

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология
учебный предмет

6
класс

Цыренова Л.А.
учитель

I, 18
категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно- тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
Приложение 1. Календарно-тематический план

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена с учетом Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Растения» для 6-го класса авторов В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой в соответствии с образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-16 учебный год и Положением о рабочей программе педагога.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часов в неделю (35 часов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочая тетрадь. 6 класс. Часть 1,2. – М.:Вентана-Граф, 2006.

Общая характеристика курса. Курс биологии 6-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном (общем) образовании школьников. Он является частью программы по биологии 6-9 классов.

Рабочая программа для 6 – го класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Краткая характеристика возраста детей. Подростковый период это время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период характеризуется формированием абстрактного теоретического мышления, у подростков появляется способность строить умозаключения, выдвигать гипотезы, проверять их. Повышается интеллектуальная активность, творческий подход к решению задач. Курс биология животных способствует дальнейшему формированию теоретического мышления, повышению познавательной активности учащихся.

При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 5 классе.

Изменения в программе и реализация национально-регионального компонента.

Систему, многообразие и эволюцию растений целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с изучением наиболее типичных представителей флоры Республики Бурятия и Закаменского района. Для изучения местной флоры использованы часы, отведенные на изучение разделов: «Наука о растениях», «Органы цветковых растений», «Многообразие и развитие растительного мира», «Природные сообщества».

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели и задачи изучения курса.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

2. Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Наука о растениях - ботаника.	4	4			
2	Органы цветковых растений	9	5	4		
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	5	1	1	
4	Многообразие и развитие растительного мира	10	9	1		
5	Природные сообщества	5	3		1	1
	Итого:	35	26	6	2	1

3. Содержание разделов и тем учебного курса

Наука о растениях - ботаника (4ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Органы цветковых растений. (9ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени двудольных растений».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка».

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеральных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Основные процессы жизнедеятельности растений. (7ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Многообразие и развитие растительного мира.(10 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Природные сообщества. (5 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы ».

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, рост, развитие, размножение бактерий, грибов, растений;

уметь:

- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» авт. И.Н.Пономарёва Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.
2. Учебник: И.Н.Пономарёвой, О.А.Корниловой «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», 6 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.
3. Дополнительная литература: В.С.Кучменко, С.В.Суматохин «Биология животных» 7 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2003 год.
4. Методическое пособие, используемое в работе: И.Н.Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С.Кучменко «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2002 год.
5. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс.- М.: Дрофа, 2006.-96с.;
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа,2004.-112с.

6. Список литературы

1. Акимущкин, И. И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 304 с.: ил.
2. Артамонов, В. И. Зеленые оракулы. – М.: Мысль, 1989. – 185с.
3. Артамонов, В. И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383 с.: ил.
4. Артамонов, В. И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.
5. Биология и анатомия: универ. Энцикл. Шк./ сост. А. А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528 с.: ил.
6. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994, – с. 92–684.
7. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред. И ст. шк. Возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218 с.
8. Гарибова, Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. – 350 с.
9. Головкин, Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. – М.: Колос, 1992. – 350 с.
10. Губанов, И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. – М.: 1996. – 556 с.
11. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.: ил.
12. Мир культурных растений: справочник. / В. Д. Баранов, Г. В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. –381 с.: ил.
13. Новиков, В. С., Губанов, И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: 7Н. Для учащихся. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.: ил.

5. Календарно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Наименование разделов и тем
1	Наука о растениях -ботаника	2	1-я неделя сентября	Наука о растениях – ботаника. Мир растений.
			2-я неделя сентября	Разнообразие растений.
			3-я неделя сентября	Строение растительной клетки. Жизнедеятельность.
			4-я неделя сентября	Ткани.
2	Органы цветковых растений	9	1-я неделя октября	Строение семени.
			2-я неделя октября	Корень. Внешнее и внутреннее строение.
			3-я неделя октября	Побег. Строение и значение побега.
			4-я неделя октября	Лист – часть побега. Значение листа для растения.
			5-я неделя октября	Стебель. Внешнее и внутреннее строение.
			2-я неделя ноября	Видоизменения подземных побегов.
			3-я неделя ноября	Цветок. Строение и значение.
			4-я неделя октября	Плод. Разнообразие.
			1-я неделя декабря	Взаимосвязь органов растения как организма.
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	2-я неделя декабря	Корневое питание растений.
			3-я неделя декабря	Воздушное питание растений.
			4-я неделя декабря	Дыхание растений и обмен веществ.
			3-я неделя января	Значение воды в жизни растений.
			4-я неделя января	Размножение и оплодотворение у растений.
			5-я неделя января	Бесполое размножение растений.
			1-я неделя февраля	Рост развитие растения.
4	Многообразие и развитие органического мира	10	2-я неделя февраля	Водоросли.
			3-я неделя февраля	Высшие споровые растения. Мхи.
			4-я неделя февраля	Папоротники.
			1-я неделя марта	Голосеменные.
			2-я неделя марта	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение

			3-я неделя марта	Класс Двудольные. Сравнительная характеристика семейств.
			4-я неделя марта	Класс Однодольные. Сравнительная характеристика семейств класса. Однодольные.
			1-я неделя апреля	Понятие об эволюции растительного мира. Многообразии и происхождение культурных растений.
			2-я неделя апреля	Общая характеристика бактерий. Многообразии и значение бактерий.
			3-я неделя апреля	Общая характеристика грибов. Многообразии и значение грибов. Лишайники.
9	Природные сообщества	5	4-я неделя апреля	Жизнь растений в природе. Многообразии природных сообществ.
			1-я неделя мая	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.
			2-я неделя мая	Многообразии природных сообществ.
			3-я неделя мая	Жизнь организмов в природе.
			4-я неделя мая	Весенние явления в жизни экосистемы.
	Итого	35		