

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основы буддийской культуры

учебный предмет

4

класс

Цыбикова С.А.

учитель

I, 27

категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно тематическое планирование
 - Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основе буддийской культуры для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.Л.Чимитдоржиева. «Основы буддийской культуры» утвержденной Министерством образования и науки РФ (2012г), в соответствии с образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Чимитдоржиев В.Л., Методическое пособие к учебнику «Основы буддийской культуры» : 4 класс : пособие для учителя В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошникова. «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; – М. : Просвещение, 2012.

Общая характеристика курса.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Краткая характеристика возраста детей:

Ведущий вид деятельности младшего школьника – учение. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними. Дети четвертых классов в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Цели и задачи курса:

Основной целью курса является:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиции многонационального народа России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами буддийской культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Основные образовательные технологии:

- проблемно – диалоговая;

- проектная;
- информационно – коммуникативная технология.

Организационные формы обучения: фронтальная и коллективная(пары, группы), индивидуальная, исследовательская.

Методы обучения: словесно – иллюстративный, метод моделирования, проблемный, частично – поисковый, метод самоорганизации.

Система межпредметных связей: трудовое обучение, изобразительное искусство.

Формы контроля: текущий, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, тестирование.

2. Учебно - тематический план

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	Изучают основы духовной традиции буддизма.	
3 -4	Будда и его учение.	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	Учебное пособие «Основы буддийской культуры».
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	
7 -8	Буддийская картина мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых буддийской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
9	Добро и зло.		
10	Принцип ненасилия.		
11	Любовь к человеку и ценность жизни.		
12	Сострадание и милосердие.	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
13	Отношение к природе.		
14	Буддийские учителя.	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики».

15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	Учебное пособие « Основы буддийской культуры».
16	Творческие работы учащихся.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской).	Учебное пособие « Основы буддийской культуры».
17	Обобщающий урок.		
18	Буддизм в России.		
19	Путь духовного совершенствования.		
20 - 21	Буддийское учение о добродетелях.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Учебное пособие « Основы буддийской культуры».
22	Буддийские символы.		
23	Буддийские ритуалы и обряды.		
24	Буддийские святыни.	Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики».
25	Буддийские священные сооружения.		
26	Буддийский храм.		
27	Буддийский календарь.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
28	Буддийские праздники.		
29	Искусство в буддийской культуре.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.	Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
30 - 34- 35	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.		Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Содержание тем учебного курса

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей. Религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность осуществления различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике. Религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Чимитдоржиев В.Л., Методическое пособие к учебнику «Основы буддийской культуры» : 4 класс :
2. Пособие для учителя В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошникова. «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;– М.: Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику Чимитдоржиева В.Л. «Основы буддийской культуры» 4 класс (CD).