

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 25 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 4 «б»

Учитель: Бахутова Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 25 лет

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного курса

Как работать с учебником (1 ч.)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (22 ч.)

Вагоностроительный завод (2 ч.)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Полезные ископаемые (2 ч.)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми (в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области)

Автомобильный завод (2 ч.)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля “Камаз”. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Монетный двор (2ч.)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2 ч.)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Тест: “Как создается фаянс”

Швейная фабрика (2ч.)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Обувное производство (2 ч.)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство (2 ч.)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

Кондитерская фабрика (2 ч.)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.

Тест: “Кондитерские изделия”

Бытовая техника (2 ч.)

Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.

Тест: “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”.

Тепличное хозяйство (2 ч.)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование

информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (4ч.)

Водоканал (1 ч.)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт (2 ч.)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Узелковое плетение (1 ч.)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике “макраме”. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике “макраме”.

Человек и воздух (4ч.):

Самолетостроение. Ракетостроение

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

Человек и информация (4 ч.)

Создание титульного листа (1 ч.)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Работа с таблицами (1 ч.)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги (1 ч.)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.

Переплётные работы (1ч.)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «**Человек и земля**» учащийся научится:

- находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников;
- выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия;
- овладевать основами черчения;
- анализировать конструкцию изделия;
- выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц;
- соблюдать правила безопасного использования этих инструментов;
- создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;
- применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте;
- определять этапы проектной деятельности;
- с помощью учителя заполнять технологическую карту;
- анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами;
- организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке);
- рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.

В результате работы по теме «**Человек и земля**» учащийся получит возможность научиться:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

В результате работы по теме «**Человек и вода**» учащийся научится:

- использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека;
- делать выводы о необходимости экономного расходования воды;
- осваивать способ очистки воды в бытовых условиях;
- на основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр;
- проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений;
- изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи;
- выбирать экономичный режим;
- составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.

В результате работы по теме «**Человек и вода**» учащийся получит возможность научиться:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

В результате работы по теме «**Человек и воздух**» учащийся научится

- находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов;
- находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты;
- объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов;
- сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника;
- осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов;
- на основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений;
- использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом;
- заполнять технологическую карту;
- распределять обязанности для работы в группе;
- помогать участникам группы при изготовлении изделия;
- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия;
- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.

В результате работы по теме «**Человек и воздух**» учащийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием.

В результате работы по теме «**Человек и информация**» учащийся научится:

- находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение;

- находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания;
- определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»;
- распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы;
- находить и определять особенности оформления титульного листа;
- использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word;
- применять правила работы на компьютере;
- отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал;
- создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»;
- составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов;
- заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги;
- помогать участникам группы при изготовлении изделия;
- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.

В результате работы по теме «**Человек и воздух**» учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты.

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые предметные результаты освоения материала	Метапредметные умения	Личностные
1	Как работать с учебником	<p>Учащийся научится: Ориентироваться по разделам учебника. Ориентироваться в технологических картах и критериями оценивания выполнения работы. Учащийся имеет возможность научиться: Познакомиться с технологиями, материалы, инструментами, технологическим процессом, с приёмами работы</p>	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>	
2-3	<p>Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Учащийся имеет возможность научиться: Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела</p>	<p>Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. (конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения</p>	<p>Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>

		(параллелепипед, цилиндр). С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с руб- рикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами.	деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	
4-5	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка». Изделие; «Малахитовая шкатулка»	Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Учащийся имеет возможность научиться: Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять техно- логическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать	Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия.

		<p>буровую вышку. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>		
6-7	<p>Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Учащийся имеет возможность научиться: Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или</p>	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).</p>

		неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.		
8-9	Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Учащийся имеет возможность научиться: Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога».</p>	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Соблюдать правила безопасного использования инструментов.
10	Фаянсовый завод	Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса,	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с тех-	

		<p>их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.</p> <p>Выполнять эскиз декора вазы.</p> <p>Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.</p>	<p>нологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>	
11	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	<p>Учащийся научится:</p> <p>Определять размер одежды при помощи сантиметра.</p> <p>Создавать лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Работать с текстильными</p>	<p>Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>

		<p>материалами. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению.</p> <p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.</p>	<p>деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> <p>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
12	<p>Игрушка</p> <p>Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Использовать материал</p>	<p>Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой</p>	<p>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p>

		учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.	изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки.	
13-14	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Учащийся имеет возможность научиться: Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	Соблюдать правила работы с ножницами

		<p>назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу.</p>		
15-16	<p>Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Учащийся имеет возможность научиться: Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.</p>	<p>Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Обрабатывать рейки при помощи тилифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности работы ножом.</p>

17-18	<p>Кондитерская фабрика</p> <p>Изделия: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</p> <p>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.</p> <p>Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>	<p>Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.</p> <p>Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.</p>	<p>Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.</p>
19-20	<p>Бытовая техника</p> <p>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур.</p> <p>Сборка настольной лампы».</p> <p>Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки</p>	<p>Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p> <p>Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой.</p>	<p>Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.</p>

	приборов»	<p>простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.</p>		
21	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	<p>Учащийся научится:</p> <p>Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной</p>	<p>Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изго-</p>	<p>Проводить наблюдения</p>

		<p>деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>	<p>тапливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p>	
22	<p>Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях.</p>	<p>Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p>	<p>Знать правила экономного расходования воды</p>

		<p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.</p> <p>Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p>		
23	<p>Порт</p> <p>Изделие: «Канатная лестница».</p> <p>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов.</p> <p>Определять правильное крепление и расположение груза.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления</p>	<p>Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать.</p> <p>Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту.		
24	Узелковое плетение Изделие «Браслет»	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Учащийся имеет возможность научиться: Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовыми планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p>	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
25	Самолётостроение. Ракетостроение	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать</p>	Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.	Распределять обязанности для работы в группе.

	Изделие: «Самолёт»	<p>информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p>	<p>Заполнять технологическую карту.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>	<p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
26	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	<p>Учащийся научится:</p> <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать</p>	<p>Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея.</p> <p>Самостоятельно декорировать</p>	<p>Работать самостоятельно</p>

		<p>слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p>	<p>изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
27	<p>Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды со-</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Распределять обязанности для работы в группе.</p>

		<p>единения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту.</p>		
28	Изделие: «Титульный лист»	<p>Учащийся научится: Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Учащийся имеет возможность научиться: Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>Применять правила работы на компьютере. Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p>

		<p>текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги.</p>		
29	Работа с таблицами	<p>Учащийся научится: Работать на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Учащийся имеет возможность научиться: Определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.</p>	Соблюдать правила работы на компьютере	Помогать одноклассникам при выполнении работы.
30	<p>Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание»</p>	<p>Учащийся научится: Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Учащийся имеет возможность научиться: Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике</p>	Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	Умение работать в группе

		<p>правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>		
31-32	<p>Переплётные работы</p> <p>Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.</p> <p>Учащийся имеет возможность научиться:</p> <p>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p> <p>Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.</p> <p>Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>	<p>Составлять план работы</p>

33-34	Итоговый урок	Учащийся научится: Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Учащийся имеет возможность научиться: Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.	Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	
-------	---------------	---	---	--