

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 85 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 6

Учитель: Юмжапова Ю.Ю.

Категория: I

Стаж: 8

2017-2018 учебный год

## 1. Содержание тем учебного курса

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения в соответствии с требованиями Примерной программы:

**Россия:** две столицы страны, крупные города, путешествие по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи, известные люди России.

**Великобритания:** географическое положение, климат, политическое устройство, территориальное деление, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, достопримечательности Лондона, города Великобритании.

**США:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк, его районы и достопримечательности, штаты и крупные города страны, столица США.

**Обычаи, традиции, праздники** в России и англо-говорящих странах: Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Каникулы, путешествия:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, каникулы за границей и дома, популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различия в образе жизни, свободное время, правильное питание.

**Досуг и увлечения:** типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Вселенная и человек:** описание внешности людей, черты характера, личностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Unit 1. Две столицы	16ч
Unit 2. Посещение Британии	16 ч
Unit 3 Традиции, праздники, фестивали.	16ч
Unit 4 Соединенные Штаты Америки	17 ч
Unit 5 Любимое времяпрепровождение.	18ч
Unit 6 То как мы выглядим	19ч
Итого за год	102 ч

## 2. Планируемые результаты учебного предмета, курса

### Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 6 классе предусматривает:

- участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Принятых в стране изучаемого языка.

*Монологическая речь* в 6 классе предусматривает:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называние предметов, их описание;
- описание картинки, сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объём монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

#### **Аудирование**

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

### **Чтение**

#### Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных видов диктанта;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,

сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

- написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки**

#### **• графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **• Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **• Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

#### **• Знания основных способов словообразования:**

- аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –y);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- полисемантические единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

#### **• Грамматическая сторона речи**

##### Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определённый, неопределённый, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this – these, that – those);
- неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebody etc).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределённого времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were
- неопределённая форма глагола.

#### *Синтаксис.*

1. Основные типы английского предложения:

- простое (I have a family);
- составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- повествовательные предложения;
- отрицательные предложения;
- общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea.

#### **Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What's the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

#### **Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
  - работать в парах;
  - работать в малой группе;
  - работать с аудиозаписью в классе и дома;
  - работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
  - делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации

### Перечень контрольно- измерительных работ

№	Виды работы	Тема
1	Контрольная работа	Unit 1. Две столицы Unit 2. Посещение Британии
2	Контрольная работа	Unit 3 Традиции, праздники, фестивали.
3	Контрольная работа	Unit 4 Соединенные Штаты Америки
4	Контрольная работа	Unit 5 Любимое времяпрепровождение.
5	Контрольная работа	Unit 6 То как мы выглядим

## Тематическое планирование

	№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
		<b>I четверть. Unit 1. Two Capitals «Две столицы» (16 часов)</b>				
1	1.1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.3 Лексическая сторона речи	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность;	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами
2	1.2	История Санкт-Петербурга и его основатель	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов-расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;
3	1.3	Погода и климат Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения.	5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	- употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России - осознавать свою	- расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов-расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические
4	1.4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное	- использовать такой способ		

			понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	словообразования, как конверсия, для создания производных слов;	этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»
5	1.5	Некоторые факты из истории Москвы. Закрепление употребления <i>synonyms tall and high</i>	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			
6	1.6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве; <i>много, мало</i>	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.2.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many /much, few/a few, little/a little</i> )			
7	1.7	Суздаль.	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.3 Лексическая сторона речи 4.3 Написание личного письма в ответ на письмо-стимул			
8	1.8	Московский зоопарк	3.3 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста			



			(просмотровое/поисковое чтение)			
9	1.9	Климат России	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
10	1.10	Московское метро	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей Информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)			
11	1.11	Проверь себя	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.3 Лексическая сторона речи 5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные			
12	1.12	Знаменитые люди России	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли			
						с содержанием текста для чтения; восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; - составлять неподготовленное высказывание на основе плана; - овладеть правилами письменного этикета

			прочитанного с опорой на текст		
13	1.13	Лексико-грамматические упражнения	5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные 5.2.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )		
14	1.14	Словарный диктант	5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы		
15	1.15	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, Построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и		

			соответствующей интонации			
16	1.16	Повторение	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы			
<b>Unit 2. Visiting Britain</b> <b>Раздел 2. «Посещение Британии (16 часов)»</b>						
17	2.1	Проведение досуга	5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи-соотнести правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
18	2.2	Проведение каникул	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих		

			<p>альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них</p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p> <p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	<p>высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</li> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- читать и озаглавливать текст</li> <li>- работать с картой Великобритании;</li> <li>- познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.</li> <li>- отвечать на</li> </ul>
19	2.3	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p>	<p>1.1.1 Диалог этикетного характера</p> <p>5.3.6 Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i>.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>.</p> <p>Суффикс наречий <i>-ly</i>.</p> <p>Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i></p> <p>5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений</p>			

20	2.4	Посещение Великобритании	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)			
21	2.5	География Великобритании	5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания			
22	2.6	Лондон. Река Темза	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 5.2.27 Числительные количественные, порядковые			
23	2.7	Достопримечательности Лондона	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			
24	2.8	Королевская резиденция в Лондоне	5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 3.1 Понимание основного			вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах - самостоятельно оценивать свои учебные достижения

			<p>содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p> <p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>			
25	2.9	Словарный диктант. Повторение	<p>5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы</p> <p>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>			
26	2.10	Проверь себя	<p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>3.2 Выборочное понимание</p>			

			<p>нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)</p> <p>5.2.28 Предлоги места, направления, времени</p>			
27	2.11	Контрольная работа	<p>3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)</p> <p>5.2.28 Предлоги места, направления, времени</p> <p>5.2.27 Числительные количественные, порядковые</p> <p>5.3.6 Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i></p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i></p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i></p> <p>Суффикс наречий <i>-ly.</i></p> <p>Суффиксы числительных: -</p>			

			teen, -ty, -th 5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений			
<b>II четверть (21 час)</b>						
28	2.12	Королевская семья	5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			
29	2.13	Ирландия.	5.3 Лексическая сторона речи			
30	2.14	Оксфорд и другие университеты Англии	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			
31	2.15	<b>Чтение.</b> Myra Cohn Livingston and her work	5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			
32	2.16	Активизация пройденного материала	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое			



			<p>чтение)  5.2.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)  5.2.28 Предлоги места, направления, времени  5.2.27 Числительные количественные, порядковые</p>			
<b>Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals.</b> <b>Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)</b>						
33	3.1	<p>День рождения.  Сложноподчиненные предложения</p>	<p>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  5.2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- составлять вопросы на основе приведенных ответов.</li> <li>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- описывать картинки,</li> </ul>
34	3.2	<p>Праздники и фестивали в Британии</p>	<p>5.3 Лексическая сторона речи  5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</li> <li>- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- описывать картинки,</li> </ul>

			относительные, вопросительные 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	- познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - писать поздравительную открытку. - использовать в речи грамматический материал данного раздела - писать диктант на лексико-грамматический материал блока	своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;	используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию - дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. - читать текст и соотносить
35	3.3	Мой любимый праздник. Междометия	5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
36	3.4	Пасха и Хэллоуин	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			
37	3.5	Праздники в Великобритании. Косвенная речь	1.1.4 Диалог – обмен мнениями 5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и			

			вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени				верные и ложные утверждения с его содержанием.
38	3.6	Празднование Нового года	1.1.3 Диалог – побуждение к действию 5.3 Лексическая сторона речи				- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;
39	3.7	Рождество в Великобритании	5.2.28 Предлоги места, направления, времени 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации				- работать в парах - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности
40	3.8	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	5.2.22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации				

41	3.9	Словарный диктант	5.3 Лексическая сторона речи			
42	3.10	Проверь себя	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 1.1.2 Диалог-расспрос			
43	3.11	Читаем с удовольствием	5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			
44	3.12	Контроль навыков аудирования	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных			

			звучащих аутентичных текстах			
45	3.13	Активизация пройденного материала	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			
46	3.14	Повторение	5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)			
47	3.15	Лексико-грамматические упражнения	5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,			

			<p>вопросительные</p> <p>5.2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p>			
48	3.16	Контрольная работа	<p>3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p> <p>5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>5.2.28 Предлоги места, направления, времени</p> <p>5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные,</p>			

			побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них			
<b>III четверть. (30 часов). Unit 4. The Country Across the Ocean</b> <b>Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (17 часов)</b>						
49	4.1	Открытие Америки	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать диктант на лексико-грамматический материал блока</li> <li>- составлять вопросы на основе приведенных ответов.</li> <li>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</li> <li>- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности-самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> <li>- работать в парах</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- описывать картинки, используя лексику блока;</li> <li>- дифференцировать на слух звуки/</li> </ul>
50	4.2	Колумб и его открытие	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			
51	4.3	Future Simple. Глагол «shall»: правила употребления	5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>			
52	4.4	Future Simple.Общий и специальный вопрос.	5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,			

			альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них			слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание
53	4.5	Введение НЛЕ. Предлоги in, at.	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.28 Предлоги места, направления, времени			
54	4.6 4.7	Коренные Американцы Город Нью-Йорк	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,			



			демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			
55	4.8	Самые большие озёра	5.3 Лексическая сторона речи			
56	4.9	США. Нью-Йорк и Вашингтон	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			
57	4.10	История Нью-Йорка	5.3.6 Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ent</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> , <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i> 5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple</i>			

			<p><i>Future, to be going to, Present Continuous</i></p> <p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>			
58	4.11	США. Словарный диктант	<p>5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p>			
59	4.12	Проверь себя	<p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)</p>			
60	4.13	УР. Путешествие в Америку	<p>1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>			
61	4.14	Чтение Чикаго	<p>3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p> <p>5.1.3 Чтение вслух</p>			

			<p>небольших аутентичных текстов,          построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>			
62	4.15	Активизация пройденного материала	<p>5.2.28 Предлоги места, направления, времени          5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)</p>			
63	4.16	США. Контрольная работа	<p>3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)          5.3.5 Лексическая сочетаемость          5.2.28 Предлоги места, направления, времени          5.3.4 Многозначность лексических единиц.          Синонимы.          Антонимы</p>			
64	4.17	Повторение	<p>3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)          5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов,</p>			

			построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			
<b>Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение». (18 часов)</b>						
65	5.1	Погода	5.3 Лексическая сторона речи 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	- писать диктант на лексический материал блока - высказываться на основе прочитанного текста - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - формировать дисциплинированность; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры  - развивать самостоятельность, любознательность;	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности
66	5.2	Зима в России и Великобритании	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	
67	5.3	Путешествие Джона Баркера в Европу	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			

68	5.4	Свободное время. Любимые занятия	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>			
69	5.5	Одежда	5.3 Лексическая сторона речи			
70	5.6	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе	5.2.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>			
71	5.7	Изъяснительные придаточные предложения	5.2.30 Придаточные предложения 1.1.4 Диалог – обмен мнениями			
72	5.8	Повторение по теме «Одежда»	5.3 Лексическая сторона речи 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей			

			информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)			
73	5.9	Повторение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
74	5.10	Лексико-грамматические упражнения	5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>			
75	5.11	Актуализация пройденного материала	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 1.1.3 Диалог- побуждение к действию			
76	5.12	Контрольная работа	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.2.19 Различные			

			<p>грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p> <p>5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный)</p> <p>вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них</p>			
77	5.13	Практика чтения	<p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>			
<b>IV четверть (27 часов)</b>						

78	5.14	Актуализация пройденного материала	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 5.3 Лексическая сторона речи			
79	5.15	Словарный диктант	5.3 Лексическая сторона речи			
80	5.16	Проверь себя	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и			



			порядок слов в них			
81	5.17	Читаем с удовольствием	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений			
82	5.18	Развитие навыка аудирования	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов			

Unit 6. What We Are Like  
«То, как мы выглядим» (19 часов)

83	6.1	Черты характера и способности людей	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> <li>- писать новые ЛЕ</li> <li>- писать диктант на лексический материал блока</li> <li>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать дисциплинированность</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать в парах</li> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение</li> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>- выявлять языковые закономерности-самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>
84	6.2	Модальный глагол <i>can</i> и его эквивалент	5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )			
85	6.3	Тело человека. Строение человека	5.3 Лексическая сторона речи			
86	6.4	Внешность. What is he like?/ What does he look like?	5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные,			

			<p>неопределенные, относительные, вопросительные</p> <p>5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p> <p>вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них</p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в парах</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное</li> </ul>
87	6.5	<p>Наши обязанности. Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент <i>have to</i></p>	<p>5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>			
88	6.6	<p>Личные качества людей</p>	<p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров</p>			

			(изучающее чтение) 5.3 Лексическая сторона речи 1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка			
89	6.7	Герои популярных фильмов	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
90	6.8	Модальный глагол <i>should</i>	5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )			
91	6.9	Наши манеры.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.1.4 Диалог – обмен мнениями			
92	6.10	Модальный глагол <i>may</i>	5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need,</i>			

			<i>shall, could, might, would</i> )			
93	6.11	Повторение по теме «Внешность»	<p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них</p>			
94	6.12	Словарный диктант	5.3 Лексическая сторона речи			
95	6.13	Проверь себя	<p>3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>			

			<p>разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них</p> <p>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>			
96	6.14	Читаем с удовольствием: Розы Англии	<p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>			
97	6.15	Активизация пройденного материала	<p>1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с</p>			

			опорой на текст 1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту		
98	6.16	Лексико-грамматические упражнения	5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ) 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них		
99	6.17	Повторение	5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и		

			отрицательной формах) – и порядок слов в них 3.5 Лексическая сторона речи		
100	6.18	Контрольная работа	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.3.5 Лексическая сочетаемость 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 5.2.28 Предлоги места, направления, времени 5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени 5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>		
101	6.19	Практика чтения	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.2 Соблюдение		

			<p>правильной интонации в различных типах предложений</p> <p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>		
102		Повторение	<p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p> <p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>		



**Контрольно – измерительные материалы**  
**Контрольная работа № 1**  
 «Two Capitals», «Visiting Britain»

**V-1**

**1. Прочитай текст и закончи предложения после него в соответствии с содержанием текста.**

*Moscow, the Main City of Russia*

Moscow is the capital of our country. It is one of the oldest cities in Russia. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgorukiy who built a fortress on the high bank of the wide and deep Moskva River. Moscow began to grow fast. People from all parts of Russia came there. Soon the city became bigger and stronger. In the 15th century it was Russia's main city, the centre of life in the country. Prince Ivan III made Moscow the capital city of the country. Peter the Great moved the capital to St Petersburg at the beginning of the 18th century, but Moscow was still very important and played a great role in Russian history.

1. Moscow is older than \_\_\_\_\_
2. In the 12th century the Moskva River was \_\_\_\_\_
3. People moved to Moscow from \_\_\_\_\_.
4. In the 15th century Moscow was more important than \_\_\_\_\_
5. In the 18th century Moscow wasn't the capital of Russia, but \_\_\_\_\_

**2. Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия шести достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Напиши их.**

- |                    |               |          |
|--------------------|---------------|----------|
| 1. Spasskaya       | a) Cathedral  | 1. _____ |
| 2. Red             | b) Y. Gagarin | 2. _____ |
| 3. the monument to | c) Bridge     | 3. _____ |
| 4. Kazan           | d) Tower      | 4. _____ |
| 5. Palace          | e) Gallery    | 5. _____ |
| 6. the Tretyakov   | f) Square     | 6. _____ |

**3. Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.**

By	in	into	from	of	on	to	with
----	----	------	------	----	----	----	------

1. Trafalgar Square is popular \_\_\_\_\_ tourists.

2. The monument \_\_\_\_\_ admiral Nelson is \_\_\_\_\_ the centre of Trafalgar square.
3. Hyde Park is open \_\_\_\_\_ 5 a.m. to 12 p.m.
4. There is usually a policeman outside the front door \_\_\_\_\_ number 10, Downing Street.
5. Many people go to Brighton \_\_\_\_\_ car.
6. The UK is situated \_\_\_\_\_ the British Isles.
7. At what temperature does water turn \_\_\_\_\_ ice?

**4. Добавь в предложения там, где это необходимо, артикль the.**

1. \_\_\_\_\_ National Gallery is situated in \_\_\_\_\_ Trafalgar Square.
2. \_\_\_\_\_ Whitehall is a wide street in \_\_\_\_\_ London.
3. \_\_\_\_\_ British Prime Minister lives at number 10, \_\_\_\_\_ Downing Street.
4. \_\_\_\_\_ Scotland is in the north of \_\_\_\_\_ Great Britain.
5. \_\_\_\_\_ British Parliament is the oldest in \_\_\_\_\_ Europe.

**5. Вставь в предложения слова из рамки.**

Back	beaches	diary	fortresses	geographical	offices	terrible
------	---------	-------	------------	--------------	---------	----------

1. In old times lots of castles were real \_\_\_\_\_.
2. When are the tourists going to come \_\_\_\_\_ to the hotel?
3. The weather was \_\_\_\_\_ that day.
4. There are a lot of \_\_\_\_\_ in Whitehall.
5. What did you write in your \_\_\_\_\_ last Sunday?
6. Trafalgar Square is the \_\_\_\_\_ centre of London.
7. The sandy \_\_\_\_\_ of this American state are world- famous.

**6. Выбери и обведи лексически правильные варианты из данных в скобках.**

1. The double-decker is (also/ as well) a symbol of London.
2. Whitehall means the British Government ( either/ as well).
3. We would like to visit the Houses of Parliament (also/ too).
4. Tourists don't like these hotels (either/ too).
5. The Tower of London was a palace, a fortress and (also/ either) a prison.
6. London is a political centre of the UK and its cultural centre (too/ also).
7. I (also/ either) know where Hull is.

**V- 2**

**1. Прочитай текст и напиши краткие ответы на вопросы после него.**

England's big Cities

A lot of people come to England every year. Visitors want to know more about the country. Many of them come to London, but there are other big and

interesting cities in the country.

For example Birmingham is England's biggest city after London. In the year 1086 there were just twenty-five people in it, but now there are more than a million. Now the city is famous for music, art and shopping.

Liverpool in the northwest of England is also famous. It was the home of the Beatles, the popular singers and musicians in the 1960s, and many visitors go to the Beatles Story Exhibition now.

1. Why do visitors come to England? \_\_\_\_\_
2. Do all of them visit London? \_\_\_\_\_
3. How many people were there in Birmingham in 1086? \_\_\_\_\_
4. What is Birmingham famous for now? \_\_\_\_\_
5. Where is Liverpool situated? \_\_\_\_\_

**2. Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия достопримечательностей Лондона. Напиши эти названия.**

- |               |                  |          |
|---------------|------------------|----------|
| 1. the Tower  | a) Palace        | 1. _____ |
| 2. Speaker's  | b) Tower         | 2. _____ |
| 3. the Houses | c) Square        | 3. _____ |
| 4. the White  | d) Corner        | 4. _____ |
| 5. Trafalgar  | e) of Parliament | 5. _____ |
| 6. Buckingham | f) of London     | 6. _____ |

**3. Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.**

About	at	during	in	for	over	to	with
-------	----	--------	----	-----	------	----	------

1.

**5. Вставь в предложения слова из рамки.**

Ancient	dome	during	fountains	government	column	ravens
---------	------	--------	-----------	------------	--------	--------

1. You can see a lot of wooden houses in \_\_\_\_\_ Russian cities.

2 \_\_\_\_\_ the interval we had coffee and sandwiches.

3. There are a lot of \_\_\_\_\_ offices in Whitehall.

4. What does the legend say about the Tower of London and the \_\_\_\_\_ in it?

5. How many \_\_\_\_\_ are there in Trafalgar Square?

6. You can see a tall \_\_\_\_\_ in the centre of Trafalgar Square.

7. St Paul's Cathedral has a big \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа № 2**  
**Traditions, Festivals, Holidays**

**LISTENING**

**Task 1. Listen to the conversation between Paul and Susan. Write whether the statements are TRUE or FALSE. You will hear the conversation twice.**

- 1) The party will be in Susan's house a) TRUE b) FALSE
- 2) Susan will serve pizza at the party. a) TRUE b) FALSE
- 3) Susan is trying to lose some weight. a) TRUE b) FALSE
- 4) Susan's neighbor won't perform at the party. a) TRUE b) FALSE
- 5) Paul wants to have dance music at the party. a) TRUE b) FALSE
- 6) Susan hates collecting stamps. a) TRUE b) FALSE

**USE OF ENGLISH**

**Task 1. Fill in the gaps with the proper words.**

gifts; quiet; believe; religious; shout; prepared; striking; hang.

Easter is a very important \_\_\_\_\_ festival.

Where did you \_\_\_\_\_ a clock? In the kitchen?

I had a lot of \_\_\_\_\_ for Christmas.

Please, be \_\_\_\_\_. You are making so much noise!

The clock is \_\_\_\_\_ 6 o'clock. It's time to have dinner.

I hate people who \_\_\_\_\_ at children! They are bad people.

My mother \_\_\_\_\_ a birthday cake for my sister!

Do you \_\_\_\_\_ in Santa Clause? –I don't. I'm already grown up.

**II GRAMMAR**

**Task.1 Replace the word that with who or which**

Please, put the vase on the table that is standing by the bed.

Did you see the DVD disk that you had gave me for birthday?

Why are you calling the girl that you don't know?

I don't like the teacher that gave me a bad mark.

**Task 2. Put sentences together to make one sentence.**

Where does he go every Sunday? Tell me, please.

How did you do it? I'd like to know.

Do they play football well? We don't know.

Why will you go there alone? I'd like to know.

What is her favourite colour? I don't know.

Is it difficult? Please, tell me.

**Task 3. Fill in the blanks using who, whom, whose.**

I like people \_\_\_\_\_ is friendly and kind.

I don't know about \_\_\_\_\_ she wrote her book.

Please, tell the man \_\_\_\_\_ car is red. He parked in a wrong place!

**Task 4. Use the prepositions in the right place. (at, on, in)**

The Great Fire of London was \_\_\_\_\_ 1666.

I haven't seen Tom for a few days. I last saw him \_\_\_\_\_ Tuesday.

What do they do \_\_\_\_\_ the evening.

If there are no clouds in the sky, you can see the stars \_\_\_\_\_ night.

I always wear a warm clothes \_\_\_\_\_ a cold day.

We always have lunch \_\_\_\_\_ 12 o'clock in the afternoon.

My friend's birthday is \_\_\_\_\_ the 3rd of May.

What do you do \_\_\_\_\_ Easter?

Anna met Jim \_\_\_\_\_ May.

I cooked a very delicious dinner \_\_\_\_\_ the New Year's Eve.

**READING**

**Read the text and match the names of the festival with the descriptions.**

A) St. Valentine's Day B) New Year C) Christmas D) Halloween

E) Easter F) Mother's Day G) Thanksgiving Day

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.
3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.
4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.
5. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

**Контрольная работа № 3  
The United State of America**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1. Fill in the gaps with the proper words.**

ceremony; tribes; voyage; hunt; discovered; fight; hopes; remember; shore; state

The Indians lived in \_\_\_\_\_.  
Christopher Columbus \_\_\_\_\_ America in 1492.  
We were on the ocean \_\_\_\_\_ last month. We sailed to the USA.  
When I was a child I found shells on the sea \_\_\_\_\_.  
My grandmother always \_\_\_\_\_ for better. She is optimistic.  
Little children couldn't \_\_\_\_\_ during the war, so they worked hard on the plants.  
In China you can see tea \_\_\_\_\_. It is so interesting!  
Can you tell me her address and the phone number, I don't \_\_\_\_\_ them.  
Texas is one of the largest \_\_\_\_\_ in the USA.  
His father goes to \_\_\_\_\_. Sometimes he shoots ducks and hares.

## GRAMMAR

### Task 1. Choose the right variant.

During the war a lot of people were fighting \_\_\_\_\_ (1) the enemies. Some people say we can do it again, we can win the war nowadays. I am not sure \_\_\_\_\_ (2) it. Our great-grandparent and grandparents belonged \_\_\_\_\_ (3) different kind of people. They fought \_\_\_\_\_ (4) their land, families, homes. They could scarify their lives. But I hope \_\_\_\_\_ (5) the better, I hope the war will never begin again.

1. a) from b) against c) for
2. a) of b) to c) from
3. a) through b) to c) in
4. a) in b) about c) for
5. a) for b) about c) at

### Task 2. Write the right forms of the verbs (Future Simple or Present Simple)

If I \_\_\_\_\_ (buy) a new car, we \_\_\_\_\_ (go) to Chicago.  
We \_\_\_\_\_ (help) you as soon as I \_\_\_\_\_ (come) home.  
Before Ann \_\_\_\_\_ (leave) our town, she \_\_\_\_\_ (make) a party.  
When Mr. Charles \_\_\_\_\_ (get) a job, he \_\_\_\_\_ (find) a new flat.  
My grandparents \_\_\_\_\_ (grow) flowers when they \_\_\_\_\_ (move) to the country house.  
After my friends \_\_\_\_\_ (paint) the fence, they \_\_\_\_\_ (go) for a swim.  
I \_\_\_\_\_ (find) the keys, when I \_\_\_\_\_ (be) free.  
English \_\_\_\_\_ (be) the main language if the USA \_\_\_\_\_ (be) more powerful.

### Task 3. Translate into English.

- 1) Если я сделаю домашнее задание, я пойду гулять.
- 2) Скоро я уеду с США.
- 3) Мы собираемся открыть новую землю.

## CULTURE

### Task 1. Choose the right variant.

- 1) The USA is situated in\_\_\_\_\_.
- a) South America b)North America c) Eurasia
- 2) The head of the USA is\_\_\_\_\_
- a) The Queen b)The Parliament c) The President
- 3) Manhattan is \_\_\_\_\_
- a)part of New York b) a large city c) a Shopping Centre.
- 4) The largest city of the USA.
- a) Chicago b)New York c)Washington
- 5) Washington stands on the\_\_\_\_\_ river.
- a)Mississippi b) Missouri c) Potomac

**READING (Read the text and do the tasks after it.)**

The United States of America is one of the greatest countries in the world

It is situated on the North American continent and is washed by three oceans: the Pacific, the Atlantic and the Arctic.

The USA borders only two countries — Canada and Mexico.

This great country has a lot of mountains, rivers, lakes. The longest rivers are the Mississippi and the Missouri.

The climate of the country is varied. In the southern part it is subtropical while the northern part has very cold weather in winter.

America has fifty states and one federal District of Columbia where the capital of the country is situated.

The capital of the USA is Washington. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities are located on the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country. Other large cities are San-Francisco, Los-Angeles, Detroit, Chicago, Phoenix and Dallas.

**Task 1. Say whether the sentences are TRUE or FALSE.**

- 1) The Russian Federation borders the USA.
- 2) The USA washed by Pacific Ocean, the Atlantic Ocean and the Indian Ocean.
- 3) Washington is the capital of the USA.
- 4) The largest city is Detroit.
- 5) The Amazonka River is the main river of the USA.

**Контрольная работа № 4**

**I. USE OF ENGLISH**

**Task 1. Fill in the blanks with the proper words.**

**BELOW FORGETS BORING DEGREES SLIPPERS**

1. The temperature will be ten \_\_\_\_\_ colder than on Sunday.
2. She always \_\_\_\_\_ our address. Tell her again, please.
3. I don't like this film. It's very \_\_\_\_\_.
4. We have guests today. Please, buy another pair of \_\_\_\_\_.
5. It is ten degrees \_\_\_\_\_ zero today. It is fairly cold.

**Task 2. Complete the sentences with the derivatives on the right.**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Can you give me some _____ gown? I forget mine.                    | Dress   |
| 2. Today is the 15 <sup>th</sup> of December. It is very _____ today. | Frost   |
| 3. Christopher Columbus was a great _____.                            | Sail    |
| 4. It is raining _____. I can't go out.                               | Heavy   |
| 5. Alice always wears _____ clothes.                                  | Fashion |

**Task 3. Write the right form of the verbs.**

1. When I \_\_\_\_\_ (meet) him, I \_\_\_\_\_ (invite) him to join us.
2. Please, tell me when the party \_\_\_\_\_ (begin) .
3. If you \_\_\_\_\_ (like) this magazine, I \_\_\_\_\_ (bring) you another.
4. I \_\_\_\_\_ (stay) if she \_\_\_\_\_ (come).
5. I don't know if they \_\_\_\_\_ (sell) the house.
6. We \_\_\_\_\_ (go) to the park as soon as the lessons \_\_\_\_\_ (be) over.

**Task 4. Write the proper form of the verb.**

1. Her clothes \_\_\_\_\_ (look) very expensive and fashionable.
2. I like the sweater. \_\_\_\_\_ (be) the sweater new?
3. My pyjamas \_\_\_\_\_ (be) old. I should buy some new.
4. The legging \_\_\_\_\_ (fit) me well! I will get \_\_\_\_\_ (it|them) .
5. His warm jacket \_\_\_\_\_ (be) in the classroom yesterday.

**II. READING**

**Task 1. Read the text and say whether the sentences are TRUE or FALSE.**

In England all girls and boys must wear a particular uniform. If you see a pupil attired in blue, know for sure that this person comes from England. However, for the past years every school in England may change rules. Pupils are allowed to wear shorts (in summer) and sweaters (if it's cold). For the most part pupils wear trousers, skirts (only girls), shirts, blouses, blazers and dresses (also for girls). Strangely enough, but boys and girls should wear a tie as well.

1. Pupils don't have a uniform in England.
2. English uniform is often blue.
3. Pupils can wear shorts in summer.
4. Girls shouldn't wear ties.
5. The boys can wear skirts.



## Контрольная работа № 5

### 1. Dictation.

### 2. Read the text and complete the sentences after it.

Shopping in London.

Most of London`s big and fashionable shops are in Oxford Street and Regent Street. There are always a lot of people there. They buy different things there: clothes for young people and old ladies and gentlemen; shoes, boots and sandals of all colours; souvenirs, toys, and what not.

New Covent Garden is an important shopping centre as well but it is not so famous. People who come here can visit more than forty different shops. The opening hours here are from 10 a.m. to 8 p.m. but most shops in London open at 9 a.m. and close at 5:30 p.m. There are a lot of cafés and restaurants there. During lunchtime people can listen to classical, jazz and pop music. Some years ago Covent Garden was the biggest fruit and vegetable market of the British capital.

Many people think that Harrods is one of the most fashionable shopping places in London. Some of them say you can buy everything in Harrods, even wild animals. There is a zoo there and you can buy a crocodile from it or more usual pets - dogs, cats or birds.

1) The most fashionable people try to do their shopping in ...

a) New Covent Garden b) Oxford and Regent Streets

2) Some time ago people came to ... to buy food.

a) New Covent Garden b) Harrods

3) It is traditional for London shops to open at ... .

a) 9 a.m. b) 10 p.m.

4) In New Covent Garden visitors can enjoy music at ... time.

a) lunch b) breakfast

5) There is a(n) ... pet shop at Harrods.

a) usual b) unusual

### 3. Choose the right forms and complete the sentences.

If you (drink/will drink) cold water, you (get/will get) ill.

Jack (is not late/won`t be late) if he (gets/will get) up early.

Tell me when you (go/will go) shopping.

If dinner (is/will be) ready, I (have/will have) it now.

If you (wear/will wear) these jeans every day, they (get/will get) dirty very soon and you (look/will look) scruffy.

When she (buys/will buy) a new fur coat, she (wears/will wear) it every day in winter.

I`m not sure if he (comes/will come) back soon. But when he (comes/will come), I (phone/will phone) you.

### 4. Use the right forms is, are, was, were to complete the sentences.

1. The night \_\_\_ too long for the girl. She is not going to wear it.

2. The new pyjamas \_\_\_ one of the presents Mike got for his birthday.

3. I saw a beautiful dress in the shop window. The dress \_\_\_ very fashionable too.

4. These clothes \_\_\_ not for hot weather. Wear something light.

5. Jane's new leggings \_\_\_\_\_ dark-blue. She puts them on with a yellow T-shirt.

**5. Choose the right verb forms in brackets to complete the sentences.**

1. Just look at those dark clouds. I'm sure (it's going to snow/it will snow).
2. The show (finishes/is finishing) at 3 o'clock.
3. When (do you go/are you going) to the country — on Saturday or on Sunday?
5. Our train (leaves/is leaving) at 8 p.m. I don't want to miss it.
6. My friend (is going/will go) abroad. He and his family (are planning/plan) to visit some countries in Europe.

**7\*. Complete the sentences using the derivatives of the words on the right.**

0. Betsey stood at the shop window looking at some trainers. They were just what she wanted.

train

1. Jane looked so \_\_\_\_\_ in her new blue dress.

(fashion)

2. We bought some nice fur \_\_\_\_\_ for our grandparents.

(slip)

3. The weather was so \_\_\_\_\_ that we had to wear sweaters under our coats.

(frost)

4. My brother doesn't like \_\_\_\_\_ so mum buys clothes for him.

(shop)

5. Ann doesn't like her new shoes. She says they feel \_\_\_\_\_ .

(comfortable)

6. Children often wear \_\_\_\_\_ T-shirts in summer.

(colour)