

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «28» август 2017 г.

Согласован
Председатель Управляющего Совета
[подпись] /Балуев В.Ч./
ФИО
«29» 08 2017 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Санага
2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
наименование образовательной организации**

**Республика Бурятия Закаменский район с. Санага ул. Советская,11.
адрес образовательной организации**

Отчет о результатах самообследования за 2017 год

| | |
|---|----|
| Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Санагинская средняя общеобразовательная школа» | 3 |
| Сведения об образовательной организации | 7 |
| 1. Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 2. Система управления МАОУ «Санагинская СОШ» | 11 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 3.1 Учебные достижения 3.2 Результаты государственной итоговой аттестации | 14 |
| 4. Качество организации учебного процесса 4.1 Анализ качества учебного плана 4.2 Анализ методической и научно-исследовательской деятельности 4.3 Анализ реализации программы воспитания и социализации | 23 |
| 5. Оценка востребованности выпускников | 44 |
| 6. Оценка кадрового состава, учебно-методического, библиотечного информационного обеспечения, материально-технической базы | 46 |
| 7. Обеспечение функционирования внутренней системы качества образования | 55 |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 248 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 116 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 106 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 84человека/ 34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,05 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,95 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 75 человек/ 30 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 59 человек/ 24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 36 человек/ 14,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 22 человека/ 9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 человек/ 90 % |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26 человека/ 90 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 10 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 10 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек/ 79 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека / 14 % |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/ 65,5 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 24 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека / 7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 86 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 12 человек/ 41 % |

| | | |
|-------|---|--|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,23единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5346 кв.м. /21 кв. м на 1 учащегося |

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Название ОУ | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» |
| Наименование учреждения на бурятском языке | «Санагын дунда юрэнхы хуралсалай хургуули» гэхэн муниципална автономно юрэнхы хуралсалай эмхи зургаан |
| Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация |
| Тип образовательного учреждения | автономное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование «Закаменский район» |
| Адрес учреждения | Юридический адрес: 671932 Республика Бурятия, Закаменский район, с. Санага, ул. Советская, д.11 Почтовый адрес совпадает с юридическим |
| Адрес электронной почты ОУ | sanaginsschool@yandex.ru |
| Сведения о должностных лицах, ответственных за прохождение государственной аккредитации | Бандеева Ирина Викторовна, директор школы |
| Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер |
| Наличие свидетельств | Свидетельство серия 24 № 006107860 «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» за основным государственным регистрационным номером 1020300633088. Дата внесения записи 11.07.2012 г. Свидетельство серия 03 № 001421730 о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой инспекции № 3 по Республике Бурятия и присвоении ему ИНН/КПП: 0307007528/030701001. |

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа МАОУ «Санагинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МАОУ «Санагинская СОШ».

Образовательная программа МАОУ «Санагинская СОШ» отражает Концепцию развития школы, которая базируется на основных принципах государственной политики РФ в области образования. Концепция развития школы направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех учащихся, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

Образовательная программа школы имеет следующую структуру:

| № | Образовательная программа | Цель программы |
|---|--|--|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО |
| 2 | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | Становление личностных характеристик выпускника в соответствии с "портретом выпускника основной школы", представленном ФГОС ООО |
| 3 | Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) | Достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям. Формирование умения самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. |
| 4 | Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) | Выстраивание образовательного пространства, способствующего получению учеником качественного современного образования в соответствии с его потребностями и возможностями и позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы. |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная программа | Формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержку |

| | | |
|--|--|---|
| | | талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. |
|--|--|---|

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС данного уровня общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Анализ структуры ООП НОО, ООО МАОУ «Санагинская СОШ»

| I | Структурные элементы ООП НОО, ООО | ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО, ООО |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Целевой раздел | <p>В соответствии с требованиями ФГОС конкретизированы цели реализации ООП, принципы и подходы к формированию ООП, отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности. Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения об особенностях реализации образовательного процесса. Цели ООП содержательно связаны с ООП других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности, определены предметные, метапредметные и личностные результаты, структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов). Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП.</p> <p>Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом, содержащихся в целевом блоке: предметных, метапредметных и личностных, учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений, включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ООП в целом, предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и повышает объективность оценки достижения запланированных результатов реализации ООП.</p> |
| 2. | Содержательный раздел | <p>Содержательный раздел ООП, включающий, согласно ФГОС, программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программу развития универсальных учебных действий (УУД), программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе направленных на работу с одарёнными детьми; программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; программу коррекционной работы, включающую работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Структура рабочих программ по предмету соответствует требованиям к структуре ФГОС.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 3. | Организационный раздел | <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО в данном разделе представлены учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, а также описание системы условий реализации ООП НОО, ООО.</p> <p>Учебный план содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования, содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.</p> <p>План внеурочной деятельности указывает перечень направлений, а также формы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Годовой календарный график содержит следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало и окончание учебного года; - продолжительность учебного года по классам, учебных четвертей и каникул; - регламент проведения уроков и занятий внеурочной деятельности; - сроки и формы проведения промежуточной аттестации. |
|----|-------------------------------|---|

Образовательные программы основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы) образования МАОУ «Санагинская СОШ» составлены в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом от 5 марта 2004 г. № 1089, определяют цели и задачи освоения соответствующей программы, обязательный минимум содержания учебных программ, содержат требования к уровню подготовки обучающихся.

Основные выводы:

1. В МАОУ «Санагинская СОШ» разработаны и реализуются программы по всем уровням образования согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
2. ООП НОО, ООП ООО МАОУ «Санагинская СОШ» соответствуют ФГОС соответствующего уровня в части требований к результатам, структуре, условиям реализации.
3. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школы обновляется в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и РБ, требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Выявленные риски и пути их решения:

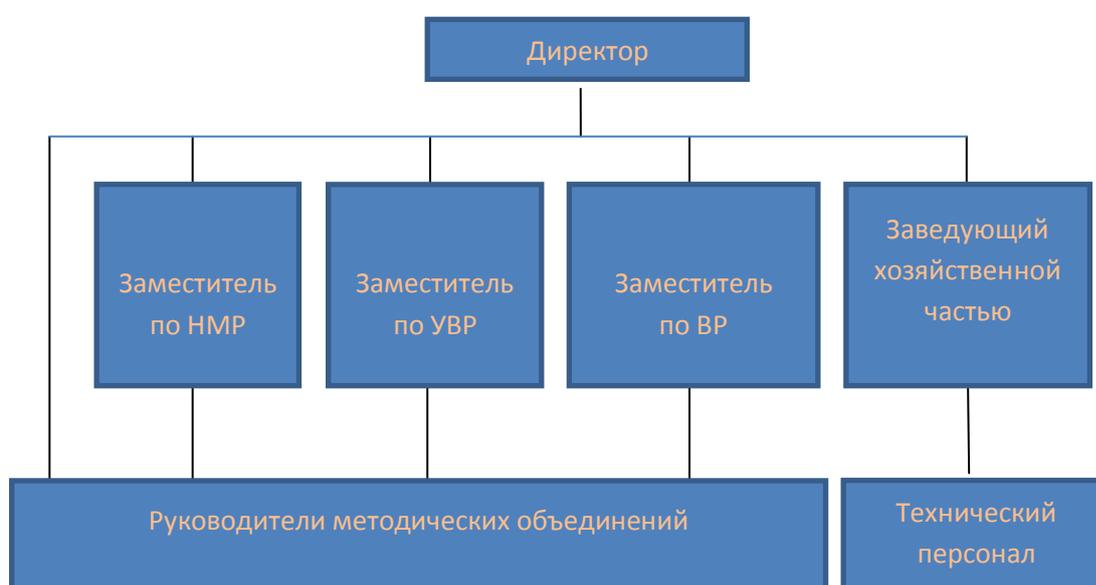
В связи с изменениями в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности, создаются риски несвоевременного обновления организационно-правового и нормативного обеспечения деятельности МАОУ «Санагинская СОШ». Для устранения выявленной проблемы, было принято решение о включении в план ВШК пункта о постоянном мониторинге соответствия нормативно-правового обеспечения школы действующему законодательству и соответствующим нормативно-правовым актам.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «САНАГИНСКАЯ СОШ»

Управление деятельностью МАОУ «Санагинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия, нормативными правовыми актами муниципального образования «Закаменский район», Уставом МАОУ «Санагинская СОШ» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

Организационная структура МАОУ «Санагинская СОШ» представляет собой взаимосвязанную модель участников образовательного процесса: Педагогического совета, Управляющего совета, администрации школы, Методического совета, методических объединений учителей, Родительского комитета, органа ученического самоуправления.

Структура административного управления



Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, предлагает стратегические планы развития школы, ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по научно-методической работе осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся, несет ответственность за реализацию всеобуча, осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования, организует внеклассную деятельность.

Заведующий хозяйственной частью осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования учреждения, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.



Коллегиальные органы управления

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет *Методический совет* школы, в состав которого входят руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие *методические объединения* учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы.

В методических объединениях учителей ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, организуется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Педагогический совет школы принимает локальные акты и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Ученическое самоуправление школы представлено учащимися 5-11-х классов, которые занимаются вопросами самоуправления школьников, вносят предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимают активное участие в организации общешкольных мероприятий.

Родительский комитет школы создается в целях содействия функционирования и развития образовательного учреждения. Основными задачами Родительского комитета являются:

- объединение усилий организации и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения;
- привлечение, инвестирование финансовых и материальных средств на цели обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- участие в проектировании образовательной программы школы, программы развития;
- организация и оказание образовательному учреждению различного рода содействия и помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т. д.)

Управляющий совет Школы. Основными задачами Совета являются:

- организация выполнения решений Общего собрания;
- согласование основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы;
- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Выводы:

- система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения. Органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, представителей социума неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.
- сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «Санагинская СОШ» обеспечивает формирование комплексного подхода к реализации образовательных программ и программ дополнительного образования, позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы.

Выявленные риски и пути их устранения: в ходе проведенных мониторинговых исследований за 2016 год была отмечена низкая активность Управляющего совета в вопросах управления и развития школы. Для снижения негативного потенциала данного аспекта, на заседании Управляющего совета были обсуждены основные причины неэффективности деятельности Управляющего совета и пути их устранения. Было принято решение об инициации проекта «Древо согласия». Данный проект предусматривал активное участие в жизни школы наиболее уважаемых старейшин села. Данная инициатива Управляющего совета была эффективной, и опрос участников образовательного процесса показал, что Управляющий совет в настоящее время активно участвует в жизни школы. В 2017 году Управляющий совет стал инициатором многих социально-образовательных проектов.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Учебные достижения учащихся

Для оценки учебных достижений учащихся по предметным областям используются стандартизированные контрольно - измерительные материалы. Оценочные процедуры включают в себя стартовую диагностику, текущую оценку, промежуточную аттестацию, итоговую оценку. Текущий контроль имеет целью проверку усвоения материала за прошедший период, каждый учитель совместно с администрацией устанавливает график проведения контроля усвоения материала: по каждому разделу учебной дисциплины проводятся административные контрольные работы.

Наряду с традиционными формами контроля в начальной школе используются технологии безотметочной системы оценивания (1класс, 1 полугодие 2 класса).

Уровень обученности и качества знаний по учебным периодам 2016-2017 учебного года

| Класс/ учебный период | Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты | | | | Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2а | | | 100 % | 100 % | | | 42 % | 42 % |
| 3а | 100% | 100% | 100% | 100% | 43 % | 43 % | 43 % | 43 % |
| 3б | 90 % | 100 % | 100 % | 100 % | 26 % | 31 % | 31 % | 31 % |
| 4а | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 47 % | 42 % | 47 % | 47 % |
| 5а | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 13 % | 46% | 33 % | 33 % |
| 6а | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 31 % | 31 % | 31 % | 31 % |
| 7 а | 100% | 96% | 100% | 100% | 21 % | 22 % | 26 % | 26 % |
| 8а | 100% | 100% | 100% | 100% | 33 % | 33 % | 40 % | 40 % |
| 8б | 100% | 100% | 100% | 100% | 33 % | 33 % | 40 % | 46 % |
| 9а | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | |
| 10а | 100 % | | 100 % | | 53 % | | 53 % | |
| 11а | 100 % | | 100 % | | 28 % | | 57 % | |
| Итого | 98% | 99% | 100% | 100% | | | | |

Анализ результатов промежуточной аттестации (декабрь 2016г., май 2017 г.)

| Предмет Сроки | Русский язык | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-------------|----------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 20-23 декабря 2016 г. | | | | | 15-29 мая 2017 г. | | | | |
| Оценки Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл |
| 2 а | | | | | | | 11 | 11 | 3 | 3,6 |
| 3 а | 4 | 6 | 4 | 2 | 3,2 | | 7 | 7 | 2 | 3,6 |
| 3 б | 1 | 7 | 6 | 4 | 3,7 | | 4 | 8 | 4 | 4,00 |
| 4а | | 6 | 7 | 6 | 4,00 | | 8 | 3 | 6 | 3,4 |
| 5а | | 4 | 11 | | 3,7 | 1 | 6 | 5 | 2 | 3,3 |

| Предмет Сроки | Математика | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-------------|----------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 20-28 декабря 2016 г. | | | | | 15-29 мая 2017 г. | | | | |
| Оценки Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл |
| 2 а | | | | | | | 5 | 15 | 5 | 4,00 |
| 3 а | | 7 | 7 | 2 | 3,6 | | 7 | 6 | 3 | 3,7 |
| 3 б | | 8 | 6 | 4 | 3,7 | | 6 | 6 | 4 | 3,8 |
| 4а | 1 | 4 | 7 | 7 | 4,05 | | 7 | 4 | 7 | 3,7 |
| 5а | 3 | 10 | 1 | 1 | 3,00 | 3 | 3 | 5 | | 3,1 |

Анализ результатов промежуточной аттестации (ноябрь 2016 г., март 2017 г.)

| Предмет Сроки | Русский язык | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|-----|-----|-----|-------------|---------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 10-20 ноября 2016 г. | | | | | 21-24 марта 2017 г. | | | | |
| Оценки Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл |
| 6а | 3 | 7 | 8 | 1 | 3,3 | 1 | 5 | 6 | 3 | 3,7 |
| 7а | 3 | 9 | 7 | 2 | 3,08 | 1 | 7 | 11 | 4 | 3,7 |
| 8а | 4 | 4 | 7 | | 3,2 | 1 | 8 | 3 | | 3,1 |
| 8б | | 6 | 8 | | 3,5 | | 4 | 4 | 5 | 4 |

| Предмет Сроки | Математика | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|-----|-----|-----|-------------|---------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 10-20 ноября 2016 г. | | | | | 21-24 марта 2017 г. | | | | |
| Оценки Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл |
| 6а | 1 | 8 | 9 | | 3,2 | 1 | 7 | 10 | 1 | 3,5 |
| 7а | 4 | 7 | 7 | 5 | 3,5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3,2 |
| 8а | | 5 | 6 | 1 | 3,6 | | 1 | 10 | 2 | 4 |
| 8б | | 6 | 9 | | 3,6 | | 7 | 4 | 3 | 3,7 |

Анализ результатов промежуточной аттестации (1, 2 полугодие)

| Предмет Сроки | Русский язык | | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-------------|-------------|-----|-----|-----|-------------|
| | декабрь 2016 г. | | | | | май 2017 г. | | | | |
| Оценки Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл |
| 10 а | | 3 | 6 | 3 | 4 | | 6 | 3 | 3 | 3,4 |
| | Математика | | | | | | | | | |
| 10 а | | 2 | 7 | 3 | 4 | | 3 | 8 | 2 | 3,9 |
| | Сочинение по литературе | | | | | | | | | |
| 10 а | | 5 | 4 | 3 | 3,8 | | 5 | 5 | 3 | 3,8 |
| | | | | | | | | | | |

Анализ итоговых результатов обучения за 2016-2017 учебный год

| Класс | Атте- стовано | Хорошисты | Отличники | Кач. знаний.% начало года | Кач. знаний.% конец года | Успе- ваемость |
|-------|------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2а | 27 | 8 | 2 | | 42 % | 100% |
| 3а | 16 | 6 | 1 | 43 % | 43 % | 100% |
| 3б | 19 | 3 | 4 | 26 % | 31 % | 100% |
| 4а | 20 | 4 | 5 | 47 % | 47 % | 100% |
| 5а | 14 | 5 | | 13 % | 33 % | 100% |
| 6а | 19 | 5 | 1 | 31 % | 31 % | 100% |
| 7а | 23 | 7 | | 21 % | 26 % | 100% |
| 8а | 15 | 6 | | 33 % | 40 % | 100% |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|------|------|------|
| 8б | 15 | 7 | | 33 % | 46 % | 100% |
| 9а | 20 | | | | | 100% |
| 10а | 12 | 4 | 3 | 53 % | 53 % | 100% |
| 11а | 14 | 6 | 2 | 28 % | 57 % | 100% |

Результаты Всероссийских проверочных работ (2017 г.)

| Класс | Предмет | Дата проведения | Средний балл |
|---------|----------------|-----------------|--------------|
| 5 класс | Русский язык | 10.11.2016 | 3,3 |
| 5 класс | Математика | 20.04. 2017 | 3,7 |
| 4 класс | Русский язык | 18.04. 2017 | 3,8 |
| 4 класс | Математика | 25.04.2017 | 3,9 |
| 4 класс | Окружающий мир | 27.04.2017 | 3,8 |

Результаты внутренних оценочных процедур (2016-2017 учебный год)

| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | КЭС с низкими показателями |
|-------|----------------|--------------|----------|--|
| 4 | Окружающий мир | 100 % | 73 % | 1.16.1 Природные зоны России 1.14.1 Размножение и развитие животных 1.14.7 Охрана животных |
| 2 | Русский язык | 76 % | 26 % | 2.1.4 Деление слов на слоги 2.1.2 Классификация гласных и согласных звуков 2.1.8 Пробел между словами, знак переноса |
| 2 | Математика | 88 % | 45% | 2.1.1 Числа от 10 до 100 2.1.2 Порядок выполнения арифметических чисел 2.1.4 Единицы длины 2.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы |
| 2 | Окружающий мир | 76,6% | 40% | 2.1.1 Объекты живой и неживой природы 2.2.1 Государственная символика РФ, РБ |
| 3 | Математика | 83,3 % | 38,8 % | 3.3.1 Решение текстовых задач 3.1.2 Арифметические действия 3.2.2 Геометрические величины |
| 3 | Окружающий мир | 100 % | 72,2 % | 3.1.1 Человек и живая природа 3.1.2 Человек и общество 3.1.3 Здоровье и безопасность |
| 3 | Русский язык | 78 % | 50 % | 3.1.2 Классификация согласных звуков 3.1.1 Правописание гласных после шипящих 3.5.1 Слово, словосочетание, предложение |
| 4 | Окружающий мир | 100 % | 73 % | 1.16.1 Природные зоны России |

| | | | | |
|----|-----------------|-------|------|---|
| | мир | | | 1.14.1 Размножение и развитие животных 1.14.7 Охрана животных |
| 5 | Русский язык | 74 % | 33 % | 12.2.5 Проверяемые безударные гласные в корне слова 12.2.2 Разделительные Ъ и Ь 12.3.2 Правописание предлогов 12.11.1 Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 9 | Русский язык | 75% | 40% | 5.7 Осложненное простое предложение 5.8 Сложное предложение 6.6 Правописание приставок 7.3-7.7 Знаки препинания при обособленных членах 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении 10.1 Анализ средств выразительности |
| 5 | Английский язык | 50% | 28% | 1.1. Аудирование 3.1 Грамматическая сторона речи 3.2 Лексическая сторона речи |
| 7 | История | 83% | 26 % | 1.4.5-1.4.10 Систематизация исторической информации 1.1 -1.5 Знание основных фактов , явлений истории культуры России |
| 7 | Русский язык | 74 % | 17 % | 4.3 Морфологический анализ слова 9.3 Морфологические нормы 6.8 Правописание Н и НН 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях 5.2 Грамматическая основа предложения |
| 6 | Русский язык | 84 % | 16 % | 12.11.1 Знаки препинания в предложениях с однородными членами 12.2.2 -12.2.10 Правописание гласных и согласных 12.2.18-12.2.19 Правописание окончаний |
| 10 | Математика | 100 % | 30 % | 1.1.3 Числа, корни и степени 2.1.3 Иррациональные уравнения 3.1.1 Преобразование тригонометрических выражений 2.1.4 Тригонометрические уравнения |
| 9 | Математика | 89% | 39% | 1.1.3 Числа, корни и степени 2.1.3 Методы решения систем уравнений 3.1.1 Определение числовой функции 2.1.4 Исследование функций |
| 8 | История | 87 % | 53% | 1.4.6 Знание дат (установление соответствия) 1.4.8 Знание основных фактов, процессов, явлений 2.1.1 Работа с тестовым историческим |

| | | | | |
|---|------------|-------|------|---|
| | | | | источником 2.1.2 работа с исторической картой (схемой) |
| 6 | Математика | 68% | 37% | 1.1.1 Арифметические действия над натуральными числами 1.1.4 Признаки делимости на 2,3,5,9,10 1.2.1 Обыкновенная дробь 1.2.2 Арифметические действия с обыкновенными дробями 1.2.3 Нахождение части от целого 1.2.4 Десятичная дробь |
| 5 | Математика | 100 % | 38 % | 1.1.1 Арифметические действия над натуральными числами 2.1.1 Решение уравнений 3.1.1 решение текстовой задачи 2.2.1 Геометрические величины 1.7.1 Единицы измерения длины, времени |

Результаты контрольных срезов МКУ «Закаменское РУО» (декабрь 2016г.)

| Предмет | Количество учащихся | Средний балл | общая успеваемость | Качественная Успеваемость |
|-------------------------|---------------------|--------------|--------------------|---------------------------|
| русский язык 8 класс | 13 | 3,3 | 77 | 31 |
| биология 8 класс | 15 | 3,2 | 100 | 26 |
| Математика 10 класс | 15 | 3,5 | 100 | 40 |

В начальной школе согласно системе оценивания проводится оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и сформированность УУД

**Сводная таблица сформированности УУД учащихся начальной школы
2016-2017 учебный год**

| Класс | Формирование регулятивных УУД | | | | | | | | | Формирование познавательных УУД | | | | | | Формирование коммуникативных УУД | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|----|-------|----|---|----------------------------------|----|---|-----|---|---|-----|---|---|
| | Ц | | | К | | | О | | | О у д | | | Л у д | | | Кк | | | Киа | | | Кии | | |
| | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2а (25) | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 6 | 9 | 10 | 6 | 10 | 9 | 6 | 10 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| 3а (16) | 3 | 7 | 6 | 3 | 6 | 7 | 4 | 6 | 6 | 3 | 7 | 6 | 4 | 8 | 4 | 3 | 6 | 7 | 3 | 6 | 7 | 3 | 6 | 7 |
| 3б (19) | 4 | 9 | 6 | 5 | 8 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 8 | 5 | 8 | 9 | 2 | 6 | 8 | 5 |
| 4а (19) | 6 | 9 | 4 | 6 | 8 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 9 | 5 | 5 | 9 | 5 | 5 | 8 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 8 | 6 |

Условные обозначения

- В- высокий уровень
- С- средний уровень
- Н - низкий уровень
- Ц - целеполагание

- К - контроль
- О - оценка
- О у д - общеучебные универсальные действия (умения работать с информацией)
- Л у д - логические учебные действия
- Кк - коммуникация как кооперация
- Киа - коммуникация как интеракция
- Кин - коммуникация как интериоризация

Выводы:

Уровень качества обученности учащихся в 2017 году имеет положительную динамику. Степень обученности по большинству предметов стабильная и средняя. Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям. Образовательная деятельность школы осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования. Система внутришкольного контроля функционирует по всем направлениям деятельности школы. Прослеживается системная работа, ведется учет учебных достижений учащихся.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную, основную и среднюю школу, можно оценить удовлетворительно.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из важнейших показателей эффективности работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) 9 и 11 классов.

Обобщенный анализ результатов ГИА по основным предметам выпускников 9 класса за 2017 год.

В 2017 году в ОГЭ принимали участие 20 учащихся МАОУ «Санагинская СОШ», что составляет 100 % от общего количества выпускников основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов по школе с показателями по району

| Год | 2017 год | | |
|-----------------------|----------|-------|---|
| | школа | район | Расхождение между средним баллом ЕГЭ по району со средним баллом ОО |
| Русский язык | 4,05 | 3,8 | +0,25 |
| Математика | 3,95 | 3,8 | +0,15 |
| История России | 3,4 | 3,5 | -0,1 |
| Биология | 4,0 | 3,6 | +0,4 |
| Физика | 3,5 | 3,4 | +0,1 |
| Обществознание | 4,0 | 3,3 | +0,7 |
| Бурятский язык | 4,7 | | |

Таблица 2. Динамика качества подготовки к ОГЭ в 2017 году в сравнении с результатами 2016 года

| Год Предметы | 2016 год | 2017 год | Динамика |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 3,48 | 4,05 | +0,57 |
| Математика | 3,72 | 3,95 | -0,23 |
| История России | 4,00 | 3,4 | -0,6 |
| Биология | 3,8 | 4,0 | +0,2 |
| Физика | 3,6 | 3,5 | -0,1 |
| Обществознание | | 4,0 | |
| Бурятский язык | 3,8 | 4,7 | +0,9 |

Выводы:

Как видно из таблицы 1, результаты ГИА по всем предметам, кроме результатов ОГЭ по истории, выше средних показателей по району. В 2017 г. наблюдается положительная динамика (таблица 2) в сравнении с результатами 2016г. по следующим предметам: русский язык, биология, бурятский язык; отрицательная динамика – по математике, истории, физике.

Как видно из приведенных выше статистических данных, результаты экзамена **по русскому языку** можно оценить как положительные. Итоги экзамена, с одной стороны, показывают, что программа по русскому языку выпускниками усвоена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; с другой стороны, детальный анализ результатов позволяет выявить некоторые пробелы в подготовке обучающихся по русскому языку, определить их причины и наметить пути устранения недостатков. В целом, анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости:

- усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка;
- систематической подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- посещения курсов повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с предыдущим годом снизились на 0,23 балла. Содержательный анализ результатов выявил, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- отрабатывать навык перехода от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической;
- развивать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач,
- необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
- особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся; учителю необходимо иметь реальное представление об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним те задачи, которые он может выполнить;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.
- по – необходимо поработать с критериями грамотности и объяснить, как влияют данные критерии на итоговую отметку;
- по математике – усилить работу по каждому из модулей, в особенности, по модулю «Геометрия».

В целом, в 2017 году из 20 учащихся на «отлично» и «хорошо» экзамен сдали 11 учащихся, что составляет 55 % от общего числа сдававших, с оценки «удовлетворительно» получили 9 учащихся (45 %).

Обобщенный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам выпускников 11 класса за 2017 год.

Единый государственный экзамен в 2017 году в МАОУ «Санагинская СОШ» сдавали 14 учащихся по 8 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, история, биология, литература, физика, обществознание, английский.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов в 2017 году

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов по школе с показателями по району

| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по Закаменскому району | Расхождение между средним баллом ЕГЭ по району со средним баллом ОО |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| Русский язык | 70 | 60 | +10 |
| Математика (профильный уровень) | 56,2 | 44,2 | +12 |
| Математика (базовый уровень) | 4,5 | 3,7 | +0,8 |
| Биология | 44 | 43,2 | +0,8 |
| История | 54,3 | 42 | +7,7 |
| Физика | 45,3 | 43 | +2,3 |
| Обществознание | 49,5 | 44 | +5,5 |
| Литература | 49 | 41,1 | +8,9 |
| Английский язык | 58 | | |

Таблица 2. Динамика качества подготовки к ЕГЭ в 2017 году в сравнении с результатами 2016 года

| Предмет | Средний балл по школе в 2016 г. | Средний балл по школе в 2017 г. | Динамика |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------|
| Русский язык | 49,37 | 70 | +20,63 |
| Математика (профильный уровень) | 26,11 | 56,2 | +30,09 |
| Математика (базовый уровень) | 3,27 | 4,5 | +1,23 |
| Биология | 34,91 | 44 | +9,09 |
| История | 22,83 | 54,3 | +31,47 |
| Физика | 43 | 45,3 | +2,3 |
| Обществознание | 34,43 | 49,5 | +15,07 |
| Литература | | 49 | |
| Английский язык | | 58 | |

Выводы: Результаты ЕГЭ в 2017 году имеют значительную положительную динамику в сравнении с результатами 2016 года. Однако детальный анализ результатов по каждому предмету выявил некоторые проблемы в системе подготовки к ЕГЭ, исходя из которых определены следующие направления работы:

- усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике;
- более полно изучать программный материал в средней школе, соответствующий государственным образовательным стандартам;
- особое внимание уделить обучению арифметическим действиям с дробями и степенями, развивать умение чтения таблиц и определения пропорций, решения геометрических заданий, заданий по теории вероятности, действиям с корнями и применению формул;
- усилить работу по развитию лингвистической компетенции, поскольку она является базой при изучении орфографии и пунктуации;
- особое внимание уделить орфографической и пунктуационной грамотности, прежде всего в среднем звене школы, понимая, что орфографическая грамотность развивается, как правило, до 12-13 лет;
- продолжить практику работы над письменной монологической речью учащихся;
- продолжить практику проведения репетиционных экзаменов при подготовке к ЕГЭ;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.
- необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по выборочным предметам, обеспечить индивидуализацию обучения на ступени среднего общего образования через введение индивидуального учебного плана с целью углубленного изучения программного материала по предметам в старшей школе, предоставить возможность учащимся выбора учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

| Классы | Предмет | Муниципальный уровень | | | Региональный уровень |
|--------|---------------------------|-----------------------|---------------|--------------|----------------------|
| | | 1 место | 2 место | 3 место | |
| 11 | Английский язык | Шагжеева А. | | | Участие |
| 11 | Физика | | | Жаргалов Х. | |
| 8 | Бурятский язык как родной | | | Данжалова Д. | |
| 9 | Бурятский язык как родной | | | Цыбенова О. | |
| 11 | История Бурятии | | Ламажапова Г. | | |
| 11 | Биология | Гомбоева А. | Гомбожапова А | | |
| 11 | Экология | Гомбоева А. | | | |
| 11 | География | Норбоева С. | | Будаев Амур | |
| 10 | География | | | | |
| 11 | Обществознание | | Норбоева С. | | |
| 11 | Бурятская литература | | Норбоева С. | | |
| 11 | Бурятская литература | | Данжалова О. | | |
| 10 | Бурятская литература | Цыденова А. | | | 2 место |
| 10 | Технология | | Цыренжапов В. | | |
| 9 | Физическая культура | Цыбенова О. | | | |
| 9 | Физическая культура | | | Цыбенова О. | |
| 8 | Физическая культура | | Зомонова А. | | |
| 11 | Физическая | Бабалаев А. | Бабалаев А. | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------|------------|----------------|---|---|
| | культура | | | | |
| 9 | Физическая культура | | Бандеев А. | | |
| 10 | Физическая культура | | Гомбожапова А. | | |
| 11 | Физическая культура | Бандеев В. | | | |
| ИТОГО | | 8 | 10 | 5 | 1 |

4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Анализ качества учебного плана

В МАОУ «Санагинская СОШ» реализуются образовательные программы, разработанные на основе ФКГОС, а также основные образовательные программы, соответствующие ФГОС. Организационный раздел образовательных программ содержит Учебные планы по ступеням образования:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-6 классы);
- основного общего образования (7-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «Санагинская СОШ» проводится самоанализ качества учебного плана на соответствие федеральному базисному учебному плану 2004 г. (ФБУП), и на соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Санагинская СОШ» на 2016/17 учебный год является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности по периодам обучения на ступени начального общего образования.

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009г, регистр №15785) с изменениями;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Постановление Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МАОУ «Санагинская СОШ».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется по УМК «Школа России», обеспечивающей целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с обязательной частью для 1-4 классов начального общего образования

обязательному изучению подлежат: русский язык и литературное чтение, английский язык, родной язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, искусство и технология, основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение.

Предметные линии «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуются в 1 классе через курс «Обучение грамоте» (6 часов в неделю). После изучения линия реализуется через часы «Русского языка» - 4 ч и «Литературного чтения» - 2 ч.

Во 2-4 классах на изучение предметной линии «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, на «Литературное чтение» выделено по 3 часа в неделю. В четвертом классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, при этом программное содержание предмета, в соответствии со Стандартом, рассчитанное на 4 часа (136 часов в год), не сокращается, реализуется в полном объеме, в количестве 102 ч за счет применения блочно-модульных технологий.

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Английский язык» в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика» в 1-4 классах (4 ч. в неделю)

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю) в 1-4 классах.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1ч. в неделю) в 1- 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура» - 2 часа в неделю, курсом «Ритмика» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология» (1 ч. в неделю) в 1-4 классах.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г № 74 в 4-ых классах введен **курс «Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в течение всего года, всего 34 часа в год.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) отводится на предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** по 1 часу в каждом классе. Программа реализуется во внеурочной деятельности по 3 часа в неделю в 1,2,4 классах, 4 часа в неделю в 3 классе (театр «Дархан соло» на бурятском языке, программа «Аригуун тушэг»). Общее количество часов на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составляет по 5 часов в 1,2,4 классах, 6 часов в неделю в 6 классе.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Санагинская СОШ» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования: МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования», МАОУ ДОД «Закаменская ДШИ» (Санагинский

филиал).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

МАОУ «Санагинская СОШ» реализует начальное образование по модели четырехлетней начальной школы и работает в режиме пятидневной учебной недели.

При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- 1) пятидневная рабочая неделя;
- 2) обучение только в 1 смену;
- 3) использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока; по 40 минут каждый);
- 4) для обучающихся 1-ых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план (недельный) 1-4 классов на 2016-2017 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы/ классы количество параллелей | I | II | III | IV | Всего |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Английский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России (основы буддизма) | | | | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Бурятский язык Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| спортивно-оздоровительное направление | Оздоровительная гимнастика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное направление | Программа «Аригуун тушэг» | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Социальное направление | Социально-образовательные проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Театр «Дархан соло» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Вокальная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное направление | Научно-исследовательский клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год МАОУ «Санагинская СОШ» (5-6 классы) определяет перечень учебных предметов для данных классов, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также время, отводимое на их освоение и организацию.

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МАОУ «Санагинская СОШ».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В соответствии с обязательной частью для 5-6 классов обязательному изучению подлежат предметные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». На изучение предмета «Русский язык» отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, «Литература» по 3 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Английский язык» в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в количестве 2 часов в неделю. По данному предмету предусмотрено деление на группы (мальчики, девочки).

Предметная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в обязательной части, 1 час внеурочной деятельности. Общее количество часов составляет 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) отводится на предметную область «Родной язык и литературное чтение» в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе – 2 часа в неделю. Программа «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в полном объеме за счет организации внеурочной деятельности (театр «Дархан соло» на бурятском языке, программа «Аригуун тушэг»). Общее количество часов в данной области составляет в 5 классе - 5 часов (3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, 2 часа внеурочной деятельности), в 6 классе – 5 часов (2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, 3 часа внеурочной деятельности).

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в учебное время, 1 час внеурочной деятельности через реализацию программы «Оздоровительная гимнастика».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план (недельный) на 2016-2017 учебный год (5-6 классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | |
|------------------------------|------------------------------|----------|----------|
| | | V | VI |
| | Количество параллелей | 1 | 1 |
| | <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Алгебра | | |
| | Геометрия | | |
| | Информатика | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | | 1 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | |
| | Химия | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | |
| | Физическая культура | 2 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 2 |
| Бурятский язык | | 2 | 1 |
| Бурятская литература | | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 29 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 29 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 | 10 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Оздоровительная гимнастика | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | Программа «Аригуун тушэг» | 1 | 2 |
| Социальное направление | Социально-образовательные проекты | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Театр «Дархан соло» | 1 | 1 |
| | Вокальная студия | 1 | 1 |
| | Хореография | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Научно-исследовательский клуб | 1 | 1 |
| | Шахматы | 1 | 1 |

Учебный план МАОУ «Санагинская СОШ» основного общего образования (5-6 классы) сформирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312, а также Уставом МАОУ «Санагинская СОШ». Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план состоит из федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 7-9 классах реализуется учебный план, составленный на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения.

В 7-9 классах национально-региональный компонент представлен учебными предметами: «Бурятский язык» (по 1 часу в неделю), «Бурятская литература» (по 1 часу в неделю). В 9 классе введен 1 час технологии в целях продолжения курса «Технология», изучаемого в 5-8 классах.

Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

| Учебные предметы | Классы | | | Количество часов |
|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | VII | VIII | IX | Всего |
| количество параллелей | 1 | 1 | 1 | 4 |
| количество детей | 20 | 27 | 20 | 67 |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| Русский язык | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Технология (Труд) | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого ФК: | 30 | 31 | 31 | 91 |
| Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения | | | | |
| Бурятский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Бурятская литература | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Итого НРК и компонент ОУ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ВСЕГО | 32 | 33 | 33 | 98 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 33 | 98 |

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Санагинская СОШ» (10-11 классы) сформирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312, Уставом МАОУ «Санагинская СОШ», образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Санагинская СОШ».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Физическая культура», «История» (базовый уровень – 2 часа в неделю, «Обществознание» (базовый уровень – 2 часа в неделю). Интегрированный учебный предмет «Естествознание» на базовом уровне не изучается, поскольку предметы естественнонаучного цикла («Химия», «Биология», «Физика») изучаются на базовом уровне как самостоятельные учебные предметы.

На ступени среднего общего образования введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю) ввиду того, что данный предмет введен как обязательный на ступени основного общего образования.

Национально-региональный компонент представлен учебным предметом «Бурятская литература» в количестве 2 часов в неделю.

Из компонента образовательного учреждения дополнительно выделены часы на учебные предметы «Русский язык» (2 часа в неделю), «Математика» (2 часа в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю), «Бурятская литература» для углубленного изучения предметов. В компоненте образовательного учреждения выделены часы на изучение учебных предметов «Информатика» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю) ввиду того, что данные предметы введены как обязательные на ступени основного общего образования.

Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план (недельный) для 10-11 классов на 2016-2017 учебный год

| Учебные предметы | X | XI |
|--|----------|-----------|
| количество параллелей | 1 | 1 |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Иностранный язык (Английский язык) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ИТОГО | 18 | 18 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ | | |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| ИТОГО | 7 | 7 |
| НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
| Бурятская литература | 3 | 3 |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Математика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 6 |
| Общая недельная нагрузка | 34 | 34 |

Вывод:

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебная нагрузка во всех классах не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждой ступени обучения.

4.2 Анализ методической и научно-исследовательской деятельности

Современное образовательное пространство требует от образовательных учреждений работы в инновационном режиме, развития профессионального мастерства учителя. Сегодня школе требуется креативный, мобильный и открытый к новациям педагог. Ведь именно

творчески работающий педагог является основой развития школы. Научно-методическая работа в школе организована таким образом, чтобы каждый учитель мог реализовать свой потенциал, содержательные линии исследовательской работы создают условия для профессионального роста и развития.

Основная цель методической и научно-исследовательской деятельности школы: повышение качества образования через совершенствование школьного образовательного пространства.

Задачами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

- проектирование образовательных программ социализации учащихся (*формы образовательного пространства*)
- реализация образовательных практик деятельностного обучения (*содержание образовательного пространства*)
- реализация технологий индивидуализации обучения (*направленность образовательного пространства*)

Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в школе организована **методическая служба**, направленная на улучшение организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а также особенности обучающихся, проделана большая работа по их систематизации, обновлена методическая база кабинетов.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и апробация образовательных практик и технологий деятельностного обучения;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В образовательном учреждении функционируют 3 методических объединения учителей:

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла;
2. МО учителей предметов естественно-математического цикла
3. МО учителей начальных классов;

Руководители МО входят в состав Методического совета школы, который координирует основные направления работы МО.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации (90% от общего числа преподавателей). Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

**Анализ результативности методической и научно-исследовательской деятельности
в 2016-2017 учебном году**

| Направления методической и научно-исследовательской деятельности | Мероприятия программы проекты | Эффективность и результативность |
|--|---|--|
| Проектирование образовательных программ социализации учащихся | Социально-образовательный проект «Аригуун тушэг» | <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны гендерные образовательные программы социализации обучающихся «Девять доблестей мужчины» и «Восемь умений женщины»; - проводится работа по созданию учебно-методического комплекса по формированию системы инновационных образовательных практик в области этнолингвистики с целью сохранения и развития бурятского языка; - проект «Аригуун тушэг» в 2014 году прошел слушания в Министерстве образования и науки РБ и был включен в Государственную программу РБ «Сохранение и развитие бурятского языка» на 2014-2020 гг. <p>Количественные показатели.</p> <p>По данным входного и выходного анкетирования учащихся в процессе реализации программы социализации учащихся начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлено повышение уровня воспитанности по 9 показателям на 28% . - выявлено повышение уровня социализированности по 6 показателям на 34% . |
| | Метапредметный образовательный полипроект «Ратные страницы истории» | <p>Качественные показатели.</p> <p>В рамках полипроекта были реализованы различные образовательные программы и проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена архивная и поисково-исследовательская работа; - создан Уголок боевой славы, где собрана и представлена информация о воинах – земляках, боевом пути полного кавалера ордена Славы Б.М. Дамчиева, о ветеранах тыла. <p>Качественные показатели.</p> <p>Реализация данного образовательного проекта способствовала повышению уровня сформированности коммуникативных умений и навыков, умения работать с информацией, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.</p> |
| Образовательные практики деятельностного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение методических семинаров – Деятельность лаборатории | <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение года учителями были даны 42 открытых занятий в рамках работы лаборатории учительского мастерства; - проведено три районных методических семинара; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>учительского мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические открытые занятия – Проектно-исследовательская деятельность учителей | <p>- 100 % учителей повысили профессиональное мастерство в формате различных курсов, конференций, научно-методических семинаров;</p> <p>Количественные показатели.</p> <p>Эффективность научно-методической работы демонстрирует результативность участия учителей в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Применение современных образовательных технологий способствовало повышению качества знаний и уровня обученности учащихся.</p> |
| <p>Система работы с одаренными детьми. Индивидуализация обучения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация технологий формирующего оценивания 2. Мониторинг УУД 3. ИКТ технологии во внеурочной деятельности 4. Инклюзивное образование | <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим объединением учителей начальных классов был обобщен опыт по реализации технологии формирующего оценивания; - апробирована проектно-творческая система работы с одаренными детьми; - методическим объединением учителей гуманитарного цикла был обобщен опыт внедрения технологий смыслового продуктивного чтения на уроках гуманитарного цикла; - методическое объединение учителей естественно-математического цикла обобщили опыт применения современных технологий, способствующих формированию логического мышления учащихся. <p>Количественные показатели.</p> <p>Реализация проектно-творческой системы работы с одаренными детьми показала свою эффективность: школа заняла третье место в рейтинге школ Закаменского района по итогам муниципального этапа ВОШ. Наблюдается положительная динамика результатов участия учащихся в различных научно-практических конференциях и конкурсах.</p> |

Таким образом, анализ результатов методической и научно-исследовательской деятельности показал эффективность ее реализации, тем не менее, необходима дальнейшая работа по совершенствованию процедур мониторинга школьного образовательного пространства для планомерной оценки и коррекции дальнейшего развития методической и научно-исследовательской деятельности.

4.3 Анализ реализации программы воспитания и социализации

Основной целью программы воспитания и социализации МАОУ «Санагинская СОШ» является воспитание социально-активной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, обладающей высшими добродетелями и способной к творческой самореализации.

Содержательным ядром воспитательной системы является этнокультурное воспитание: этническая культура бурят, совокупность ее духовных и материальных ценностей, включающая в себя этнонациональный образ мира, менталитет народа, народную художественную культуру,

народные промыслы, празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнокультурные стереотипы поведения в природной среде и социуме.

В основе этнокультурного воспитания лежит позитивное восприятие обучаемыми исторического прошлого своего и других народов, мирно и дружно проживающих на одной территории, осмысление собственных национальных корней, возрождение и развитие лучших народных традиций дружбы, гостеприимства, внимания и заботы в отношении ко всем людям. Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. В связи с этим, главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов.

Воспитательная система реализуется по 9 направлениям, сгруппированных по трем блокам:

- спортивно-оздоровительный, туристско-краеведческий;
- социально-образовательные проекты, коллективно-творческие дела;
- художественно-эстетический.

Для реализации цели воспитательной системы были поставлены **следующие задачи:**

- усиление роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе, формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- развитие взаимодействия с социумом, в частности с Советом старейшин;
- создание условий для самоопределения и самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и работы детского самоуправления;
- развитие здоровьесберегающей технологии воспитания, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, через оздоровительные системы;
- использование народных традиций, современного опыта и инноваций в воспитании учащихся.

Решение поставленных целей и задач осуществляется через определенную систему воспитательной работы, в которую входят:

- реализация социально-образовательных проектов;
- система дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа МО классных руководителей;
- внеклассная учебная работа в предметных МО;
- работа с семьей.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В классах проводятся тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков, тематические беседы, викторины, игры. Внеклассная работа проводится предметными методическими объединениями учителей. Эта работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи развития личности соответственно их наклонностям к предметам по различным направлениям. Организация системы дополнительного образования в школе нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. В дополнительном образовании наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, которая является ключом к успешному развитию ребенка.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Музыкально-театральный фестиваль выпускников», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Программе выстроена четкая система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. На основе данной программы составляются планы работы на каждый год. В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Основными аспектами данной программы являются:

- контроль;
- организация свободного времени учащихся;
- организация медико-психологического сопровождения;
- профилактическая и просветительская работа.

1. Контроль.

- Систематический контроль посещаемости учащихся школы – один из основных аспектов профилактики правонарушений. Ежедневно, после первого урока классными руководителями или ответственными за посещаемость в классе, заполняется экран посещаемости, выявляется причина отсутствия ученика. В конце каждой четверти классные руководители сдают заместителю директора по УВР отчет по пропускам за четверть.

- Дежурный администратор ежедневно осуществляет проверку занятости после уроков и вносит соответствующие записи в журнал дежурства администрации. Особое внимание уделяется отслеживанию занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечению их к занятиям в творческих объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.

- При проверке планов воспитательной работы классных руководителей в начале года обращается внимание на следующие аспекты: отражены ли в плане вопросы профилактики правонарушений, запланирована ли индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, отражены ли вопросы психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Организация свободного времени учащихся

- Составление плана общешкольных мероприятий на год, каждую четверть.
- Создание школьной сети дополнительного образования с целью охвата учащихся кружками и секциями.
- Привлечение учреждений социума с целью занятости учащихся в свободное время.

3. Медико-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Профилактическая и просветительская работа.

- В сентябре составляются планы работы с КДН и ЗП, ПДН, ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» по пропаганде ЗОЖ на текущий учебный год. Согласно данным планам проводятся мероприятия: встречи с инспектором ПДН, рейды, обследования жилищно-бытовых условий.

- Совместная работа с Советом старейшин села по профилактике общественно опасного поведения среди подростков

- Общешкольные, классные родительские собрания
- Акции «Школа – территория без курения»
- Конкурс творческих работ «Нет – наркотикам!»
- Тематические классные часы (согласно планам воспитательной работы классов)

- Линейки
- Индивидуальная работа с семьей через приглашение родителей в школу, рейды, ведение классными руководителями дневников педагогических наблюдений.

Таким образом, в школе сложилась система работы по профилактике правонарушений. Положительным результатом предупредительной профилактической работы школы является:

- 100 % занятости учащихся дополнительным образованием, во внеурочной деятельности;
- отсутствие учащихся школы на учете в КДН, ПДН

Охват учащихся дополнительным образованием

На территории МО СП «Санагинское» действуют 3 учреждения дополнительного образования, наряду со школой, что позволяет охватить 100% учащихся. Только в Санагинском филиале Детской школы искусств г. Закаменска занимаются 108 детей.

Дополнительное образование представлено 19 различными кружками и секциями, наибольшей популярностью пользуются художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления. Результативность участия детей в различных конкурсах и соревнованиях говорит об эффективности дополнительного образования.

| Центр дополнительного образования г. Закаменска | Количество учащихся |
|---|----------------------------|
| Хореография | 76 |
| Фольклор | 45 |
| Театр «Дархан соло» | 63 |
| Основы журналистики | 24 |
| Закаменская ДЮСШ | |
| Борьба | 24 |
| Стрельба из лука | 20 |
| МБОУ «Санагинская СОШ» | |
| Школьная киностудия | 10 |
| Краеведение | 12 |
| Туризм | 14 |
| Шахматы | 16 |
| Биологический эксперимент в исследовательской деятельности учащихся | 12 |
| Санагинский филиал Детской школы искусств г. Закаменска | |
| Класс «Иочин» | 9 |
| Класс «Чанза» | 9 |
| Класс «Хореография» | 32 |
| Класс «Вокал» | 8 |
| Класс «Изобразительное искусство» | 11 |
| Класс «Декоративно-прикладное искусство» | 20 |
| Класс «Морин хуур» | 3 |
| Класс «Фольклор» | 16 |

Выводы:

Предлагаемые образовательные программы по дополнительному образованию соответствуют индивидуальным запросам обучающихся и их возрастным особенностям.

В школе созданы условия для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, которые удовлетворяют запросы ребёнка, что даёт возможность оценить себя, проявить самостоятельность как в коллективе, так и в индивидуальной деятельности.

Для проведения занятий по дополнительному образованию в школе имеется соответствующая материальная база. Занятия творческих объединений Центра дополнительного образования, Закаменской ДЮСШ проводятся в оборудованных помещениях

согласно договору аренды на безвозмездной основе. Любой обучающийся, согласно своим возрастным особенностям, интересам, режиму дня - может заниматься в двух или более объединениях. Большинство обучающихся, которые пользуются дополнительными образовательными услугами, в дальнейшем правильно определяют свой профессиональный путь.

Занимаясь в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования обучающиеся раскрывают, развивают свои творческие способности. Участвуя во всевозможных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня – обучающиеся показывают ежегодно стабильные результаты.

| Мероприятие | Уровень | Место | Ф,И обучающегося |
|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Детско-юношеский конкурс-фестиваль «Будущее планеты» Номинация «Народный танец» Номинация «Драматический театр» Номинация «Эстрадный вокал» Номинация «Национальный костюм» Номинация «Лучший пионерский отряд» Номинация «Изобразительное искусство» | Международный (г.Сочи) | Лауреат 1 степени 2 3 1 1 2 | Детский ансамбль |
| Конкурс по ИЗО «Я родом из Сибири» | Межрегиональный (г. Новосибирск) | 2 | Цыренова Норжима |
| Конкурс хореографических коллективов «Зимняя соната» | Межрегиональный (г. Улан-удэ) | 2 3 | Средняя группа Старшая группа |
| Конкурс по ИЗО «Отражение» | Республиканский | 2 | Цыренова Норжима |
| НПК «Первые шаги» | Республиканский | грамота | Гонжитов Олег |
| НПК «Первые шаги» | Республиканский | грамота | Бимбаева Номина |
| | | | |
| НПК «Первые шаги» Первенство по интеллектуальным играм «Эрудит-2017» | Республиканский Республиканский | сертификат участник | Доржиева Айлана Будаев Амур |

| | | | |
|---|----------|-----------------------|---|
| Конкурс «Сувенир Закамны» | Районный | 1 2 3 | Гомбожапова А. Бадмаева Суржана Бадмаева Елена |
| Первенство Закаменского района по интеллектуальным играм «Эрудит 2017» Тур «Что? Где? Когда?» Тур «Брей-ринг» | Районный | 2 1 3 | Команда эрудитов школы |
| НПК «Первые шаги» | Районный | 1 1 2 2 2 | Гонжитов О. Дылыкова Р. Доржиева А. Цыренова С. Бимбаева Н. |

*Спортивные достижения обучающихся за
2016-2017 учебный год*

| Мероприятие | Уровень соревнований | Место | Ф,И обучающегося |
|--|----------------------|--------------------------------------|---|
| Турнир по шахматам | Республиканский | 3 | Ламажапова Г |
| Турнир по вольной борьбе | Республиканский | 1 1 | Николаев Ч. Бахутов Б. |
| Первенство Кяхтинской ДЮСШ | Республиканский | 3 | Николаев Ч. |
| Детские спортивные игры | Районный | 2 | |
| Первенство района по волейболу | Районный | 1 | |
| Соревнования по вольной борьбе | Районный | 1 | Доржиев А. |
| Соревнования по легкой атлетике, посв. Новому году Бег на 600м. Бег на 800м. Бег на 400м. | Районный | 3 3 3 2 2 1 1 1 | Шагдуров П Гомбожапова А. Бандеев А. Бабалаев А. Доржиев Б Цынгенов А. Шагдуров Д. Ласаранова Ж. |
| Баскетбол | Районный | 2 | команда |
| Соревнования по легкой атлетике | Районный | 1 | команда |
| Первенство района по вольной борьбе | Районный | 1 | Николаев Ч |
| Соревнования по вольной борьбе | Районный | 1 1 | Цыденов Т. Николаев Ч. |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| Волейбол (5-8кл.) | Районный | 2 | Команда |
| Настольный теннис | Районный | 3 | Команда |
| Волейбол | Районный | 1 | Команда |
| Спартакиада по шахматам | Районный | 3 | Команда |
| Детские зимние игры | Районный | 2 | Команда |
| Соревнования по шахматам, на призы депутатов МО «Закаменский район» | Районный | 3 | Команда |
| Первенство МАОУ «Хамнейская СОШ» по легкоатл. кроссу | Районный | 3 | Команда |
| Турнир по вольной борьбе, на призы М.Б.Бадмаева | Районный | 1 1 2 2 2 2 2 3 3 3 | Николаев Ч. Шагдуров Д. Шагдуров Б. Буренеов Д. Цыренжапов В. Цыбиков Г. Цыдемпиров Д. Норбоев М. Бахутов Б. Гомбоев Б. |

Анализ работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Для эффективной реализации работы по сохранению детского здоровья в школе принята программа «Здоровье», предусматривающая комплексную систему соответствующих мер.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психофизиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

В целях обеспечения соответствия федеральным требованиям в части охраны здоровья обучающихся, формирования у детей основ здорового образа жизни проводится следующая работа:

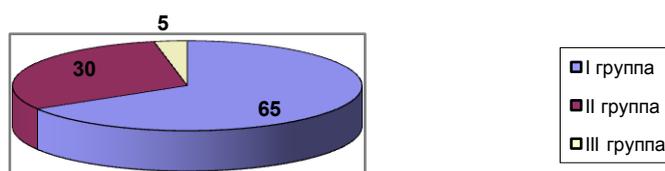
| № п/п | Наименование федеральных требований | Исполнение федеральных требований |
|-------|--|---|
| 1 | Наличие целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | - в основной образовательной программе отражены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся; - в учебном плане выделяется 1 час в неделю в 8 и 10 классах на изучение основ безопасности жизнедеятельности; - организовано взаимодействие с правоохранительными органами; - организовано взаимодействие с медицинским учреждением ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» на основании договора о медицинском обслуживании с ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» №13 от 14 декабря 2016г.; |

| | | |
|---|--|---|
| | | - обеспечена преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях образования, что подтверждается мониторингом работы классных руководителей. |
| 2 | Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся | - обеспечено соответствие состояния и содержания территории, здания, помещений и оборудования требованиям СанПиН; - имеются необходимые помещения для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, которые оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил; - учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и образовательных программ. |
| 3 | Рациональная организация образовательного процесса | - в основную образовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - обеспечено соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса |
| 4 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ | - обеспечено соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил (введение 3-го часа физической культуры, наличие физкультминуток); - подготовка и сдача нормативов ГТО. |
| 5 | Комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | - профилактика различного рода заболеваний (ОРЗ, ОРВИ и т.д.). В этом направлении проводятся беседы с учащимися и родителями; - организация горячего питания, 100% охват горячим питанием, 33 % охвата бесплатным питанием. Удешевление питания за счет продукции, выращенной на пришкольном участке; - здоровая среда, направленная на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе; - готовность педагогического и технического персонала к системным действиям по сохранению здоровья в ЧС, ежедневная работа персонала, направленная на обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе. |
| 6 | Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | - диагностика состояния здоровья учащихся в течение года, в течение школьного периода жизни учащихся; - анкетирование учащихся; - контроль за прохождением учащимися медицинских осмотров, профилактических прививок с заполнением индивидуальной медицинской карты. |

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями.

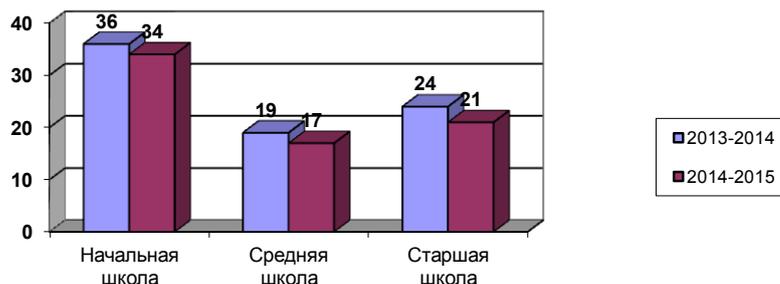
В результате анализа степени здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «Практически здоров» относится 65 % от общего количества учащихся. Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания) относятся 30% от общего количества учащихся. К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится 5% от общего числа детей.



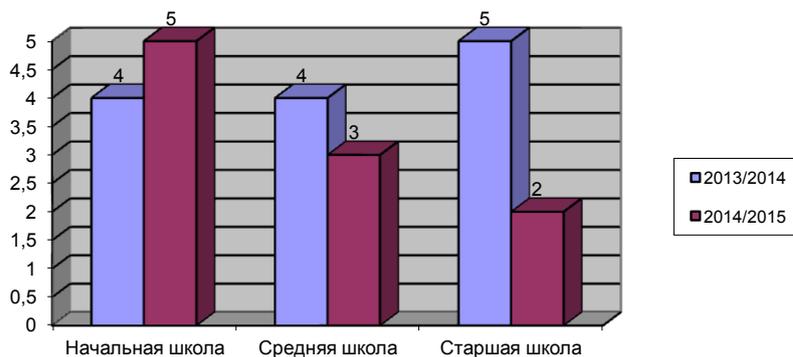
Количество хронических патологий у учащихся школы

| Учащиеся | | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа |
|---------------------------------|------------------|-----------------|---------------|---------------|
| | | 2011 / 2015 | | |
| Нарушения зрения | | 11/15 | 23/19 | 21/25 |
| Ортопедическая патология | плоскостопие | 12/14 | 12/9 | 7/7 |
| | нарушения осанки | 7/9 | 8/5 | 10/10 |
| Гастропатология | | 0/1 | 0/0 | 0/2 |
| Патология дыхательной системы | | 1/1 | 0/2 | 0/0 |
| Почечная патология | | 1/2 | 2/1 | 3/1 |
| Заболевания эндокринной системы | | 0/1 | 4/1 | 2/0 |
| Сердечно-сосудистые заболевания | | 1/2 | 3/2 | 3/3 |

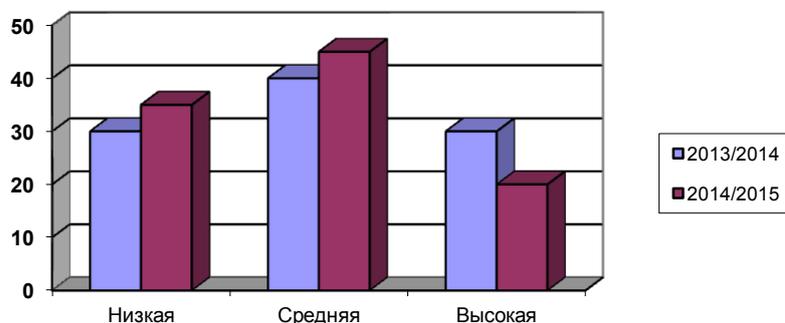
Сведения о заболеваемости
Болели респираторными заболеваниями 2 раза



Болели респираторными заболеваниями 3 и более раз



Утомляемость школьников



На основании обобщения данных по состоянию здоровья учащихся можно сделать следующие общие выводы:

- число детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями за последние годы не уменьшается;
- заболеваемость детей инфекционными болезнями в период школьного образования и уровень утомляемости обучающихся имеют тенденцию к снижению;
- основными направлениями работы школы по сохранению здоровья детей, способствовавшими формированию выявленных тенденций, явились следующие: снижение послеурочной учебной нагрузки (уменьшение объема домашних заданий); увеличение времени, отводимого для двигательной активности школьников (спортивные секции во второй половине дня); организация работы по формированию навыков здорового образа жизни; реализация программы «Здоровье»;
- серьезной проблемой остается ухудшение зрения детей в школьный период жизни, однако эта тенденция во многом связана и с чрезмерным временем, проводимым учащимися за экранами компьютерных дисплеев дома.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Меры, принимаемые для контроля безопасности режима обучения и снижения риска ухудшения здоровья школьников:

- прохождение педагогическими работниками инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся, мерам безопасности во время проведения образовательного процесса, оформление инструктажа согласно нормативным требованиям;
- проведение инструктажей по ТБ для учащихся;
- организация медицинского осмотра всех работников школы;
- организация ежегодного медицинского осмотра учащихся в рамках диспансеризации.

Выводы: в МАОУ «Санагинская СОШ» организована системная и комплексная работа всего коллектива в области сбережения здоровья. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

5. Оценка востребованности выпускников

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Профориентационная работа в школе проводится классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Профориентационная работа педагогического коллектива подчинена цели: подготовка школьников к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, склонностями и интересами; помощь в развитии тех качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

Реализация цели профориентационной работы предусматривает осуществление следующих задач: востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала; осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам учащихся; убеждение в необходимости развития профессионально-значимых способностей и качеств; разностороннее развитие учащихся (знание иностранных языков, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, здорового образа жизни, развитие организаторских умений и т.д.); самоопределения в зависимости от пола, возраста, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей учащихся. Работа с учащимися строится согласно общешкольному плану профориентационной работы:

1-4 классы – введение в мир профессий.

5-7 классы – ознакомление с миром профессий, занятия в кружках по интересам, общественно-производительный труд.

8-9 классы – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; конкурсы, олимпиады, турниры, выставки технического творчества и результатов трудового обучения.

10-11 классы - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование.

Закаменским Центром занятости населения ежегодно проводится ярмарка учебных мест, профориентационное анкетирование. В течение учебного года представители различных учебных заведений Республики Бурятия, такие как БГСХА, БГУ, ВСГУТУ, БРПК и др. проводят беседы, презентации факультетов своих учебных заведений. Основные направления работы школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся через:
 - информирование об услугах Службы занятости для несовершеннолетних учащихся и выпускников школ;
 - лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда;
 - использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся;
 - использование возможностей школьной и сельской библиотеки в профориентационной работе.

Профессиональная диагностика учащихся через:

- психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей;
- составление профессионального профиля учащихся.

3. Профессиональное консультирование учащихся.

4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.

Сведения о поступлении выпускников школы 2017 года

| № | ФИО выпускника | Учебное заведение | Местонахождение | Примечание |
|----|--------------------|--|-----------------|---------------------|
| 1 | Бабалаев Александр | Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 2 | Бандеев Никита | Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 3 | Бандеев Владислав | Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 4 | Доржиев Эрдэни | Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 5 | Ринчинов Лубсан | Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 6 | Жаргалов Хэшэгто | Иркутский национальный исследовательский технологический университет | г.Иркутск | Бюджетная основа |
| 7 | Шагжеева Арюна | Российский университет дружбы народов | г.Москва | Бюджетная основа |
| 8 | Цынгинов Аюр | Сибирский государственный технологический университет | г.Красноярск | Бюджетная основа |
| 9 | Данжалова Оксана | Бурятский государственный университет | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 10 | Норбоева Сарюна | Бурятский государственный университет | г.Улан-Удэ | Коммерческая основа |
| 11 | Логинова Байгалма | Бурятский республиканский педагогический колледж | г.Улан-Удэ | Бюджетная основа |
| 12 | Имигенова Бэлигма | Бурятский педагогический колледж БГУ | г.Улан-Удэ | Коммерческая основа |
| 13 | Логинова Арюна | Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова | г.Улан-Удэ | Коммерческая основа |
| 14 | Логинов Булат | Многоуровневый колледж | г.Улан-Удэ | Бюджетная |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | | основа |
|--|--|--|--------|

Выводы: В 2017 году 100 % выпускников продолжили обучение в высших и средне-специальных профессиональных учебных заведениях республики и других регионов. Большинство выпускников выбирают специальности социально-гуманитарного и технического направлений. 3 выпускника, что составляет 21 % от общего числа, поступили в высшие учебные заведения других регионов (г.Москва, г.Иркутск, г.Красноярск), 7 человек (50%) поступили в высшие учебные заведения Республики Бурятия. 2 выпускника (14 %) поступили в ССУЗЫ Республики Бурятия. Беседы с выпускниками показывают, что профориентационная работа, проводимая в школе помогла им в правильном выборе будущей профессии.

6. Анализ кадрового состава

Преподавание образовательных программ школы в основном обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Все предметы, кроме химии, ведутся учителями специалистами. Учебный предмет «Химия» ведется учителем биологии Цыреновой Л.А., имеющей педагогический стаж 13 лет. Базовое образование остальных учителей соответствует предметной области учебных дисциплин, повышение квалификации штатных учителей осуществляется не реже 1 раза в три года согласно утвержденному плану повышения квалификации. Руководство школы организует и осуществляет контроль за выполнением данного плана на основе использования накопительной системы повышения квалификации. Методическими объединениями создаются соответствующие базы данных по учителям.

За 2017 год повысили свою квалификацию все учителя через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе краткосрочных, участие в работе методических семинаров и научно-практических конференций.

Каждый учитель имеет план самообразования. Анализ результатов посещения занятий учителей выявил следующее: хороший методический уровень преподавания, глубокие теоретические знания, целостность структуры проведенных занятий, содержательность изучаемых тем.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровый состав школы:

Административно-управленческий персонал:

- директор школы
- заместитель по учебно-воспитательной работе
- заместитель по воспитательной работе
- заместитель по научно-методической работе

Педагогический персонал:

- 7 учителей начальных классов
- 18 учителей – предметников
- педагог-психолог
- педагог-организатор ОБЖ

Учебно-вспомогательный персонал:

- лаборант
- библиотекарь
- секретарь

Кадровый состав педагогического коллектива школы

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория | Дата аттестации |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Административно-управленческий персонал | | | | |
| 1. | Бандеева Ирина Викторовна | директор | Соответствие занимаемой должности | 05.06.2017 |
| | | учитель русского языка и литературы | Первая | 29.05.2014 |
| 2. | Доржиева Наталья Васильевна | зам.директора по УВР | Первая | 28.03.2013 |
| | | учитель русского языка и литературы | Высшая | 03.03.2014 |
| 3. | Нанзанова Жаргал Дымбрыловна | зам.директора по ВР | Соответствие занимаемой должности | |
| | | учитель математики | Первая | 25.04.2017 |
| 4. | Бальжурова Долгорма Федоровна | зам.директора по НМР | Соответствие занимаемой должности | 05.06.2017 |
| | | учитель физики | Первая | 29.10.2013 |
| Педагогический персонал | | | | |
| 1. | Гарможапова Ирина Владимировна | учитель русс.яз.и лит-ры | Первая | 12.01.2015 |
| 2. | Балуева Аза Владимировна | учитель русс.яз. и лит-ры | Соответствие занимаемой должности | 12.05.2015 |
| 3. | Норбоева Оюна Тогтохоевна | учитель родн.яз. и лит-ры | Высшая | 29.05.2015 |
| 4. | Мархаева Таисия Хандуевна | учитель родн.яз. и лит-ры | Высшая | 30.04.2015 |
| 5. | Бадмаева Наталья Дамдиновна | учитель англ. языка | Первая | 01.03.2013 |
| 6. | Юмжапова Юлия Юрьевна | учитель англ. языка | Первая | 03.03.2014 |
| 7. | Логинова Римма Цыреторовна | учитель математики | Первая | 10.04.2011 |
| 8. | Бандеева Оюна Сергеевна | учитель математики | Первая | 31.03.2014 |
| 9. | Унтанов Баир Евгеньевич | учитель географии, ОБЖ | Первая | 01.03.2013 |
| 10. | Цыренова Лариса Александровна | учитель биологии | Первая | 03.03.2014 |
| 11. | Норбоев Пурба Леонидович | учитель технологии | Вторая | 28.12.2011 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------|
| 12. | Самбуева Рада Сандановна | учитель технологии, ИЗО | Первая | 29.05.2014 |
| 13. | Гапилова Намжима Бимбаевна | учитель истории и обществознания | Нет категории (стаж 1 год) | |
| 14. | Бандеев Баир Будаевич | учитель истории и обществознания | Первая | 27.05.2015 |
| 15. | Очиров Зоригто Владимирович | учитель физической культуры | Нет категории (стаж 1 год) | |
| 16. | Бадмаева Дари-Цырен Цыреновна | учитель ритмики, музыки | Первая | 31.03.2014 |
| 17. | Цыбикова Сэрэгма Александровна | учитель нач. классов | Первая | 03.03.2014 |
| 18. | Бичиханова Баирма Батюровна | учитель нач. классов | Первая | 30.09.2013 |
| 19. | Бахутова Баярма Бадмажаповна. | учитель нач. классов, психолог | Первая | 03.03.2014 |
| 20. | Доржиева Туяна Хандуевна | учитель нач. классов | Первая | 26.12.2012 |
| 21. | Хадаева Баирма Аркадьевна | учитель нач. классов | Первая | 31.03.2014 |
| 22. | Дылыкова Арюна Бадмаевна | учитель нач. классов | Первая | 03.03.2014 |
| 23. | Шадараева Хажидма Николаевна | учитель нач. классов | Первая | 12.01.2015 |
| 24. | Логинов Виталий Валерьевич | учитель информатики | Соответствие занимаемой должности | 12.05.2015 |

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Организация методической и научно-исследовательской работы в МАОУ «Санагинская СОШ» направлена на создание условий для профессионального роста и развития. Учителя МБОУ «Санагинская СОШ» традиционно занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Доля учителей, занявших призовые места в различных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне, составляет 40 % (10 учителей из 24), призовые места на республиканском уровне 12 % (3 учителя).

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства 2012-2015 гг.

| Название конкурса | Год участия | ФИО участника | Результат участия |
|--|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" (муниципальный этап) | 2012 | Бальжурова Д.Ф. | Гран-при конкурса |
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" (республиканский этап) | 2012 | Бальжурова Д.Ф. | 1 место |
| Конкурс педагогического мастерства | 2013 | Бандеева О.С. | Диплом в номинации |

| | | | |
|---|------|-----------------|--|
| мастерства «Самый классный, классный» | | | «Педагогический потенциал» |
| Конкурс педагогического мастерства «Эрхим багша» | 2013 | Бичиханова Б.Б. | Диплом II степени |
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" | 2013 | Нохорова И.В. | Участие |
| Конкурс "Лучший учитель РБ" | 2013 | Мархаева Т.Х. | Победитель конкурса "Лучший учитель РБ", денежная премия |
| Конкурс педагогического мастерства «Учитель года» | 2014 | Самбуева Р.С. | Диплом в номинации «педагог-исследователь» |
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" | 2014 | Юмжапова Ю.Ю. | Участие |
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" | 2015 | Норбоева О.Т. | Номинация "Багшын ажалай мэргэжэлтэ дархан" |
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" | 2016 | Самбуева Р.С. | Участие |
| Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" | 2017 | Мархаева Т.Х. | Диплом 2 степени |

Публикации учителей

| № | ФИО учителя | Наименование издательства | Название работы |
|---|--|--|--|
| 1 | Мархаева Т.Х., учитель бурятского языка и литературы | «Ажалай туг» районная газета, сборник «Зэмхэ сэсэгэй зэрэлгээн соо», «Уран Дүшын угалзанууд» | Стихи собственного сочинения |
| 2 | | «Байгал» журнал | Статья «Газарай ургаса эдээ хоолдо хэрэглэлгэ» |
| 3 | | Электронный учебник по бурятскому языку | Разработки уроков, внеклассных мероприятий |
| 4 | | «Мультиурок» http://multiurok.ru/taisia2015/ | Статья: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках бурятского языка и литературы», |
| 5 | Хадаева Б.А., учитель начальных классов | Интернет сайт для учителей school-collection.edu.ru/catalog/res | Статья: «Формирование УУД при реализации межпредметных модулей» |
| 6 | Бахутова Б.Б. учитель начальных классов | Интернет сайт для учителей school-collection.edu.ru/catalog/res | Разработка урока по литературному чтению «Здравствуй! Друг» |
| 7 | Бандеева И.В., директор Бальжурова Д.Ф., зам по НМР Доржиева Н.В., зам по УВР | Образование в Республике Бурятия Материалы Байкальского образовательного форума - 2014 | Статья: «Санагинская стажировочная площадка» |
| 8 | Доржиева Н.В., учитель русского языка и литературы | Электронный журнал «Педагогический мир» http://pedmir.ru/viewdoc | Разработка творческой мастерской письма по пьесе М. Метерлинка «Синяя птица» |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---|
| 9 | | | Педагогическая концепция учителя |
| 10 | Бальжурова Д.Ф., учитель физики | Региональный вестник молодых ученых//№1, 2013г | Применение игровых технологий как условие развития творческих способностей подростков. (на примере курса физики 7-8 классов). |
| 11 | | Региональный вестник молодых ученых//№1,2014г | Образовательные практики деятельностного обучения |
| 11 | | Психолого-педагогические исследования в системе образования. Всероссийская научно-практическая конференция Москва- Челябинск, ч. 6., 2013г. | Педагогические условия реализации индивидуализированной модели обучения. |

Вывод: Образовательное учреждение в основном укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

6.1 Материально-техническая база школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним муниципальным имуществом в соответствии с договором о передаче в оперативное управление муниципального имущества МО «Закаменский район» от 13 марта 2014 года (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №478877 от 17.04.2014 г.).

Установлено право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 03 АА 523572 от 31.07.2014 г.)

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия № 03.БЦ.03.000.М.000458.09.14 от 25.09.2014 г.)

Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности (Заключение № 646 от 21.05.2012 г. выдано Главным управлением МЧС России по Республике Бурятия)

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

| | |
|----------------------------|--------------|
| Общая площадь здания | 5346,8 кв.м. |
| Площадь земельного участка | 27798 кв.м. |

| | |
|--|------------|
| Физкультурно-спортивная зона (баскетбольная, футбольная, волейбольная площадки, площадка для спортивных игр, шведская стенка, турник для подтягивания, площадка для прыжков в длину, перекладина, беговая дорожка) | 2004 кв.м. |
| 21 учебный кабинет | 1008 кв.м. |
| Спортивный зал | 162 кв.м. |
| Мастерская | 60 кв.м. |
| Библиотека | 60 кв.м. |
| Лаборантские | 72 кв.м. |
| Учительская | 60 кв.м. |
| Сан.узлы | 144 кв.м. |
| Кабинет директора | 18 кв.м. |
| Подсобное помещение | 72 кв.м. |
| Раздевалка | 54 кв.м. |
| Медицинский кабинет | 54 кв.м. |
| Столовая | 96 кв.м. |
| Актный зал | 96 кв.м. |

Наличие технических средств обучения

| № | Наименование | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Компьютерная техника | 57 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 10 |
| 3 | Многофункциональное устройство (ксерокс, сканер, принтер) | 8 |
| 7 | Музыкальный центр | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 1 |
| 10 | Интерактивная доска | 10 |
| 11 | Телевизор | 4 |
| 12 | Веб-камера | 12 |

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 57 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Наличие читального зала библиотеки | Да |
| Возможность распечатки бумажных материалов | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

В школе проведена работа по формированию учебно-методических комплексов по дисциплинам предметных областей основных образовательных программ.

Информационно-методическое обеспечение предметных областей по всем ступеням обучения представляет собою процесс управления формированием и совершенствованием

учебно-методического комплекта (УМК) как системы учебно-методических материалов: учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, аудио-, видео- и мультимедийных материалов, обладающими свойствами полноты и целостности. Формирование и разработка структуры УМК каждой предметной области осуществляется всеми методическими объединениями учителей. С помощью учебно-методического комплекта предметных дисциплин решаются задачи: учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, оснащения учебного процесса справочными и другими материалами, внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, создания инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы предметной области, формирования комплекта учебных пособий, методических инструкций.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

Выявленные риски и пути их устранения: ФГОС ООО предъявляет высокие требования к материально-технической оснащенности образовательного процесса. Для полной реализации данных требований школе необходимо техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, в частности современное лабораторное оборудование для кабинетов физики и биологии. Для решения данных задач составлен перспективный план обновления материально-технической базы школы.

Обеспечения условий безопасности

Комплексная безопасность МАОУ «Санагинская СОШ» - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимосвязи с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Паспорт комплексной безопасности (утв. 10.03.2014г.) является информационно-справочным документом, определяющим готовность ОУ к предупреждению ЧС, возможного террористического акта и смягчению последствий при ЧС.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя комплекс мер по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по гражданской обороне и защите от ЧС;
- по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- по охране труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения ведется в нескольких направлениях:

- организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение дорожной безопасности;
- обеспечение информационной безопасности.

Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- приведение в соответствие нормативно-правовых актов, регламентирующих антитеррористическую безопасность;

- проведение инструктажей, совещаний, обучающих семинаров по вопросам противодействия терроризму;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утвержденный ОМВД по Закаменскому району в 2014 году.

Деятельность по организации пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение ОУ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- обеспечение бесперебойной работы АПС, совершенствование системы оповещения (установлено устройство дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны);
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, подвальных и подсобных помещений.

Деятельность по организации дорожной безопасности:

- обеспечение безопасности при перевозках обучающихся;
- работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, викторины, конкурсы, лектории и т.д.)
- организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработка методических материалов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, принятие соответствующих мер.

Деятельность по организации информационной безопасности:

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете осуществляется на основании следующих документов:

- Правила пользования сети Интернет;
- Регламент работы в сети Интернет;
- Инструкция действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет (установка контент-фильтров на компьютеры);
- Инструкция по организации антивирусной защиты.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и работников МБОУ «Санагинская СОШ» соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;

Территория школы имеет наружное искусственное освещение

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивают:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;
- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;
- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательном учреждении жизни и здоровью обучающихся;
- размещение учебных мастерских, актового и спортивного залов с соблюдением санитарных правил.

Площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин. В спортивном зале предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты.

Для медицинского обслуживания обучающихся на первом этаже здания располагается медицинский блок: кабинет врача, процедурный (прививочный) кабинет, стоматологический кабинет и комната психолога.

На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделен отдельный санузел. Также на каждом этаже предусмотрено помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Организовано медицинское обслуживание учащихся на основании договора с ГБУЗ «Закаменская ЦРБ».

Работает столовая на 80 посадочных мест, где осуществляется горячее питание учащихся и педагогов, охват которым составляет 100%. Питание организовано штатными работниками, имеющими соответствующую подготовку.

7. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации в МАОУ «Санагинская СОШ» **функционирует внутренней системы оценки качества образования.**

В основу формирования функционала ВСОКО положена классификация функций управления - *целеполагание, планирование, организация, регулирование и коррекция, контроль и анализ*. К основным функциям ВСОКО отнесены следующие три:

- *функция организации* (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- *функция контроля* (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- *функция анализа* (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Содержательную основу ВСОКО составляют:

- оценка качества деятельности ОО по реализации образовательных программ, включающая в себя оценку качества самих образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.), оценку качества их непосредственной реализации;
- оценка качества достижения учащимися результатов освоения образовательных программ с использованием промежуточной оценки, включающая в себя индивидуальную оценку предметных достижений, на уровне «ученик научится»; индивидуальную оценку метапредметных результатов, на уровне «ученик научится»; ^ оценку системы образования (неперсонифицированная оценка) предметных достижений, личностных и метапредметных результатов, уровень «ученик получит возможность научиться».

Оценочные процедуры ВСОКО в 2016-2017 учебном году

В начале учебного года проводилась **Стартовая диагностика** учащихся 5, 10 классов, которая представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Объектом оценки стали структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики стали основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При освоении программы учебного предмета учителями проводится оценки индивидуального продвижения, представляющая собой **Текущую оценку**. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутришкольный мониторинг в 2016-2017 году представлял собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Промежуточная аттестация представляла собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, проводилась в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 год.

Результаты функционирования ВСОКО стали основой для проведения самообследования МАОУ «Санагинская СОШ» за 2017 год и представлены в разделах 3,4 аналитической части самообследования.