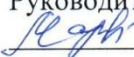



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
 /Мархаева Т.Х./  
ФИО


Протокол № 1 от «24»  
августа 2017 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МАОУ «Санагинская  
СОШ»  Доржиева Н.В./  
ФИО

«25» августа 2017 г.

**«Утверждено»**

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
 /Бандеева И.В./  
ФИО

Приказ № 15 от «28» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 9

Учитель: Гапилова Н.Б.

Категория: первая

Стаж: 4 года

2017 - 2018 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
  2. Содержание тем учебного курса
  3. Требования к уровню подготовки учащихся
  4. Учебно – тематическое планирование
- Перечень учебно – методического обеспечения  
Список литературы  
Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию под редакцией (Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева) для учащихся 9 классов в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг.и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающей работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая- отраслям права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### **Реализация НРК:**

Национально-региональный компонент представлен обществоведческим материалом в контексте базового содержания предмета «Обществознание», раскрывающий:

- Историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие родного края, не нашедшее должного отражения в Федеральном компоненте;
- Региональную специфику перехода к гражданскому обществу и рыночной экономике, поиск регионом новых ролей в экономической и общественной жизни страны;
- Региональную специфику развития и проявления образовательных запросов населения в образовательных услугах;

- Образовательный, научный и управленческий потенциал региона;
- Складывающийся менталитет и духовную культуру Бурятии
- Цели и задачи регионального компонента:
- Изучение специфики региона, недостаточно отражённой в Федеральном компоненте;
- Создание условий, способствующих освоению учащимися особенностей культуры родного края, научного и социально-экономического развития района;
- Формирование компетентностей, обеспечивающих вхождение в поликультурную среду региона;
- Формирование культуры межэтнических отношений;
- Формирование профессиональной ориентации учащихся;
- Развитие местного самоуправления и местной инициативы в образовательном и социально-экономическом пространстве.

Для реализации национально- регионального компонента в календарно- тематическом планировании предусмотрено 10 % от времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания обществоведческого образования. Изучение национально- регионального компонента представлен в следующих темах: Политическая жизнь в Республике Бурятия. Выборы в Республике Бурятия; Республика Бурятия- субъект РФ. Законодательство региона; Культурная жизнь в Республике Бурятия, с использованием исторического, культурного, национального, географическо-демографического, этнического, природно-экологического своеобразия Республики Бурятия, Закаменского района.

### **Краткая характеристика возраста детей**

#### **Возрастные особенности подросткового возраста**

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 14-15 лет. Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Разнообразны формы уроков: интервью, конференция, информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный урок. Используются эвристический, частично – поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

#### **Цели и задачи курса обществознания**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

## 2. Содержание тем учебного курса

### **Политика и социальное управление (10 час)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Право (22 час)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации;
- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Формы контроля знаний**

Формы контроля: тестирование, выстраивание логического ряда, решение познавательных заданий, задания на выявление характерных признаков, на выбор критериев для сравнения, устные выступления, составление таблиц, работа с документами и др.

#### **Перечень контрольно – измерительных работ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Видработы</b>
1.	Политика	Контрольная работа № 1
2.	Право	Контрольная работа № 2

#### **4. Учебно - тематическое планирование**

<b>№ урочка</b>	<b>Темаурока</b>	<b>Контролируемыеэлементы содержания (КЭС)</b>	<b>Контролируемыепредметные умения (КПУ)</b>
<b>Глава I. Политика 10 ч.</b>			
1.1	Политика и власть	5.1 Власть. Роль политики в жизни общества	<b>Знать</b> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. <b>Уметь</b> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
1.2	Государство	5.2 Понятие и признаки государства.	<b>Знать</b> признаки и формы государства. <b>Уметь</b> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию
1.3	Политическиережимы	5.5 Политический режим. Демократия	<b>Знать</b> , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. <b>Уметь</b> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие



			демократии в современном обществе
1.4	Правовое государство	5.2 Понятие и признаки государства	<b>Знать</b> принципы правового государства. <b>Уметь</b> характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой
1.5	Гражданское общество и правовое государство	5.10 Гражданское общество и правовое государство	<b>Знать</b> основные признаки гражданского общества. <b>Уметь</b> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму
1.6	Условия становления гражданского общества и правового государства в Р.Ф.	5.10 Гражданское общество и правовое государство	<b>Знать</b> основные признаки гражданского общества. <b>Уметь</b> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму
1.7	Участие граждан в политической жизни	5.7 Участие граждан в политической жизни	<b>Знать</b> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <b>Уметь</b> оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач
1.8	Политические партии и движения	5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	<b>Знать</b> , что такое политические партии и общественные движения. <b>Уметь</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе

			возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире
1.9	Средства массовой информации в политической жизни	5.8 Выборы, референдум	<b>Знать</b> основные положения главы. <b>Уметь</b> характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
1.10	Урокповторения «Политика»	5.1-5.2; 5.5; 5.7-5.10	<b>Знать</b> основные положения главы «Политика». <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
<b>Глава II. Право 25 ч.</b>			
2.1	Право и его роль в жизни общества и государства	6.1 Право и его роль в жизни общества и государства	<b>Знать</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Уметь</b> объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права
2.2	Система права. Понятие нормы права	6.2 Норма права. Нормативный правовой акт	<b>Знать</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Уметь</b> объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права
2.3	Правоотношения и субъекты права	6.3 Понятие правоотношений	<b>Знать</b> , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать

			субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму
2.4	Правонарушения и юридическая ответственность	6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	<b>Знать</b> , что такое правонарушение; <b>Уметь</b> решать практические задачи; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи
2.5	Признаки и виды правонарушений	6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	<b>Знать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <b>Уметь</b> решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи
2.6	Правоохранительные органы	6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	<b>Знать</b> , какие органы называются правоохранительными. <b>Уметь</b> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи
2.7	Конституция Р.Ф. Основы конституционного строя Р.Ф.	6.5 Конституция Р.Ф. Основы конституционного строя Р.Ф.	<b>Знать</b> , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. <b>Уметь</b> характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи
2.8	Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Р.Ф.	6.6 Федеративное устройство Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.; характеризовать принципы федерального

			устройства РФ.; Проводить различия между статусом человека и статусом гражданин <b>Уметь</b> приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую сил; называть главные задачи Конституции.
2.9	Органы законодательной и исполнительной власти в Р.Ф.	6.7 Органы государственной власти в Р.Ф.	<b>Знать</b> особенности юридических норм (прав человека). <b>Уметь</b> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму
2.10	Конституционные основы судебной системы Р.Ф.	6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	<b>Знать</b> особенности судебной системы РФ; <b>Уметь</b> осуществлять поиск из различных носителей
2.11	Гражданство. Понятие гражданства Р.Ф.	6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	<b>Знать</b> суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. <b>Уметь</b> объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций
2.12	Права, свободы человека и гражданина	6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие

			типичные ситуации в сфере образования
2.1 3	Права, свободы человека и гражданина	6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования
2.1 4	Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе	6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<b>Знать</b> , что такое декларация прав человека; <b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания
2.1 5	Особенности правового статуса несовершеннолетних	6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<b>Знать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних; <b>Уметь</b> осуществлять поиск из различных носителей
2.1 6	Гражданские правоотношения	6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	<b>Знать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Уметь</b> называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
2.1 7	Право на труд. Трудовые правоотношения	6.15 Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	<b>Знать</b> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <b>Уметь</b> анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения
2.1 8	Семейные правоотношения	6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и	<b>Знать</b> , каковы условия вступления в брак и

		детей	<p>препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами</p>
2.1 9	Административные правоотношения	6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания	<p><b>Знать</b>, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p><b>Уметь</b> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения</p>
2.2 0	Уголовно – правовые отношения	6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<p><b>Знать</b> особенности уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Уметь</b> определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по</p>

			теме правовых отношений
2.2 1	Уголовное право. Преступление	6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>Знать</b> особенности уголовно-правовых отношений. <b>Уметь</b> определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений
2.2 2	Социальные права	6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	<b>Знать</b> роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. <b>Уметь</b> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала
2.2 3	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	6.12 Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Знать</b> , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. <b>Уметь</b> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами
2.2 4	Правовое регулирование отношений в сфере образования	6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные	<b>Знать</b> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для

		обязанности гражданина	выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами
2.2 5	Контрольная работа «Право»	6.1-6.17	<b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач
<b>Итого: 35 ч.</b>			

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Учебник «Обществознание», под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева 9 класс.М.: Просвещение,2011 г.
2. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание», 9 класс Хромова И.С.- М.: Русское слово,2015 г.

#### **Список литературы.**

1. Обществознание. Поурочные разработки. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова.
3. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова
4. Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007г.
5. Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н.; А.И.Матвеев -М.: «Просвещение», 2011 г.
6. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.:ООО «Издательство Астрель», 2010.
7. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009
8. «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».



9. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.
10. Обществознание. Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука»,2007.
11. Тесты по обществознанию: 9 класс/ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 159с.
12. Обществознание. Тесты/ Белокрылова О.С., Михалкина Е.В. и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
13. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Введение в обществознание. 8-9 классы» (М.:Просвещение) : 9 класс/ С.Н. Дыдко. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 94 с.
14. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010
15. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 - 2010
16. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Законы и кодексы Российской Федерации.

#### **Мультимедиа**

1. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11классов по курсу «Обществознание» Л.Н.Боголюбов.

#### **Таблицы, схемы**

«Сферы общественной жизни», «Элементы гражданских правоотношений», «Система российского права», «Типы лидеров».

**Контрольно – измерительные материалы****Контрольная работа № 1 «Политика»****Вариант 1.****1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.  
**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| А) демократия | 1) форма           |
| Б) федерация  | государственно-    |
| В) республика | территориального   |
| Г) унитарное  | устройства         |
| государство   | 2) форма правления |
| Д) монархия   | 3) политиче-       |
|               | ский режим         |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## Вариант 2.

### 1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

### 2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

### 3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

### 4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

### 5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

### 6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.

4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ  
ГОСУДАРСТВА

А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## Ответы:

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 3	12. 4
13. 1	13. 4
14. 2	14. 3
15. 1	15. 3
16. 2	16. 3
17. 1	17. 3
18. 1324	18. 1423
19. 31212	19. 31212
20. 1. В правильном ответе пункты плана	20. 1. В правильном ответе пункты плана



<p>должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке;</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> </li> </ol>	<p>должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке;</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> </li> </ol>
---	---

**А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется**

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

**А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете**

А.Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б.Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

**А3. Способ территориальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

**А 4.Что характеризует тоталитарный режим?**

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**А5.Верны ли суждения о референдуме?**

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б.Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А 6.Что относится к политическим правам граждан?**

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

**А 7.Кто является главой государства в РФ?**

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

**А8.Законодательная власть в РФ осуществляется**

1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ 4)Правительством

**А 9.Верны ли суждения?**

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А10.Что является частью гражданского общества?**

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

**А11.Полная дееспособность физических лиц наступает**

1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года

**А12.Субъектом правоотношений является**

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

**А13.Равенство сторон в гражданском праве означает**

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

**А14.Верны ли суждения об отраслях права?**

А.Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б.Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А15.Что из перечисленного ниже является административным проступком?**

- 1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту  
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

**В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия**

- 1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты отличия	

**В2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?**

- 1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

**В3. Установите соответствие**

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

**В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения**

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

**В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда**

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

**Часть 3.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**С 1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С 2.** В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

**С3.** Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

