

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учитель: Гарможапова И.В.

Категория: I

Стаж: 9л.

2017-2018 учебный год

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад); публицистического (выступление, интервью); официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей; разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J]. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность

исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

- Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
- Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Употребление прописной и строчной буквы.
- Перенос слов.
- Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

- Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения.
- Знаки препинания в простом неосложнённом предложении
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
- Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
- Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,

развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в

речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

- поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
 - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1.	Диктант с грамматическим заданием	Лексикология
2.	Диктант с грамматическим заданием	Имя существительное
3.	Диктант с грамматическим заданием	Имя прилагательное
4.	Диктант с грамматическим заданием	Имя числительное
5.	Контрольная работа (тест)	Местоимение
6.	Диктант с грамматическим заданием	Глагол
7.	Диктант с грамматическим заданием	Синтаксис и пунктуация
8.	Итоговая контрольная работа (диктант)	За год

Тематическое планирование

№	Раздел программы, темы уроков	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Русский язык - язык РФ и язык межнационального общения - один из развитых языков мира.		Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать результаты.</p>	Формирование знаний о целостности мира и многообразии взглядов на него, о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России.
2-3	Понятие о функциональных разновидностях языка.	8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи	Научиться определять функциональные разновидности языка.	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать тексты с целью выделения признаков, выбирать основания для сравнения и классификации текста.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4	Текст и его признаки	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	Научиться определять текст и его признаки, создавать тексты различных типов	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Давать определение понятиям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

		целостность текста	речи на различные темы с учётом определённых требований.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.	
5	Текст и его признаки	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Научиться определять текст и его признаки, создавать тексты различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения. <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
6	Орфоэпические нормы	9.1 Орфоэпические нормы	Научиться соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения.	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения <u>Познавательные:</u> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка
7	Орфоэпические нормы	9.1 Орфоэпические нормы	Научиться соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения. <u>Познавательные:</u> Анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные	Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка

			ударения.	рассуждения. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	
8	Состав слова	3.1 Значимые части слова (морфемы) 3.2 Морфемный анализ слова	Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию <u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий правилам.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.
9	Состав слова	3.1 Значимые части слова (морфемы) 3.2 Морфемный анализ слова	Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию <u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий правилам.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
10	Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Научиться различать и анализировать тексты разных жанров, создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов	<u>Коммуникативные</u> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. <u>Познавательные</u> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

			речи.	работу.	
11	Основные способы образования слов в русском языке	3.3 Основные способы словообразования	Научиться определять способы образования слов в русском языке.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.
12	Основные способы образования слов в русском языке	3.3 Основные способы словообразования	Научиться определять способы образования слов в русском языке	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
13	Основные способы образования слов в русском языке	3.3 Основные способы словообразования	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p><u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p><u>Познавательные</u> строить рассуждение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
14	Сложные и	3.3 Основные	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование, устойчивой

	сложносокращённые слова.	способы словообразования	различать понятия «сложное» слово и «сложносокращённое» слово.	самостоятельно определять цели, задавать вопросы. <u>Познавательные</u> находить информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	мотивации к конструированию, творческому самовыражению
15	Сложные и сложносокращённые слова.	3.3 Основные способы словообразования	Научиться различать понятия «сложное» слово и «сложносокращённое» слово.	<u>Коммуникативные:</u> корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. <u>Познавательные</u> строить логически обоснованные рассуждения <u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
16	Понятие об этимологии.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Познавательные</u> строить логически обоснованные рассуждения, проводить наблюдение. <u>Регулятивные:</u> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
17	Понятие об этимологии	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться использовать этимологическую справку для объяснения правописания и	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Познавательные</u> строить логически обоснованные рассуждения, проводить наблюдение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности

			лексического значения слова.	<u>Регулятивные:</u> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	
18	Морфемный и Словообразовательный разбор слова.	3.2 Морфемный анализ слова 3.4 Словообразовательный анализ слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	<u>Коммуникативные:</u> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Регулятивные:</u> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка.
19	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3.2 Морфемный анализ слова 3.4 Словообразовательный анализ слова	Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов.	<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью.	Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка.
20-21	Сочинение на лингвистическую тему.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Научиться применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

			ю тему.	уроке. <u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	
22	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм правописания чередующихся гласных в корнях слов на практике.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать работу, задавать вопросы. <u>Познавательные</u> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, выбирая средства достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос) на практике.	<u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.. <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> выбирать средства достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий
24	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос)	<u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> выбирать средства достижения цели.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

			на практике.		
25	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	3.1 Значимые части слова (морфемы) 3.2 Морфемный анализ слова 3.3 Основные способы словообразования 3.4 Словообразовательный анализ слова 6.5 Правописание корней 6.6 Правописание приставок	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <u>Познавательные</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
26	Понятие о функциональных разновидностях языка.	8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи	Научиться определять функциональные разновидности языка.	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. <u>Познавательные:</u> анализировать тексты с целью выделения признаков, выбирать основания для сравнения и классификации текста. <u>Регулятивные:</u> контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
27	Понятие о	8.3 Стили и	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование «стартовой»

	функциональных разновидностях языка.	функционально-смысловые типы речи	определять функциональные разновидности языка.	<p>аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>анализировать тексты с целью выделения признаков, выбирать основания для сравнения и классификации текста.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.</p>	мотивации к изучению нового материала.
28	Текст и его признаки	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Научиться определять текст и его признаки, создавать тексты различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определение понятиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
29	Текст и его признаки	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Научиться определять текст и его признаки, создавать тексты различных типов речи на	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определение понятиям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

			различные темы с учётом определённых требований.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.	
30	Орфоэпические нормы	9.1 Орфоэпические нормы	Научиться соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения.	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения <u>Познавательные:</u> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка
31	Орфоэпические нормы	9.1 Орфоэпические нормы	Научиться соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения.	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения <u>Познавательные:</u> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка

32	Состав слова	3.1 Значимые части слова (морфемы)	Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выделять существенную информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>следовать при выполнении заданий правилам.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.
33	Состав слова	3.1 Значимые части слова (морфемы)	Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выделять существенную информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>следовать при выполнении заданий правилам.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.
34	Метафора	10.1 Анализ средств выразительности	Научиться определять выразительные средства языка (тропы) в текстах.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности.

				<p>давать определения понятиям; строить рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>	
35	Метафора	10.1 Анализ средств выразительности	Научиться определять выразительные средства языка (тропы) в текстах.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>давать определения понятиям; строить рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности.
36	Лексические средства выразительности. Умение находить их в тексте.	10.1 Анализ средств выразительности	Научиться определять лексические средства выразительности в текстах.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>давать определения понятиям; строить рассуждения. осуществлять анализ.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
37	Лексические средства	10.1 Анализ средств	Научиться определять	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осознанно использовать речевые</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

	выразительности. Умение находить их в тексте.	выразительности	лексические средства выразительности в текстах.	средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Познавательные</u> давать определения понятиям; строить рассуждения. осуществлять анализ. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.	коллективной аналитической, проектной деятельности.
38	Подготовка материала для сочинения-описания.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания.	<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные</u> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
39	Чередование гласных в корнях -скак-//-скок-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	<u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <u>Познавательные</u> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

				поставленной задачей и условиями её реализации.	
40	Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Познавательные</u> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
41	Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Познавательные</u> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
42	Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	6.5 Правописание корней	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн;	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Познавательные</u> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

			твар – твор на практике.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
43	Исконно русские слова	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться выполнять лексический анализ слов, работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.	<u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
44	Заемствованные слова.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться определять заимствованные слова и их значение с помощью подбора синонимов.	<u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
45	Заемствованные слова.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться выбирать и употреблять заимствованные слова в соответствии с их значением и ситуацией общения.	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <u>Познавательные</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
46	Слова с полногласными и	2.4 Группы слов по	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	Формирование познавательного интереса, навыков

	неполногласными сочетаниями.	происхождению и употреблению	алгоритм написания слов с полногласными и неполногласным и сочетаниями .	точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <u>Познавательные</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели.	конструирования слова и слов.
47	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться применять алгоритм написания слов с полногласными и неполногласным и сочетаниями.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать способы работы. <u>Познавательные</u> обобщать, систематизировать изученный материал. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; пользоваться различными видами словарей.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; вступать в беседу. <u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
49	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться оценивать собственную и чужую речь с	<u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

	употребления.		точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<u>Познавательные</u> ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <u>Познавательные</u> строить рассуждения. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями и языка, жаргоном.	<u>Коммуникативные:</u> работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Познавательные</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
52-	Профессионализ-	2.4 Группы слов	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование навыков

53	мы.	по происхождению и употреблению	понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями и языка, жаргоном.	в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <u>Познавательные</u> структурировать материал. <u>Регулятивные:</u> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.	индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
54	Жаргонизмы.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями и языка, жаргоном.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <u>Регулятивные:</u> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
55	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<u>Коммуникативные:</u> уметь в рамках совместной деятельности слушать других. <u>Познавательные</u> строить рассуждения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

56	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь в рамках совместной деятельности слушать других.</p> <p><u>Познавательные</u> строить рассуждения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока</p>	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться анализировать языковой материал, определять принадлежность слов по стилистической окраске.	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные</u> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели.</p>	Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности.
58	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	Научиться стилистически корректно использовать лексику современного русского языка.	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> <p><u>Познавательные</u> умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
59	Сочинение-рассуждение	8.6 Создание текстов	Научиться применять	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов —</p>	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию,

		различных стилей и функционально-смысловых типов речи	алгоритм написания сочинения – описания.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Познавательные</u> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	творческому самовыражению
60-61	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2.3 Фразеологические обороты	Научиться опознавать фразеологические обороты; узнавать фразеологизмы по фрагментам; различать свободные сочетания и фразеологизмы.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Познавательные</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели.	Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
62-63	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2.3 Фразеологические обороты	Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <u>Познавательные</u> осуществлять классификацию. <u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
64-65	Изложение прослушанного	11 Информационная	Научиться передавать	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	Формирование способности к самооценке своих действий,

	текста	обработка текстов различных стилей и жанров	информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	позицию. <u>Познавательные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий.	поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.
66	Повторение темы «Лексикология»	2.1 Лексическое значение слова 2.2 Синонимы 2.3 Фразеологические обороты 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению 2.5 Лексический анализ	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. <u>Познавательные</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий.
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».	2.1 Лексическое значение слова 2.3 Фразеологические обороты 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению 2.5 Лексический анализ 6.5 Правописание корней	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.

				искать способы их преодоления.	
68	Работа над ошибками		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать и уважать разные мнения.</p> <p><u>Познавательные</u> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять поиск необходимой информации.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69	Части речи в русском языке	4.1	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению.	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные</u> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p>	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.
70-71	Имя существительное как часть речи	4.1.1	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные</u> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять учебную задачу на</p>	Формирование устойчивых отношений к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.

				основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	
72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	4.1.1.2 Имя существительное	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p><u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
73	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	4.1.1.3 Имя существительное	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
74	Имена существительные общего рода	4. 1.1.3	Научиться опознавать имена существительные общего рода в разном контекстном окружении.	<p><u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
75	Морфологический разбор имени существительного	4.3 Морфологический анализ слова	Использовать знания для решения познавательных	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.

			и практических задач. Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов.	кооперации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	
76	Стиль текста	8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи	Научиться применять алгоритм определения стиля текста; создавать собственные и редактировать чужие устные и письменные высказывания разных стилей.	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
77-80	Словообразование имён существительных.	3.3 Основные способы словообразования	Научиться выполнять словообразовательный разбор имен существительных.	<u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
81	Сложносокращённые	3.3 Основные	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование навыков

	ые имена существительные	способы словообразования	выполнять словообразовательный разбор.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Познавательные:</u> Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий <u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации.	организации и анализа своей деятельности в составе группы.
82	Сложносокращённые имена существительные	3.3 Основные способы словообразования	Научиться выполнять словообразовательный разбор.	<u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Познавательные:</u> Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий <u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.
83	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц имен существительных	Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <u>Познавательные:</u> самостоятельно формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата и уровня усвоения.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию
84-85	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён	6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после	Научиться применять алгоритм	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи

	существительных после шипящих	шипящих и Ц имен существительных	правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата и уровня усвоения.	учителя.
86	Повторение темы «Имя существительное»	4.1 Самостоятельные части речи. Имя существительное 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц имен существительных	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
87	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»	4.1 Имя существительное	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
88	Работа над ошибками		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута	<u>Коммуникативные:</u> Формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

			восполнения проблемных зон в изученных темах	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.	
89-90	Имя прилагательное как часть речи	4.1.2	Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам.	<u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.
91-92	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание.	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

93-94	Сравнительная степень	4.1.2.1	Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Познавательные:</u> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала.
95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	4.1.2.1 Степени сравнения	Научиться образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять грамматические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <u>Познавательные:</u> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи
96	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	4.1.2.1 Степени сравнения	Научиться распознавать сравнительную степень прилагательных и превосходную.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <u>Познавательные:</u> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.
97	Сжатое изложение	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	.Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

			заданным типом речи и степенью сжатости.	решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий.	
98	Качественные прилагательные	4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению	Научиться распознавать качественные прилагательные.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <u>Познавательные:</u> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, осуществлять сравнение. <u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
99	Качественные прилагательные	4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению	Научиться распознавать качественные прилагательные.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <u>Познавательные:</u> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, осуществлять сравнение. <u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
100-101	Относительные прилагательные	4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению	Овладеть сведениями об относительных прилагательных. Определять их значение и грамматические	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности

			признаки Опознавать их в разном контекстном окружении	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных. Составлять презентации теоретического материала Правильно писать и употреблять в речи притяжательные прилагательные	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство- ванию
103	Морфологический разбор имени прилагательного	4.1.2.3 Морфологический разбор имени прилагательного	Научатся произ- водить морфоло- гический разбор имен прилагательных Закреплять морфологически е признаки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	
104	Словообразование имён прилагательных. Буквы <i>О//Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	6.3 Употребление гласных букв <i>О/Е</i> (Е) после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	Смогут получить знания о способах словообразования имен прилагательных, производить морфемный и словообразовательный разбор Научатся применять правила постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
105	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	6.8 Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных	Смогут научиться применять правила правописания <i>Н\НН</i> в суффиксах прилагательных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	
106	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	6.8 Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных	Смогут научиться применять правила написания <i>Н\НН</i> в суффиксах прилагательных, составлять текст на заданную тему	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	Формирован и устойчивой мотивации к изучению нового на основе составлен ного алгоритма выполнения задания
107	Правописание -К- //-СК- в суффиксах имён прилагательных	6.7 Правописание суффиксов имен прилагательных	Смогут научиться применять правила написания суффиксов прилагательных - <i>СК-</i> и <i>К-</i>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
108-109	Словообразование имен прилагательных Правописание	3.3 Основные способы словообразования 3.4 Словообразовател	Смогут научиться применять правила написания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

	сложных прилагательных	бный анализ слова	сложных слов	задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	
110	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описания природы. Научатся составлять текст-описание природы по алгоритму выполнения творческого задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
111-112	Повторение темы «Имя прилагательное»	4.1.2 Имя прилагательное 4.1.2.1 Степени сравнения 4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению	Смогут научиться составлять тесты на заданную тему, определять сформированность умений образовывать и использовать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		4.3.1 Морфологический разбор имени прилагательного	прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
113-114	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	4.1.2 Имя прилагательное 4.1.2.1 Степени сравнения 4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению 4.3.1 Морфологический разбор имени прилагательного	Смогут научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Коммуникативные: управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
115	Имя числительное как части речи	4.2.3 Имя числительное	Научатся определять значение, морфологические признаки имени числительного, их синтаксическую роль. Смогут отличать имена числительные от слов других частей речи со	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа

			значением количества	выполнения лингвистической задачи	
116	Простые, сложные и составные числительные	4.2.3.1 Простые, сложные и составные числительные	Научатся правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова
117	Количественные и порядковые числительные	4.1.3.2 Разряды имен числительных по значению	Научатся правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.
118	Сочинение. Роль числительных в тексте	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Научатся создавать тексты с применением числительных в научном стиле и разговорной	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			речи.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	
119-120	Склонение числительных	4.2.3	Смогут научиться образовывать и употреблять числительные в речи и грамотно оформлять их в письменной речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен числительных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
121	Разряды количественных числительных	4.1.3.4 Разряды имен числительных по значению	Смогут научиться правильно образовывать количественные числительные и грамотно оформлять их в письменной речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	
122	Сочинение на лингвистическую тему	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться составлять текст по модели сочинение-рассуждение, потренироваться сокращать содержание, передавая часть информации в виде косвенной речи, использовать языковой материал (собирательные числительные) для создания собственного речевого высказывания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
123-125	Синтаксическая роль числительных в предложении	4.2.3 Имя числительное	Смогут закрепить умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков анализа

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	
126-127	Лексические способы сокращения текста	9.2 Лексические нормы	<p>Смогут научиться сокращать текст, создавать вторичные тексты с разной степенью сжатости, моделировать текст (переставлять части, исключать фрагменты)</p>	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: работа с информацией, овладение умениями преобразования информации из одного вида в другой</p>	Формирование навыков информационной переработки текста
128	Морфологический разбор числительного	4.3.2 Морфологический разбор имени числительного	<p>Смогут научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

129	Повторение темы «Имя числительное»	4.2.3 Имя числительное 4.2.3.1 Простые, сложные и составные числительные 4.2.3.2 Разряды имен числительных по значению 4.3.2 Морфологический разбор имени числительного	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием	.2.3 Имя числительное 4.2.3.1 Простые, сложные и составные числительные 4.2.3.2 Разряды имен числительных по значению 4.3.2 Морфологический разбор имени числительного	Смогут научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Коммуникативные: управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
131	Работа над ошибками		Смогут научиться выявлять проблемные	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

			зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
132	Местоимение как часть речи	4.2.4	Смогут научиться отличать местоимения от других частей речи, усвоят грамматические признаки местоимения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий
133	Личные местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться распознавать и склонять личные местоимения, определять их род, падеж, число, роль в предложении.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

			Правильно использовать их в речи	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	
134	Возвратное местоимение	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться склонять возвратные местоимения, отличать их от личных местоимений, использовать возвратные местоимения в речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
135	Притяжательные местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи, от местоимений других разрядов. Склонять и употреблять в речи притяжательные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			местоимения	исследования морфологических признаков слова	
136	Сочинение-описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз»	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей Отрабатывать правописные и пунктуационные умения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
137-138	Указательные местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться определять синтаксическую роль указательных местоимений тексте, склонять, употреблять в речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию
139	Определительные местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться распознавать и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию

			склонять определительные местоимения, употреблять их в речи	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
140	Текст. Логика текста	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Смогут научиться анализировать и давать характеристику тексту с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста	Формирование навыков построения текста
141-142	Вопросительно-относительные местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться распознавать, склонять и использовать вопросительно-относительные местоимения в речи, создавать и изменять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

			синтаксические конструкции в соответствии с задачей	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста -	
143	Неопределённые местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Смогут научиться склонять и употреблять в речи неопределённые местоимения, правильно писать «НЕ» с местоимениями	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
144-145	Отрицательные местоимения	4.2.4.1 Разряды местоимений	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
146	Морфологический разбор местоимения	4.3.3 Морфологический разбор местоимения	Смогут применять алгоритм проведения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			морфологического разбора местоимения, научатся использовать знания о всех разрядах местоимений	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p>	
147	Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва»	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться анализировать и давать характеристику тексту с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста</p>	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
148-149	Повторение темы «Местоимение»	4.2.4 Местоимение 4.2.4.1 Разряды местоимений 4.3.3 Морфологический разбор местоимения	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	
150-151	Контрольная работа Работа с ошибками	4.2.4 Местоимение 4.2.4.1 Разряды местоимений 4.3.3 Морфологический разбор местоимения	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
152	Глагол	4.2.5	Смогут научиться систематизировать знания о глаголе, определять роль глаголов для достижения информативной точности, выразительности речи Определять глагол по грамматическим	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

			признакам		
153-154	Совершенный и несовершенный виды глагола	4.2.5.1 Виды глагола	Смогут научиться распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала по видовым парам глагола
155	Разноспрягаемые глаголы	4.2.5	Смогут научиться определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, определять особенности разноспрягаемых глаголов	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
156-157	Переходные и непереходные глаголы.	4.2.5.2 Переходные и непереходные	Смогут научиться правильно	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

	Возвратные глаголы	глаголы	употреблять при глаголах имена существительны е в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
158	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	4.2.5.3 Наклонение глагола	Смогут научиться определять наклонение глагола, особенности изъявительного наклонения глаголов, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
159-160	Условное наклонение	4.2.5.3 Наклонение глагола	Научатся определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, правильно писать частицы БЫ и (Б) с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

			глаголами	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	
161-162	Сочинение-рассуждение	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, приобретут прописные и пунктуационные знания	Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
163	Повелительное наклонение	4.2.5.3 Наклонение глагола	Научатся определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, образовывать различные формы повелительного наклонения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				единиц	
164-165	Создание текста-инструкции	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста</p>	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
166-168	Употребление наклонений	4.2.5.3 Наклонение глагола	Умение соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
169	Безличные глаголы	4.2.5	Научатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам,	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

			выполнять разноаспектный анализ текста	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	
170- 171	Морфологический разбор глагола	4.3.4 Морфологический разбор глагола	Смогут научиться при- менять алгоритм морфологическо го разбора глагола в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
172	Правописание гласных в суффиксах глагола	6.7 Правописание гласных в суффиксах	Смогут научиться при- менять правила написания глас- ных в суффиксах глаголов-ИВА- //-ИВА-, -ОВА- //-ЕВА правописанию гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			времени).	орфограмма применения правил	
173-175	Правописание гласных в суффиксах глагола	6.7 Правописание гласных в суффиксах глагола	Смогут научиться правильно писать гласные в суффиксах глаголов, классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмма применения правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
176-177	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи, закрепят правописные и пунктуационные умения	Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Познавательные: работа с информацией, овладение умениями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
178-180	Повторение темы «Глагол»	4.2.5 Глагол 4.2.5.1 Виды глагола 4.2.5.2 Переходные и	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

		<p>непереходные глаголы 4.2.5.3 Наклонение глагола 4.3.4 Морфологический разбор глагола</p>	<p>способы их восполнения</p>	<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	
181	Контрольный диктант.	<p>4.2.5 Глагол 4.2.5.1 Виды глагола 4.2.5.2 Переходные и непереходные глаголы 4.2.5.3 Наклонение глагола 4.3.4 Морфологический разбор глагола</p>	<p>Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Коммуникативные: <i>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> Регулятивные: <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</i></p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения</p>
182	Работа над ошибками		<p>Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к с. совершенствованию</p>

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
183-184	Основные единицы синтаксиса	5.1 Словосочетание 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Смогут научиться разграничивать словосочетание и предложение.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
185-187	Простое предложение	5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Смогут научиться разграничивать словосочетание и простое предложение.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
188-189	Сочинение-описание картины	8.6 Создание текстов	Смогут научиться	<i>Коммуникативные:</i> организовать учебное взаимодействие в группе,	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию,

	А.И. Куинджи «Березовая роща»	различных стилей и функционально-смысловых типов речи	создавать собственные тексты-описания, приобретут правописные и пунктуационные навыки	определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста	творческому самовыражению
190-191	Порядок слов в предложении	5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Научаться определять порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
192-194	Простое осложнённое предложение	5.7 Осложненное простое предложение	Смогут использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, выполнять	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

			разноаспектный анализ текста.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	
195-196	Сочинение-рассуждение	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Смогут научиться создавать собственные тексты-рассуждения в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения, приобретут правописные и пунктуационные навыки	Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
197-199	Сложное предложение	5.8 Сложное предложение	Смогут научиться различать простые и сложные предложения, закрепят правописные и пунктуационные умения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
200-	Синтаксический	5.12	Смогут	Коммуникативные: управлять своим	Формирование устойчивой

201	разбор простого и сложного предложений	Синтаксический анализ простого предложения 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения	научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
202-203	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	5.1 Словосочетание 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 5.6 Полные и неполные предложения 5.7 Осложненное простое предложение 5.8 Сложное предложение 5.12 Синтаксический	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

		анализ простого предложения 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения			
204	Контрольный диктант.	5.1 Словосочетание 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 5.6 Полные и неполные предложения 5.7 Осложненное простое предложение 5.8 Сложное предложение 5.12 Синтаксический анализ простого предложения 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения

205	Работа над ошибками		Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
206	Итоговая контрольная работа		Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по теме «Лексикология».

Цель: проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию текста при написании сочинения; создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Текст для работы

ЧТО ТАКОЕ КОМЕТА И ОТКУДА У НЕЁ ХВОСТ?

Комета — спутница Солнца, но не такая спутница, как Земля.

Она или приближается к Солнцу, или совсем удаляется от него: иная так далеко залетит, что её обратно и через тысячу лет не дождёшься.

Одна из самых известных комет — комета Галлея, период её обращения — 76 лет, и учёные считают её составной частью Солнечной системы.

Нет у кометы земного постоянства, земной твёрдости. Ведь она состоит не из твёрдого вещества, а из мелких частичек и замёрзшего газа. Вот её и носит по Вселенной.

Когда комета приближается к Солнцу, у неё появляется хвост. Она распускает огромный хвост: «Подумаешь, что нам Солнце, мы и сами с хвостами!»

Длина этого хвоста может достигать десятков миллионо-нов километров. Им можно обмотать Землю по экватору тысячи раз. Но это только тогда, когда комета приближается к Солнцу. А когда она удаляется от Солнца, хвост у неё всё уменьшается, уменьшается, как будто комета его поджимает.

Потому что теперь ей уже не так тепло и светло. Вокруг космический холод, темнота, вот какие вокруг условия. Тут уж не до того, чтобы распускать хвост.

(В. Ю. Постников. «Моя самая первая книжка обо всём. Почемучк»)»

Задания

1. Подчеркните все термины, встретившиеся в этом тексте.
2. Подчеркните другим цветом разговорные слова и выражения.
3. Докажите, что слово хвост многозначное.
4. Напишите, как вы понимаете выражения распускать хвост, поджать хвост.

Поджать (подвернуть) хвост — стать скромнее, осторожнее, сделаться менее самоуверенным в своих действиях. Распускать хвост — хвалиться, хвастаться чем-то, важничать, кичиться.

Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.

Текст для работы

Однажды китайский император приказал устроить необычный памятник: перед дворцом на специальной площадке насыпали землю, которую привезли со всех концов Китая. Это был символ богатства и могущества империи.

«Земля-матушка», «земля-кормилица» — так уважительно называли почву в недавние времена. А былинные богатыри просили у родной земли «силу сильную».

Почва — это особый мир, настоящая Вселенная у нас под ногами.

Русский учёный В. В. Докучаев назвал почву «четвёртым царством природы», а первые три — это минералы, растения, животные.

В конце XIX века В. В. Докучаев опубликовал знаменитый труд «Русский чернозём». Он первый стал рассматривать почву как результат взаимодействия не только грунта и животных, но и климата, рельефа местности, геологической истории.

Чернозём — это настоящее чудо природы. Учёный добился, чтобы на Всемирной выставке в Париже был показан необычный экспонат — образец русского чернозёма. А в Парижской «Палате мер и весов» хранится кубический метр чернозёма из Воронежской губернии как эталон лучшей почвы в мире.

(А. Е. Клиентов. Герои русской истории)

Задания

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное. (Времена.)
2. Выпишите из текста примеры слов, употребляемых только в форме единственного числа. (Природа, чернозём, климат.)
3. Определите способ образования слов могущество и выставка. (Суффиксальный от могучий; суффиксальный от выставить.)
4. Выполните морфологический разбор слов Вселенная, памятник.
5. Выпишите из текста примеры того, как имя существительное в форме именительного падежа может выполнять разные синтаксические функции.

Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.

Учёные не раз пытались установить, кто из зверей самый умный. Для этого они давали животным специальные задания на сообразительность и того, кто лучше всех справится с заданиями, считали самым сообразительным.

Вот как распределились места в таком необычном соревновании.

Первое место заняла наша ближайшая родственница во всём мире животных — обезьяна, абсолютная и неоднократная чемпионка во многих соревнованиях на сообразительность.

Второе место заняла лиса. В сказках лиса самая хитрая. Но она не просто хитрая, она ещё вдобавок и сообразительная.

Третье место занял енот.

Четвёртое место, хоть это покажется удивительным, заняла свинья. Оказывается, она тоже сообразительная.

Собака вышла лишь на пятое место, а вот шестое место занял баран.

Этого никто не ожидал. Баранья глупость даже вошла в поговорку. Иногда говорят: «Смотрит, как баран на новые ворота». Это значит, что тот, о ком говорят, смотрит и ничего не понимает.

Но особо всех поразила мышка, которая заняла девятое место, в то время как кошка заняла только одиннадцатое. Жаль, что дельфин не принял участия в этом соревновании, уж он бы себя показал.

Дельфин вообще себя хорошо зарекомендовал, и не только в соревнованиях. Он оказался и добрым, и самоотверженным, и сообразительным.

Доброта и ум между собой тесно связаны. Добрый ещё станет умным, а злой — никогда.

Потому что злой ничего не видит, кроме себя, а добрый всё видит.

Поэтому, если хочешь стать умным, стань сначала добрым, чтобы видеть в жизни не только себя.

(По книге В. Ю. Постникова «Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

1. Выпишите по одному примеру прилагательных каждого разряда.
2. Выпишите примеры прилагательных в разных формах сравнительной степени.
3. Выпишите примеры прилагательных, которые в тексте выполняют различные синтаксические функции.

Контрольный диктант №4 по теме «Имя числительное».

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Порой очень важные морские открытия были сделаны морскими разбойниками — пиратами, активность которых заметно возросла с середины XVI века.

Самым знаменитым пиратом всех времён был англичанин Фрэнсис Дрейк.

Он готовил набег на Тихоокеанское побережье Южной Америки, и неожиданно пиратский рейд обернулся одним из самых замечательных морских путешествий.

Флотилия Дрейка из четырёх кораблей водоизмещением по 100 тонн вышла из порта на юге Англии. Через четыре месяца корабли вошли в Магелланов пролив.

Страшным испытанием для кораблей стал шторм, продолжавшийся 52 дня. Один корабль повернул в Англию, другой затерялся в океанских волнах. Бурю преодолел только один корабль — «Золотая лань». Волны небывалой силы и высоты отнесли корабль южнее архипелага Огненная Земля, и он оказался в безбрежном морском пространстве, о существовании которого никто не подозревал.

Так неожиданно был открыт пролив между Южной Америкой и Антарктидой, самый широкий пролив Мирового океана. Длина его — 460 километров, ширина — 1120 километров, а максимальная глубина — 5249 метров!

Пролив получил имя Дрейка, его первооткрывателя. (По материалам детской энциклопедии «Я познаю мир»)

Задания

1. Найдите в предложении Длина его — 460 километров... все числительные и подчеркните их как члены предложения.
2. Выполните морфологический разбор числительного из предложения Страшным испытанием для кораблей стал шторм....

Контрольная работа №5 по теме «Местоимение».

Цель: определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и характеризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.

Текст для работы

- 1) Кто-то где-то кому-то сказал, что шоколад растёт пря-мо на шоколадном дереве.
- 2) Но это не так.
- 3) На свете действительно есть дерево, которое так и на-зывается — шоколадное. 4) Но на нём растут не конфеты в красивых обёртках и не плитки шоколада, а крупные зелёные ягоды, которые называются какао-бобы.
- 5) Какао-бобы — это не шоколад и даже не какао. 6) Никто из местных мальчишек не рвёт их с дерева и не ест вместо конфет, потому что эти ягоды очень горькие. 7) Но зато из этих горьких ягод делают настоящий, душистый, очень сладкий шоколад.
- 8) Ах, шоколад! 9) Положи его на язык — сам во рту тает.
- 10) А тает он оттого, что в какао-бобах много особого масла, которое называется какао-масло. 11) Оно при комнатной температуре застывает, становится твёрдым и хрупким. 12) Урони его на пол — разобьётся, как стёклышко. 13) От прикосновения пальцем оно начнёт таять, как льдинка. 14) Какао-масло — это тоже ещё не шоколад. 15) На нём замешивают тесто, из которого готовят шоколад.
- 16) Делают это так. 17) Берут какао-масло, сыплют туда сахар, мелко растёртые какао-бобы,

добавляют по вкусу молоко, орехи, цукаты. 18) И начинают месить. 19) Чем лучше перемешано шоколадное тесто, тем вкуснее получится шоколад. 20) Потом берут это тесто и дают ему остыть.

21) Это и есть самый настоящий шоколад, который любят все.

(По книге В. Ю. Постникова «Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

1. Почему в 1-м предложении такое скопление неопределённых местоимений:

- 1) автор не знает имени и фамилии говорившего;
 - 2) автор не хочет называть его имя и фамилию;
 - 3) автор подчёркивает этим, что важно само наличие та-кого заблуждения, а не конкретное имя?
2. Укажите номера предложений, в которых есть описание-инструкция.
3. Можно ли в 6-м предложении заменить словосочетание эти ягоды личным местоимением? Почему?
4. Из предложений 13—19 выпишите все слова, написание которых регулируется правилом о написании гласных в корнях с чередованием.
5. Из предложений 3—6 выпишите отрицательное местоимение.
6. Напишите, к какому разряду относится местоимение в 12-м предложении.
7. Напишите небольшой текст-инструкцию, рассказывающую о том, как выпекают хлеб (готовят салат, вешают полку и т. п.).

Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

Текст для работы

Ты заслоняешь мне солнце!

Александр Македонский был известен как человек с благородным сердцем и уважительным отношением к мудрецам.

Все хотели увидеть этого молодого царя, ученика великого Аристотеля.

Жил в то время философ Диоген. Он бродил по Греции и всегда носил с собою бочку, в которой он жил.

Александр слышал о Диогене много, но необычный философ никак не приходил к царю, поэтому молодой царь решил сам отправиться на поиски этого человека.

Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.

В окружении своих друзей и офицеров Александр по-дошёл к Диогену и сказал: «Диоген, я восхищаюсь тобой. Проси у меня всё, что угодно, и ты это получишь».

Философ ответил ему просто: «Александр, я бы попросил тебя отойти, потому что ты заслоняешь мне солнце».

Ошеломлённая свита замолчала: никто и никогда не смел так отвечать царю.

А царь покачал головой и пробормотал: «Если бы я не был Александром, то хотел бы быть Диогеном!»

(По книге С. Стефани. Александр Македонский)

Задания

1. Выпишите по 2 глагола I и II спряжения.

2. Выпишите примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях.
3. Подчеркните грамматические основы в предложении Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.

Контрольный диктант №7 по теме «Синтаксис и пунктуация».

Цель: проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.

Текст для работы

- (1) В Александрии, основанной Александром Македонским в дельте великого Нила, была когда-то самая знаменитая в мире библиотека.
- (2) Из всех стран мира прибывали в Александрию торговые корабли.
- (3) Они швартовались в гавани, но прибывшие на них люди не сразу могли попасть в город. За привезённые товары нужно было уплатить пошлину. У приезжих осматривали личные вещи и книги. По приказу царя Птолемея особенно редкие и ценные книги отбирались для библиотеки, а для владельцев их изготавливались копии с пометками о том, что книги совпадают с оригиналом.
- (4) По всему миру собирали египетские цари книги для своей библиотеки, выписывали из Афин драгоценные рукописи, чтобы снять с них копии.
- (5) В библиотеке хранились книги на греческом, египетском, латинском языках, книги на папирусе, пергаменте, пальмовых листьях, пластинках из дерева и кости. Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на не ведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур.
- (6) Древние учёные насчитывали от ста до семисот тысяч томов, хранившихся в уникальной библиотеке. В библиотеке можно было заниматься всеми науками.

Задания

1. Выпишите из 3-го абзаца слово, правописание приставки в котором зависит от глухости/звонкости последующего согласного.
2. В 1-м предложении использовано слово дельта. Приведём несколько его значений: дельта — четвёртая буква греческого алфавита; дельта реки — низменность в низовьях реки, сложенная речными наносами; дельта — од-но из древних названий созвездия Треугольника. Вспомните устойчивые выражения, в которых были использованы названия различных букв. (Альфа и омега, аз и буки.)
3. В одном из предложений есть словосочетание уплатить пошлину. Выберите из предложенных вариантов существительных и существительных с предлогами только те, которые сочетаются с глаголом уплатить — товар, проезд, за товар, за проезд.
4. Выпишите предложение с вводным словом.
5. Выполните полный синтаксический разбор предложения Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на не ведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур.
6. Выпишите из 5-го абзаца предложение с однородными членами, составьте его схему.

Итоговая контрольная работа №8. Диктант с творческим заданием.

1) Михаил Ломоносов . . .

2) Сегодня даже просто перечислить всё сделанное этим великим человеком представляет немалую трудность.

3) Он был первым нашим поэтом и первым физиком. 4) Он был великим знатоком русского языка, в основе нынешней нашей грамматики лежит «Грамматика» Ломоносова. 5) Он был химиком, астрономом, механиком и художником. 6) Ему принадлежат большие труды по здравоохранению, географии, минералогии, картографии и философии. 7) Книга Ломоносова «Древняя российская история» была первым печатным трудом по русской истории и первым учебником. 8) Ломоносов первым указал возможность пройти на восток северными морями. 9) Во время наблюдения за Венерой он предположил существование на ней атмосферы.

10) Есть у Ломоносова ещё достоинства, особенно близкие сердцу русского человека. 11) Ломоносов был верным и преданным сыном России. 12) И был он высоким гражданином Отечества. 13) Умел за себя постоять и не дорожить покровительством своих меценатов, когда дело шло о его чести или о торжестве его любимых идей. 14) Послушайте, как пишет он Шувалову, высокому своему начальнику, который вздумал было над Ломоносовым смеяться: «Я, ваше высокопревосходительство, не только у вельмож, но и у господ моего Бога дураком быть не хочу». 15) Эти строчки мы находим у Пушкина, который высоко чтит Ломоносова и говорил о нём: «Он был первым нашим университетом».

Задания

1. Укажите номера предложений с однородными членами. 2. Укажите номера сложных предложений.

3. Напишите, о каких учёных, принёсших славу российской науке, вы знаете.