

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 Бандеева И.В.

ФИО

Приказ № 8 от «28» 08 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 4

Учитель: Юмжапова Ю.Ю.

Категория: I

Стаж: 8

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного предмета

Содержание обучения по теме «**Знакомьтесь! Джон Баркер и его семья!**» (9 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы. Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- *в области аудирования:*

- воспринимать на слух короткие тексты;

- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

- *в области говорения:*

- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

- вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;

- рассказывать о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);

- рассказывать о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;

- расспрашивать друг друга о своих семьях.

- *в области чтения:*

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- читать отдельные слова, словосочетания;

- устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;

- читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания;

б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;

в) с полным пониманием текста;

- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;

- вычленять новую лексику в текстах;

- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;

- выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;

- вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

- вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди.

- *в области письма и письменной речи:*

- писать новые слова и словосочетания;

- писать орфографический диктант;

- выполнять проектное задание.

- *в области лексики и грамматики:*

- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;

- устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.

Содержание обучения по теме «**Мир моих увлечений**» (9 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Повседневные задания членов семьи.

Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- *в области аудирования:*

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- *в области говорения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
- вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
- описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
- создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
- создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд).
- *в области чтения:*
- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- читать незнакомые слова по аналогии;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- решать языковые головоломки;
- читать тексты в рамках предложенной тематики;
- предлагать заглавия к прочитанным текстам и их частям;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.
- читать открытки;
- получать страноведческую информацию относительно Озерного края.
- *в области письма и письменной речи:*
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- соединять новые слова по ассоциации;
- познакомиться с настоящим продолженным временем;
- проводить сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
- делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;
- познакомиться с возможными ответами на вопросы в present progressive;
- правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах.

Содержание обучения по теме «**Мой дом**» (9 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты. Строения на улице.

Мебель.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- *в области аудирования:*
- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- *в области говорения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- составлять вопросы, опираясь на ответы;
- составлять план высказывания и рассказывать о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- описывать тематические картинки;
- осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах.
- *в области чтения:*
- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- читать незнакомые слова по аналогии;

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- предлагать заглавие к прочитанному тексту;
- определять содержание текста по заголовку;
- вычленять нужную информацию из прочитанного текста;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.
- *в области письма и письменной речи:*
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- устанавливать соответствия между предлогами «in» и «on» и их русскими аналогами;
- перефразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
- познакомиться со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- использовать в речи грамматические времена present simple и present progressive.

Содержание обучения по теме «**Я иду в школу**» (11 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- *в области аудирования:*
- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- *в области говорения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представлять общую информацию о своей школе;
- вести диалог-расспрос о школе;
- описывать классную комнату;
- составлять высказывания на основе тематических картинок;
- заканчивают диалоги, разыгрывают их в парах;
- *в области чтения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию;
- получать элементарные сведения об английской системе образования;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.
- *в области письма и письменной речи:*
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- составлять пары слов с антонимическими значениями;
- познакомиться с конструкцией «there is/are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и использовать ее в речи;
- познакомиться с числительными от 20 до 100 и использовать их в речи;
- познакомиться с тем, как можно назвать время по электронным часам;
- познакомиться с правилом использования слов «some» и «any» в английском языке.

Содержание обучения по теме «**Здоровье и еда**» (14 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Напитки и еда.

Трапезы. Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе. В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- *в области аудирования:*

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, реплики из диалогов;

- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

- *в области говорения:*

- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- рассказывать о том, что происходит в данный момент;

- составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять диалоги по картинкам, по образцу;

- разыгрывать диалоги;

- составлять правила поведения для учеников своей школы;

- отвечать на вопросы по картинкам;

- рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток;

- составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;

- составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню;

- составлять краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате;

- научиться использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и вести этикетный диалог.

- *в области чтения:*

- читать отдельные словосочетания и предложения;

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- читать тексты, вычленять основное содержание, предлагать название текстам;

- подбирать заголовки к прочитанному тексту;

- вычленять специфическую информацию из прочитанного текста;

- заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками;

- прогнозировать содержание сказки по ее заголовку;

- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.

- *в области письма и письменной речи:*

- писать новые слова и словосочетания;

- писать орфографический диктант;

- выполнять проектное задание.

- *в области лексики и грамматики:*

- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;

- образовывать сложные слова, по модели соположения основ;

- познакомиться с образованием слов по конверсии;

- использовать конверсивы в речи;

- познакомиться с использованием в речи исчисляемого существительного «potatoes», провести сопоставление с его аналогом в русском языке;

- вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц;

- составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели;

- составлять вопросы с конструкцией «there is/there are»;

- познакомиться с различными способами выражения вежливой просьбы;

- познакомиться с безличными предложениями, использовать их в речи;

- высказывать предположения, используя фразы «I think/I don't think»;

- познакомиться с конструкцией «Would you like?» и использовать ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;

- познакомиться с сокращенным вариантом конструкции «I would like (I'd like)» и использовать ее в речи;

- задавать вопросы к подлежащему;

- повторять грамматические времена present simple и present progressive и использовать глаголы в этих временах в речи.

Содержание обучения по теме «**Мир вокруг нас**» (9 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Погода в разных городах и в разное время года.

Занятия людей и погода.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- в области аудирования:
 - воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты;
 - воспринимать на слух небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию;
 - отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.
- в области говорения:
 - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
 - используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне.
- в области чтения:
 - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
 - подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам.
- в области письма и письменной речи:
 - писать новые слова и словосочетания;
 - писать орфографический диктант;
 - выполнять проектное задание.
- в области лексики и грамматики:
 - познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
 - познакомиться с деривационной моделью «noun + y = adjective»;
 - научиться использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
 - сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания «I like/I would like» и правильно использовать их в речи;
 - использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
 - познакомиться с грамматическим временем past simple (глагол «to be») и использовать формы этого глагола в речи;
 - познакомиться с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных «good» и «bad»;
 - познакомиться со способами образования превосходной степени английских прилагательных и использовать их в речи;
 - сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом «to be» в прошедшем времени;
 - составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
 - использовать безличные предложения для описания погоды.

Содержание обучения по теме «**На каникулах**» (9 часов) включает:

1) следующие темы и ситуации:

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркеров.

Путешествие в Москву.

2) следующие навыки и умения коммуникативной компетенции:

- в области аудирования:
 - воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;

- находить в прослушанном тексте запрашиваемую в них информацию;
- определять общую идею прослушанного текста.
- *в области говорения:*
 - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was/there were;
 - составлять рассказ о прошлом выходном дне;
 - составлять сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
 - задавать вопросы по тематической картинке и отвечать на них;
 - рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
 - составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
 - составлять (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд).
- *в области чтения:*
 - читать отдельные слова, словосочетания, предложения;
 - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
 - подбирать заголовки к прочитанным текстам;
 - читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
- *в области письма и письменной речи:*
 - писать новые слова и словосочетания;
 - писать орфографический диктант;
 - выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
 - познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
 - познакомиться с новым грамматическим временем past simple;
 - научиться произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;
 - задавать специальные вопросы в Past Simple и отвечать на них;
 - познакомиться с формами глагольных инфинитивов, использовать их в речи;
 - проводить сопоставление грамматических времен present simple и past simple;
 - познакомиться с грамматическим временем future simple и использовать его в речи;
 - делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по УМК «Rainbow English» в 4 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения управлять своим речевым поведением;

- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в 4 классе умений в следующих видах речевой деятельности.

В результате обучения английскому языку в **четвёртом классе** дети научатся:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области говорения:

- участвовать в элементарном диалоге, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и самому отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию.

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать короткое письмо/поздравление с опорой на образец.

в области графики, каллиграфии, орфографии:

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

в области лексики:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -y, -teen, -ty, -th, -ful);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water— to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

в области грамматики:

-использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;

-использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в различных степенях сравнения;

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматической формы present simple, future simple, past simple, оборота «to be going to ...», конструкции «there is/ there are»;

-использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with, from, of, into, behind, in front of);

-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределённые местоимения.

Тема 1 «Знакомьтесь! Джон Баркер и его семья!»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства межкультурного общения;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;

- развитие умения планировать свою деятельность;

- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;

- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;

- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

- развитие умения осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- в области аудирования:

- воспринимать на слух короткие тексты;

- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

- в области говорения:

- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

- вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;

- рассказывать о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);
- рассказывать о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;
- расспрашивать друг друга о своих семьях.
- *в области чтения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать отдельные слова, словосочетания;
- устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;
- читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
 - а) с пониманием основного содержания;
 - б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
 - в) с полным пониманием текста;
- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- вычленять новую лексику в текстах;
- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;
- выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;
- вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
- вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди.
- *в области письма и письменной речи:*
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.

Тема 2 «Мир моих увлечений»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- *в области аудирования:*
- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- *в области говорения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
- вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;

- описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
- создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
- создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд).
- *в области чтения:*
 - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
 - читать незнакомые слова по аналогии;
 - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - решать языковые головоломки;
 - читать тексты в рамках предложенной тематики;
 - предлагать заглавия к прочитанным текстам и их частям;
 - читать сказку с одновременным ее прослушиванием.
 - читать открытки;
 - получать страноведческую информацию относительно Озерного края.
- *в области письма и письменной речи:*
 - писать новые слова и словосочетания;
 - писать орфографический диктант;
 - выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
 - познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
 - соединять новые слова по ассоциации;
 - познакомиться с настоящим продолженным временем;
 - проводить сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
 - делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;
 - познакомиться с возможными ответами на вопросы в present progressive;
 - правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах.

Тема 3 «Мой дом»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства межкультурного общения;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения управлять своим речевым поведением;
- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- *в области аудирования:*
 - воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
 - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
 - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- *в области говорения:*
 - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - составлять вопросы, опираясь на ответы;
 - составлять план высказывания и рассказывать о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;

- описывать тематические картинки;
- осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах.
- *в области чтения:*
- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- читать незнакомые слова по аналогии;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- предлагать заглавие к прочитанному тексту;
- определять содержание текста по заголовку;
- вычленять нужную информацию из прочитанного текста;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.
- *в области письма и письменной речи:*
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- устанавливать соответствия между предлогами «in» и «on» и их русскими аналогами;
- перефразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
- познакомиться со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- использовать в речи грамматические времена present simple и present progressive.

Тема 4 «Я иду в школу»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства межкультурного общения;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения управлять своим речевым поведением;
- развитие умения осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- *в области аудирования:*
- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- *в области говорения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представлять общую информацию о своей школе;
- вести диалог-расспрос о школе;
- описывать классную комнату;
- составлять высказывания на основе тематических картинок;
- заканчивают диалоги, разыгрывают их в парах;
- *в области чтения:*

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию;
- получать элементарные сведения об английской системе образования;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.
- *в области письма и письменной речи:*
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- составлять пары слов с антонимическими значениями;
- познакомиться с конструкцией «there is/are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и использовать ее в речи;
- познакомиться с числительными от 20 до 100 и использовать их в речи;
- познакомиться с тем, как можно назвать время по электронным часам;
- познакомиться с правилом использования слов «some» и «any» в английском языке.

Тема 5 «Здоровье и еда»

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- *в области аудирования:*
- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, реплики из диалогов;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- *в области говорения:*
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывать о том, что происходит в данный момент;
- составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять диалоги по картинкам, по образцу;
- разыгрывать диалоги;
- составлять правила поведения для учеников своей школы;
- отвечать на вопросы по картинкам;
- рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток;
- составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
- составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню;
- составлять краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате;

- научиться использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и вести этикетный диалог.

- *в области чтения:*

- читать отдельные словосочетания и предложения;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- читать тексты, вычленять основное содержание, предлагать название текстам;

- подбирать заголовки к прочитанному тексту;

- вычленять специфическую информацию из прочитанного текста;

- заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками;

- прогнозировать содержание сказки по ее заголовку;

- читать сказку с одновременным ее прослушиванием.

- *в области письма и письменной речи:*

- писать новые слова и словосочетания;

- писать орфографический диктант;

- выполнять проектное задание.

- *в области лексики и грамматики:*

- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;

- образовывать сложные слова, по модели соположения основ;

- познакомиться с образованием слов по конверсии;

- использовать конверсивы в речи;

- познакомиться с использованием в речи исчисляемого существительного «potatoes», провести сопоставление с его аналогом в русском языке;

- вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц;

- составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели;

- составлять вопросы с конструкцией «there is/there are»;

- познакомиться с различными способами выражения вежливой просьбы;

- познакомиться с безличными предложениями, использовать их в речи;

- высказывать предположения, используя фразы «I think/I don't think»;

- познакомиться с конструкцией «Would you like?» и использовать ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;

- познакомиться с сокращенным вариантом конструкции «I would like (I'd like)» и использовать ее в речи;

- задавать вопросы к подлежащему;

- повторять грамматические времена present simple и present progressive и использовать глаголы в этих временах в речи.

Тема 6 «Мир вокруг нас»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства межкультурного общения;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;

- развитие умения планировать свою деятельность;

- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;

- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;

- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- *в области аудирования:*

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты;
- воспринимать на слух небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию;
- отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.
- *в области говорения:*
 - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
 - используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне.
- *в области чтения:*
 - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
 - подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам.
- *в области письма и письменной речи:*
 - писать новые слова и словосочетания;
 - писать орфографический диктант;
 - выполнять проектное задание.
- *в области лексики и грамматики:*
 - познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
 - познакомиться с деривационной моделью «noun + y = adjective»;
 - научиться использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
 - сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания «I like/I would like» и правильно использовать их в речи;
 - использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
 - познакомиться с грамматическим временем past simple (глагол «to be») и использовать формы этого глагола в речи;
 - познакомиться с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных «good» и «bad»;
 - познакомиться со способами образования превосходной степени английских прилагательных и использовать их в речи;
 - сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом «to be» в прошедшем времени;
 - составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
 - использовать безличные предложения для описания погоды.

Тема 7 «На каникулах»

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства межкультурного общения;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения управлять своим речевым поведением;
- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты:

- в области аудирования:
- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую в них информацию;
- определять общую идею прослушанного текста.
- в области говорения:
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию *there was/there were*;
- составлять рассказ о прошлом выходном дне;
- составлять сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
- задавать вопросы по тематической картинке и отвечать на них;
- рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
- составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
- составлять (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд).
- в области чтения:
- читать отдельные слова, словосочетания, предложения;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
- подбирать заголовки к прочитанным текстам;
- читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
- в области письма и письменной речи:
- писать новые слова и словосочетания;
- писать орфографический диктант;
- выполнять проектное задание.
- в области лексики и грамматики:
- познакомиться с новыми словами, тренироваться в их употреблении и использовать их в речи;
- познакомиться с новым грамматическим временем *past simple*;
- научиться произносить окончание *-ed* так называемых правильных глаголов;
- задавать специальные вопросы в *Past Simple* и отвечать на них;
- познакомиться с формами глагольных инфинитивов, использовать их в речи;
- проводить сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple*;
- познакомиться с грамматическим временем *future simple* и использовать его в речи;
- делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу).

Перечень контрольно- измерительных работ

№	Виды работы	Тема
1	Контрольная работа	Мир моих увлечений
2	Контрольная работа	Мой дом
3	Контрольная работа	Я иду в школу
4	Контрольная работа	Здоровье и еда
5	Контрольная работа	Мир вокруг нас
6	Контрольная работа	На каникулах

Учебно -тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть (18 часов)						
Unit 1. Meet John Barker and his Family (9 часов)						
1	1.1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	5.3 Лексическая сторона речи 1. Говорение 1.1 Диалогическая речь 3.Чтение	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2	1.2	Наша семья. Специальные вопросы	1.1 Диалогическая речь 3. Чтение 6.1.5 Различные типы вопросов (специальные вопросы)	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	1.3	Салли Баркер. Чтение. Специальные вопросы.	1.1 Диалогическая речь 6.1.5 Различные типы вопросов (специальные вопросы) 6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов, некоторых	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

			<p>модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных</p>			
4	1.4	<p>Вопросительные слова. Специальные вопросы.</p>	<p>6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (простое настоящее время), притяжательный падеж существительных.</p>	<p>знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p>	<p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
5	1.5	<p>Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (простое настоящее время), притяжательный падеж существительных. 5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.</p>
6	1.6	<p>Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен</p>	<p>6.2 Знание признаков и навыки распознавания и</p>	<p>читая краткий текст, устанавливают</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и</p>

		существительных	употребления в речи глаголов (простое настоящее время), притяжательный падеж существительных. 5.3 Лексическая сторона речи 1. Говорение	соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	1.7	Маргарет Баркер и её семья	3. Чтение 3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации 2.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	1.8	Повторение изученного материала	3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации 2.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
9	1.9	Повторение пройденного материала	3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной	осуществляют рефлексию, определяя, чему	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять	мотивация к самореализации в познавательной и

			информации 2.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	они научились	устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	учебной деятельности;
Раздел 2. Мир моих увлечений (9 часов)						
10	2.1	Выходной день Дэйвисов	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (простое настоящее время) 5.3 Лексическая сторона речи 5.2 Фонетическая сторона речи	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
11	2.2	Настоящее продолженное время. Утвердительная форма	3. Чтение 6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (настоящее продолженное время) 1. Говорение	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
12	2.3	День Джона Баркера. Настоящее продолженное время.	5.3 Лексическая сторона речи 1.2 Монологическая речь	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

				в речи		
13	2.4	Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (настоящее продолженное время в отрицательном предложении)	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)
14	2.5	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (настоящее продолженное время) 1.1 Диалогическая речь	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
15	2.6	Занятие людей в момент речи. Чтение.	3.1 Чтение в слух 3.5 Чтение с пониманием основного содержания	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
16	2.7	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1.2.1 Монолог Сообщение о себе, своей семье, друзьях. Объем 5-7 фраз	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

					речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
17	2.8	Повторение изученного материала	2. Аудирование 3. Говорение 3.5 Чтение с пониманием основного содержания	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
18	2.9	Контрольная работа	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов (простое настоящее время), притяжательный падеж существительных. 5.3 Лексическая сторона речи	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
II четверть. (14 часов) Раздел 3. Мой дом (9 часов)						
19	3.1	Дома. Притяжательные местоимения.	6.2.7 Притяжательные местоимения 5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов
20	3.2	Дом Джона Баркера	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат

				предложения с использованием притяжательных местоимений		
21	3.3	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	6.2.12 Предлоги места 1.2.2 Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах
22	3.4	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. (описание дома)	6.2.6 Личные местоимения (именительный и объектный падежи) 6.2.7 Притяжательные местоимения 5.3 Лексическая сторона речи	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выразить коммуникативные намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
23	3.5	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	6.2.12 Предлоги места 3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию	ценностное отношение к своим вещам

				текст; строят предложения с однородными членами	собеседника.	
24	3.6	Специальный вопрос «Сколько ...?»	6.1.5 Различные типы вопросов (общие, специальные и альтернативные в Present, Past, Future Simple)	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
25	3.7	Употребление предлогов «в», «на». Описание дома.	5.3 Лексическая сторона речи 6.2.12 Предлоги места	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
26	3.8	Комната Бетти Джексона	6.2.7 Притяжательные местоимения 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте 1.2.2 Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/ вопросы/ключевые слова. (Объем 6-8 фраз)	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

27	3.9	Обобщающий урок. Контрольная работа	6.2.7 Притяжательные местоимения 5.3 Лексическая сторона речи 6.2.12 Предлоги места	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
----	-----	--	---	---	--	---

Раздел 4. Я иду в школу (11 часов)

28	4.1	Я иду в школу. Лексика.	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Чтение в слух	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
29	4.2	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1.2.2 Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/вопросы/ключевые слова. 5.2.4 Предложения с there + to be	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

				опорой на образец		
30	4.3	Кухня Баркероv. Чтение.	3.1 Чтение в слух 3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
31	4.4	Числительные от 20 до 100.	6.2.10 Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
32	4.5	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?».	5.3 Лексическая сторона речи	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление

					(языковых единиц, их форм и значений);	логических действий: сравнение, построение рассуждений
III четверть. (20 часов)						
33	4.6	Употребление оборота «есть, имеется»	5.2.4 Предложения с there + to be	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
34	4.7	Употребление оборота «есть, имеется» в вопросах и ответах	5.2.4 Предложения с there + to be			
35	4.8	Школа Джеффа	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте			
36	4.9	Школа Мэри Баркер	3.5 Чтение с пониманием основного содержания 1.2.2 краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам

			/вопросы/ключевые слова.	строят предложения с однородными членами		
37	4.10	Повторение изученного материала	2.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте 7.5 Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
38	4.11	Контрольная работа по теме « Школа»	5.2.4 Предложения с there + to be 5.3 Лексическая сторона речи 6.2.10 Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
Раздел 5. Здоровье и еда. (14 часов) Часть 2.						
39	5.1	Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	5.3 Лексическая сторона речи	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
40	5.2	Продукты питания.	5.3 Лексическая сторона речи 3. Чтение	Дифференциация существительных и глаголов,	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему

				прилагательных и глаголов		
41	5.3	Безличные предложения.	6.1.1 Безличные предложения с начальным « It» 3.5 Чтение с пониманием основного содержания	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе
42	5.4	Семейные трапезы. Чтение.	3.1 Чтение в слух	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
43	5.5	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	5.3 Лексическая сторона речи	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
44	5.6	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little-less-least)	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи
45	5.7	Продукты.	5.3 Лексическая сторона речи 6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little-less-least)	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
46	5.8	Завтрак семьи Баркер.	5.3 Лексическая сторона речи	Учатся строить монологические	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков,	первоначальный опыт межкультурной

			3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	коммуникации;
47	5.9	Меню и выбор блюд.	1.2.1 Сообщение о своем любимом блюде	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом
48	5.10	Праздничный стол. Чтение.	3.5 Чтение с пониманием основного содержания 1.1.1 Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор
49	5.11	Активизация пройденного материала	5.3 Лексическая сторона речи 3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
50	5.12	Лексико-грамматические упражнения	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little-less-least) 6.1.1 Безличные предложения с начальным « It»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
51	5.13	Повторение изученного материала	3.1 Чтение в слух 3.4 Чтение и краткое выписывание			

			запрашиваемой информации из теста			
52	5.14	Контрольная работа по теме «Здоровье и еда»	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little-less-least) 6.1.1 Безличные предложения с начальным « It» 5.3 Лексическая сторона речи	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Определяют основную и второстепенную информацию. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
IV четверть. (18 часов) Раздел 6. Мир вокруг нас. (9 часов)						
53	6.1	Введение лексики по теме «Погода»	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little-less-least) 5.3 Лексическая сторона речи 6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
54	6.2	Глагол «to be» в прошедшем времени.	6.2 Прошедшее	Учащиеся	осознание и объяснение	уважение к иному

			простое время говорение.	закрепляют простое пошедшее время в упражнениях	правил	мнению и культуре других народов.
55	6.3	Степени сравнения – исключения.	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе исключения 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
56	6.4	Погода. Степени сравнения.	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том многосложных прилагательных 5.3 Лексическая сторона речи 3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
57	6.5	Погода в разных странах.	1.2.3 краткое изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план /вопросы/ключевые слова 3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
58	6.6	Прогноз погоды.	1.2.2 Краткое описание предмета (о	Составление прогнозов погоды	построение высказывания в соответствии с	начальные представления о правах

			погоде)	на основе прочитанного текста.	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	и обязанностях человека и гражданина
59	6.7	Словосочетание I like.../ I would like....	5.3 Лексическая сторона речи 1.1.2 Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
60	6.8	Повторение изученного материала	3.5 Чтение с пониманием основного содержания 1.2 Монологическая речь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
61	6.9	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	6.2.5 Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little-less-least) 5.3 Лексическая сторона речи 6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Контроль и оценка результатов.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Раздел 7. На каникулах (9 часов)						
62	7.1	Правильные глаголы в прошедшем времени.	6.2.1 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных

			залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future, Simple)	они уже научились к данному моменту		ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
63	7.2	Пикник. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	6. Грамматическая сторона речи 6.2.1 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future, Simple)	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
64	7.3	Распорядок дня на прошлых выходных.	5.3 Лексическая сторона речи	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
65	7.4	Каникулы. Будущее время.	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
66	7.5	Конструкция «собираться сделать что-л.».	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Чтение в слух	микромоналог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
67	7.6	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	2.1 Аудирование с пониманием основного содержания 3.3 Чтение и определение места	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

			запрашиваемой в тексте		коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
68	7.7	Повторение изученного материала	3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста 1.2.1 Сообщение о себе, своей семье, о своих каникулах	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
69	7.8	Итоговая контрольная работа	6. Грамматическая сторона речи 6.2.1 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future, Simple) 5.3 Лексическая сторона речи	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
70	7.9	Резервный урок	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

V-I

1. Напиши вопросительные предложения, расставив слова в правильном порядке.

- 1) does/your friend/live/where?
- 2) you/why/do/animals/like?
- 3) when/children/do/to school/go?

2. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.

- 1) his brother's television; 2) my cousin's parents; 3) our pupil's book; 4) boys' games; 5) men's work; 6) children's piano.

3. Напиши словосочетания в притяжательном падеже.

- 1) the cat/milk; 2) my cousin/ bike; 3) Mr White/ pupils; 4) my sisters/dog; 5) her daughters/pets.

4. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги: *the, to, in, on, to, at, with*.

- 1) John is always ___ school ___ the morning.
- 2) Listen ___ this beautiful song.
- 3) Do you like to watch films ___ television?
- 4) Is he usually ___ work at 9?

5. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы.

What, when, where, who, why

1. _____ do they live on the farm? - They like it.
2. _____ do you go in the morning? - To the bank.
3. _____ lives near your school? - Liz does.
4. _____ apples does she like? - She likes green apples.
5. _____ does he run in the wood? - At weekends.

V-II

1. Напиши вопросительные предложения, расставив слова в правильном порядке.

- 1) does/this girl/live/where?
- 2) does/what/John/to watch on TV/like?
- 3) Ann/in the park/meet/who/does/

2. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.

- 1) her daughter's bike; 2) your friend's computer; 3) their granny's flowers; 4) child's piano; 5) women's programmes; 6) friends' houses.

3. Напиши словосочетания в притяжательном падеже.

- 1) that man/new car; 2) her friend/ house; 3) our teacher/ desk; 4) the girls/television; 5) my cousins/ parents.

4. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги: *the, to, in, on, to, at, with*.

- 1) I often meet my friends ___ Sunday.
- 2) I like to play video games ___ my cousin Jack.
- 3) Jane goes ___ work early ___ the morning.
- 4) My daughter can play ___ piano, but not very well.

5. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы.

What, when, where, who, why.

1. _____ animals do they have on the farm? - Cows and pigs.
2. _____ is she in bed? - She is tired.
3. _____ are they? - They are in the pet shop.
4. _____ does John go to the skating rink? - On Sundays.
5. _____ is your English teacher? - Mr Wilson is.

Variant I

1. Закончите предложения с помощью предлогов *in* или *on*.

- 1) Today the sun __ the sky is bright yellow.
- 2) In the evening I like to sit __ the sofa and read book.
- 3) The bank __ High Street is big and modern.
- 4) I like this new carpet _ the floor __ the living room.

2. Закончите предложения, вставив нужную форму местоимений.

- 1) John and Sally like (their/they) house in Green Street .
- 2) Mark likes computers. Show (him/his) (you/your) new computer, please.
- 3) Ted! Can you help (us/our), please!
- 4) Where is Richard? I can't see (he/him) in the room.

3. Составьте из этих слов вопросы.

- 1) good friends/how many/have/do/you?
- 2) how many/you/do/interesting games/know?

4. Переведите на русский язык.

- 1) In the bathroom, 2) a spring garden, 3)in the living room, 4) show a room, 5) in front (of), 6) on my left, 7) middle, 8) on her right, 9)an old armchair, 10) on the cupboard, 11) on the sofa, 12) play upstairs, 13) a cosy room, 14) in the picture, 15) in the sun.

5. Прочитай текст и обведи номера неверных утверждений после него.

Rob Parker

Rob Parker is a pilot. Now he is not in his plane. He is at home. Rob has a comfortable flat. Rob is in the kitchen. He is helping his wife to cook lunch. They are cooking fish. Rob likes fish. They often eat it for lunch.

1. Rob is at work.
2. Rob has a wife.
3. Rob is cooking breakfast.
4. Rob never eats fish.

Unit 3 Variant II

1. Закончите предложения с помощью предлогов *in* или *on*.

- 1) Where are you __ this family photo?
- 2) We can see flowers __ the piano __ the living room.
- 3) The birds __ the street are not sparrows.
- 4) You can sit __ this comfortable armchair when you watch television.

2. Закончите предложения, вставив нужную форму местоимений.

- 1) I can see the Barkers, (they/their) are in (them/their) garden .
- 2) Children, where are (you/your)?I can't see(you/your).
- 3) Please take Billy to the zoo. Show (him,/he) a lion.
- 4) I like to help mum in the kitchen. I help (her/she) every day.

3. Составьте из этих слов вопросы.

- 1) floors/how many/your house/does/have?
- 2) how many/you/do/eggs/eat/for breakfast?

4. Переведите на русский язык.

- 1) A two-room flat, 2) in the kitchen, 3)a modern house, 4) behind, 5) on his left, 6) next (to), 7) on my right, 8) a tall bookcase, 9)go downstairs, 10) ready, 11) a red carpet, 12) a comfortable sofa, 13) a messy room, 14) a tidy desk, 15) a wide street.

5. Прочитай текст и обведи номера неверных утверждений после него.

Rob Parker

Rob Parker is a pilot. Now he is not in his plane. He is at home. Rob has a comfortable flat. Rob is in the kitchen. He is helping his wife to cook lunch. They are cooking fish. Rob likes fish. They often eat it for lunch.

1. Rob is at work.
2. Rob has a wife.

3. Rob is cooking breakfast.
4. Rob never eats fish.

Контрольная работа № 3
Unit 4 Я иду в школу
Variant I

1. Вставьте в предложения нужную форму глагола to be (am, is, are).

- 5) My friend _ riding a bike.
- 6) I _ watching a very good film.
- 7) We _ eating lunch.
- 8) He _ listening to music.
- 9) They _ helping their parents.

2. Напишите предложения в вопросительной форме.

- 3) You are playing tennis.
- 4) David is driving a car.

3. Чтобы закончить предложения, впиши в них соответствующие слова из рамки.

Is	are	some	any
----	-----	------	-----

- 1) There _____ a table in the middle of the kitchen.
- 2) Are there _____ plants on the windowsill?
- 3) There _____ some pictures on the wall.
- 4) There _____ a carpet on the floor.
- 5) There _____ milk in the cup.
- 6) There are _____ English books on the shelf.

4. Переведите на русский язык.

- 2) After school, 2) come to school, 3) every day, 4) in the lesson, 5) in the swimming pool, 6) take the pens, 7) wash the plates, 8) begin the day, 9) have breakfast, 10) dress well, 11) finish the book, 12) get up, 13) go home, 14) for lunch, 15) be on time.

5. Напиши эти цифры словами, чтобы закончить словосочетания.

1. (81) _____ coins
2. (93) _____ trees
3. (70) _____ schools
4. (65) _____ flowers
5. (56) _____ rooms
6. (34) _____ blackboards

Unit 4 Я иду в школу
Variant II

1. Вставьте в предложения нужную форму глагола to be (am, is, are).

- 1) They _ having breakfast.
- 2) You _ playing games on computer.
- 3) Susan _ dancing to beautiful music.
- 4) He _ saying "Hi!"
- 5) I _ drinking milk.

2. Напишите предложения в вопросительной форме.

- 1) We are washing up now.
- 2) Mary is playing tennis.

3. Чтобы закончить предложения, впиши в них соответствующие слова из рамки.

Is	are	some	any
----	-----	------	-----

- 1) There are _____ maps on the wall.
- 2) Is there _____ soup on the table?

- 3) There is _____ butter on the butter dish.
- 4) There _____ some milk in the jug.
- 5) Are there _____ pupils in the classroom?
- 6) There _____ some cups with ice cream in the kitchen.

4. Переведите на русский язык.

- 1) After breakfast, 2) come home, 3) every night, 4) a long lesson, 5) go to the swimming pool, 6) take the books, 7) wash up, 8) begin the book, 9) for breakfast, 10) dress in the morning, 11) finish the text, 12) get up, 13) be at home, 14) have lunch, 15) be on time.

5. Напиши эти цифры словами, чтобы закончить словосочетания.

1. (44) _____ windows
2. (92) _____ armchairs
3. (33) _____ sofas
4. (78) _____ chairs
5. (66) _____ carpets
6. (80) _____ houses

Контрольная работа № 4

Unit 5 Здоровье и еда

1. Вставь недостающие буквы в слова, обозначающие еду или питье.

- 1) S _ _ g _ _ r
- 2) Ch _ _ _ s _ _
- 3) Po _ _ _ id _ _ e
- 4) Cr _ _ _ m
- 5) c _ _ _ n flakes
- 6) b _ _ c _ _ n

2. Напиши эти словосочетания по -английски.

- 1) В холодильнике _____
- 2) Получать удовольствие от завтрака - _____
- 3) Любимый чай - _____
- 4) Вкусное мороженое - _____
- 5) Чудесные друзья - _____

3. Закончи эти предложения, используя соответствующие степени сравнения прилагательных. В некоторых случаях в предложениях следует добавить артикль the.

- 1) The black pencil is (long) _____ than the white pencil.
- 2) The (tall) _____ child is a girl.
- 3) The English book is (tick) _____ than the Russian book.
- 4) Mr Jackson is (old) _____ than Mr Wilson.
- 5) Alice is (young) _____ of all the girls.

4. Переведите на русский язык.

- 1) Enjoy the film, 2) favourite dish, 3) make tea, 4) tasty juice, 5) I don't think so, 6) walk in the street, 7) wonderful day, 8) ham, 9) cheese, 10) sugar, 11) bacon, 12) cornflakes, 13) porridge, 14) cream, 15) fridge, 16) chicken, 17) cucumber salad, 18) soup for dinner, 19) new potato, 20) rice, 21) my supper, 22) vegetables, 23) drinks, 24) Would you like...?

5. Переведите предложения на русский язык.

- 1) It is early.
- 2) It's winter.
- 3) It's hot summer day.
- 4) It's not cold.

Контрольная работа № 5

Unit 6. Мир вокруг нас

1. Вставь недостающие буквы в новые слова.

- 1) 1) n ____ ty
- 2) W ____ t ____ er
- 3) R ____ n ____
- 4) Bl ____
- 5) S ____ ne

2. Напиши эти словосочетания по английски.

- 1) Снять пальто _____
- 2) Солнечная погода _____
- 3) Дождливый день _____
- 4) Тёплая кухня _____
- 5) Три недели назад _____
- 6) Последний вопрос _____

3. Напиши глаголы в этих предложениях в прошедшем времени.

- 1) There (is) _____ some fish on the plate.
- 2) The potatoes (are) _____ not hot.
- 3) (Is) _____ the weather nasty?
- 4) The nights (are) _____ cold.

4. Выбери и обведи нужные формы прилагательных, чтобы закончить предложения.

1) The weather is (nastier / the nastiest) today than it was yesterday. 2) It is (worse/ the worst) day of all. 3) Jane is a (better/ the best) pupil than Lucy. 4) This book is (more interesting/ the most interesting) than the book. 5) February is (shorter/ the shortest) month of the year.

5. Выбери и обведи соответствующие варианты в скобках, чтобы закончить предложения.

- 1) I (like/ would like) winter very much. I know it is a snowy and cold season, but it's my favourite.
- 2) I would like (some/ any) porridge, please.
- 3) James says he (would like/ likes) a cup of tea with milk.
- 4) Tom (walks/ works) in the bank.
- 5) The weather was nasty (than/ then).
- 6) Can I have (some/ any) tea?

**Контрольная работа № 6
Unit 7. На каникулах**

1. Используя глаголы из рамки в нужной форме, напиши, что делала Дженни вчера.

Clean	walk	help	wash
-------	------	------	------

- 1) Yesterday Jenny _____ her mother.
- 2) Yesterday Jenny _____ her room.

- 3) Yesterday Jenny _____ up.
- 4) Yesterday Jenny _____ with her friends.

2. Сделай эти утвердительные предложения отрицательными (-) или вопросительными (?) и напиши их.

- 1) Fred wanted to ride a bike. (?) _____
- 2) Sid decided to go to Paris. (--) _____
- 3) The Greens visited Moscow last summer. (?) _____
- 4) They were together. (--) _____
- 5) The summer was hot. (?) _____

3. Закончи эти предложения, используя соответствующие предлоги из рамки.

At	by	in	on	to
----	----	----	----	----

- 1) They decided to travel to America _____ ship.
- 2) Look _____ the birds on the pond.
- 3) I didn't want to talk _____ them.
- 4) _____ the evening I talked with Hue _____ the phone.
- 5) We travelled _____ Russia last summer.

4. Закончи предложения, используя подходящие по смыслу вопросительные слова из рамки.

What	When	Where	Why	How old	How many
------	------	-------	-----	---------	----------

- 1) _____ will you talk to Mr Green? – Tomorrow evening.
- 2) _____ will you travel to Moscow by train? – It's more comfortable.
- 3) _____ will you be on Thursday? – Twelve.
- 4) _____ books will you buy? – Two.
- 5) _____ will you meet her? – At school.
- 6) _____ apple will you take? – The green apple, please.

5. Напиши, что собираются (+), а что не собираются (-) делать Элис и Тед в воскресенье.

- 1) On Sunday Alice/ to swim in the swimming pool. (+) _____
- 2) On Sunday Alice and Ted / to meet their friends. (-) _____
- 3) On Sunday Ted / to read a French book. (-) _____
- 4) On Sunday Alice and Ted / to drive to the farm. (+) _____

