА
- 3) килОметр
- 4) располОжить

A6. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) брош..., горюч..
- 2) ветош..., пролит..ся
- 3) плащ..., бросиш..ся
- 4) из училищ..., помощ..

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения (в начальной форме).
На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

B2. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющее (выполняющие) роль эпитета (эпитетов).

Васютка с довольной улыбкой гладил глухаря, любуясь чёрными с голубоватым отливом перьями.

B3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) I спряжения.

Если идти на север, то километров через сто лес кончится, начнётся тундра.

C1. Опишите случай из вашей жизни, когда вы оказались в сложной ситуации.

Тест 30. Итоговый тест по программе 5 класса Вариант 1

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льется свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шёлковые косы.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
- 2) Полно доченька не плачь.
- 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жостью и туманом.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят — «Работница — золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

A5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край
- 2) сгореть
- 3) роль
- 4) взгляд

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка мЯгка
- 2) квартАл
- 3) нАчала
- 4) свеклА

A7. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) умыват..ся, дрож..
- 2) нет задач.., под..ехать
- 3) катаеш..ся, борщ..
- 4) нал..ю, линюч..

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, плеч..
- 2) ц..фра, пальц..
- 3) заб..ру, ката..м
- 4) и..пугать, ра..бег

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) рю..зак, диало..
- 2) морж.., синиц..
- 3) г..мнастика, г..роизм
- 4) подр..сти, прил..гательное

Прочитайте текст и выполните задания B1—B6 и C1.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящичка и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов

снежных звёздочек. (2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и прыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения (1) выпишите вводное слово.

В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы? (Ответ должен быть полным.)

Тест 30. Итоговый тест по программе 5 класса Вариант 2

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий
- 2) вокруг костра
- 3) неизвестная планета
- 4) спутник Земли

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- 2) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
- 3) Шелестят зелёные сережки, и горят серебряные росы.
- 4) Море качало утлый кораблик.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) О чём ты зайчика плачешь?
- 2) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.
- 3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
- 4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
- 2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.
- 3) «Я не ветеринар» — сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
- 4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

А5. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) цапля
- 2) весть
- 3) шумный
- 4) шубка

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щавЕль
- 2) дОговор
- 3) понЯли
- 4) помощь нУжна

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) вертет..ся, овощ..
- 2) стереч.., картеч..
- 3) мощ..ный, в..люнок
- 4) горяч.., под..ём

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расст..лать, кле..м
- 2) отц.., лекц..я
- 3) врач..м, расч..ска
- 4) во..мущение, бе..полезный

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) б..грязный, фи..летовый
- 2) моноло.., во..зал
- 3) выл..жить, водор..сли
- 4) птиц.., корж..к

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. (2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3) Герда закричала им — она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите вводное слово.

В5. Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие. (Ответ должен быть полным.)

Повторение материала начальной школы

Словарные диктанты

Диктант 1

Низкий, заяц, подъём, октябрь, рюкзак, убежать, футбол, дорожка, устный, широкий, пятёрка, лодка, далеко, велосипед, грач, чудесный, направо, из-за туч, шавель, опасный, кружка, вверху, пьеса, темнота, здравствуйте, пальто, иллюстрация, объём, мороз, игрушка.

Диктант 2. Тема «Орфограммы в корнях и приставках слов»

Плащ, тарелка, праздник, ёжик, население, чувство, вьюга, тетрадь, тропинка, звездный, долина, ручьи, внизу, подружка, галоши, скользкий, вокзал, дичь, обезьяна, налево, замечательный, разьяснить, сварщик, преподаватель, пробка, шесть задач, лестница, солнце, гимнаст, жизнь.

Диктант 3. Тема «Склонение существительных»

На обруче, в поезде, на печке, в болоте, к дочери, по степи, в песне, из тетради, на речке, в опасности, у деревни, в иине, на лошади, по дороге, в альбоме, на тополе, в печи, по очереди, на сирени, по странице, к машине, у батареи, на трамвае, в зелени.

Диктант 4. Тема «Склонение прилагательных»

На горячем песке, на колючем кустарнике, ранним утром, с вечерней сказкой, широкими просторами, сыпучими продуктами, по весенней улице, в дремучей чаще, зимними вечерами, по синему морю, с хорошими друзьями, глубокими озерами, на соседнем месте.

Диктант 5. Тема «Правописание глаголов»

Не знаешь, испугаться, интересуется, прогонит, ненавидеть, расстелет, бросаться, (они) прогонят, шепчут, отправят, заварят, открывается, не удержишь, приходит, (он) разбудит, вытерпит, прочитает, не хочет, изучается, разъединяться.

Контрольные диктанты

Диктант 1

Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперед с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли.

(86 слов)

(По И. Тургеневу)

Диктант 2

Наступила холодная ненастная осень. Солнце редко показывается из-за туч и уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а ковром лежат на земле.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к длинной морозной зиме. Белки запасаются орехами, грибочками, съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, накопил слой подкожного жира. Скоро медведи залягут в берлоги на зимнюю спячку. Зайцы с появлением снега поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают чуткие уши и быстрые ноги. Косой хорошо чувствует опасность и не подпускает близко к себе лисицу и волка.

Скоро поля и леса побелеют и зима вытеснит осень.

(107 слов)

Примечание. В последнем предложении текста запятая в сложносочиненном предложении не нужна, т. к. предложения в составе сложного имеют общий член (обстоятельство *скоро*). Если ученики поставят запятую, не стоит считать это ошибкой.

Систематический курс русского языка

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Употребление и неупотребление Ъ и Ы»

Ночной дозор, выглянуть из-за туч, обузить брюки, разбитые очки, почти закончить, влезть на мачту, отправить по почте, легкая лодочка, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, необъятный простор, вьюжный февраль, напишешь строчку, тоньше волоса, лучше подготовиться, правило-помощник, научные достижения, подъехать к станции, встань пораньше, разьяснить задачу, получить весточку, бесконечная дорога, складной зонтик, нянчить сестричку, возьмем в дорогу, письменный стол, неразборчивый почерк, подчеркнуть карандашом.

Диктант 2. Тема «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов»

Полоскать белье, балконная решётка, струны гитары, паркетный пол, посидеть на скамейке, фиолетовые чернила, развеяться на ветру, цветной телевизор, поласкать котенка, громадная туча, правильный маршрут, телефонный справочник, коробка конфет, лиловые соцветия сирени, велосипедные гонки, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм.

Диктант 3. Тема «Буквы З и С на конце приставок»

Безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безкусная одежда, сжатый воздух, безводная местность, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, испугаться ошибки, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение, размышлять о будущем, изредка посещает, взбежать по лестнице.

Диктант 4. Тема «Правописание слов с чередованием гласных в корне»

Имя прилагательное, растительное масло, загореться от спички, положить в карман, запереть дверь, выросли в аквариуме, обжигает в печке, тяжёлое положение, росток апельсина, прибирает кабинет, располагаться на трибуне,

запутаться в водорослях, положиться на друга, натирать паркет, выращивает на грядке, предполагает участие в соревнованиях, сверкание зарниц, блистать на сцене, сумма слагаемых, выстелили листьями, предложный падеж, опираться на перила, сердце замирает, напишем изложение.

Диктант 5. Тема «Правописание гласных после шипящих и Ц»

Работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы.

Диктант 6. Тема «Правописание глаголов»

Искушаться в речке, терпим бедствие, возмущаться и негодовать, приклеит марку, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, мягко стелет, растаяли весной, разбудит утром, надо стремиться вперед, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдешь направо, посеет на грядке, вертишься на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, вежливо извиниться, услышит издалека.

Диктант 7. Тема «Контрольный словарный диктант»

Велосипедный фонарь, старинное пианино, мягкий диванчик, выйти из огня, цыганский наряд, телефонный справочник, сделать из льда, растёт под окном, расчётливые дельцы, царицыно повеление, расположиться в кабинете, одеваться безвкусно, подъёмная машина, точно считаешь, лиловый цветочек, подняться на цыпочки, качается подо мной, обширная площадь, расцвет искусства, редакция газеты, маршрутное такси, пролетает над озером, чехол для гитары, конфетная коробка, опираться на плечо товарища, безграмотная речь, отцовский ремень, корзиночка с пирожками, расписание на завтра, цикл телевизионных передач, искусное изделие, подробный отчет, цирковой артист, встречаем рассвет, собирается уезжать.

Диктант 8. Тема «Контрольный словарный диктант»

Стремиться к достижению цели, отдать рапорт, идти по аллее, портреты героев России, посетить хоккейный матч, изредка выглядывает солнце, устная речь, вести диалог, исчезнуть вдаль, раскрытый парашют, тренировать память, низкий барьер, посвятить стихотворение, смотреть вверх, футбольный мяч, варенье из крыжовника, богатое воображение, устный рассказ, повернуть налево, объезжать окрестности, искусство балета, разъярённый зверь, вскоре почувствовать, идти вдвоём, отражаться в озере, впечатление отфильма, играем в баскетбол, синтаксическая ошибка, серьёзное жюри, пейзажная зарисовка, беспримесное вещество, шёлковая щётка, обратиться с просьбой, измеряем объем, тяжёлый рюкзак, прекрасный помощник, значительное расстояние, восклицательная интонация, внимательно работаешь, душистая травка, чудесный аромат, лиловые гроздья сирени, праздничный салют, доноситься отовсюду, багряные листья, арабские цифры, отвезти на машине, прелестный образ, речной трамвайчик, никогда не унывает, безвкусная пища, иллюстрации к рассказу, территория зоопарка, тренер известного спортсмена, объявление на вокзале, выразительное лицо, беседовать вдвоём, заботливо держит, компьютерная мышь.

Контрольные диктанты (связные тексты)

Диктант 1. Охота на кабана

Один раз на Кавказе мы пошли на охоту за кабанами, и Булька побежал за мной.

В лесах, где живут кабаны, бывает много вкусных плодов: дикого винограда, шишек, яблок, груш, ежевики, желудей. И когда все эти плоды поспеют и тронутся морозом, кабаны отъедаются и жиреют.

Я услышал протяжный лай гончих собак и побежал к тому месту. Мне уже слышен был треск по чаще. Это ворочался кабан с собаками. Вдруг я услышал, как зашуршало что-то сзади, и увидел Бульку. Я побежал за ним, но чем дальше я шёл, тем лес становился чаще и чаще. Сучки сбивали с меня шапку, били по лицу.

Собаки залаяли громче, что-то сильно затрещало. Я из последних сил побежал через чащу к тому месту.

(119 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «поспеют» (2-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) первого предложения текста: «Один раз мы пошли на охоту за кабанами, и Булька побежал за мной».

II вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «залаяли» (4-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) третьего предложения текста: «И когда все эти плоды поспеют и тронутся морозом, кабаны отъедаются и жиреют».

Диктант 2. Золотой дождь

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь.

Капля по листику щёлкнет — сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся — брызнут листья по сторонам. Вдруг ветер налетит — закружится пёстрый смерч. А если неуклюжий косач с лёту вломится, хлынет сверкающий водопад. Листья шуршат, скребут, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит золотой дождь. (97 слов)

(По Н. Сладкову)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфемный разбор слова «потекли» (1-й абзац).

2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики».

II вариант

1. Сделать морфемный разбор слова «запрыгали» (1-й абзац).
2. Сделать синтаксический разбор одиннадцатого предложения текста: «А если неуклюжий косач с лёту вломится, хлынет сверкающий водопад».

Диктант 3. Лес

Как хорош лес на заре ранней осенью! Ещё тепло, но уже вьётся в воздухе тонкая паутина. Всюду ещё звучат птички голоса. Весь лес объят какой-то задумчивостью, как человек перед отъездом в дальний путь. Земля ещё пьёт росу, деревья ловят свет и тепло, но скоро стужа и снег станут полновластно хозяйничать в лесу. Листья съёжятся, опадут. Заблестит серебро инея на сучьях, узоры следов затейливо пересекут снежный ковёр, вьюги будут их заметать.

Так будет всю зиму, пока весенний ветер не объявит лесу, что идёт тепло. Медленно съедут по склонам оврагов рыхлые глыбы серого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи. Снова придёт весна.

(100 слов)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «задумчивостью» (4-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Как хорош лес на заре ранней осенью!»

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тепло» (5-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Всюду ещё звучат птички голоса».

Диктант 4. Лисенята

Маленькая лисичка родилась в глубокой тесной норе. У лисички было четверо братцев и сестер. Все они были такие же жалкие, неуклюжие и слепые, как и она. Мать-лиса кормила их своим молоком и согревала своим телом: на ней была пушистая, мягкая шёрстка. Мать-лиса редко уходила из норы. Побежит поесть и опять придёт к детям. Тепло и хорошо было лисенятам в норе возле матери.

Через две недели у лисенят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

Однажды мать взяла одну из лисичек за спинку зубами, вынесла из норы и осторожно положила на мягкую травку. Сначала свет солнца ослепил лисичку, но потом она посмотрела вокруг. Как хорошо! Травка мягкая, пушистая, цветочки жёлтенькие! Солнце согревало лисичку, ей было тепло и весело.

(116 слов)

(По А. Вострому)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «кормила» (4-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения третьего абзаца: «Однажды мать взяла одну из лисичек за спинку зубами, вынесла из норы и осторожно положила на мягкую травку».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «побежит» (6-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор четвертого предложения третьего абзаца: «Травка мягкая, пушистая, цветочки жёлтенькие!».

Диктант 5. Роза

Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен. Сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые давно уже никто не чистил и не посыпал песком. Деревянная решётка совсем облезла, разохлась и развалилась; пики растащили для игр в солдаты деревенские мальчики. Крапива занимала целый угол цветника; она служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

Она распустилась в хорошее майское утро. Когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро.

(109 слов)

(По Н. Гаршину)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «дорожкам» (3-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Деревянная решётка совсем облезла, разохлась и развалилась; пики растащили для игр в солдаты деревенские мальчики».

II вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «решётка» (4-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения второго абзаца: «Когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок».

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
1	1	3	1	3	4	лыжи				
	2	4	3	4	2	девять				
2	1	2	3	2	1	непогода, нелепо				
	2	1	4	3	2	не хочешь, не будь (хочешь, будь)				
3	1	2	4	4	1	яблочко				
	2	3	2	4	2	без дверей (дверь)				
4	1	1	2	2	4	большую				
	2	3	1	1	2	литературных				
5	1	3	4	1	2	в, без, перед, с				
	2	2	3	4	1	за, в, у				
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
6	1	4	1	1	3	2	3	к, на, с	глагол	подходит, сводит
	2	3	2	4	1	1	3	на, под	пленять	глагол, имя существительное
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
7	1	4	3	2	3	и, да				
	2	2	1	4	3	но, да, и				
8	1	3	2	2	1	белёшенька				
	2	4	3	1	2	мы				
9	1	2	4	3	2	зал				
	2	1	2	2	4	домики				
10	1	1	2	4	3	дополнения				
	2	3	4	1	4	подлежащие				
11	1	2	3	1	1	гости дорогие				
	2	2	1	2	4	царица				
12	1	2	2	4	3	бежит, подпрыгивает и отзывается				
	2	4	3	3	1	нагрянула буря, ледокол ушёл				
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
13	1	2	3	1	4	3	4	рукава, лестницы	имя существительное	побудительное
	2	1	4	1	4	2	1	завеса	имя прилагательное	повествовательное

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
14	1	3	1	2	4	хочу				
	2	4	2	1	3	учтём, помочь				
15	1	2	2	1	3	вероятно				
	2	3	4	2	1	3				
16	1	2	3	4	1	тушить				
	2	1	2	4	3	рысь				
17	1	3	1	3	2	дорожки, камешками				
	2	2	4	1	3	палочки				
18	1	1	4	2	2	снег, пушистый, воздухе, кружится				
	2	4	3	1	4	заряд, туго, угощу, друга				
19	1	4	2	1	3	возвратился, просидел				
	2	3	2	3	1	оглянулась, опомнился				
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
20	1	3	4	1	1	2	3	свистнул, вошли	пастух, (с) подпаском	4
	2	1	3	2	4	2	1	изведал, враг, день	пение, певучей	3
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
21	1	1	4	1	2	птицы, звери, царевны, Баба-яга				
	2	2	2	3	4	отцов, дедов				
22	1	2	3	4	4	жимолость, сирень, зелень				
	2	1	4	2	3	гладь, топь				
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
23	1	2	1	3	2	4	1	(в) подземелье	тьень	гора, старик
	2	1	2	4	2	3	2	минут, ливня	жадность, роскошь	А.П. Чехов, писатель
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
24	1	4	1	2	2	колючий				
	2	3	2	1	3	причудливый				
25	1	3	4	1	1	краткое прилагательное				
	2	4	1	3	4	сказуемое				
26	1	1	2	4	1	пришёл				
	2	2	3	2	4	колоть				
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1				
27	1	2	3	1	3	учили				
	2	1	4	2	1	зашипел, сердился				

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
28	1	4	4	3	4	2	1	спустился, просидел	выбраться	разбушуется
	2	1	2	4	2	3	3	забросил, постоял	вязнут	(начала) прятаться
29	1	2	1	2	3	4	3	тень	живыми	искрошил, сложил
	2	4	1	3	1	2	2	ель	довольной	идти, начнётся

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
30	1	1	2	4	1	3	2	1	3	4
	2	2	1	4	3	4	1	2	1	3

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
30	1	снежинки	пома-нила	преле-стна, нежна	каза-лось	маль-чику, мальчу-ган	2
	2	(к) саду	отдава-ли, про-пывал	старая-пре-старая, чудес-ными	понятно	под-плыла, подо-шла	3