

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык
учебный предмет

11

класс

Балуева А.В.

учитель

6л

категория, стаж

2015-2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
Приложение. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-2016 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. -М.: «Русское слово», 2006.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика курса. Русский язык – это государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен так, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Целями изучения русского языка в средней школе являются повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе, поэтому теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды

анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку предусматривается анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Учебник «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой и др. можно использовать как справочник по основным разделам русского языка, что обеспечит восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Реализация национально-регионального компонента на уроках русского языка как способ формирования толерантности и коммуникативных навыков представлена в темах: Комплексный анализ текста на основе работы; Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения; Сжатое изложение с творческим заданием; Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах; Диктант с грамматическим заданием; Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация; Морфология. Орфография и т.д.

Включение НРК в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного лингвистического образования. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представления об ее истории и состоянии на сегодняшний день, помогает понять и оценить людей, живущих рядом, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования. Свое родное слово становится необходимой ступенькой в познании всеобщего, помогает ощутить феноменальность национального мышления, ощутить себя частицей великого целого – своего народа.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения русскому языку в нашей школе, выразившиеся в ориентации на актуальность межкультурных компетенций.

Краткая характеристика возраста детей. Юношеский возраст охватывает возрастной период от 14 до 20 лет. Ведущим видом деятельности является теоретическое, абстрактно–логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

Можно выделить такое новообразование этого возраста, как переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важные задачи данного возраста - подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии.

Цели и задачи курса

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, т.е. умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** адекватного восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование); опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культурологической компетенций.

2. Учебно-тематический план

№	Название тем и разделов	Количество часов	Вид занятий		Формы и методы контроля
			теорет.	практ.	
1	Вводный урок. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии.	13	4	9	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием
2	Общие сведения о языке. Стилистика. Функциональные стили	18	3	15	Изложение с элементами сочинения, тест, различные виды опроса
3	Синтаксис и пунктуация	92	28	64	Диктант с лексико-грамматическим заданием, сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста, тест, различные виды опроса
4	Культура речи. Стилистика.	35	8	27	Диктант с лексико-грамматическим заданием, Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста, различные виды опроса
5	Обобщение изученного	12	2	10	Тест, сочинение, диктант
Итого:		170	45	125	

3. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 13 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.
Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел II. Синтаксис и пунктуация - 92 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Раздел III. Словосочетание - 7 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Р.Р. Изложение с элементами сочинения.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;

- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел IV. Предложение - 16 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел V. Простое неосложненное предложение - 17 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Тест №1,2 задания из части А Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложений;

- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

Раздел VI. Простое осложненное предложение - 32 часа

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Тест № 3,4 задания из части А Единого Государственного Экзамена. Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;

- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел VII. Сложное предложение - 36 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тест № 5,6 из части А Единого Государственного Экзамена.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;

- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;
- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Раздел VIII. Предложения с чужой речью – 9 часов

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Раздел IX. Употребление знаков препинания -18 часов

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел X. Культура речи - 15 часов

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тест № 7,8 из части А Единого Государственного Экзамена.

Проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел XI. Стилистика - 27 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Раздел XII. Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

- информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
- основные этапы развития языкознания;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания;

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик 11 класса должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 11 класс. Москва: «Сфера», 2010 год.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. –7-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс.
5. Н.Н.Будникова Поурочные разработки по русскому языку в 10-11 классах. Москва «Вако», 2009г.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания. ЕГЭ 2015.
7. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Москва: ООО «Наш язык».
8. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома». Москва: ООО «Наш язык».
9. С.В. Водолазкая Предметная неделя русского языка в школе. Ростов–на-Дону: «Феникс», 2005.
10. Цыбулько И.П. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.
11. Сборник разработок уроков по развитию речи. Год Учителя в преподавании русского языка и литературы. Казань: РИЦ «Школа», 2010.
12. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». Москва: «Школьная пресса».
13. Д.Э.Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Москва: Айрис Пресс, 2002 г.

6. Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. –7-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. Гольцова Н.Г. Программа курса.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.
6. Мищерина М.А. Русский язык. ЕГЭ.
7. Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку. - М.:Просвещение,1998.
8. Цыбулько И.П. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015.

Календарно-тематическое планирование

Дата	НРК	№ урока	Тема урока	Задачи, планируемый результат		УУД	Вид деятельности	Домашнее задание
		1.	Вводный урок. Требования к функциональной грамотности старшеклассников.	Знать структуру КИМа, требования к функциональной грамотности выпускника	Уметь соотносить требования и результат	-ориентация на успех - умение слышать и понимать -осознание качества усвоения	Коллективная, индивидуальная	Повторить орфоэпический минимум
Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 12 часов								
		2.	Основные единицы языка и их особенности	Знать: основные единицы языка	Уметь давать характеристику единицам языка с точки зрения назначения в языке	выделять главное, классифицировать,	Коллективная, индивидуальная	Составить миниатюру с указанными словами
		3.	Лексическое и грамматическое значение слова	Знать способы выражения в грам.значения слова	Уметь определять значение слова в контексте, указывать грам.категории	рефлектировать, осуществлять самооценку деятельности;	Коллективная, индивидуальная	Дать характеристику указанным словам по плану
	НРК	4. 5.	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки	Знать определение частей речи	Уметь находить слова разных частей речи	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	Коллективная, индивидуальная	Тест на определение ошибки в указании частей речи
		6.	Части речи. Их смысловые и морфологические признаки	Знать морфологические признаки частей речи	Уметь различать омонимичные слова по грамматическим признакам, роли в предложении, образовывать слова разных частей речи	использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку,	Коллективная, индивидуальная	Повторить способы образования слов разных частей речи, тест по словообразованию
	НРК	7. 8.	Правописание гласных и согласных в приставках – <i>пре</i> и <i>при</i>	Знать правила правописания приставок	Уметь объяснять выбор буквы в зависимости от значения приставки	коррекция	Коллективная, индивидуальная	Сборник Сениной глава 3 параграф 3, тест
		9.	Правописание суффиксов имен прилагательных	Знать морфемный состав слова, морфологические признаки разных	Уметь объяснять выбор буквы в суффиксе		Коллективная, индивидуальная	Сборник Сениной глава 3 параграф 3, тест

				частей речи				
		10. 11.	Правописание суффиксов причастий	Знать морфемный состав слова, морфологические признаки разных частей речи	Уметь определять часть речи и применять правило		Коллективная, индивидуальная	Сборник Сениной глава 3 параграф 3, тест
		12.	Правописание наречий	Знать морфологические признаки наречия как части речи	Уметь применять изученные правила		Коллективная, индивидуальная	Сборник Сениной глава 3 параграф 3, тест
		13.	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Знать определение частицы и основные группы частиц по значению	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов		Коллективная, индивидуальная	Сборник Сениной глава 3 параграф 3, тест

Раздел II. Синтаксис и пунктуация - 92ч.

						выделять главное, классифицировать, рефлексировать осуществлять самооценку деятельности		
	НРК	14-15	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	Знать определения основных понятий синтаксиса	Уметь давать характеристику синтаксическим единицам		Коллективная, индивидуальная	Параграф 66, упр. 357
		16-17	Основные синтаксические единицы	Знать определения основных понятий синтаксиса	Уметь выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 66, сборник Сениной, тест
		17-19	Основные принципы русской пунктуации	Знать определения основных понятий синтаксиса	Уметь производить пунктуационный разбор		Коллективная, индивидуальная	Параграф 66, сборник Сениной, тест
	НРК	20-23	Пунктуационный анализ	Знать принципы русской пунктуации				

Раздел III. Словосочетание - 8 ч

		24-26	Словосочетание как синтаксическая единица	Знать определение словосочетания	Уметь вычленять словосочетания	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание,	Коллективная, индивидуальная	Параграф 67, тест
		27-30	Виды синтаксических связей Классификация словосочетаний	Знать виды связи в словосочетании	Уметь определять вид связи в		Коллективная, индивидуальная	Параграф 68, упр.360, 363

					словосочетания, перестраивать словосочетания в синонимичные	моделирование, формулирование целей, выбор способов решения		
	НРК	31-32	Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ	Знать основные орфографические и пунктуационные правила	Уметь применить знания		индивидуальная	
Раздел IV. Предложение - 7 часа								
		33-34	Предложение как синтаксическая единица	Знать отличие предложения от словосочетания	Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу	Умение понимать и удерживать учебную задачу, смысловое чтение, исследование, структурирование, контроль и самоконтроль	Коллективная, индивидуальная	Параграф 69, сборник Сениной
		35-36	Простое предложение	Знать признаки простого предложения	Уметь давать характеристику простых предложений		Коллективная, индивидуальная	Параграф 69, сборник Сениной
		37-40	Классификация предложений. Предложения простые и сложные	Знать отличия простых предложений от сложных	Уметь производить пунктуационный разбор предложения		Коллективная, индивидуальная	Параграф 69, сборник Сениной
Раздел V. Простое неосложненное предложение - 17 часов								
		41-42	Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Знать виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Уметь определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	умение ставить цели, определять пути их решения, моделировать	Коллективная, индивидуальная	Параграф 70, 71, упр.367
	НРК	43-45	Двусоставные и односоставные предложения	Знать отличия односоставных предложений от двусоставных	Уметь определять основные типы односоставных предложений	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; коррекция	Коллективная, индивидуальная, парная	Параграф 73, упр.372
	НРК	46-47	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Научный стиль»	Знать стили языка	Уметь определять стиль языка		Групповая	Составить комментарий к тезису
		48-50	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Знать правила постановки тире	Уметь объяснять условия постановки тире		Коллективная, индивидуальная	Параграф 74, упр.377
		51-52	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения	Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов	Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов	Коллективная, индивидуальная	Параграф 75, 76, упр.380	

		53-54	<i>Тест №1 задания из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная		
		55-56	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль»	Знать стили языка	Уметь определять стиль языка	Исследование, поиск и отбор информации, владение речью, осознание качества усвоения	групповая	Создать комментарий к тезису	
	НРК	57-58	Соединительное тире. Интонационное тире	Знать понятие авторских знаков препинания	Уметь ставить тире в разных видах простых предложений	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию,	Коллективная, индивидуальная	Параграф 77, 78, упр.388	
		59-60	<i>Тест №2 задания из части А Единого Государственного Экзамена 16.11.11</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила	доствраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения,	Коллективная, индивидуальная		
		61-62	Синтаксический разбор простого предложения	Знать порядок синтаксического разбора	Уметь анализировать предложения	контроль и самоконтроль	Коллективная, индивидуальная	Устно упр.386, упр.387	
		63-64	<i>Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый диктант	Уметь применять изученные правила		индивидуальная		
Раздел VI. Простое осложненное предложение - 37 часов									
		65-66	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь находить однородные члены предложения	формирование мировоззрения школьников;	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 79, упр.392	
	НРК	67-68	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения		Коллективная, индивидуальная	Параграф 80, упр.397	
		69-70	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь правильно ставить знаки препинания	умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 81, упр.401	
	НРК	71-72	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 82, упр.403	
		73-74	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль	Знать стили языка	Уметь определять стиль языка	умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;	индивидуальная, групповая	Задание В8 в сборнике Сениной	
		75-76	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных	Знать понятие однородных членов	Уметь ставить знаки препинания при		Коллективная, индивидуальная,	Параграф 83, упр.408	

			повторяющимися и парными союзами	предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах	однородных членах	<p>овладение научной картиной мира</p> <p>выделять главное, классифицировать, рефлексировать,</p> <p>осуществлять самооценку деятельности;</p> <p>самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;</p> <p>использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку</p> <p>формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической</p>	групповая	
		77-78	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 84, упр.412
	НРК	79-80	<i>Тест № 3 задания из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная,	
		81-82	Обособленные и необособленные определения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Уметь применять правила обособления различных членов предложения		Коллективная, индивидуальная,	Параграф 85, упр.416
		83-84	Обособленные приложения	Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 86, упр.423
		85-86	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Художественный стиль				Коллективная, индивидуальная,	Задание В8 в сборнике Сениной
		87-88	Обособленные обстоятельства	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах	Уметь применять правила обособления различных членов предложения		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 87, упр.431
		89-90	Обособленные дополнения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения		Коллективная, индивидуальная, парная	Параграф 88, упр.432
		91	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков	Уметь применять правила обособления		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 89, упр.438

				препинания при обособленных членах	различных членов предложения	культуры;		
		92-93	<i>Тест № 4 задания из части I Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная	
		94-95	Параллельные синтаксические конструкции	Знать о возможностях синонимии синтаксических конструкций	Уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций		Коллективная, индивидуальная	упр.440
	НРК	96-97	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	Знать, что такое сравнительный оборот и обращение	Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях	уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Коллективная, индивидуальная, парная	Параграф 90, упр.443
		98-99	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	Знать группы вводных слов по значению	Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях	знание межличностных отношений	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 91, 92, упр.454
		100-101	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	Знать характеристику стилей языка	Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию,	Коллективная, индивидуальная,	Написать сочинение
		102-103	Знаки препинания при вводных конструкциях	Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях	Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции		Коллективная, индивидуальная, групповая	упр.457
	НРК	104-105	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания	дистраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 93, упр.461
		106-	<i>Диктант с заданиями из части B Единого</i>	Итоговый, диктант	Уметь применять		индивидуальная,	

		107	<i>Государственного Экзамена.</i>		изученные правила			
		108-109	Анализ итогов изучения темы: «Простое осложненное предложение»	Знать параметры характеристик ики простого предложения	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллективная, индивидуальная,	Сборник Сениной
	НРК	110-111	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	Знать стили языка	Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллективная, индивидуальная,	Подбор аргументов к тезису
Раздел VII. Сложное предложение - 39 часов								
		112-113	Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения.	Знать отличие сложного предложения от простого	Знать особенности построения сложного предложения	выделять главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности;	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 94, упр.465
		114-115	Типы придаточных предложений	Знать основные типы придаточных предложений	Уметь определять основные типы придаточных предложений	выделять главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе;	Коллективная, индивидуальная, групповая	тест
	НРК	116-117	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	формулирование целей, создание высказывания, структурирование	Коллективная, индивидуальная, парная	Параграф 94, упр.469
		118-119	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знать схему синтаксического разбора ССП	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и		Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 94, упр.475

					аргументировать их выбор	информации		
		120-121	<i>Тест № 5 из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила	Контроль и самоконтроль	индивидуальная,	
	НРК	122-123	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 95, 96, упр.481
		124-125	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь составлять схему сложного предложения, давать характеристику	познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 97, упр.482
		126-127	<i>Развитие речи.</i> Текст. Основные признаки текста	Знать признаки текста	Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение		индивидуальная, групповая	Блок С, написать сочинение
		128-129	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	уметь вступать в полемику и вести дискуссию, моделирование, прогнозирование	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 98, упр.487
	НРК	130-131	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП, определять основную и второстепенную информацию	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 98, упр.489
		132-133	<i>Тест № 6 из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная,	
		134-135	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 98, упр.491

						способов решения, контроль и самоконтроль		
	НРК	136-137	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор	находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 98, упр.493
		138-139	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	Знать основные типы речи	Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; владение речью, создание высказывания, поиск и отбор информации	Коллективная, индивидуальная,	Задание В8
		140	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь определять, как связаны части сложного предложения		Коллективная, индивидуальная,	Параграф 98, упр.500
		141	Период. Знаки препинания в периоде	Знать, что такое период	Уметь ставить знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная, групповая	Параграф 99, сборник Сениной
	НРК	142-143	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили языка	Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллективная, индивидуальная,	Написать сочинение блок С
		144-145	Сложное синтаксическое целое и абзац	Знать, что такое ССЦ и его отличие от абзаца	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию достраивание, моделирование, формулирование	Коллективная, индивидуальная,	Отредактировать работу
		146	Синонимия разных типов сложного	Знать о возможностях	Уметь производить		Коллективная,	Задание А26 в

			предложения	синонимии на уровне синтаксиса	синтаксический разбор сложного предложения	целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	индивидуальная,	сборнике Сениной
	НРК	147-148	<i>Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, диктант	Уметь применять изученные правила		индивидуальная,	
		149	Анализ итогов изучения темы: «Сложное предложение»	Знать характеристику сложного предложения	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная, индивидуальная,	Сборник Сениной, тест
		150-151	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать стили языка и типы речи	Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение, создавать текст	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллективная, индивидуальная	Текстовые задания блока А
Раздел VIII. Предложения с чужой речью – 9 часов								
		152-153	<i>Культура речи.</i> Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические	Знать основные нормы русского языка	Уметь находить ошибки в нарушении норм языка	умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;	Коллективная,	Подготовиться к зачету по орфоэпии
		154	Способы передачи чужой речи	Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления	Уметь правильно оформлять чужую речь		Коллективная, индивидуальная,	Параграф 100, упр.503
		155	Знаки препинания при прямой речи	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи	Уметь ставить знаки препинания при прямой речи	умение планировать, анализировать, рефлексировать	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 100, упр.506
		156-157	<i>Культура речи</i> Нормы литературного языка: словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические	Знать нормы литературного языка	Уметь находить ошибки в нарушении норм языка	анализировать текст и особенности авторского стиля;	Коллективная, индивидуальная,	Готовимся к ЕГЭ
	НРК	158-159	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Знать правила оформления диалога на	Уметь ставить знаки препинания при	уметь вступать в полемику и вести	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 102, упр.508

				письме	диалоге, при разных способах цитирования	дискуссию		
		160-161	<i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная,	
Раздел IX. Употребление знаков препинания - 18 часов								
	НРК	162-163	Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка	Знать нормы литературного языка	Уметь следовать правильности речи в собственной практике	умение ставить цели, определять пути их решения;	Коллективная,	Тесты в сборнике Сениной
		164	Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания	Знать назначение основных пунктуационных знаков	Уметь обосновывать поставленные знаки препинания	выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;	Коллективная, индивидуальная,	Параграф 104, анализ фрагмента текста Карамзина
		165	Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Знать правила применения кавычек и скобок	Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста		Коллективная	Параграф 104, анализ ошибок при употреблении наименований
	НРК	166-167	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. <i>Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста</i>	Итоговый, сочинение	Уметь применять изученные правила	использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку	индивидуальная,	Готовимся к ЕГЭ
		168	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Знать о возможностях факультативных знаков препинания	Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная, индивидуальная, групповая	Параграф 105, 106, упр.520
		169	<i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная	
		170	Употребление знаков препинания	Знать правила русской пунктуации	Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста	Ориентация на успех, умение понимать и удерживать учебную задачу,	Коллективная	

					формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль		
--	--	--	--	--	---	--	--