

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе  
Начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

математика

учебный предмет

1

класс

Цыбикова С.А.

учитель

I, 27

категория, стаж

**2015 - 2016 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
  - Приложение 1. Календарно тематическое планирование
  - Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко , в соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 -2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 132 часа(4 часа в неделю, 33 учебные недели)

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 - М.: Просвещение

2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч. - М.; Просвещение

3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение

**Общая характеристика учебного курса.**

В 1 классе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опросить или подтверждать истинность предположения)

**Изменения в программе и реализация национально – регионального компонента.**

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент представлен в таких разделах «Сравнение предметов и групп предметов», «Числа от 1 до 10».

В раздел «Сравнение предметов и групп предметов» включены задания на установление времени происхождения знаменательных событий села. При изучении раздела «Числа от 1 до 10» буду использовать наглядные материалы «Ступы Санагинского дацана».

**Краткая характеристика возраста детей.**

Ведущая деятельность первоклассников – учение. К 7-8 годам дети уже психологически подготовлены к ясному пониманию смысла этих норм и правил. Мышление в младшем школьном возрасте приобретает абстрактный и обобщенный характер. Мыслительная деятельность первоклассников еще во многом напоминает мышление дошкольника. Анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно – действенном плане. Дети опираются при этом на реальные предметы или их прямые заместители, изображения.

**Цели и задачи изучения курса.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение новых целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## 2. Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий		Формы и методы контроля контр.раб.
			теоретический	практический	
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	6	2	4	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	29	13	16	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	27	27	1
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	7	9	
5	Сложение и вычитание	22	11	11	
6	Итоговое повторение	4		3	1
7	Итого	132	61	69	2

### 3. Содержание тем учебного курса ( 132 часа)

№	Наименование разделов и тем	часы	Содержание
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	5	<p>Выход на предмет математика. Путешествие в страну «Считалкино»</p> <p>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».</p> <p>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».</p>
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	30	<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</p> <p>Число 3. Письмо цифры 3.</p> <p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Письмо цифры 4.</p> <p>Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.</p> <p>Знаки: «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше), «=» (равно).</p> <p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Числа 6, 7. Письмо цифры 7.</p> <p>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</p> <p>Число 10. Запись числа 10.</p> <p>Сантиметр – единица измерения длины.</p> <p>Увеличить на ... Уменьшить на ...</p> <p>Число 0.</p> <p>Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.</p> <p>Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p>
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	<p>Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,</p>

		<p>«←», «⇒».</p> <p>Слагаемые. Сумма.</p> <p>Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p> <p>Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p> <p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p> <p>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Решение задач. На сколько больше и меньше</p> <p>Прибавить и вычесть 4.</p> <p>Сопоставление и заучивание таблицы.</p> <p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10. Решение задач.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</p> <p>Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из чисел 8, 9.</p> <p>Вычитание из чисел 8, 9.</p>
--	--	---

			<p>Вычитание из числа 10. Килограмм. Литр.</p>
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	<p>Название и последовательность чисел Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач в два действия.</p>
5	Сложение и вычитание	22	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>. Сложение вида <math>\square + 4</math>. Сложение вида <math>\square + 5</math>. Сложение вида <math>\square + 6</math>. Сложение вида <math>\square + 7</math>. Сложение вида <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида <math>11 - \square</math>. Вычитание вида <math>13 - \square</math>. Вычитание вида <math>14 - \square</math>. Вычитание вида <math>16 - \square</math>. Вычитание вида <math>17 - \square</math>, <math>18 - \square</math>.</p>
6	Итоговое повторение	4	

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся

##### *Учащиеся научатся:*

- называть последовательность чисел от 1 до 20 и обратно; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- говорить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

##### *Учащиеся научатся:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; практически измерять величины: длину, массу, вместимость; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка

##### *Учащиеся должны различать:*

текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

##### **Планируемые результаты обучения**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

##### **В 1 классе формируются:**

- **представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;
- **умения**, важные для практико-ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- **общие учебные умения** и способы познавательной деятельности;
- **речевые умения**: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл;
- **развиваются организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- **осуществляется знакомство** с математическим языком;
- **обучающиеся учатся** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;



- **знакомятся** с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;
- **выявляют изменения**, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
- **используют** простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- **учатся** ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;
- **учатся участвовать** в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

### **5.1. Перечень учебно – методического обеспечения.**

- 1.М.И.Моро, С.И.Волкова. Тетрадь по математике. 1 класс. Москва « Просвещение» 2011г.
- 2.О.И.Дмитриева « Поурочные разработки по математике» 1 класс. Москва «Вако» 2007г.
- 3.Математика. Рабочие программы .Москва « Просвещение» 2011г.
- 4.М.И.Моро. Контрольные и проверочные работы. Москва « Просвещение» 2008г.
- 5.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва « Просвещение» 2011г.
6. Рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой.1 класс. Москва «Просвещение» 2011г.
- 7.Демонстрационный материал по теме: «Состав чисел», «Геометрические фигуры», «Нумерация чисел», «Составные задачи»
- 8.Раздаточный материал: предметные картины, лента цифр, касса цифр, геометрические фигуры.
- 9.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М: Просвещение, 2011.
- 10.Рабочая программа по учебнику Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М: Просвещение, 2011.
- 11.Волкова С.И. Карточки с математическими заданиями. М.:Просвещение,2003.
- 12.Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. М.,2006.
- 13.Дружинина С.В. Учусь считать. М.,2008.
- 14.Кордемский Б.А. Математические заглазки. М., 2006.
- 15.Лазутин В.Ф. Устный счет с улыбкой. М., 2005.
- 16.Моро М.И., Меленцова М.В. Карточки с математическими заданиями. М.: Просвещение,2003.
- 17.Рудницкая В.Н. Математика. М.: Издательский дом «Дрофа», 2005.
- 18.Узорова О.В., Нефедова Е.А.2500 задач по математике. М.: Аквариум,2008.
- 19.Проверочные работы по математике.// Начальная школа.2009.№3 с.73-77
- 20.Рабочие программы. Математика. М.: Просвещение,2011.

### **5.2. Литература для учащихся**

- 1.М.И.Моро, С.И.Волкова. Тетрадь по математике. 1 класс. Москва « Просвещение» 2011г.
- 2.М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебник по математике. 1 класс. Москва « Просвещение» 2011г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Национально - региональный компонент
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (5 ч)</b>									
1		Выход на предмет математика. Путешествие в страну «Считалкино»							
2		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравниват	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.	Мотивация учебной деятельности	

		Учебник, с. 4–5 (ч. 1)		числительные		ь предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью		
3		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Задания на установление времени происхождения знаменательных событий села.

4-5		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
-----	--	---	---	---	----------------------------------	---	---	--	--

#### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (30 ч)

6		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использована нагл. материала (Ступы Санагинского дацана)
---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

				познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра		<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					числа 1		числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
7		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
8		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Состав числа 3, цифра и число 3	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.	Мотивация учебной деятельности	

				уметь называть состав числа		мета при указанном порядке счёта	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке		
9	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
10	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

						записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.		
							<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		
11	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Задачи на сравнение «Достопримечательности г. Улан – Удэ»	
12	Число 5.	1	Что значит «пять»? Цифра 5,		<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать	Самооценка на		



		Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13		Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	соотнесен ие её с другими цифрами	называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	основе критериев успешности учебной деятельности	
						чисел, используя соответствующие знаки	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы		
13		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?	Геометрические фигуры: точка, прямые,	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности	
		Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15		<b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	кривые линии, отрезки, лучи	два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.		

							<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения		
14	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? <b>Цели:</b> познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная», звено ломаной и вершина»	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Используй картины горы Уран -Душэ	
15	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Мотивация учебной деятельности		

						сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию		
16	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? <b>Цели:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
					выводы о равенствах и неравенствах	предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать			

							различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
17-18-19	Число 6. Многоугольники. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? <b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

20	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
----	---	---	---	---	--	--	--	--

				результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа		чисел	выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)		
21-22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности		

							помощью		
23		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
				сравнивать пары чисел			<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль		
24		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	Что значит «десять»? Как записать это число? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10,	Число 10. Получение и его состав	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и	Мотивация учебной деятельности	Правила поведения бурят «10 сагаан буян», 10 хара нугэл»

				правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа		предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно		
							оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
25		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							<p><b>Познавательные:</b>использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
26	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67.	1	Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>с.м.</i> Длина	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки	Мотивация учебной деятельности		
	Р/т, с. 24				понятия «число», «цифра»	заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить			



							вопросы, обращаться за помощью		
27		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? <b>Цели:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятс я с понятиям и «увеличит ь на ...» и «уменьши ть на ...»	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Используй - е наглядн-го материала «5 драгоцен-ей»
28		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравни е чисел	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно	Мотивация учебной деятельности	

						примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
29-30	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. <b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»		
31	Закрепление знаний по теме «Числа от 1	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Математические понятия	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Внутренняя позиция школьника		
	до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27		<b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа		признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	<b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении	на основе положительного отношения к школе		

						записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	функций и ролей в совместной деятельности		
32-34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
35 – 36	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2	Что мы знаем, чему научились? <b>Цели:</b> выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)								
37		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующую ее, предыдущее ее число	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
38		Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами:	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
						«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
39		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87.	1	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и	Математические термины: «слагаемо	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	Принятие образа «хорошего ученика»

		Р/т, с. 32		результат сложения	е», «сумма», «прибавит ь», «вычестъ» , «увеличит ь», «плюс», «минус»	сложения при чтении	и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
40		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе	Составление карты сел верхнего куста Закаменского района
						запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		

						решение			
41		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
42		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев $\square + 2$ ; $\square - 2$	Таблица сложения	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
43		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи	Математическая терминология:	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности	

		Учебник,		арифметическим			<b>Познавательные:</b> осуществлять		
		с. 94–95. Р/т, с. 35		способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	«прибавит ь», «вычестъ» , «увеличит ь», «плюс», «минус», «слага- емое», «сумма»	считать предметы	передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
44		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
45-46-47		Закрепление изученного материала.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить	Решение и запись примеров	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Самостоятельность и личная	

48	Проверка знаний. Учебник,		усвоение знаний по пройденной теме	с использованием математи-	знания, выполнять решение задач арифметичес-	правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать	ответственность за свои поступки	
	с. 100–101. Р/т, с. 37			ческих знаков. Текстовые задачи	ким способом	анalogии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$ ; $\square - 3$	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
50	Сложение и	1	Что значит названия компонентов и	Последовательность	<b>Научатся</b> представлять	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для	Мотивация учебной	



		соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41		результат действия? <b>Цель:</b> составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	ь натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	деятельности	
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------	--

51		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	Составление задач с использованием названий домашних животных
52		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу	Арифметические действия с числами.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительн	

		вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43		сложения и вычитания числа 3	Таблица сложения однозначных чисел	вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ого отношения к школе	
53		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым спо-	Мотивация учебной деятельности	
					компонентов и результата действия сложения		собами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
54-55		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цели:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные	Теоретический материал по теме	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

				знания		арифметическим способом	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

							высказывание		
58		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Создать модель юрты из картона
59-66		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увели-	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопро-	Мотивация учебной деятельности	
					чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	компоненты сложения	сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру		

					«сумма»				
67		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
68		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
69		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что	Внутренняя позиция школьника на основе	
		Учебник, с. 10.		<b>Цель:</b> решать задачи на разностное	на порядок	арифметическим способом	еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать	положительного	

		Р/т, с. 6		сравнение арифметическим способом	следования чисел при счёте		анalogии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отношения к школе	
70		Решение задач. На сколько больше и меньше Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? <b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
71		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							деятельности, оценивать информацию		
							(критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
72	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
73	Перестановка слагаемых. Учебник, с.	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило	Переместительное свойство	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и	Принятие образа «хорошего»		

		14. Р/т, с. 8		перестановки слагаемых	сложения	правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	ученика»	
							<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		
74		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	Сложение и вычитани е чисел, использов ание соответст вующих терминов. Приёмы вычислен ий: прибавлен ие числа по частям	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square +$ 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно- следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
75		Закрепление пройденного материала. Состав чисел	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цели:</b> повторить состав чисел, приемы	Последов ательност ь натуральн	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности	



		в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10		сложения и вычитания; решать задачи	ых чисел от 1 до 10	пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
76		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? <b>Цели:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	Составление карты сел нижнего куста Закаменского района
77		Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

		Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12				арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
78		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
79		Закрепление	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	

						доказывать связь между суммой и слагаемым			
80		Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
81		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
82		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30.	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при	Вычитание числа по частям	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Принятие образа «хорошего ученика»	

		Р/т, с. 17		составлении и чтении математических равенств			решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,		
							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
83		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
84		Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цели:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
85		Вычитание из чисел 8, 9. Решение	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?	Применение навыка прибавления	<b>Научатся:</b> проговаривать математические	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.	Принятие образа «хорошего	

	задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19		<b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	ия и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ученика»	
86	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
87	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
88	Килограмм. Учебник,	1	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать	Зависимость между	<b>Запомнят</b> единицу массы в	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в	Внутренняя позиция	

		с. 36–37. Р/т, с. 21		предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	величина ми. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	ученика на основе положительного отношения к школе	
							определять общую цель и пути ее достижения		
89		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
90		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник,	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

		с. 39–41, 44. Р/т, с. 22			на...», «меньше на...»		<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>									
91		Название и последовательность чисел	1	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте;	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Принятие образа «хорошего ученика»	
		от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23		<b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; называть последовательность чисел от 10 до 20	натуральных чисел	проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
92		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая	Названия, последовательность натуральных чисел	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				цифра в записи		с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	осуществлять взаимный контроль		
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Используй-е материала «Достопримечательности г. Закаменск»	
94	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношение между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
95	Образование	1	Как образовать число	Названия,	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> ставить новые	Принятие		



		чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26		из десятков и единиц? <b>Цель:</b> образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	последовательность натуральных чисел от 10 до 20	записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	образа «хорошего ученика»	
96		Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? <b>Цель:</b> составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

97		Случаи сложения и вычитания,	1	Как применить свои знания нумерации чисел?	Порядок следования чисел	<b>Научатся:</b> использовать математические	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать	Внутренняя позиция ученика на	
----	--	------------------------------	---	--	--------------------------	--	--	-------------------------------	--

	основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28		<b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	при счёте, сравнение числа	термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основе положительного отношения к школе	
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	Что значит разряды двузначных чисел? <b>Цели:</b> решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулиро-	Принятие образа «хорошего ученика»	

						ло» и «двузначное число»	вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
10 0	Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
10 1	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? <b>Цели:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности		
10 2	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.	1	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Решение задач с использованием местного материала «Местности села Санага»	

		Р/т, с. 31							
10 3		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
10 4		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
10 5		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи	Структура задачи	<b>Научатся:</b> выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать	Мотивация учебной деятельности	

				в два действия арифметическим способом		слушать, запоминать, записывать	ать и принимать различные позиции во взаимодействии		
10 6		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Что узнали, чему научились? <b>Цель:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	<b>Покажут</b> знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>									
10 7		Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
10 8		Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через	Математические термины при чтении чисел в	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				десяток	пределах 20	чисел, сумма которых больше, чем 10	проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
10 9	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»		
11 0	Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Исп-е материала «Санагын уула» 5	
11 1	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять	Математические термины при чтении чисел в пределах	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

				знания состава чисел	20	математические термины	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		
11 2		Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»	
11 3		Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
11 4		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с	Математические термины при чтении	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

				переходом через десяток; решать задачи в два действия	чисел в пределах 20	вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
11 5		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
11 6		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? <b>Цели:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представить числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11		Проверка	1	Как проверить знания?	Математи	Покажут свои	<b>Регулятивные:</b> составлять план	Самостоятель



7		знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40		<b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	ческие термины при чтении чисел в пределах 20	знания по изученной теме	и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	ность и личная ответственность за свои поступки	
11 8		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
11 9		Вычитание вида $11 - \square$ . Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Мотивация учебной деятельности	

				через десяток		приём вычислений	вопросы, обращаться за помощью		
12 0		Вычитание вида $12 - \square$ . Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»	Календарь «Литэ»
						новый приём вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
12 1		Вычитание вида $13 - \square$ . Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
12 2		Вычитание вида $14 - \square$ . Учебник, с. 85.	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе	

		Р/т, с. 43		<b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток		по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	положительных отношения к школе	
12 3		Вычитание вида $15 - \square$ . Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности	
						новый приём вычислений	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
12 4		Вычитание вида $16 - \square$ . Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	

						приём вычислений			
12 5	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ . Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности		
12 6	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности		
						<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
12 7	Контрольная работа по теме	1	Как проверить знания? <b>Цели:</b> проверить знания учащихся по	Приём вычитания числа	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и	Самостоятельность и личная		

		«Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46		пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	по частям	сложение и вычитание»	соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ответственность за свои поступки	
128		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	Как работать над ошибками? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>									
129–130		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101,	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цели:</b> выполнять сложение и вычитание	Приёмы сложения и вычитания,	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат	Принятие образа «хорошего ученика»	

		104, 106–107. Р/т, с. 47		чисел; решать текстовые задачи	нумераци я чисел	однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариват ься о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
131– 13 2		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10	Однознач ные числа, сравнение чисел, последова тельность	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе	