

Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

# **ПОРТФОЛИО**

2016 год

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о педагогическом работнике.....	
<b>Раздел 2.</b> Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.....	
2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности .....	
2.2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности .....	
2.3. Анализ и оценка качества образовательного процесса .....	
2.4. Анализ и оценка качества образовательных результатов .....	
2.5. Общие выводы .....	
<b>Раздел 3.</b> Приложения .....	

## Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике

<b>ФИО</b>	Мархаева Таисия Хандуевна
<b>Дата рождения</b>	12.09.1968г
<b>Место работы</b>	МБОУ «Санагинская СОШ»
<b>Должность</b>	Учитель бурятского языка и литературы
<b>Образование</b>	высшее
<b>Учебное заведение, год окончания, квалификация, специальность по диплому</b>	БГУ, 1996 г., учитель бурятского языка и литературы, специальность: «филология»
<b>Общий стаж работы</b>	27 лет
<b>Педагогический стаж</b>	27 лет
<b>Стаж работы в данной должности</b>	20 лет
<b>Наличие квалификационной категории, срок её действия</b>	Высшая, до 2020г
<b>Награды</b>	Почётная грамота Министерства образования и науки РБ, Лучший учитель Республики Бурятия
<b>Курсы повышения квалификации</b>	РИКУиО «Начинающий пользователь программного комплекса СТМ-тест», 72 ч., 2010; «Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП» 72 ч., 2011; «ФГОС. Информационная образовательная среда», 72 ч., 2011; БГУ «Внедрение нового ФГОС в образовательный процесс средней общеобразовательной школы», 48 ч., 2012; ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием», 72 ч., 2012 г.; МБОУ «Алханайская СОШ» «Информационно-образовательная среда как условие повышения качества образования», 72ч., 2013г., АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по программе «Современные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2014 г., ГБОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» Республиканский семинар по методике обучения устной литературной речи «Уран үгын дээжэ», 16 ч., 2015 г

## Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

### 2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране на современном этапе, требуют качественно иного отношения к национальной школе, призванной обеспечить защиту национальных культур и региональных культурно-исторических традиций в условиях многонациональной страны. Именно национальные школы призваны сегодня выполнять одну из главных ролей в повышении престижа родного языка, расширении сфер их использования, в приобщении подрастающего поколения к языку своего народа. Современное стремительное развитие жизни заставляет перейти школьное образование на качественно новый уровень.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает изменения не только в структуре и содержании образовательного процесса, но также и деятельности самого учителя. Одной из наиболее важных характеристик его работы становится умение самостоятельно выстраивать учебный процесс в обновленной образовательной среде, реализовать системно-деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС. При таком подходе главным становится развитие умений школьников самостоятельно приобретать и применять знания в соответствии с ценностными целями и потребностями. Процесс обучения планируется, организуется и координируется учителем как совместная деятельность с учащимися в соответствии с содержанием образования, личным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Происходящие изменения требуют использования новых способов обучения, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного приобретения знаний, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме активного развития. **Методической проблемой школы** является проектирование образовательных программ социализации в условиях внедрения ФГОС. В 2011 году школа получила статус республиканской стажировочной площадки по данному направлению. В период с 2011 по 2013 годы

проведены курсы повышения квалификации педагогических работников Республики Бурятия и Забайкальского края. Тематика образовательных событий, проведенных в рамках стажировочной площадки, в полной мере отражала инновационную деятельность образовательного учреждения в рамках внедрения ФГОС. Ведущей **идеей программы развития** школы является проектирование полидеятельностного образовательного пространства, направленного на развитие индивидуального потенциала ребенка. В основной образовательной программе МБОУ «Санагинская СОШ» обозначена следующая **цель**: формирование личности ребенка как субъекта собственного образования и развития. Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Развитие личности учащегося:

- ✓ обладающего прочными базовыми знаниями за курс средней школы, профессионально ориентированного, способного к дальнейшему образованию;
- ✓ творческого, самостоятельного, способного к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ физически здорового, социально адаптированного к новым экономическим условиям;
- ✓ обладающего высокими нравственными качествами, интегрированными в систему национальной и мировой культур.

2. Развитие личности учителя:

- ✓ Компетентного, высокопрофессионального, готового к творчеству и работе в инновационном режиме.

3. Развитие образовательного процесса:

- ✓ от разрозненного предметного к целостному компетентностному образованию.
- ✓ от традиционного знаниевого подхода к обучению деятельностному, главной целью которого является творческая самореализация учащихся.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

**Главными целями изучения предмета «Бурятский язык и литература» являются:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися произведений бурятской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими правильной литературной речью.

Выбор целей обусловлен переходом на новые образовательные стандарты и методической темой школы. Педагогическую деятельность выстраиваю в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом МБОУ «Санагинская СОШ», локальными актами по организации деятельности образовательного учреждения; также руководствуюсь программой развития и образовательной программой школы.

В рамках системно-деятельностного обучения, перед собой ставлю следующие задачи:

- создание условий для получения качественного образования учащимися;

- видение перспективы развития личностного потенциала ученика и максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться, проявляя активность;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- воспитание духовно развитого человека, патриота, личности.

Данный контекст обусловил выбор **методической проблемы**, над которой я работаю: формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. Решение методической проблемы подразумевает реализацию следующих задач:

1. изучить опыт реализации данного подхода в педагогической теории и практике;
2. выявить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы в учебном процессе.
3. проанализировать опыт использования современных технологий и методов, обеспечивающих реализацию выбранного подхода; на основе анализа выбрать наиболее приемлемые;
4. создать систему внеурочной деятельности, способствующей раскрытию и реализации индивидуального потенциала ребенка.

## **2.2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности**

Важным условием достижения качества образования я считаю методологическое, организационно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое оснащение учебного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием. В кабинете бурятского языка и литературы имеется компьютер, интерактивный проектор, радио, принтер и сканер.

В школе имеются специализированные кабинеты: компьютерный класс с локальной сетью и выходом в Интернет, кабинет с лингафонным оборудованием.

В кабинете имеются видеоматериалы «Серебряные капли», «Буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг», фонохрестоматия, CD - диски с записями произведений писателей и поэтов, художников, композиторов.

Материально-техническое и мультимедийное оснащение кабинетов предоставляют возможность интенсивного применения компьютерных технологий, что приводит к изменению характера организации профессиональной деятельности учителя: меняются

формы, методы и приемы обучения, происходит переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является заменой учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Основным условием успешной профессиональной деятельности является осознанный выбор учителем учебно-методического комплекса, соответствующего не только всем необходимым требованиям, но и особенностям методической системы самого учителя.

#### **Учебно- методический комплекс**

<b>Класс</b>	<b>Учебники</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год издания</b>
5	Буряад хэлэн	Б.Б.Будаин, Б.Б.Гомбоев, С.Г.Будаин	Улаан-Үдэ, 2008 он.
5	Буряад литература	С.Д. Будаев, Ц.С. Жанчипова, Д.Х. Митупова	Улаан-Үдэ, 2011 он.
5	Ажалай дэбтэр	С.Д.Будаев, Ц.С.Жанчипова, Д.Х.Митупова	Улаан-Үдэ,2011 он.
5	Класшаа гадуур уншаха ном	С.Д.Будаев, Ц.С.Жанчипова, Д.Х.Митупова	Улаан-Үдэ, «Бэлиг», 2014 он
6	Буряад хэлэн		Улаан-Үдэ, «Бэлиг», 2014 он
6	Буряад литература, 1-2 хуби	О.В.Цыцыкова, Ж.Ц.Жамбуева, Ц.Б.Цыренова	Улаан-Үдэ, «Бэлиг», 2014 он
9	Буряад хэлэн	В.Д.Патаева, О-Х.Н.Нанзатова	Улаан-Үдэ, “Бэлиг”, 2012
9	Буряад литература Учебник, хрестомати	С.Ж.Балданов, Х.М.Жамьянэ	Улаан-Үдэ, 1993 он.
10	Буряад литература	Дугарнимаев Ц. А.	Улаан-Үдэ, “Бэлиг”, 1996



	Учебник, хрестомати	Бальжинимаева С. С. Цыреторова Н. Б.	1996 он.
10	Алтан гадаһан	В.Б. Махатов, Х.Г. Цыденова	Улаан-Үдэ, 2008 он.
10	20-дохи зуун жэлэй эхин үеын буряад уран зохёол	Л.Ц. Халхарова	Улаан-Үдэ, 2009 он.
9	Класшаа гадуур уншаха ном.	Цыденов Б-С. Ц. Цыдыпова Б.Д.	Улаан-Үдэ, «Бэлиг», 2008 он.
11	Мүнөө үеын уран зохёол (хрестомати)	С.Г. Осорова	Улаан- Үдэ, 2010 он.
11	Буряад литература Учебник	Бальжинимаев Д. Ц. Балданов С. Ж. Махатов В. Б.	Улаан-Үдэ, “Бэлиг”, 1996
11	Хрестомати	Туденов Г. О. Жамбуева Ж. Д. Шойдоков Д-Ц. Ж. Тыхеева С. С.	Улаан-Үдэ, “Бэлиг”, 1996
11	Буряад литература	М.Б.Батуева, М.Р.Балданова, Б.Д.Цыдыпова, Т.Т.Сыжипова	Улаан-Үдэ, “Бэлиг”, 2015
11	Буряад литература, хрестомати, 1-2 хуби	М.Р.Балданова, Б.Д.Цыдыпова, Т.Т.Сыжипова	Улаан-Үдэ, “Бэлиг”, 2015

С 2014 года обучение бурятской литературе в 5 классе веду по учебно-методическому комплекту С.Д.Будаева, Ц.С.Жанчиповой, Д.Х.Митуповой.

Учебно-методический комплект С.Д.Будаева, Ц.С.Жанчиповой, Д.Х.Митуповой направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения литературной теорией. Теоретический и практический материал учебников изложен

доступно и просто. Положительным аспектом учебного пособия, на мой взгляд, является то, что к учебнику разработаны рабочая тетрадь, методические рекомендации к уроку. Если по программе сюжет литературного произведения изучали в 7 классе, то по новому учебнику эту теорию изучают в 5 классе. Также в учебнике даны жанры фольклора, эпические жанры, басни, лирика, драматические произведения с определениями и примерами. Например, при изучении выразительных средств как эпитет, метафора, олицетворение, сравнение рассматривали на стихотворении Б.Абидуева «Алтан далай», то по новому учебнику в рабочей тетради даны несколько стихотворений для самостоятельной работы учащихся по выявлению изобразительно-выразительных средств. Это способствует прочному усвоению и запоминанию материала. Стихотворения Ш.Байминова «Онгосомни», «Аадар», Д. Дамбаева «Байгалай долгид», «Үдэшин зураг» изобилуют своей образностью. В учебнике очень много литературной теории.

В закрепительно-тренировочных упражнениях авторы стремятся избегать однотипных заданий: они выдержаны по принципу нарастания трудностей - вначале проводится закрепление на уровне наблюдения за языковым явлением, затем на уровне самостоятельного распознавания и применения. В упражнения включены задания, связанные с различными видами разборов. Ученик должен показать, что он владеет знаниями, осознаёт взаимосвязи языковых явлений. На страницах учебника уделяется внимание в написании орфограмм ээ-эй, долгих гласных, предусмотрена работа овладению учащимися норм орфоэпии. Большое внимание уделяется формированию умения «видеть» структуру слова, определять значение морфем по предупреждению ошибки в написании слов.

При составлении рабочих программ, при планировании и проведении уроков учитываю индивидуальные особенности каждого ученика, разрабатывая разнообразные контрольно-измерительные материалы.

Обновление содержания обучения в связи с внедрением ФГОС второго поколения, изменение образовательной парадигмы в сторону деятельностного подхода предполагают тщательное изучение современных УМК, а также их апробацию.

Таким образом, осознанный выбор организационно-методического обеспечения, продиктованный обновлением содержания образования и анализом достигнутых результатов работы, а также постоянное пополнение материально-технического оснащения, использование современного мультимедийного оборудования, электронных образовательных ресурсов позволяет моделировать образовательное пространство в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

### 2.3. Анализ и оценка качества образовательного процесса

За последние годы многое изменилось в образовании. Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности? И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не столько накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, сколько подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности, а именно:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения проблем, иметь возможность найти в жизни свое место;

- самостоятельно критически мыслить, делать необходимые обобщения, быть коммуникабельным, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Добиться означенных целей можно лишь через системно-деятельностный подход. Другими словами, школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. Решение этих задач требует комплексных усилий не только школы, но и всего общества. Дело учителя – искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования. В этом нам могут помочь новые педагогические технологии. Многообразие современных технологий позволяет учителю конструировать современный урок, определять оптимальную форму взаимодействия «учитель - учащийся», «учащийся – учащийся», соответствующую целям и задачам каждого конкретного урока. Из всего разнообразия современных педагогических технологий в своей педагогической практике отдаю предпочтение следующим технологиям: проектной, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационным и здоровьесберегающим.

В качестве ведущей технологии я применяю одну из популярных технологий - **технология проектного обучения**. На уроках бурятского языка и литературы, на мой взгляд, есть все возможности по использованию данной технологии.

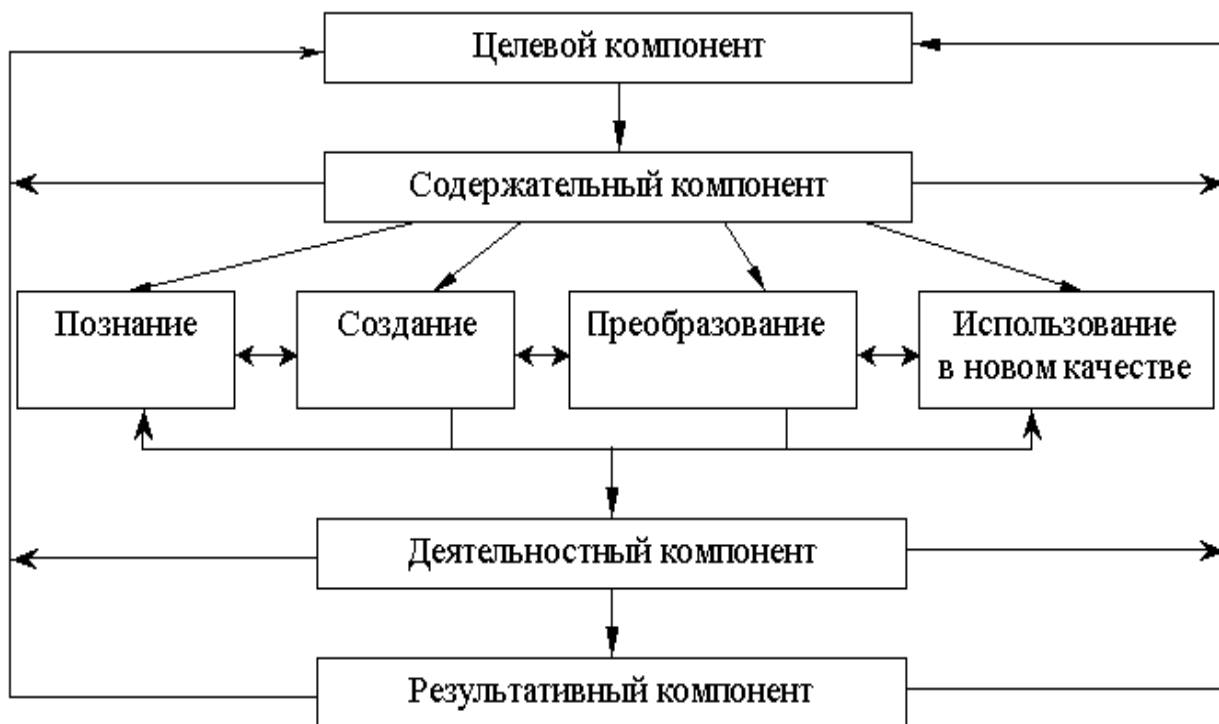
Во-первых, применение данного метода характеризуется возможностью развития коммуникативных способностей учащихся. Метод проектной деятельности обучает не только какой-либо сумме знаний, но и способам получения информации и их применения в будущей теоретической и практической деятельности; обучает работать как в группе, так и самостоятельно; формирует умение самостоятельно принимать решения; прививает коммуникативные умения; обучает анализу, сравнению и сопоставлению фактов и явлений; развивает у учащихся умение генерировать идеи, гипотезы и прогнозировать их становление и разрешение.

Технологию проектного обучения в своей педагогической деятельности применяю системно, как форму организации самостоятельной деятельности учащихся.

Работая над проектом, школьники учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих одноклассников. На всех этапах инициирую самостоятельную, поисковую, творческую деятельность учащихся, направляю на определение проблемы и поиска путей ее решения. Трудности при работе над проектами неизбежны. Не всегда дети готовы обсуждать организационные вопросы на родном языке, нередко присутствуют речевые ошибки, не хватает дополнительной информации на бурятском языке, часто литературу приходится извлекать из других источников, а затем ее переводить. Таким образом, у учащихся развивается интерес к овладению бурятским языком, укрепляются межличностные отношения.

Разработанная система проектных заданий, ориентированная на формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий основана на системно-деятельностном подходе. Под системой проектных заданий понимается упорядоченное множество взаимосвязанных заданий, сконструированных на основе ориентации на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений в форме проектов.

Разработанная система заданий (рис. 1) представляет собой целостную, уровневую систему, структура которой состоит из компонентов - целевого, содержательного, деятельностного, результативного.



(рис.1)

Выделенные группы заданий позволяют представить содержание системы заданий в виде взаимосвязанных групп, выполняющих развивающую, познавательную, ориентационную, практическую функции, которые способствуют формированию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий, таких как, владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Также совместно с выполнением заданий, школьники выполняют следующие образцы учебной деятельности:

- чтение вслух и «про себя»;
- формы чтения: чтение в парах, группах, фронтальное чтение в классе: коллективное и совместное чтение; хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения;
- виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
- эмоциональный отклик на прочитанное;
- обсуждение прочитанного;
- составление планов, схем, закладки и выписки, цитаты;
- коллективная драматизация художественных произведений;

- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»
- игры с исполнением и сменой ролей: создателя (поэта, писателя, ученого и т.д.) исполнителя - слушателя или зрителя;
- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);
- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;
- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

Для повышения эффективности функционирования системы необходим адекватный комплекс педагогических условий, представляющий собой совокупность взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных УУД. Комплекс педагогических условий определен с учетом направления реорганизации содержания современного образования, специфики методики преподавания бурятского языка, возможностей системно-деятельностного подхода. Таким образом, были выделены следующие условия:

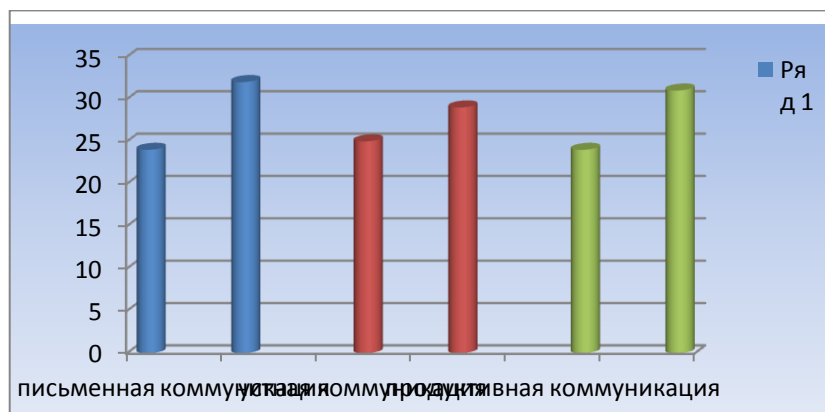
- 1) включение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность;
- 2) деятельностное взаимодействие учителя и учащихся;

Выбор **первого условия** обусловлен тем, что проектно-исследовательская деятельность способствует становлению самостоятельности и инициативы; навыков работы в коллективе; развитию критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и разработать проблему. Педагогическая значимость условия заключается в формировании готовности и способности учащихся к мобилизации собственных знаний, умений, ценностей выполнения творческой деятельности и творческого проекта. Реализуется условие в процессе выполнения учащимися творческих проектов и исследований и их презентации. Мои ученики активно принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня и занимают призовые места.

**Второе условие** - взаимодействие учителя и учащихся предполагает использование сочетания индивидуальных и коллективных форм работы на всех этапах выполнения проекта, позволяющего обеспечить гибкий подход к индивидуальным особенностям

учеников со стороны преподавателя и высокую продуктивность творческой деятельности со стороны учащихся, оказывающих положительное влияние на процесс формирования коммуникативных УУД учащихся в ходе выполнения проектов.

**Результатом** реализации системы проектных заданий стала положительная динамика уровня сформированности коммуникативных УУД. Диагностика проводилась с помощью листа оценивания УУД (Приложение 1) и оценивания образовательных продуктов учащихся. На диаграмме представлены данные диагностики (проведенные в начале и в конце учебного года) 11-х классов (38 учащихся), письменная коммуникация средний балл – 24 в начале года, 32 в конце года из 40 возможных, устная- 24 (29), продуктивная -24 (31).



Приведенные данные свидетельствуют об эффективности применения метода проектов для формирования у учащихся коммуникативных УУД. Также наряду с положительной динамикой уровня коммуникативных УУД наблюдается высокая мотивация и познавательный интерес учащихся к предмету. Например, работу над темой в 8 кл. «Абай Гэсэр хүбүүн» мы завершили образовательным проектом «Гэсэриада в санагинской долине», в котором принимали участие все учащиеся школы. Реализация проекта проходила в несколько этапов, были сформированы группы гетерогенного состава, т.е. в одной группе работали учащиеся 5-го и 10-го классов. На завершающем этапе была проведена читательская конференция, выставка творческих работ, конкурсы «Лучший знаток эпоса «Гэсэр», «Лучшая иллюстрация к эпосу». Учащиеся 8 класса выступили с презентацией «Гэсэр – арадай баатар». С большим интересом слушали рассказы о Гэсэре в произведениях художников, в исследованиях учёных, узнавали много нового об исторических памятниках. В 5 классе, работая над произведением Ц-Б. Бадмаева «Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалга», учащиеся писали проекты «Буряад арадай ёно заншал», «Даага дэллээн», завершили работу над темой проектом в виде рисунков. Ребята рассказывали о своем фермерском хозяйстве, употребляя в речи, усвоенные на уроках лексические единицы и речевые структуры.

Проектные работы старшеклассников носили чаще исследовательский характер. В 9 классе при прохождении произведения М.Ж.Самбуева «Ленинград тухай шүлэгүүд» учащиеся выполнили проекты «Ленинград – город-герой», «Би тайгын хүбүүнби» (М.Самбуевой намтар ба тэрэнэй зохёохы ажал тухай видеосюжет).

В рамках празднования праздника «Сагаалган» ежегодно проводится месячник, в течение которого предусматриваются разные конкурсы: «Дангина-Гэсэр», «Лучшее благопожелание», «Лучший национальный костюм», «Бурятская кукла», конкурс скороговорок, спортивные соревнования «Эрын гурбан наадан». Анкетирование среди учащихся показало, что подобная организация внеурочной деятельности вызывает большой интерес у детей.

**Результатом** реализации системы проектных заданий стала положительная динамика уровня сформированности коммуникативных УУД. Полученные данные свидетельствуют об эффективности применения метода проектов для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Проекты, реализованные за последние три года:

- «Эрын юһэн эрдэм» (социально-образовательный проект с участием учащихся, учителей, социума).
- «Эхэнэрэй найман шадал» (образовательное событие с участием учащихся 9-11 классов);
- «Санагын буряадуудай ёохор» (мастер-класс)
- «Сагаалган» (социально - образовательный проект)
- Республиканская интегрированная олимпиада при поддержке Министерства Образования и науки Бурятии (среди учащихся 9-10 классов)

В 2012 году на базе нашей школы была проведена республиканская стажировочная площадка по теме «Проектирование образовательных программ социализации в условиях ФГОС». Были организованы мастер-классы «Эрын 9 эрдэм» (девять доблестей мужчины), «Эхэнэрэй 8 шадал» (восемь умений девушки), «Ёхор санагинских бурят». Многие впервые увидели, как снаряжают и украшают коня перед охотой, собираются на покос и готовят знаменитую закаменскую замбу, играют на морин хууре, занимаются резьбой по дереву, разбивают рукой кость, выделывают шкуры разных животных, попробовали пострелять из бурятского лука.

Проекты «Эрын 9 эрдэм», «Эхэнэрэй 8 шадал» представляют собой единый комплекс, направленный на духовно-нравственное воспитание учащихся, по степени важности, являются стержневым и смыслообразующим содержанием модели социализации учащихся. Данное содержание деятельности было представлено детьми совместно со



старейшинами села и ключевым аспектом данной деятельности является то, что социум позиционирует себя в роли равноправного партнёра образовательной системы, формируя этнокультурное пространство, способствующее успешной социализации учащихся. Данная деятельность способствует формированию субъектной позиции ребёнка, ученик формирует и раскрывает собственную природу, присваивает и создает предметы культуры, обретает круг значимых других людей и проявляет себя перед самим собой.

### **Проекты «Эрын 9 эрдэм» и «Эхэнэрэй 8 шадал».**

Цель: организация мастерских-лабораторий совместно со старейшинами села, народными умельцами, для создания условий неадаптивной социализации учащихся.

Девять направлений, раскрывающие девять доблестей мужчины:

- 1.Национальная борьба - бүхэ барилдаан
- 2.Приручение лошади, конные скачки
- 3.Стрельба из лука
- 4.Кузнечное дело
- 5.Столярное дело
- 6.Охота
- 7.Плетение кнута из ременной верёвки
- 8.Плетение треноги из конского волоса
- 9.Состязание «Һээр шааха»

### **Восемь умений девушки:**

1. Умения готовить, накрывать стол, встречать гостей.
2. Умения кроить одежду, выделывать шкурки.
3. Умение шить, вязать.
4. Соблюдать чистоту, порядок в доме.
5. Умение создавать уют в доме.
6. Умение петь, танцевать.
7. Быть тактичной, воспитанной, обаятельной.
8. Быть образованной, умной.

Был реализован проект «Издание историко-культурного атласа села», вместе с учащимися и их родителями собраны краеведческие материалы. Данный проект презентован в 2012 году на межрайонной научно-практической конференции «Сакральный мир Закамны», проводившей преподавателями кафедры бурятского языка и литературы НГИ БГУ.

В настоящее время с учащимися кружка работаем над проектом «Литературная Закамна», идея которого заключается в создании видеоматериала, куда войдут члены

литературного объединения «Уран Душэ». Определены группа, которая распределила внутри себя обязанности: руководитель проекта, главный художник, редактор, оформители, составители.

На всех этапах инициирую самостоятельную, поисковую творческую деятельность учащихся, направляю на определение проблемы и поиска путей ее решения.

Диагностика показала, что наибольший прирост получил такой показатель, как продуктивная коммуникация, хотя ее показатель в среднем ниже остальных. На мой взгляд, это объясняется содержанием и направленностью проектных заданий, которые обладали в меньшей степени большой потенциальной для творческой деятельности. Исходя из этого, были изменены проектные задания в сторону большей самостоятельности учащихся и выборности способов действия, что позволит в дальнейшем увеличить уровень продуктивной коммуникации.

В профессиональной деятельности часто обращаюсь к одной из популярных технологий - **технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)**. На уроках бурятского языка и литературы, на мой взгляд, есть большие возможности по использованию данной технологии. Эта технология нацелена на развитие чтения и письма. Письмо очень сложный вид работы, самая трудная часть учебного процесса, но и наиболее эффективное средство обучения критическому мышлению. После долгих наблюдений за деятельностью учащихся на уроках бурятского языка и литературы я пришла к выводу, что нельзя развивать речь, опираясь только на предметные знания. Речевая деятельность без развития мыслительной деятельности невозможна. Вывод, речь и критическое мышление надо развивать одновременно. Именно на это и нацелена технология РКМЧП, а также на формирование аналитического мышления и выводит на ведущие компетенции: коммуникативную, языковедческую, лингвистическую, культуроведческую.

На уроках бурятского языка и литературы работаем с текстами. Технология РКМЧП предлагает оригинальные приемы и методы работы с текстом, позволяющие развивать мыслительные операции. Сочетается богатый опыт анализа текста стилистики и методы, приёмы технологии РКМЧП. Тексты бурятской литературы выводят на дискуссию, заставляют думать, спорить, высказывать собственную точку зрения. Обращаясь к художественному тексту, ученик вступает в новый диалог – диалог с писателем, временем, культурой, познаёт неистощимый потенциал слова. А главная цель любого урока – воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формулировать свой взгляд на мир. Одним словом, человека не боящегося мыслить.

Мой опыт преподавания в школе – это, прежде всего, поиск таких методов работы, которые позволили бы создавать на уроках атмосферу мыслительности и творчества.

В своей педагогической деятельности я использую элементы технологии развития критического мышления. Стратегия технологии критического мышления помогает учащимся анализировать, применять полученные знания и их результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; развивает способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы.

Основой технологии является трёхфазовая структура урока, которая повторяет процесс восприятия информации. Каждый урок в данной технологии организуется по схеме: **вызов, осмысление, рефлексия**. Такое трехчастное строение занятия вполне соответствует логике работы с текстом в привычных для педагога терминах: предтекстовый этап, текстовый этап и послетекстовый этап. Учитель может выбрать из всего перечня технологических приемов те, которые кажутся ему наиболее подходящими для данного урока или класса.

Приведу пример того, как может быть организована работа на этапе вызова при проведении урока развития речи в 5 классе по теме «Изложение с творческим заданием (по тексту «Табхарай алдуу»)). На данном этапе учащиеся выполняют следующие задания: 1. В названии текста содержится слово ошибка. Какие у вас возникают вопросы, сформулируйте их и запишите в своих тетрадях; 2. Текст называется «Табхарай алдуу». На какие вопросы вы теперь можете попытаться ответить? Что еще остается неясным? 3. Что отражено в названии текста?

Выполнив задания, учащиеся приходят к выводу о том, что в рассказе будет описываться какое-то происшествие, ошибка и соответственно поступки героев.

Далее можно предложить следующее задание: на доске записаны ключевые слова и выражения, спрогнозируйте по ним сюжетную канву. Запись на доске: *булта столдо нууба – Табхар бүхэгэд гэбэ – табартай шүлэ түлхижэрхибэ – төөдэйн аргадахые хүлээнэ – хэниье анхарал табибагүй – булта эдээлбэ – Табхар кухни руу шагааба – сэсэггүй табаргые угаагдаба – Табхар аргааханаар сай уухые асууба.*

Таким образом, на стадии вызова используются такие приемы, как анализ заголовка, прогнозирование по заголовку, мозговой штурм, прогнозирование по цепочкам ключевых слов. Подобные приемы помогают развивать логическое мышление, самостоятельность, учат высказывать свое собственное мнение.

Основополагающими приемами стадии осмысления являются чтение с остановками,

они позволяют сделать процесс чтения интерактивным, учащиеся сравнивают свои версии с оригиналом, прогнозируют, выделяют важные для понимания слова и выражения, дают им толкование.

Технологический прием - чтение с остановками – хорошо использовать на уроках развития речи. Учитель читает текст, заранее разделив его на сюжетные эпизоды, фрагменты. На основе заглавия ученики предполагают, о чём будет текст. Далее читается первый фрагмент. После остановки учащиеся прогнозируют, что будет дальше. Предположения обсуждаются во время следующей остановки чтения, и так до конца текста. Особенность приема в том, что стадия осмысления одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом текста. Это даёт возможность удерживать внимание на протяжении всего чтения.

При изучении лингвистического материала можно использовать прием «верные и неверные утверждения». Учитель предлагает учащимся ряд утверждений по ещё не изученной теме, учащиеся выбирают те, которые, по их мнению, соответствуют действительности. Затем учащиеся обосновывают своё мнение. После знакомства с основной информацией предлагаем учащимся возвратиться к данным утверждениям и оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Стратегии и приемы технологии настолько разнообразны, что преподавателю предоставляется огромный потенциал для выбора той или иной стратегии. В рамках технологии учитель может выбирать ту или иную модель, чтобы формировать у ребят не только коммуникативную, но и лингвистическую, языковедческую, культуроведческую компетенции.

Опыт применения технологии РКМЧП был мной представлен в 2012 г. на районном методическом семинаре «Современные педагогические технологии: опыт освоения», в 2013 г. на районном семинаре учителей бурятского языка и литературы при проведении открытого урока в 9 классе по теме «Дахалдаһан орёо мэдүүлэл».

Современные образовательные технологии, представленные в моей методической системе, учитывают существующие современные требования к организации образовательного процесса. Практически любая из них предполагает субъективную позицию ребенка в познавательном процессе, предоставляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности.

Следует также отметить, что любая из них может быть реализована с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием **новых информационных технологий**. Использую современные средства: Интернет, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, музеи, видео, мультимедийные средства. Отмечу, что в нашей

школе Интернет не проведен во все классы, что не позволяет в полной мере использовать его возможности.

Кроме того, современный образовательный процесс должен быть направлен на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Поэтому элементы **здоровьесберегающей технологии** также занимают особое место в моей профессиональной деятельности. Основным путем формирования культуры здоровья школьников состоит в построении урока таким образом, чтобы в процессе преподавания учебного курса акцентировать внимание на формирование культуры здоровья обучающихся; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Для этого важно создание необходимых условий для практической реализации здоровьесберегающего подхода к обучению и воспитанию на уроках; совершенствование психосоциальной компетенции обучающихся (жизненных навыков и умений); использование современных методов и приемов, нацеленных на формирование долговременных здоровьесберегающих ориентаций школьников. Гигиенически правильная организация учебно-воспитательного процесса подразумевает достаточную освещенность помещений, оптимальный воздушно-тепловой режим, проветривание, маркировку мебели и соблюдение правил посадки обучающихся, обеспечение отдыха и необходимого объема двигательной активности.

В МБОУ «Санагинская СОШ» в середине каждого урока (по прошествии 20 минут) предусмотрена валеологическая пауза, которая длится около 3 минут. Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий был представлен в программе республиканской стажировочной площадки (октябрь-ноябрь 2012 г.), на республиканском семинаре по здоровьесбережению «Школа – территория здоровья, счастья и тепла» (апрель 2013 г.).

Использую содержание учебного материала для формирования навыков здорового образа жизни. Учащиеся пишут сочинения по данной теме. Подбираю тексты изложений, диктантов. Например, в старших классах пишем изложение о вреде курения «Гамхиной хорон». Во внеурочной деятельности учащиеся готовят презентации по теме здоровьесбережения.

В целях повышения квалификации, педагогического мастерства, обмена опытом работы проходила стажировку в МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат» по теме «Модель индивидуализации образования в гимназии с допрофессиональной управленческой подготовкой» (ноябрь, 2012 г.). Принимала участие в работе межрегионального круглого стола «Саяно-Алтайский и Байкальский регионы в

общемонгольской истории на рубеже 21 века», посвящённого 9-ой международной встрече хонгодоров (июнь, 2013 г.), также участвовала в работе открытая дискуссия-круглый стол «Бурятский язык в общеобразовательных учреждениях РБ после принятия закона «Об образовании в РБ»: перспективы и проблемы» (ноябрь, 2013 г.). Принимала участие в 11 Международном конгрессе «Культура семейных отношений и ответственное родительство – приоритетный ресурс укрепления института семьи и межнационального согласия в РФ». Обобщила опыт своей работы на республиканском семинаре учителей бурятского языка и литературы по методике обучения устной литературной речи «Уран үгын дээжэ», также принимала участие в выставке методических разработок (январь, 2015)

Завершая анализ своей методической системы, хотелось бы отметить, что использование приемов современных образовательных технологий не должно быть самоцелью на уроке, это лишь средство, инструмент, которым учитель, как каждый мастер в своём деле, должен владеть в совершенстве.

#### **2.4. Анализ и оценка качества образовательных результатов**

Осознанный выбор методологического, организационно-методического обеспечения, динамичное пополнение материально-технического оснащения учебного процесса, внедрение современных образовательных технологий позволило мне достичь определенных образовательных результатов.

Формой объективной оценки качества подготовки выпускников является итоговая государственная аттестация.

В выпускных классах сложилась определенная система подготовки учащихся к ГИА по бурятскому языку: собран банк тестовых заданий, разработаны дидактические материалы для комплексного анализа текста, инструкции для учащихся по выполнению заданий, рабочие тетради для практических занятий, мультимедийные презентации, интерактивные тесты, электронные образовательные ресурсы и другие методические разработки.

Определение индивидуальных достижений каждого учащегося в учебной деятельности возможно при реализации **системы формирующего оценивания**, которая не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Все мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу ученика. Поэтому я использую на своих уроках современную технологию

оценивания - критериальную. Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями.

Например, при комплексном анализе текста учащиеся заранее знакомятся с критериями, в соответствии с которыми будет оценено выполнение анализа.

№	Зүб сэгнэлтын тэмдэг
1.	Эхэ бэшэгэй сэдэб, гол удха элирүүлхэ шадабари
2.	Эхэ бэшэгэй хэлэлгын янза түхэл, маяг, жанр элирүүлхэ шадабари
3.	Мэдүүлэлнүүдэй ба харилсаа холбооной хоорондохи арга тодорүүлха
4.	Эхэ бэшэгэй түсэб табижа шадаха
5.	Уран зохёолой уран аргуудые тодорүүлха шадабари
6.	Уран зохёолой үгын баялигай онсо илгаа гаргажа шадаха
7.	Уран зохёолой орфографическа болон грамматическа онсо зүйлэй илгаа гаргажа шадаха

Следует отметить, что критерии оценивания – это шаги выполнения учебного действия, в данном случае комплексного анализа текста.

В настоящее время, когда основной целью образования является развитие конкурентноспособной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, особое значение имеет контрольно - оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей. Одним из путей реализации данной цели на уроках бурятского языка и литературы является заполнение учащимися листов самооценки, которые могут заполняться в конце курса, четверти, в конце изучения темы.

Приведем пример листа самооценки по итогам изучения темы.

*Даабари: өөрынгөө нуралсалай ажаябуулга шүүмжэлжэ, асуудалнуудые баталан, хажуудань «тишмэ» гү, али «бэшэ» бэшэгты.*

1. Гэрэй даабари ходо дүүргэжэ байгааб.
2. Багшааа ойлгоогүй асуудалнуудтаа зүбшөөл абааб.
3. Өөрынгөө мэдэсэ дээшлүүлжэ, сэгнэлтэ заһааб.
4. Дэбтэртээ ходо тэмдэглэн бэшэжэ байгааб.
5. Яажа тайлбари үгэдэг номуудаар хүдэлхэб гэжэ мэдэнэб.
6. Сэдэбэй тобшынь бэшэжэ абаха.
7. Өөрөө мэдээд, үгтэһэн сэдэбээр хэрэгтэй мэдээ оложо шадахаб.
8. Сээжэ мэдээсэл хээб.

9. Үзэжэ байһан сэдэбээр хөөрэлдөөндэ хабаадааб.

10. Ойлгогодоогүй үгэнүүдэй дайралдабал, асуудалнууды табяаб.

11. Мүнөөдэр хэшээлдээ ойлгоһон мэдэсээ хөөрэжэ шадахаб.

Кроме листа самооценки в педагогической практике используются и другие способы системы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке: ученическое портфолио, мини-обзор, листы индивидуальных достижений, диагностические карты и т.д.

Важным составляющим образовательного процесса, на мой взгляд, является организация **внеурочной деятельности** учащихся. Во внеурочной деятельности использую следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия-консультации, способствующие подготовке к олимпиадам, конкурсам, итоговой аттестации;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов.

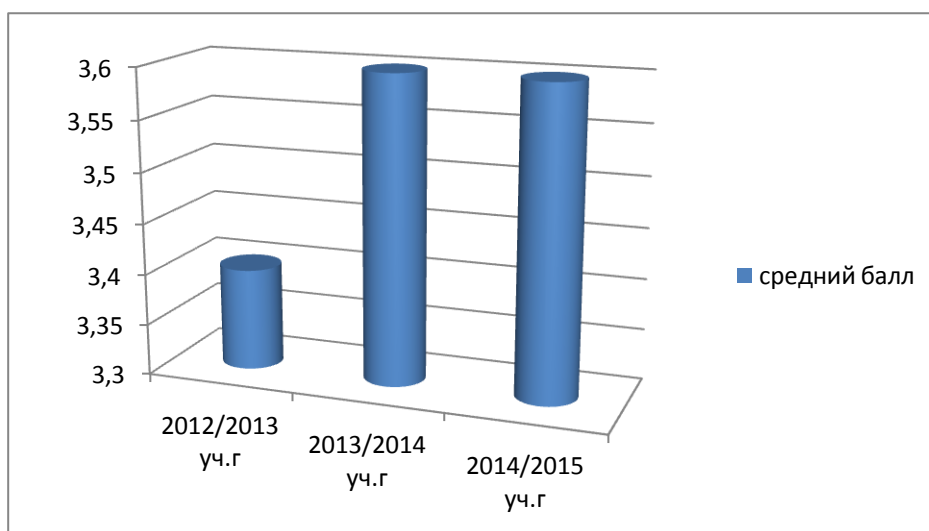
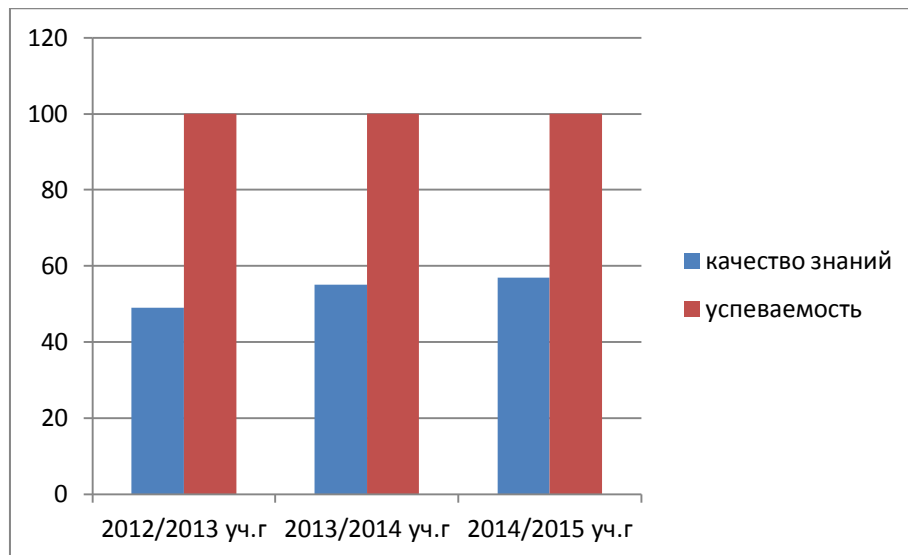
Совместно с учителями гуманитарного цикла реализуем межпредметный модуль «Краю моему в цвету и сини», содержательная часть которого предполагает интеграцию таких гуманитарных предметов, как история, литература, английский, бурятский и русский языки. (Приложение 3) Программа модуля разработана с целью формирования социального опыта учащихся. Также реализуется проект телепередачи на бурятском языке «Тоонто».

Выбранная мной методическая проблема дает мне возможность находить новые пути совершенствования своего педагогического мастерства. За эти годы я добилась повышения качества знаний по предмету, с каждым годом растет интерес ребят к научно – исследовательским работам, участию в олимпиадах и конкурсах.

Уровень учебных достижений обучающихся за данный период по предмету «Бурятский язык» свидетельствует о положительной динамике. За последние годы показатели успеваемости стабильны и составляют 100%; качество знаний – 49%; 55%, 57% соответственно, средний балл 3,4; 3,6; 3,6 соответственно.

Количественный анализ уровня обученности по бурятскому языку





### Мониторинг обученности 11 класса по бурятской литературе

Учебный год	Предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2011/2012	литература	100%	44%	3,3
2012/2013	литература	100%	56%	3,6
2013/2014	литература	100%	58%	3,7

### Мониторинг обученности 10 класса по бурятской литературе

Учебный год	Предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2012-2013	литература	100%	55%	3,6
2013-2014	литература	100%	60%	3,7
2014-2015 (1 полугодие)	литература	100%	61 %	3,7

### Мониторинг обученности 6 класса по бурятскому языку и литературе (1 полугодие)

Года	Предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2015-2016 1 четверть	бурятский язык	100%	55 %	3,6
	литература	100%	58 %	3,6
2015-2016 2 четверть	бурятский язык	100%	56 %	3,7
	литература	100%	59 %	3,8

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по бурятскому языку

Года	Предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2011-2012	бурятский язык	100%	52%	4,5
2013-2014	бурятский язык	100%	60%	4,9

**Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях  
муниципального, регионального, федерального уровней**

<b>Год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
2010	Конкурс, посвященный к юбилею М.Ж. Самбуева	Цыренова Оюна (10 кл.) Цыренжапов Сергей (11 кл.)	Республиканский	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
2010	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Цыренова Оюна	Районный	2 место
2010	Олимпиада по бурятскому языку, 8 класс	Санжитова Света	Районный	1 место
2010	НПК «Шаг в будущее»	Цыденова Александра	Районный	1 место
2010	Конкурс «Юная дангина»	Санжитова Света	Районный	Диплом 2 степени
2010	Литературный праздник «Пронзительное золото осени Ц.Найданова»	Цыденова Александра Нимаева Виктория	Районный	1 место 1 место
2010	Конкурс «Моя малая Родина»	Цыденова Аяна	Региональный	Участие
2011	Конкурс – игра «Бамбарууш»	Цыденова Александра Бахутова Альбина Бадмаева Бэлэгма	Региональный	1 место 11 место 15 место
2011	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Санжитова Света	Районный	1 место
2011	Конкурс «Гуламта»	Цыденова Саша Цыбенова Алтына	Региональный	2 место 4 место
2011	НПК «Шаг в будущее»	Санжитова Света	Районный	3 место
2011	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Цыренова Оюна	Районный	Диплом 2 степени
2011	Конкурс сочинений памяти Б.Шойдокова	Аюшеева Гунсэма	Районный	2 место
2012	Олимпиада по бурятскому языку 9 класс	Санжитова Светлана	Региональный	3 место
2012	НПК «Шаг в будущее»	Цыбикова Санжидма	Районный	3 место
2012	Конкурс «Минии тоонто»	Цыренжапова Диана	межрайонный	Диплом 1 степени
2012	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Цыденова Александра	Районный	Диплом 2 степени
2012	Конкурс «Сакральные места горной Закамны»	Цыбикова Санжидма Дылыкова Саяна	Межрайонный	2 место 4 место
2012	Конкурс «Живая классика»	Цыденова Александра	Районный	1 место

2013	Конкурс «Лингва-2013», (бурятский язык 11 класс), с. Кижинга	Бадмаева Бэлигма	региональный	1 место
2013	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Цыбенова Ольга	Районный	1 место
2013	Олимпиада по бурятскому языку, 8 класс	Шагжеева Арюна	Районный	3 место
2013	1 Межрегиональная школьная олимпиада по бурятскому языку и литературе	Санжитова Светлана	Межрегиональная	2 место
2014	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Цыбенова Ольга	Региональный	4 место
2014	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая), 10 класс	Бандеева Алёна	Районный	2 место
2014	Олимпиада по бурятской литературе (творческая), 10 класс	Цыбенова Ольга	Районный	1 место
2014	НПК «Чтобы помнили...»	Жаргалов Хэшэгто	Районный	3 место
2014	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Цыбенова Ольга	Районный	3 место
2014	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Цыденова Александра	Районный	Номинация «верность обычаям и традициям»
2015	Олимпиада по бурятской литературе (Творч.) 10 кл	Цыбенова Ольга	Региональная	Участие
2015	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая), 10 класс	Бандеева Алёна	Региональная	Участие
2015	«Эхэ хэлэн – манай баялиг» Бүгэдэ буряад хэлэнэй мурьсөөн	Бүлгэм Цыбенова Ольга Цыденова Александра	Международный	7 место 1 место 1 место
2015	«Уран уншалга» конкурс, посвящённый 75-летнему юбилею М.Самбуева	Тугутова Бутидма Цыденова Александра	Районный	1 место 2 место
2015	«Эхэ хэлэн – манай баялиг» Бүгэдэ буряад хэлэнэй мурьсөөн	Цыденова Александра	Межрегиональный	2 место Презентация песни Баян сагаан Санагам»
2015	Олимпиада по бурятской литературе	Бандеева Алёна	Районная	1 место

	(литературоведческая)			
2015	Олимпиада по бурятской литературе (творческая)	Цыбенова Ольга	Районная	3 место
2016	НПК «Шаг в будущее»	Цыденова Александра	Районная	1 место

(Приложение 4)

Творческие работы учащихся постоянно печатаются в районной газете «Ажалай туг», периодически печатаются в газете «Буряад үнэн», в журналах «Одон» и «Байгал». Многие работы вошли в сборник «Минии тоонто» межрайонного конкурса юных авторов. (Приложение 5)

В своей педагогической деятельности большую роль уделяю **мотивации обучения**. Считаю, что «мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение и действие ученика».

При подготовке каждого урока направляю учебную деятельность на достижение конкретных целей и для их реализации важно сформировать у учащихся ярко выраженные мотивы, потребности в их деятельности.

Для того, чтобы у ученика было желание учиться, он должен чувствовать необходимость в знаниях и интерес к ним. На мой взгляд, это зависит во многом от личности и деятельности учителя, отобранного им материала и методов преподавания. Такая мотивация основана на положительных эмоциях, которые вызывает учитель у ребят: интересное ведение учителем уроков, наглядность, использование учителем ИКТ. Это внешняя мотивация обучения у ребят.

Пришла к выводу, что мотивацией к обучению может также быть:

- интерес к предмету у ученика;
- желание хорошо овладеть предметом, чтобы потом успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение;
- желание заслужить одобрение друзей, одноклассников;
- стремление учиться лучше.

Но заметила, что мотивы обучения могут быть и отрицательными:

- желание быть лучшим из-за завышенного самолюбия;
- страх перед строгим учителем;
- нежелание быть объектом осмеяния класса из-за своего незнания.

При изучении мотивации учения учащихся 10 класса совместно с психологом школы мы получили следующие результаты:

**Высокий уровень.** У таких детей высокий уровень познавательных мотивов. Они добросовестны, сильно переживают, если получают низкую отметку. В практике этого

учебного года это такие ученики, как Пренглаев Эдуард, Дылыкова Саяна, Соктоева Суржана, Данжалова Сэсэгма

**Достаточный уровень.** Ребята успешно и стабильно работают на уроке. Здесь можно отметить Цыбенову Ольгу, Бандееву Алёну, Банзарханову Альбину, Норбоеву Жаргалму.

**Средний уровень.** У учащихся положительный интерес к школе. Они хорошо чувствуют себя в школе, но больше любят внеклассную деятельность. Здесь можно было бы назвать учащихся, которые с удовольствием посещают внеклассные мероприятия: Шагжеева Соёлма, Сосорова Светлана, Гомбожапов Булад, Доноева Алина, Ардаев Сандан, Могоева Алтына

**Удовлетворительный уровень.** У учащихся низкая школьная мотивация. Такие ученики посещают школу неохотно, пропускают занятия, поэтому у них большие трудности в учёбе. Это такие учащиеся, как Убашеев Зоригто, Шагдуров Батор, Чимитов Баир, Шагдуров Золто, Очиров Тимур.

Исходя из знания данных уровней учебной мотивации, я использую следующие методы и приёмы на уроках:

- словесные, наглядные и практические методы;
- метод стимулирования;
- метод занимательных упражнений;
- метод создания ситуации новизны, актуальности знаний;
- метод ситуации успеха.

При работе с учениками низкой мотивации я использую следующие методические рекомендации:

- ученику даю базовые знания;
- усвоение знаний происходит с практическим применением;
- в классе создаётся атмосфера сотрудничества, доверия, взаимоуважения;
- поощряю незначительные достижения ученика.

Известно, что значительный результат даёт метод наглядности. Его я реализую через использование материалов кабинета бурятского языка и литературы: иллюстрации к произведениям, иллюстрации картин художников, портреты писателей, поэтов, литературных критиков, деятелей культуры. Иллюстративный материал широко представлен в предметном кабинете, он пополняется и систематизируется. Мною он использовался при изучении эпоса «Гэсэр», романа Х. Намсараева «Үүрэй толон», Ж. Балданжабона «Сэнхир хаданууд», Ж.Тумунова «Нойрһоо һэриһэн тала», А.Ангархаева «Мүнхэ ногоон хасуури» и др. И, конечно же, прекрасный результат даёт использование мультимедийных презентаций на уроках литературы и языка.

Примером могут служить проведённые мною уроки: урок литературы в 10 классе «Хүнэй ухаан сэдхэлэй ушарал» на страницах романа Ж. Балданжабона «Сэнхир хаданууд», урок-размышление в 11 классе «Жаргал гээшэ юун бэ?» по роману Д.-Р. Батожабая «Похищенное счастье», в 9 классе «Нэшхэл тухай бодомжо» при изучении произведения А. Ангархаева «Мүнхэ ногоон хасуури».

Для повышения мотивации обучения учащихся использую на уроках мультимедийные презентации. Пришла к выводу, что этот приём очень необходим на всех ступенях обучения. В своей языковой и литературной практике использую такие приёмы, позволяющие мотивировать работу учащихся на различных этапах урока (лирическое вступление к уроку: читаю стихотворение или предлагаю прослушать музыкальный фрагмент для последующих рассуждений; использую притчи, басни; инсценирование; жизненная ситуация; оценка в кредит или кредит доверия; разгадывание грамматических загадок; минутка улыбки и др.).

Приёмы и методы, направленные на мотивацию учащихся формирует у них способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и выходить из неё, обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в общение, проявляя при этом толерантность, необходимый такт, взаимопонимание. А эти качества необходимы выпускнику современной школы, который вступает во взрослую жизнь.

Таким образом, развитие мотивации к учению строится на достижении успеха. Это требует создания особой учебной деятельности с градацией сложности задач, времени усвоения, особого стиля взаимодействия учителя и учащегося на уроке.

#### Результаты диагностики уровня мотивации к обучению

Показатель	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Интерес к знаниям	75%	80%	83%	85%	87%
Интерес к дополнительным источникам знаний	50%	48%	55%	56%	58%
Самостоятельное приобретение знаний	45%	51%	51%	54%	55%
Предпочитают работать самостоятельно	35%	33%	40%	38%	41%
При выполнении учебных заданий нуждаются в помощи	32%	31%	25%	28%	27%
Не боятся ошибок при ответе	55%	54%	60%	58%	58%
Строго следуют алгоритму при решении учебной задачи	55%	58%	55%	52%	53%
Выбирают свой путь	45%	42%	45%	48%	48%

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Качество образования есть объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения.

Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами в МБОУ «Санагинская СОШ» проводится путем анкетирования, которое подразумевает анонимное исследование с целью получения результатов в обобщенном виде. Количество вопросов в анкетах оптимально (11-12 вопросов), что не вызывает утомления у респондентов и соответственно не повлияет на качество ответов.

Проводилось анкетирование родителей 6 класса для выявления уровня преподавания, объективности выставления оценок по бурятскому языку и литературе. 74% родителей отмечают полную удовлетворенность качеством преподавания бурятского языка и литературы в классе, 26 % - удовлетворены частично. Свою полную удовлетворенность при оценке профессиональных качеств учителя отмечают 72% родителей участников опроса. Полную удовлетворенность качеством преподавания учебных дисциплин отмечают 72% школьника, 28 % - удовлетворены частично.

Таким образом, можно сказать, что среди родителей отмечается достаточно высокая оценка уровня преподавания бурятского языка и литературы в 6 классе. Учащиеся более сдержанны в оценках уровня преподавания, но также отмечается большинство удовлетворенных, нежели неудовлетворенных школьников качеством преподавания бурятского языка и литературы.

### **2.5 Общие выводы**

В результате самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности прихожу к выводу, что поставленные мной цели и задачи успешно реализуются. Достигнутые успехи доказывают, что используемый мной учебно-методический комплекс выбран правильно. Большое значение для эффективности работы имеет обновление и пополнение материально-технического оснащения, внедрение современных педагогических технологий и методов, а также реализация системы формирующего оценивания и изучение мотивации учения.

Успешность реализации выбранной методической системы подтверждается результативностью информационно-методической деятельности.



<b>Год</b>	<b>Уровни</b>	<b>Название</b>
2010	Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия	За достигнутые успехи в обучении и воспитании учащихся
2010	Благодарственное письмо БГУ	За доклад «Применение информационных технологий на уроке бурятского языка» в секции «Реализация инновационных проектов в сфере функционирования бурятского языка»
2011	Почетная грамота	За хорошую подготовку учащихся к республиканскому конкурсу-игре «Бамбарууш»
2011	Почётная грамота и благодарственное письмо НГИ БГУ	За активное участие в международной НПК «Этнокультурное пространство Предбайкалья: язык, фольклор, литература, история», посвященный 100-летию со дня рождения Дольёна Мадасона
2011	Почётная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ	За активную и плодотворную работу в Профсоюзе по защите социально-экономических прав и профессиональных интересов работников образования.
2011	Грамота БГУ	За активное участие в проведении республиканского конкурса «Гуламта», посвященного 350-летию добровольного вхождения Бурятии в состав России
2012	Благодарность	За активное участие в организации творческой деятельности школьников и качественную подготовку участников-победителей межрайонного конкурса юных авторов «Минии тоонто», посвященной 85-летию Закаменского района
2012	Хүндэлэлэй тэмдэг	«Хадата Захааминай нангин дурасхаалта газарнууд» гэһэн эрдэмэй практическа бага хуралда шалгарһан хурагшые бэлдэһэнэй түлөө
2012	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия	Победитель конкурса лучших учителей Республики Бурятия
2012	Грамота РУО	За хорошую организацию работы стажировочной площадки, высокий профессионализм, творческий подход к проведению стажировки учителей Республики Бурятия и Забайкальского края на базе своей школы

2013	ДИПЛОМ Буряад хэлэн болон уран зохёолоор нурагшатай регион хоорондын олимпиада	«Буряад хэлэн» гэхэн секцидэ 2-дохи нуури эзэлхэн нурагшые бэлдэхэнэй түлөө
2013	Грамота районного литературного объединения «Уран Дүшэ»	За хорошую подготовку конкурсантов в районном литературном конкурсе «Минии тоонто Захаамин» среди учащихся школ района к фестивалю «Хонгодориада-2013» с презентацией сборника стихов П.Ш.Гонгорова «Элэнхэн голой магтаал»
2013	Баярай бэшэг. Буряад республикын арадай хуралай депутат	Һунгалтын хүдэлмэридэ эдэбхитэйгээр хабаадалсаһанай түлөө
2014	Грамота Центра дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	За организацию и проведение Международного конкурса-игры по русскому языку «Ёж»
2014	Баярай бэшэг. Аймагай номой сан	«Түрэл хэлэн, түрэхэн дайда» гэхэн буряад хэлэнэй һайндэртэ эдэбхитэйгээр хабаадажа, хубитаяа оруулһанай түлөө
2015	Диплом 1 степени Республиканского семинара по методике обучения устной литературной речи «Уран үгын дээжэ»	В номинации «Уран үгэ»
2015	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РБ	За многолетний добросовестный труд и активное участие в реализации республиканской программы «Сохранение и развитие бурятского языка»
2015	Почетная грамота Совета депутатов и администрации МО «Закаменский район»	За активную жизненную позицию и плодотворную работу по проведению праздничных мероприятий, посвященных 75-летнему юбилею Мэлса Самбуева
2015	Баярай бэшэг. Буряад уласай нурагшалай болон эрдэм ухаанай яаман	Буддын шажанай заншалта сангхын эмхидхэлээр үнгэргэгдэдэг «Эхэ хэлэн – мүнхын аршаан» гэхэн III бүгэдэ бурядай буряад хэлэнэй мүрысөөндэ онсо шалгарһан нурагшые бэлдэхэнэй түлөө
2015	Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия	За достигнутые успехи в обучении и воспитании учащихся

(Приложение 5)

Проанализировав результативность своей педагогической деятельности, приходу к выводу, что нужно больше работать над следующими вопросами:

- изменение содержания рабочих программ по бурятскому языку и литературе с целью их приведения в соответствие с ФГОС;

- совершенствование системы работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ по бурятскому языку и литературе

**Перспективы в работе:**

1. Усовершенствование методической работы, способствующей реализации системно-деятельностного подхода на уроках бурятского языка и литературы;
2. Совершенствование педагогического мастерства через самообразование;
3. Систематическое повышение квалификации через курсы БРИОП и других учреждений дополнительной профессиональной подготовки;
4. Продолжение практики освоения перспективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся с целью эффективного преподавания.
5. Работа по развитию творческой активности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности.

Лист оценивания коммуникативных УУД.

(Из книги «Новые педагогические технологии» / Под ред. Е.С. Полат.-М., 1997)

Коммуникация

Пис. ком.	1 Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. 1 вопрос)	2 Использует вспомогательную графику (тема вкл. 1 вопрос)	3 Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.)	4 Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопр.)	5 Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	6 Поставил цель коммуникации и определил жанр	7 Предложил структуру текста	8 Форма и носитель информации адекватны цели коммуникации
Устная ком.	1 Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 Речь соответствует норме, обращается к плану	3 Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4 Использовал различные вербальные средства	5 Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	6 Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	7 Реализовал логические или риторические приемы	8 Самостоятельно использовал логические или риторические приемы
Продуктивная ком.	1 Повторил фрагмент выступления	2 Привел дополнительную информацию	3 Раскрыл причинно-следственные связи	4 Привел объяснения или дополнительную информацию	5 Односложный ответ	6 Развернутый ответ	7 Аппелировал к данным, авторитету или опыту	8 Отнесся к вопросу, привел дополнительные аргументы
	1 Следуют теме и процедуре	2 Самостоятельно следует теме и процедуре	3 Договариваются о правилах и вопросах	4 Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах	5 Следили за процедурой, обобщили результаты	6 Зафиксировали результаты, предложили план действий	7 Использовали приемы «выхода из тупика» или резюмировали причины неудачи	8 Нашли приемы «выхода из тупика» или причины неэффективности группы
	1 Высказываются, относятся к высказываниям	2 Высказывают мысли, подготовленные по заданию	3 Разъясняют и аргументируют высказывания	4 Задают друг другу вопросы	5 Высказывали идеи в связи с идеями друг друга	6 Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга	7 Выявил и суть разногласий	8 Дали сравнительную оценку предложений

Количество баллов: \_\_\_\_\_

## Программа элективного курса «История родного края»

### Пояснительная записка

Программа элективного курса «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 34 (количество учебных недель в полугодии), количество недельных часов – 9. Продолжительность учебного занятия 45 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

#### **Цели программы:**

- \* воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- \* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- \* воспитание любви к природе родного края;
- \* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

## **Задачи программы:**

### **Образовательные**

**1. Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

**2. Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

**3. Закрепление** этих знаний на практике.

### **Воспитательные**

**1. Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

**2. Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

**3. Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

### **Развивающие**

**1. Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

**2. Развитие** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся

к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек, музеев;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии

### **Основное содержание курса**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома, свою родословную. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

## Структура курса

**Введение.** Что такое краеведение.

### **Тема 1. Малая родина.**

С чего начинается родина. Страницы истории села Санага. Даша- Пунциглим хиид. История и судьба. Субарганы сегодня. Село Санага в годы Великой Отечественной войны. Земляки - участники Великой Отечественной войны. Не исчезай мое село! История и современность.

### **Тема 2. Я и моя семья.**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

### **Тема 3. Наша школа.**

История моей школы. Учителя – западники: их судьбы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции.

### **Тема 4. Великие люди села.**

Сбор материалов и их изучение. М.Самбуев – певец родного края.

### **Тема 5. Бурятские народные игры.**

Шагай наадан, их правила

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.



### Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

**Программа межпредметного модуля «Краю моему в цвету и сини...»**

**Пояснительная записка**

**I.Актуальность программы.**

Программа межпредметного модуля составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» и Положением о рабочей программе (Приказ № 126 от 29 октября 2010 г.) Программа рассчитана на 34 часа.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценности - это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Мы живем в период сложных социальных перемен, когда становление подрастающего человека протекает в ситуации ценностно-нормативной неопределенности. И не смотря на все жизненные трудности, каждый из нас стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Как подготовиться к взрослой, самостоятельной жизни не разрушая себя и мир, в котором ты живешь? Каждый человек – это микрокосмос, уникальный в своём проявлении, но свободной личностью, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки, может считаться тот, кто оказывается способным строить свои отношения с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей. У каждого человека могут быть свои ценности, которые влияют на его поведение.

Современная молодежь России проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Конец XX в. и начало XXI в. – это период глобальных изменений во всех областях культуры, экономики, техники, общественной и индивидуальной жизни. Идет пересмотр процесса обучения сквозь призму глобализации. Концепции глобального образования имеют общий подход к отбору содержания образования: давать представление о мире через призму культуры своей страны и воспринимать уникальность собственной культуры в контексте глобальных процессов. Глобально-ориентированный курс должен затрагивать все аспекты жизни, включая культуру быта и поведения, уважение к чужим культурам, красоту и выразительность языка, восприятие красоты природы и воспитание бережного отношения к ней.

Глобализация общества, потребность личности в быстрой адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, ценностная ориентация подрастающего поколения, необходимость построения учебного процесса как модели общения явились основой данной программы.

### **Цель и задачи программы**

Межпредметный модуль «Краю моему в цвету и сини...» разработан с целью формирования социального опыта учащихся на основе интеграции предметов гуманитарного цикла и рассчитан на учащихся II ступени образования.

Модуль создан на основе нескольких гуманитарных дисциплин: истории, литературы, английского и бурятского языков.

#### **Цель:**

- приобщение учащихся к духовным ценностям;
- формирование у школьников целостного мировоззрения и этических ценностей;
- содействие и развитие туристско-рекреационной зоны, сохранение культурного наследия.

#### **Задачи:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- воспитание нравственной культуры и сознания школьников;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;

- владение иностранным языком как компонентом культуры, посредством которого личность приобщается к мировой культуре;

- реализация межкультурной коммуникации, как «диалога культур», на наследии собственного народа, национальной культуре;

- приобщение к культурным ценностям народа для выработки у уч-ся конкретных, разносторонних представлений о мире;

- создание базы для развития у уч-ся способностей ориентироваться в реальном мире;

- усиление роли дополнительного образования, научно-исследовательской деятельности учащихся;

- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение проблем нравственного воспитания.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны **знать/понимать:**

- особенности исторического развития своего родного края;

- знать содержание изученных литературных произведений в их нравственном контексте;

- понимать смысл аутентичных текстов в рамках тематики, участвовать в иноязычном общении;

- формировать умение видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов, понимание роли изобразительного искусства в жизни общества.

Кроме того, учащиеся должны **уметь:**

- выделять причинно-следственные связи, сопоставлять изученные объекты и явления по определённым критериям, проводить информационно-смысловой анализ текста;

- воспринимать художественное произведение как единство его компонентов, определять его тематику, давать нравственно-эстетическую оценку, исполнять;

- выразительно пересказывать содержание произведений на английском языке с учётом правильного грамматического оформления и произношения;

- выбирать подходящий формат листа при работе над композицией, передавать при изображении человека характер и пропорции, выражение лица.

Материал, включенный в программу, ориентирует учителей на проведение как занятий межпредметного модуля, так и на уроки одного предмета.

Данный модуль предполагает разнообразие видов деятельности учащихся: от восприятия материала до создания разнообразных творческих работ.

## II. Содержание программы.

### Календарно-тематическое планирование

#### Модуль «Я ценю» 10ч.

№ п/п	Дата	часы	Название темы
1		1	Душа человека. Имя.
2		1	Радость. Грусть.
3		1	Любовь.
4		1	Ложь. Правда.
5		1	Наказание. Страх.
6		1	Ответственность.
7		1	Вежливость и благодарность.
8		1	Сочувствие.
9		1	Сочинение.
10		1	Рассказ.

#### Модуль «Я знаю» 9 ч.

1		1	Уважение. Достоинство
2		1	Ценность человеческой жизни.
3		1	Свобода и ответственность
4		1	Что такое хорошо и что такое плохо?
5		1	Закон. Права и обязанности.
6		1	Вера и знание.
7		1	Отечество.
8		1	Обобщающее занятие «Мои права и обязанности».
9		1	Проектно-исследовательская работа «Я и моя Родина»

#### Модуль «Я познаю мир» 7ч.

№	Количество часов	Название темы
1.	1	Мой родной край.
2.	1	Чудеса родного края.
3.	1	Тоонто нютагайм шарай.
4.	1	Путеводитель.
5.	1	Заочное путешествие.
6.	1	Проект.
7.	1	Презентация.

#### Модуль «Я люблю мой мир» 8ч.

№	Количество часов	Название темы
1.	1	Живопись. Скульптура.
2.	1	Музыка. Театр.
3.	1	Литература.
4.	1	Кино.
5.	1	Спорт.
6.	1	Изобретения.
7.	1	Что нас ждет в будущем?
8.	1	Обобщающее занятие «Я люблю мой мир.»

#### IV. Ожидаемые результаты.

- Создание единого сетевого информационного ресурса (интернет-сайт, летопись, печатная продукция).
- Выпуск путеводителя.
- Повышение мотивации изучения бурятского языка
- Реализация межкультурной коммуникации
- Сохранение культурного наследия
- Расширение кругозора учащихся.

- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.

### **V. Мониторинг.**

С целью изучения приобщения учащихся к духовным ценностям проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся.

#### **Анкета**

#### **Система ценностных ориентаций для учащихся 8-9 классов**

<b>Критерии оценки и показатели</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка родителей</b>	<b>Оценка экспертной группы</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>I. Интеллектуальный уровень</b> - эрудиция; - культура речи; - логика мышления; - самостоятельность;				
<b>II. Нравственная позиция</b> <b>1. Милосердие:</b> - доброта и сострадание вообще; - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. <b>2. Ответственность</b> - долг перед родителями и старшими; - долг по отношению к обществу. <b>3. Справедливость</b>				

- равенство полов; - следование нормам внутришкольной жизни; - следование закону. <b>4. Характер</b> - щедрость к слабым, больным, нуждающимся; - умение прощать; -честность.				
---	--	--	--	--

#### *Как проводить оценивание?*

1. Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).

2. Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 - это есть всегда; 3 - редко; 1 - у меня другая позиция; 4 - часто; 2 - никогда.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень воспитанности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень воспитанности

3,8 – 2,9 балла – средний уровень воспитанности

2,8 – 2 балла – низкий уровень воспитанности

#### **VI. Механизмы реализации программы.**

Программа реализуется путем применения следующих методов, приемов и форм организации обучения: рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение нравственных задач и ситуаций, экскурсии.

**Контроль** деятельности учащихся проводится на основе творческих работ учащихся.

Для получения наилучшего результата необходимо:

1. Знание возрастных особенностей школьников.
2. Сотрудничество с учениками и их родителями.



3. Активное участие детей в проводимых мероприятиях.
4. Создание благоприятной атмосферы.
6. Эффективное использование различных инновационных методов работы с учениками.

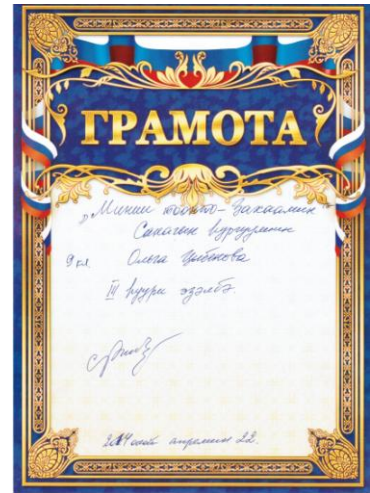
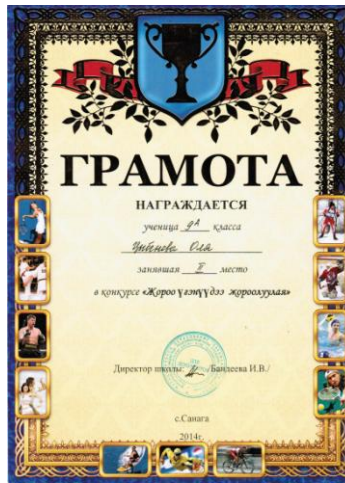
#### **VII.Список литературы.**

1. Бадма Шойдоков. Санага – тоонто нютагнай. – г. Закаменск, 1993.
2. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ, 2004.
3. Байгал №2. Издательский дом Буряад Үнэн, 2012
4. Большая серия знаний. Мировая литература. – М.,2006.
5. Большая серия знаний. Изобразительное искусство. – М., 2006.
6. Бурятский бытовой орнамент. – Улан-Удэ, 1974.
7. Великие люди мира. Энциклопедия для детей. ООО «Мир энциклопедий», 2005.
8. Великие художники. Издательство «Директ-медиа», М., 2010.
9. Дабалаева Н.Н. Богатство гор твоих, Закамна – люди. Части I, II, III. г.Закаменск, 2007.
10. Самбуев П.С. Дэлхэй дээрэ үнэн болоһон ушарнууд. г. Закаменск, 1994.
11. Суслов В. Н. Этикет. Учись правилам поведения. Ростов-на-Дону, 2010.
12. Түрэл арадаймнай түүхэ, заншал. Улан-Удэ, 2005.
13. Уран Душын угалзанууд. ТПО «Уянга», 1994.
14. Энциклопедия для детей Аванта+. Искусство.- М., 2006.
15. Электронный учебник по бурятскому языку.

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровней



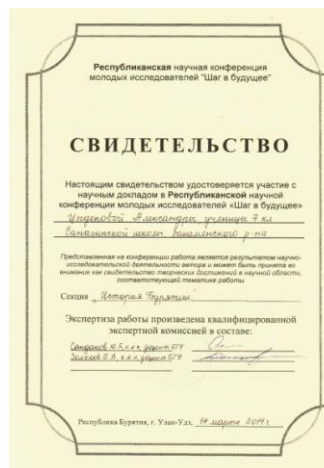


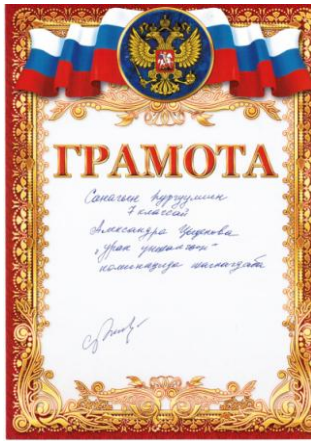












Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный центр для одаренных детей»

**СЕРТИФИКАТ**

Выдан *Ивану Александрову Киселеву*

ученику(це) *Кичиловой Миле Станиславовне* СОШ за участие в районной научно-практической конференции молодых исследователей «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Директор МБОУ ДОД «РЦДО» *Лавров* Халтеева Т.С.

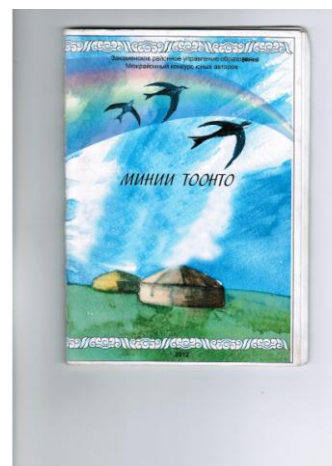
г. Златоуст  
06.02.2015



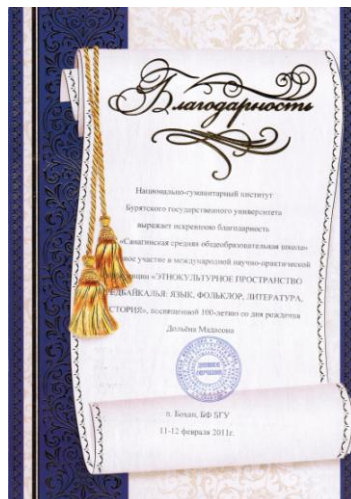
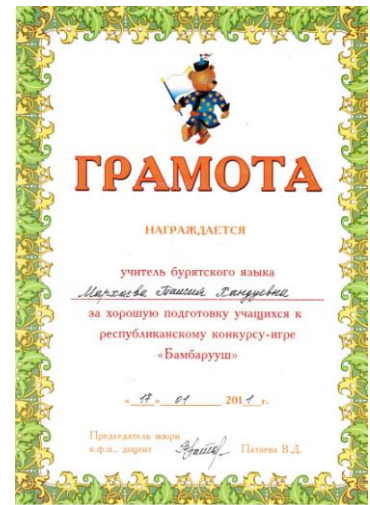


Публикации учащихся

№ п/п	Наименование издательства	Название работы	Год и место издания
1.	«Ажалай туг»	Шүлэгүүд. Бадмаева Бэлэгма 7 класс	11.03.2009
2.	«Ажалай туг»	Шүлэгүүд. Н. Бабалаева 11 класс	06.05.2010
3.	Ажалай туг»	Шүлэгүүд. Оюна Цыренова, Александра Цыденова, Диана Цыренжапова	14.04.2011
4.	Сборник стихов «Минии тоонто»	А. Цыденова, А. Бандеева, Д.Цыренжапова	2012
5.	«Буряад Үнэн» сонин	Шүлэгүүд. А. Бахутова, Б. Бадмаева, Д. Цыренжапова, А. Цыденова, О. Цыренова	2010



Результаты профессиональной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты)









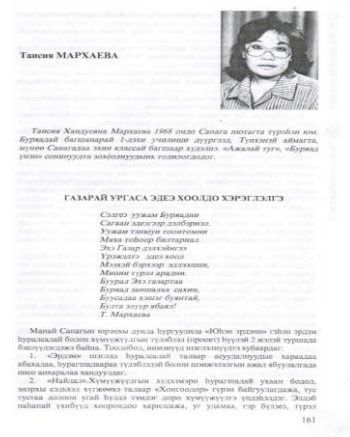






Мои публикации

№	Где печаталась?	Что?
1	«Ажалай туг» районная газета	Стихи собственного сочинения, статья «Буддын шажанай түүхэхээ»
2	«Байгал» журнал	Статья «Газарай ургаса эдээ хоолдо хэрэглэлэгэ»
3	Электронный учебник по бурятскому языку	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
4	Мультиурок. персональный сайт taisia2015	Статьи “Таланта создавать нельзя”, “Развитие творческих способностей”
5	«Зэмхэ сэсэгэй зэрэлгээн соо», «Уран-Дүшын угалзанууд» сборники	Стихи собственного сочинения
6	“Буряад үнэн” сонин	Статья “Юэн эрдэнийн зүйлнүүд тухай”, о ветеране педтруда Цыренове С-Ж.Д.





**Рабочая программа по бурятскому языку, 6 класс**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по бурятскому языку  
учебный предмет

6

класс

Маржаева Т. Н.  
учитель

Высшая, 27 л.  
категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

## 1.Тайлбари бэшэг

Тус хүдэлмэри хадаа 1312 дугаар 2004 оной мартын 9 Россиин Федерациин Хуралсалай министерствын тогтоолнууд, 889 дугаар 2010 оной августын 30 хувилагдаһан Хуралсалай министерствын тогтоолнууд, 1089 дугаар 2004 оной мартын 5-най Хуралсалай министерствын захиралта дээрэ үндэхэлжэ зохоогдоһон, туршалгын программа баримталан, 6-дахи класста буряад хэлээр ажалай программа зохоогдобо. Тэрэниие үзэлгэдэ 102 саг үгтэнэ.

Россиин эрдэм хуралсалда шэнэ шэглэлнүүдэй нэбтэрэн орожо, бэелүүлэгдэжэ байгаа мүнөө сагта Байгалай регионой хуралсалай эмхинүүдтэ буряад хэлэ бэшэг шудалалгада гүнзэгы анхарал хандуулагдана.

1992 оной юниин 10-да баталагдаһан «Буряад Республикын арадуудай хэлэнүүд тухай» Хуулийн ёһоор буряад хэлэнэй гүрэнэй хэлэнүүдэй нэгэн болоод байхадань, тус хэлэндэ олонийтын, арад зоной, залуушуулай, хурагшадай хандалга нилээд гүнзэгырнэ.

6 класста туд программа бэелүүлэгдэхэдээ, хуралсалай номууд ба дидактическа материалнууд, таблицанууд болон буряад хэлэнэй диск дээрэ үндэхэлжэ зохоогдобо.

Хуралсалай ябадал иимэнүүд технологи болон методико дээрэ эмхигхэгдэнэ: түлэблэлэй, блогой, шэнжэлүүлжэ ойлгуулха, зохоохы, бэдэрэлгын онол аргууд. Заалгын ба шэнжэлэн үзэлгын замуудые тодордуулдаг, багшалхы эрдэм ухааниие буряад хэлэ зааха методико гэдэг. Методико хадаа хэлэ шудалгы тодоруулна, мэдэсыень элирүүлнэ, раздел бүхэниие ямар класста хэды шэнээн гүнзэгыгөөр ба үргэнөөр үзэхэ ёһотойб гэжэ шэнжэлнэ, багша ямар арга боломжонуудые хэрэглэхэб, заалгаяа хайшан гэжэ хайжаруулхаб гэжэ тодоруулна. Методико дидактикатай тон нягта холбоотой. Хүмүүжүүлгын, эрдэмэй болон хуралсалай ёһо анхаралдаа абадаг дидактикын юрэнхы үзэлнүүд методикын үндэхэ хууринь болоно гээшэ. Методико хүмүүжүүлгын, эрдэмэй болон хуралсалай үедэ хүнэй ханаан сэдхэлэй хүгжэлтэ (психикэ) шудалдаг, багшалхы ухаан сэдхэлтэй, тэрэнэй психологическа үндэхэ хуури шэнжэлдэг психологитой тон нягта холбоотой. Ёһо журам эбдэдэггүй хүмүүжүүлгын асуудалнуудые хараадаа абажа, буряад хэлэнэй методико этикетэй, эстетикэтэй харилсаатай байдаг. Тэрээнһээ гадна буряад хэлэнэй методико ондоо дүтэрхы хуралсалай предметүүдтэй нягта холбоотой: буряад литература, ород хэлэн ба литература, түүхэ, хүгжэм, дүршэлэн харуулдаг искусствотой. Буряад хэлэнэй методико хургуулийн багшанарай дүй дүршэл шэнжэлдэг, онсодходог ба тэрээн дээрэ үндэхэлдэг.

Буряад хэлэнэй методикын гол түлэб үзэлнүүд (основные принципы) иимэнүүд байна: научна шанар, түүхэ баримталга.

Хургалгын үедэ хэрэглэгдэдэг үзэгдэлнүүд иимэ:

- ажабайдалтай холбоо
- гуримтай ба зорихон хуралсал: ойлгосо, харуулан ойлгосо, хуралсалай ба хүмүүжүүлгын холбоо

Гол шухала зорилгонууд:

- ургажа ябаа залуу үетэндэ эрдэм болбосоролой үндэнэ хууриие гүнзэгыгөөр ба бата бэхеэр үгэхэ;
- хурагшадые Буряад Республикын гүрэнэй аман ба бэшэгэй хэлэтэй болгохо;
- ниитын болон ажахын хэрэгтэ түрэлхи хэлээ хэрэглүүлжэ хургаха;
- арадайнгаа түүхэ, аман зохеолойнь баялиг, ёһо заншал, соёл болбосорол

Эдэ бүгэдэндэ түшэглэн, тэдэниие хургажа ,хүгжөөжэ, хүмүүжүүлжэ, буряад үндэнэ яһатанай гүнзэгы мэдэрэл бүридхүүлхэ.

Тус зорилгонуудһаа дулдыдан, буряад хэлэ үзэжэ байһан хурагшадта эрдэмэй-лингвистическэ мэдээнүүдые, ойлгосонуудые, грамматикын дүримүүдые дүүрэнээр шудалан үзүүлхэ шухала.

Хургалгын үеын шухала хубинууд хадаа хуралсалай зорилго, предмет, багша, хурагша.

Хурагшадай мэдэсэ, шадал, дадалыень шалгаха янзонууд: шалгалтын упражненинууд, бэшэмэл харюунууд, тестнүүд, диктантнууд, шалгалтын холимог хүдэлмэри, аман шалгалта, хөөрэлдөөн, хурагшадтай уридшалан хүдэлэлгэ, хүсэд шийдхэгдээгүй асуудалнуудые шэнжэлүүлэн тайлбарилга, сахим хураха номоор даабаринуудые дүүргэлгэ

Бэелүүлхэ болзор ба шата – 2015/2016 хуралсалай он, 6 класс.

### 1. Учебно-тематическа түсэб

№	Темэнүүд	Үгтэһэн саг	Хэшээлэй янзонууд		Шалгалтын онол аргууд
			теори	практика	
1	5-дахи класста үзэһэнөө дабталга.	5		4	1
2	Хэлэнэй удха шанар	1	1		
3	Лексикэ. Үндэнэн буряад үгэнүүд.	1		1	
4	Нютаг үгэнүүд. Мэргэжэлтэнэй үгэнүүд	1		1	
5	Ондоо хэлэнһээ абгаһан үгэнүүд.	1	1		
6	Шэнэ үгэнүүд. Хуушарһан үгэнүүд.	2	1	1	
7	Фразеологи	1		1	
8	Морфологи	1	1		
9	Юумэнэй нэрэ.	34	10	16	8
10	Тэмдэгэй нэрэ.	12	6	4	2
11	Тоогой нэрэ	9	3	4	2
12	Түлөөнэй нэрэ.	12	4	5	3
13	Дайбар үгэ	7	2	4	1
14	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	15		10	5
	<b>Хамта</b>	<b>102</b>	<b>29</b>	<b>51</b>	<b>22</b>



### 3.Сэдэбүүдэй гаршаг

1. 5-дахи класста үзэһэнөө дабталга (фонетикэ, абтаһан үгэнүүд, мэдүүлэл, обородууд)
2. Хэлэнэй удха шанар.
3. Лексикэ. Үндэһэн буряад үгэнүүд.
4. Нютаг үгэнүүд. Мэргэжэлтэнэй үгэнүүд.
5. Ондоо хэлэнһээ абтаһан үгэнүүд.
6. Шэнэ үгэнүүд. Хуушарһан үгэнүүд.
7. Фразеологии.
8. Морфологи.
9. Юумэнэй нэрэ.
10. Тэмдэгэй нэрэ.
11. Тоогой нэрэ
12. Түлөөнэй нэрэ.
13. Дайбар үгэ
14. Жэл соо үзэһэнөө дабталга
- 15.

#### 4. Нурагшадай мэдэсэ, шадабариде табигдаха гол эрилтэнүүд

Нурагшад 6-дахи класс дүүргэхэдээ иимэнүүд шадабаритай болон дадалтай болохо ёһотой:

- хэлэлгэдээ үгэнүүдые зүбөөр хэрэглэжэ нураха;
- мэдүүлэлнүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр зохёожо, хэлэжэ шадаха;
- дүтэрхы удхатай үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэхэ;
- аялгануудай, хашалгануудай илгаа мэдэхэ;
- алдуугүйгөөр, зүбөөр бэшэжэ шадаха.

#### 5. Нуралсалай методическа хэрэгсэлнүүд

Ц. Ц. Цыдыпов, Д. Б. Базарова, Ц.-Х. Ж.. Жамьянова «Буряад хэлэн», Улаан-Үдэ, 1992 он,  
О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова «Буряад хэлэн», Улан-Үдэ, 2013 он.

А.Б.Санжаева «Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд», 2010 он.

«Буряад хэлэн» сахим нураха бэшэг, 2006, 2010 он.

Буряад нургуулиин программанууд «Буряад хэлэн» 5-9 классуд, 2008 он.

С.Г.Будаин «Буряад хэлээр тестнүүд», 2006.

Методическа заабаринууд. Буряад хэлэн 5-9 классууд. Б.-Д. Батоев, Улан- Үдэ, 2005 он.

#### 6. Литература

1. Ц. Ц. Цыдыпов, Д. Б. Базарова «Буряад хэлэн», Улаан-Үдэ, 1992он ,
2. А.Б.Санжаева «Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд», 2010 он
3. «Буряад хэлэн» сахим нураха бэшэг, 2006, 2010 он
- 4 С.Г.Будаин «Буряад хэлээр тестнүүд», 2006
5. Диктантнуудай суглуулбари 5-9 класс, Улан-Үдэ,2002 он
6. Буряад хэлэн. Тестнүүд. 5-7 классуд. С.Ж. Мархаева, Улан-Үдэ, 2008 он

## Нуралсалай сэдэбүүдэй түсэб

№	Үзэхэ хубинууд болон сэдэбүүд	Үгтэһэн саг	Тэрэнэй тоодо			Нураг шадай өөһэ дөө хэхэ хүдэлмэ ридэ багсаам жалжа үгтэһэн саг
			хэшээл нүүд	Практическа ажалнууд	шалгалтын ажалнууд	
1	5-дахи класста үзэһэнөө дабталга	1	1			
2	Фонетикэ	1	1			
3	Абтаһан үгэнүүд	1	1			
4	Мэдүүлэл. Обородууд.	2	1			1
5	Хэлэнэй удха шанар	1	1			
6	Лексикэ. Үндэһэн буряад үгэнүүд.	1	1			
7	Нютаг үгэнүүд. Мэргэжэлтэнэй үгэнүүд.	1	1			
8	Ондоо хэлэнһээ абтаһан үгэнүүд	1	1			
9	Шэнэ үгэнүүд. Хуушарһан үгэнүүд.	2	1		1	
10	Фразеологи	1	1			1
1	Морфологи	1	1			
2	Юумэнэй нэрын удха шанар	1	1			
3	Хүниие ба хүнһөө бэшэ юумэ тэмдэглэһэн юумэнэй нэрэ	1	1		1	
4	Тусхайта ба юрын юумэнэй	1	1			

	нэрэ					
5	Юумэнэй нэрын зохилдол	4	2	1		1
6	Падежэй залгалтанууд	6	3	1	1	1
7	Юумэнэй нэрын олоной тоо	2	1	1		
8	Юумэнэй нэрын бии бололго	3	1	2		
9	Юумэнэй нэрын хамаадал	2	1	1		
10	Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал	7	2	3	2	
11	Ээ-эй, эй-өө аялгануудые зүб бэшэлгэ	7	3	1	1	2
1	Тэмдэгэй нэрэ	1	1			
2	Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэ	4	2	2		
3	Тэмдэгэй нэрын зохилдол	1	1			
4	Тэмдэгэй нэрын нюурта хамаадал	2	1	1		
5	Тэмдэгэй нэрын өөртэ хамаадал	4	1	1	1	1
6	Тоогой нэрэ	1	1			
7	Тоогой нэрын морфологическа шэнжэ	1	1			
8	Тоогой нэрын илгарал	3	1	1		1
9	Тоогой нэрын зохилдол	1	1			
10	Тоогой нэрын хамаадал	3	1	1	1	
11	Түлөөнэй нэрэ	1	1			
12	Түлөөнэй нэрын илгарал	3	2	1		
13	Түлөөнэй нэрын олоной тоо	1	1			
14	Түлөөнэй нэрын зохилдол	3	1	2		
15	Түлөөнэй нэрын хамаадал	4	1	2		1
15	Дайбар үгэ	1	1			
16	Дайбар үгын удхаараа илгарал	6	2	2	1	1
17	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	15	6	6	1	2
	<b>Хамта:</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

**1. Тестнүүд**

**№1 Юумэнэй нэрэ**

**№2 Тэмдэгэй нэрэ**

**№3 Тоогой нэрэ**

**№4 Түлөөнэй нэрэ**

**№5 Дайбар үгэ**

**2. Шалгалтын диктантнууд, даабаринууд**

## 1. Тестнүүд

### Тест № 1. Юумэнэй нэрэ

#### 1. Мэдүүлэл соо юумэнэй нэрэ ологты, доогуурнь нэгэ зурлаагаар тэмдэглэгты.

Намарай дулаахан үдэрнүүд болоно. Нургуулида хэшээлнүүд эхилэнхэй. Бүхы классай нурагшад ургасын хайндэртэ бэлдэнэ. Нургуулингаа огородто тариан ургасаяа хуряана.

#### 2. Хэн? гэхэн асуудалда харюусахан үгэнүүдые олоод, доогуурнь зурагты.

Дайнай дүүрэнэн энэ хабар эхэ хүбүүн хоёрой уулзалгаһаа үлүү баяртай юумэн энэ дэлхэй дээрэ үгыл һэн ха. Хэды олон хүбүүд эхэнүүдтэйгээ уулзангүй, байлдаанай талмай дээрэ үлөөб даа. Батын эхэ эгээл золтой эхэнүүдэй нэгэн болоно.

#### 3. Юун? гэхэн асуудалда харюусахан үгэнүүдые олоод, доогуурнь зурагты.

Ой модоной аша туһа айхабтар ехэ юм. Манай эндэ жэлэй дүрбэн сагта ой соо хасуури, хуша ногоорон харагадаг. Огторгой өөдэ шэглэнэн аржагар ута шэнэхэдшье, нарийхан үндэр хуһаншье хада уулые шэмэглэдэг.

#### 4. Юумэнэй нэрэнүүдтэй мэдүүлэл заагты.

- а) Аяар дээгүүр зэлэ татан ниидэнэд
- б) Хуһанай набшаһан шарлаба.
- в) Гэнтэ үргэлжэ харшаганана.

#### 5. Гараһан нууритай юумэнэй нэрэ илгагты.

- а) нарһан
- б) ургаса
- в) ябадал
- г) айраг
- д) һанал
- е) ном

#### 6. Юу тэмдэглэнэн залгабаринуудай хүсөөр эдэ үгэнүүд гарааб?

- а) хүниие
- б) амитаниие
- в) үйлэ
- г) зэбсэгүүдые
- д) бусад юумэ
- 1. Жаргалан, унтари, тараг
- 2. Тарилга тулалдаан, татаса
- 3. Абгатаһан, хүдэлмэришэн, залуушуул
- 4. Бүхэлүүр, хазуур, түлхюур
- 5. Харагшан, эрээгшэн, малаагшан

#### 7. Хоёр үгэ удхаараа нэгэ ойлгосо тэмдэглэнэн юумэнэй нэрэ олоод, доогуурнь зурагты.

Һүүлэй жэлнүүдтэ алаг дааган үсөөрөө, харин хүхэ буханууд олоороо харагадаг болошонхой.

#### 8. Эдэ юумэнэй нэрэнүүдэй олоной тоогой залгалта тааруулагты.

- а) мүрэн...
- б) эгэшэ...
- в) булаг...
- г) ан...
- д) мори ...
- е) худа ...
- 1. –нар
- 2. –ууд
- 3. – нэр
- 4. – нүүд
- 5. – гууд,
- 6. –д

#### 9. Ямар үгэнүүдтэ олоной тоогой залгалтанууд буруугаар хэрэглэгдэнэб?

Гурбан хонин, Байгалнууд, аханууд, багшанууд, нурагшад.

#### 10. Падежэй залгалтануудые тааруулагты.

- Н.п.
- Х.п.
- З.п.
- Ү.п.
- Зб.п.
- Хм.п.
- Г.п.
- а) – тай, - той, -тэй
- б) –да, -до, -дэ, -та, -то, -тэ
- в) –аар, - оор, -ээр, өөр, -гаар, -гоор, -гээр, - гөөр
- г) –һаа, -һоо, -һөө, -һээ, -һаа, - һоо, - һөө, - һээ
- д) –ай, -ой, -эй, -гай, -ын, -иин, -н
- е) –ые, - гые, -иие, - е
-

**11. Юумэнэй нэрэнүүд ямар падежэй залгалтатойб? Дээрэнь падежыень заагаад, залгалтануудынь илгагты.**

Баялигай ехэ – дайдада, баатарай ехэ – арадта. Эрдэмые эхинһэнь, эбые эртэнһээ. Манай нютаг ой тайгаар, ангаар баян юм. Эрхын шэнээн бэетэй, эрэ хонгор дуутай. Эбтэй зон эльгэнһээ халуун, хобтой зон хушуунһаа хүйтэн.

**12. Юумэнэй нэрын хамаадал зүб тааруулагты.**

- а) нюурта            1. Абаяа, сэсэгээ, үгэнүүдээрээ, сэдхэлһээн, зүрхэнэйнгөө  
б) өөртэ            2. Дуумни, галынь, үндэһэниинь, хуһаншни, хургаалнуудтнай

**13. Өөртэ хамаадалай залгалтатой юумэнэй нэрэнүүдые олоод, падежнүүдыень заагты.**

Борбоосгой һамар шадамар бэрхээр түүжэ, бахалзуураа дүүргээд, эртээнһээ шэлэһэн ямаршьеб далда газарта олзоёо абаашажа буладаг. Үбэлдөө онголо нюуһан газараа мартангүй оложо, зузаан саһа онгилон, һамараа тоншодог юм.

**14. Точконуудай орондо –ээ гү, али –эй залгалтануудые бэшэгты.**

Календариин ёһоор декабрь жэл... эсэс, үбэл... эхин һара юм. Гэбэшье манай эндэ жиирт... үбэл эртэ, ноябриин тэн багаар эхилдэг гээшэ.

Нэгэ үглөөгүүр эжынь ажал хэрэгээр... һуурин ошохоёо түхээрбэ. Доржо эжыд... мориинь оруулалсажа үгэбэ.

## Тест №2. Тэмдэгэй нэрэ

### 1. Тэмдэгэй нэрэнүүд ... нэрлэдэг.

- а) юумэ                      б) юумэнэй ба үйлын шанар шэнжэ                      в) үйлэ, байдал

### 2. Юумэнэй нэрэтэй холбоотой тэмдэгэй нэрэнүүд тоогоор хубилдаг гү?

Соохор морин, . . . морёор, . . . моринһоо

- а) хубилдаг                      б) хубилдаггүй

### 3. Юумэнэй нэрэнүүдһээ гараһан тэмдэгэй нэрэнүүдые ологты.

- а) хуурмаг, найрхуу, аймхай  
б) ябаган, шадамар, таримал  
в) шулуута, шүрбэхэлиг, дууша

### 4. Анхан хууритай тэмдэгэй нэрэнүүдые ологты.

- а) алтаншуу, мойһолиг, гоёмсог  
б) сэсэн, улаан, халуун  
в) эрэлхэг, гэртэхи, хатарша

### 5. Шанарта тэмдэгэй нэрэнүүдтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Эрдэмтэ хүнэй зосоохи далайтай адли.  
б) Түргэн – түүхэй, удаан – даамай.  
в) Үншэн хүн дууша, үгытэй хүн үльгэршэ.

### 6. Бүридэлтэ тэмдэгэй нэрэнүүдтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Эрдэмтэ нүхэрэй хайниие жэшээлэн хөөрөбэ.  
б) Хүхэ ногоон үнгэтэй Ангар мурэнэй долгинууд эбхэрэн мушхарна.  
в) Шулуута хадануудаар хүрээлэгдэхэн Онон мурэн мүнгэлиг долгёороо яларна.

### 7. Тэмдэгэй нэрэнүүдые олоод, падеж болон хамаадалынь заагты.

- а) Сэсэн хүн хүнэй бэрхые олодог,                      1. 3-дахи нюур, Н.п.  
Тэнэг хүн өөрынгөө бэрхые магтадаг.                      2. 3-дахи нюур, Ү.п.  
б) Хүнэй эрээниинь досоогоо,                      3. 2-дохи нюур, Ү.п.  
Могойн эрээниинь газаагаа.

### 8. Ямар мэдүүлэл соо зурагдаһан үгэнүүд элирхэйлэгшэ болоноб?

- а) Голой баруун эрьедэ хэдэн модон гэрнүүд баригдаһан байба.  
б) Хуша модон манай нютагта элбэгээр ургадаг.

### 9. Тэмдэгэй нэрээр гараһан нэрлүүлэгшэтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Урилдаһан моридой боронь түрүүлбэ.  
б) Мододой сэхыень гайхагты.  
в) Бороогой һүүлээр агаар арюун.

### 10. Тэмдэгэй нэрээр гараһан хэлэгшэтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Нялуунһаа гашууниинь дээрэ.  
б) Тэнгэрийн шэг шарай барагар.  
в) Алтан шара уурагаар хүндэлбэ.

### 11. Тэмдэгэй нэрээр гараһан нэмэлтэтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Хүбүүдэй үндэрһөөнь хурая.  
б) Улаагшамнай бэлшээриһээ ерэбэ.  
в) Нүхэрни намһаа набтаршаг.

### 12. Тэмдэгэй нэрэнүүдые олоод, падежыень заагты.

- а) Залууе дүрөөрнь мэдэдэг.  
б) Модошо хүн хүхээ гамнадаг.  
в) Найнһаа халбар, мууһаа шонхор.

### Тест №3. Тоогой нэрэ

#### 2. Тоогой нэрэнүүд хадаа ...

- а) юумэнэй олон үсөөниие ба дугаарлалтэмдэглэһэн үгэнүүд
- б) юумэнэй тоо, шанар шэнжэ тэмдэглэһэн үгэнүүд
- в) юумэнэй шанар, шэнжэ, үйлэ тэмдэглэһэн үгэнүүд.

#### 2. Хаанань алдуу байнаб? Ологты.

Тоогой нэрэнүүдэй шэнжэнүүд:

- а) удхаараа тоо нэрлэжэ, хэды? хэдэн? гэхэн асуудалнуудта харюусадаг
- б) гүхэлөөрөө тоогоор, зохилдолоор, хамаадалаар хубилдаг
- в) үүргээрээ мэдүүлэл соо элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ болодог.

#### 3. Тоогой нэрэнүүдтэй мэдүүлэлнүүдые заагты.

- а) Энэ нажар аадар бороогүй, хуурай сэлмэг байба.
- б) Долоон үнгэтэ холонго үзэсхэлэнтэ дугыдал бүрхөөгдэнэ.
- в) Арад зоноймнай найхан заншлнууд олон даа.

#### 4. Тоогой нэрэнүүдтэй бүлэг үгэнүүдые тэмдэглэгты.

- а) Шүдөө зуу.
- б) Долоон үбгэд яларна.
- в) Хониной дала шатааха заншал.
- г) Зургаа хүрэтэр тоолобо.
- д) Табин наһанай ойн баяр.
- е) Долоодохи үдэрөө наран шарана.

#### 5. Сая, гурбан, мянган, зуун – эдэ ямар тоогой нэрэнүүд бэ?

- а) юрын
- б) бүридэмэл

#### 6. Бүридэлтэ тэмдэгэй нэрэнүүдтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Эрдэмтэ нүхэрэй найниие жэшээлэн хөөрэбэ.
- б) Хүхэ ногоон үнгэтэй Ангар мүрэнэй долгинууд эбхэрэн мушхарна.
- в) Шулуута хадануудаар хүрээлэгдэһэн Онон мүрэн мүнгэлиг долгёороо яларна.

#### 7. Таабаринуудые таагаад, ямар тоогой нэрэ бэ гэжэ заагты.

- а) юрын
  - 1. Талын ганса модонһоо  
Табин дараанса хуулааб
- б) бүридэмэл
  - 2. Далан долоон самсатай  
Дандаа тэдэнь тобшогүй.

#### 8. Тоогой нэрын илгарал харуулагты.

- а) ерэн хоёрдохи
  - 1. тоолоһон
- б) табан
  - 2. баглууһан
- в) хорёод
  - 3. дугаарлаһан
- г) арбуулан
  - 4. суглууһан
- д) хоюулаа
  - 5. нэрлэһэн
- е) бүхэли
  - 6. бутархай
- ж) жаранай хахад

#### 9. Тоогой нэрэнүүдые падеждэ зохилдуулангаа өөртэ хамаадуулагты

Н.п. арбан табан, гурбуулан, арбаад, хоридохи

Х.п.

З.п.

Ү.п.

Зб.п.

Хм.п.

Г.п.

#### 10. Тоогой нэрээр гараһан хэлэгшэтэй мэдүүлэл ологты.

- а) Мүнөө жэл манай нургуули дүүргэгшэд – жара.
- б) Наран орожо, хоюулан гэртээ бусабабди.



в) Тэдэнэр гурбууландаа дэбтэр абаба.

**11. Тоогой нэрээр гараһан нэмэлтэтэй мэдүүлэл ологты.**

а) Табадахи класста гушаад нурагшад нурадаг.

б) Зургаадахиинь абаад ерэгты.

в) Хоюулан эбтэй хүдэлбэбди.

**12. Тоогой нэрэ хаана элирхэйлэгшэ болоод байнаб?**

а) Дулма табан метр бүд худалдажа абаба.

б) Би арбан хоёрто ерэхэб.

в) Бидэ дүрбэндэ шан барюулагдаба.

#### Тест №4. Түлөөнэй нэрэ

**1. Юумэ, тэмдэг, тоо нэрлэдэггүй, харин тэдэниие заажа харуулдаг хэлэгын хубиие . . . гэдэг.**

- а) юумэнэй нэрэ
- б) тоогой нэрэ
- в) түлөөнэй нэрэ

**2. Мэдүүлэлнүүдэй удхада тааруулан, түлөөнэй нэрэнүүдые табигты.**

- а) . . . орондо хоёр янзын гургалдайнууд бии. 1. иимэ
- б) . . . дуун хүнэй сэдхэлдэ баяр түрүүлдэг. 2. манай
- в) . . . ирагуу дуута шубуудта онсо анхарал хэрэгтэй. 3. эдэнэй

**3. Түлөөнэй нэрэнүүдые илган гаргагты.**

- а) арбан, халба, нэбтэ
- б) бусад, тэды, алибаа
- в) зүгөөр, бшуу, гэнтэ

**4. Нэгэнэй тоодо байһан түлөөнэй нэрэнүүдые илгагты.**

Баран, хамаг, бүхы, ямар, бидэ, юун

**5. Мэдүүлэл соо ороһон түлөөнэй нэрэнүүдэй илгаралыень тодорхойлогты.**

Удангүй һүүлээрнь Ошороной хэлэһэн буруу боложо, колхоздо хүн бүхэн һайн дураараа орохо ёһотой гэжэ дээрэһээ заабариин гарахада, зарим зон гэдэргээ коммунаһаа гараа һэн гэхэ мэтын зүйлнүүд бүгэдэ тон элихэн һанагдажа, ехэ жэгтэй мэтэ үзэгдэбэ. (Ц. Дон)

- а) хамтадхаһан
- б) илгаһан
- в) зааһан

**6. Үгтэһэн түлөөнэй нэрэнүүдые падежнүүдээр зохидуулангаа олоной тоогой 2-дохи нюурта хамаадуулагты.**

Би, эдэ, алин, иимэ

**7. Түлөөнэй нэрэнүүд мэдүүлэл соо ехэнхидээ . . . гэшүүн болоод байдаг.**

- а) нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ
- б) нэрлүүлэгшэ, ушарлагша
- в) мэдүүлэлэй ямаршые гэшүүн

**8. Үгтэһэн мэдүүлэл соо түлөөнэй нэрэ ямар гэшүүн болоод байнаб?**

Бүхы һурагшаднай ургасын һайндэртэ эдэбхитэйгээр хабаадаба.

- а) ушарлагша
- б) элирхэйлэгшэ
- в) нэмэлтэ

**9. Түлөөнэй нэрээр гараһан хэлэгшэтэй мэдүүлэл заагты.**

- а) Ажалаймни дүн энэл даа.
- б) Таанар буряад хэлээ һайнаар үзэгты.
- в) Энэмнай шэрүүн харасатай хүн байбал.

**10. Үгтэһэн мэдүүлэл соо түлөөнэй нэрээр гараһан нэмэлтэ байна гү?**

Намда хэлэһэн үгыетнай шэхэтэй амитанда дуулгахагүйб, һанаа сэдхэлээ бү зобогты. (Х.Н.)

- а) байна
- б) үгы

#### Тест №5. Дайбар үгэ

- 1. Дайбар үгэ хадаа . . . хэлэлгын хуби гэжэ тоологдодог.**  
а) хубилдаг  
б) хубилдаггүй
- 2. Дайбар үгэтэй мэдүүлэл ологты.**  
а) Декабрь гаража, үбэлнай айлшалан ерэбэ.  
б) Байгал нуур – дэлхэй дээрэхи эгээл гүнзэги нуур.  
в) Байгаали хамгаалхадаа, Эхэ ороноо хамгаалнабди.
- 2. Дайбар үгэнүүд эдэ асуудалнуудта харюусадаг.**  
а) Ямар? хэды? хэдыгээд? юунүүд? хэр?  
б) Хэнэй? хэн? юун? юугээр? хэнтэй?  
в) Яжа? ямараар? хэзээ? хаана? хэр зэргэ?
- 3. Анхан нууритай дайбар үгэнүүдые илгагты.**  
а) миин, улам, бута, халба  
б) хүүсэ, ханхинаса, хоолойсоо  
в) манайхяар, ялайса, янзатай
- 4. Юумэнэй нэрэхэ гарахан дайбар үгэнүүдые ологты.**  
а) һайса  
б) анхаралтайгаар  
в) нэгэдэхээр  
г) туласа  
д) шагайсаа  
е) дэмы
- 5. Ямар хэлэлгын хубинаа –саа, -даа, -таа, -тайгаар, -тай гэнэн залгабарин хүсөөр дайбар үгэнүүд гарадаг бэ?**  
а) тэмдэгэй нэрэхэ  
б) тоогой нэрэхэ  
в) юумэнэй нэрэхэ
- 6. Сагай дайбар үгэнүүдые илган гаргагты.**  
а) зорёон, миин, зорюута  
б) тон, халта, улам  
в) мүнөө, тугаар, тээсгэн  
г) хожом, нёдондо, үглөө  
д) хам, арай, мулта  
е) хоолойсоо, мэдэхысээ, үбдэгсөө
- 7. Ямар мэдүүлэл соо байрын дайбар үгэ байнаб?**  
а) Үглөө эдихэ өөхэнһөө, мүнөө эдихэ уушхан дээрэ.  
б) Хүнэй хэлэхэн холуур ошохогүй.  
в) Хуушан нүхэр хоёр шэнэ нүхэдһөө дээрэ.
- 8. Хэдысээ? яахысаа? г.м. асуудалнуудта ямар дайбар үгэнүүд харюусадаг бэ?**  
а) аргын  
б) зэргын  
в) хэмжээнэй
- 9. Дайбар үгэнүүдээр гарахан хэмжээтэй мэдүүлэл ологты.**  
а) Нялуунһаа гашууниинь дээрэ.  
б) Хүнэй эрэн досоогоо, могойн эрэн газаага.  
в) Шалгалтымнай болзор нүгөөдэр.
- 10. Гэмынь урдаа, гэмишэлын хойноо гэнэн мэдүүлэл соо дайбар үгэнүүд ямар гэшүүн болоод байнаб?**  
а) ушарлагша  
б) хэлэгшэ  
в) элирхэйлэгшэ
- 11. Ямар мэдүүлэл соо дайбар үгөөр гарахан ушарлагша байнаб?**

- а) Хашан мориндо харгы холо.
- б) Хатаһан модон хонгёо болодог.
- в) Наагуураа нялуун, саагуураа гашуун.

**12. Холын харгыда гарахадаа, ходо болгоожо ябаха юм гэнэн мэдүүлэл соо илгагдаһан дайбар үгэнүүд мэдүүлэлэй ямар гэшүүн болоноб?**

- а) элирхэйлэгшэ, ушарлагша
- б) нэмэлтэ, элирхэйлэгшэ
- в) элирхэйлэгшэ, хэлэгшэ

## **2. Шалгалтын диктантнууд, даабаринууд**

**Буряад хэлэнэй сахим һураха бэшэг сооһоо диктантнуудые бэшэлгэ, даабаринуудые дүүргэлгэ**

1. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 2. Үндэһэн буряад хэлэмнай.
2. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 4. Боори нюотаг.
3. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 11. Хүндэмүүшэ зан.
4. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 24. Буряад арадай ёһо заншалнууд.
5. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 26. Арадай дуун.
6. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 32. Хабарай һалхин.
7. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 34. Мори урилдаан.
8. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 36. Мориной тоног зэмсэг.
9. Морфологи – Сээжэ бэшэг – 40. Туһа ехэтэй тэмээн.
10. Морфологи – Шалгалтын дасхал – 2.6., 2.7, 2.10 (юумэнэй нэрээр)
11. Морфологи – Шалгалтын дасхал - 3.3, 3.4, 3.5, 3.8 (тэмдэгэй нэрээр)
12. Морфологи – Шалгалтын дасхал – 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9 (тоогой нэрээр)
13. Морфологи – Шалгалтын дасхал – 5.2, 5.4, 5.5, 5.8 (түлөөнэй нэрээр)
14. Морфологи – Шалгалтын дасхал – 7.2, 7.3, 7.4, 7.7 (дайбар үгөөр)

## Разработка урока по бурятскому языку

**Предмет:** Буряад хэлэн

**Анги:** 5

**Сэдэб:** Эхир үгэнүүд

**Зорилгонууд:**

- эхир үгэнүүд тухай ойлгосо үгэхэ;
- эхир үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэхэ дүй дүршэлтэй болгохо;
- хурагшадай анхарал хүгжөөхэ.

**Хэшээлэй түхэл:** шэнэ сэдэб үзэлгын хэшээл

**Онол аргууд:** хануула ойлгуулгын, зохёолгын, дифференцирована, шалгалтын

**Хэрэгсэл:** диск «Би томо болооб», буряад хэлэнэй тайлбари толи, «Буряад хэлэн» электрон ном, проектор.

**Хэшээлэй ябаса:**

1. **Эмхидхэл.** Гэрэй даабари шалгалта.
2. **Урид үзэхэн мэдэсыень хануулан дабтан хэргээлгэ**
  - Бидэ ямар халбари гаража байнабибди? (Лексикэ)
  - Лексикэ гэхэн халбари юу үзэдэг бэ? (хэлэнэй баялиг)
  - Ямар үгэхөө гарааб? («лексис» греческэ үгэ)
  - Буряад хэлэнэй 1973 оной толидо хэды үгэ оронхойб? (44 мянга)
  - Үгын удха ямар толи соо тайлбарилагданаб? (тайлбари)

### 3. Шэнэ сэдэб үзэлгэдэ хэдэлгэ

а) **хүгжэм шагналга** («Би томо болооб» диск сооһоо «Эхирнүүд» дуун)

- Хэд тухай хэлэгдэнэб?
- «Эхир» гэхэн үгын тайлбарилагты. (Буряад хэлэнэй тайлбари толи сооһоо)
- Мүнөөдэр хэшээлдээ юун тухай хөөрэлдэхэмнай бибди?
- Ямар зорилго хэшээлдээ бээлүүлхэ болонот?

(Слайд 1)

**Зорилгонууд:**

1. **Эхир үгэнүүд тухай мэдэсэ олохо;**

2. **Тэдэниие хэлэлгэдээ хэрэглэжэ хураха.**

б) **Үгтэхэн мэдүүлэлнүүдые уншаад, эхир үгэнүүдые ологты.** (Слайд 2)

Һургуулиин үхибүүд, хубсаһа хунараа сэбэрээр абажа ябагты.

Сагаан харын үедэ холо ойроһоо айлшад ерэбэ.

Газаагуурнай шубуу шонхор элбэг дэлбэг.

- Ямар үгэнүүдые эхир үгэнүүд гэнэб? Жэшээнүүдые ханажа хэлэгты.
- Эдэ үгэнүүдээ хэрэглэн, 2-2 мэдүүлэлнүүдые зохёогты. (түүбэри шалгалта)
- Ном сооһоонь дүрим уншагты.
- Даабари 146 –хие сээжээр дүүргэе. (мэдүүлэл мэдүүлэлээр уншаад, эхир

үгэнүүдые

олохо).

#### 4 . Бэхижүүлгын даабаринууд

##### а) карточкаар хүдэлмэри

- Үгтэһэн үгэнүүдтэ таараха үгэ нэмэжэ, эхир үгэнүүдые бии болгожо бэшэхэ (багша шалгана).

*Даабари 1: Үгтэһэн үгэнүүдтэ таараха үгэ нэмэжэ, эхир үгэнүүдые бии болгожо бэшэгты.*

Эхэ, уһа, ган, эдеэ, хони.

*Даабари 2: Үгтэһэн үгэнүүдтэ таараха үгэ нэмэжэ, эхир үгэнүүдые бии болгожо бэшэгты.*

Һалхи, аяга, элбэг, холо, хубсаһа.

*Даабари 3: Үгтэһэн үгэнүүдтэ таараха үгэ нэмэжэ, эхир үгэнүүдые бии болгожо бэшэгты.*

Саарһа, мянга, шабар, түлээ, орон.

**б) Словарна диктант бэшэлгэ** («Буряд хэлэн» электрон ном сооһоо Лексикэ – сээжэ бэшэг – эхир үгэнүүд (17). (һурагшад бэе бэеэ шалгана)

#### 5. Хэшээлэй тобшолол. Сэгнэлтэ.

- Ямар үгэнүүд тухай хөөрэлдэбэ бибди?

- Ямар удхатай үгэнүүдые эхир үгэнүүд гэнэб? Жэшээнүүдээр баталагты.

#### 6. Гэрэй даабари. (слайд 3)

- Үгтэһэн даабаринуудһаа шадахаяа дүүргэхэ.

- Даабари 147

- Үгтэһэн үгэнүүдые тааруулан, эхир үгэнүүд болгогты.

- Даабари 148

- Эхир үгэнүүдые хэрэглэн, мэдүүлэлнүүдые зохёогты.

- Даабари 145

- Эхир үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүдые зохёогты.

- «Ажал хэжэ хүн болодог,

Арые дабажа хүлэг болодог» оньһон үгын удхаар эхир үгэнүүдые хэрэглэн, богонихон зохёолго бэшэхэ.

## Хэшээлэй сэдэб: «Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал»(бэхижүүлгэ)

Класс: 6

### Хэшээлэй зорилгонууд:

**хургалгын:** хурагшадай юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал тухай ойлгосо бэхижүүлхэ, мэдэсээ ажабайдалда хэрэглэжэ хургалга.

**Хүгжөөлгын:** хурагшадай аман хэлэлгэ хугжөөхэ, хэлэлгыень баян болгохо, хэлэнэйн нөөсэ баялиг баяжуулха; анхарал, ухаан бодолыень хүдэлгэхэ, найжаруулха.

**Хүмүүжүүлгын:** хурагшадые өөһэд хоорондоо эбтэй хүдэлхые, бэе бэеэ шагнажа хурахые, үнэн сэхээр бэеэ сэгнэхэ дадал хүмүүжүүлгэ.

**Хэшээлэй хэрэгсэлнүүд:** ном «Буряад хэлэн» 6 класс, компьютер, мультимедийнэ проектор, слайднуудай презентаци, тест хэхэ аппарат, ажалай дэбтэр.

### Хэшээлэй ябаса:

#### Буряадни

Бүмбэрсэг дэлхэй дээрэ

Бүгэдэ зоной анхарал татаһан

Буурал Байгал далайтай,

Саяан үндэр уулатай,

Сэнтэй олон аршаантай

Сэлгээ Буряад оромнай!

(Слайд 1)

хурагшадай хүдэлмэри	Багшын хүдэлмэри
<b>I. Эмхидхэлэй үе:</b>	
	Шүлэгөөр эхилнэбди.
Түрэл Буряад оронойнгоо хүлдэ тэмдэг нэрлэгты. Байгаалиин баялиг тухай юу мэдэхэбта? - Ямар хэлэлгын хуби таанар мэдэдэгбта? - Хэшээлдээ юу хэжэ шадаха болонот? - Ямар темэ дабтахамнайбибди?	
<b>I шатын даабари.</b>	<b>Үгтэһэн мүнүүд сооһоо юумэнэй нэрэнүүдые олоод зурагты, дээрэнь хамаадалыень заагты.</b> Баян уужам Буряад оромни – Сибирь дайдымнай шэмэгынь юм. <i>(Дэбтэр соо үгтэһэн хануулга хэрэглэжэ, даабари дүүргэхэдэ болохо</i>
хурагшад ажалай дэбтэр соогоо хүдэлмэрилнэ.	
<b>Шалгалта.</b> Сэнхир экран дээрэ үгтэнхэй, хурагшад бэе бэеэ шалгана. Сэгнэлтэ: «0»-----«5» «1 алдуутай»--«4» «2 алдуутай»--«3» «3 алдуутай»-----«2» <b>Нүхэрөө сэгнэ</b>	
Тэмдэглэһэн үгэнүүдээ шалгаха	



	<p>-Зай, мүнөө бидэ юу дабтаба гэшэбди?(<b>нюурта хамаадал</b>)</p> <p>- Ньюурта хамаадалай залгалтануудыень дабтая. Хэн хэлэжэ үгэхэ дуратайб?</p>
<p><b>Слайд дээрэ үгтэһэн зурагууд дорю юумэнэй нэрэнүүдые тааруулан табиха</b>  <b>Хоердохи даабари</b>  <i>Эдэ юумэнэй нэрэнүүдые надежнүүдээр зохилдуулангаа өөртэ хамаадуулагты. Залгалтануудыень илгажа харуулагты.</i></p>	
<p>Һурагшад ажалай дэбтэр соогоо бэшэнэ, 1 һурагша самбарта бэшэнэ.</p>	
<p><b>Шалгалта:</b> самбарта алдуунуудаа заһана, дэбтэртээ бэшэһэнээ шалгана</p>	
<p>Һурагшад дэбтэр соогоо ажалананд.</p>	<p><b>Таабари таагаад, тайлбариень бэшэгты. Юумэнэй нэрэнүүдые олоод, дээрнэ надежыень ба хамаадалыень заагты.</b></p>
	<p>Багша һурагшадай харюу самбарта бэшэнэ</p>
<p><b>АМАРАЯ БУЛТАДАА. НАРАХАНТАЙ ХАМТА ГАРАА ХҮДЭЛГЭЕ, НЮДӨӨ ГҮЙЛГЭЕ.</b></p>	
<p>Һурагша самбарта бэшэнэ. Бэшэ үхибүүд дэбтэр соогоо хүдэлнэ.</p>	<p><b>Буряад оронойнгоо байгааи зураглахадаа, зураг бүхэндэ 1-2 мэдүүлэл зохёохо.</b></p>
<p>Һурагшад тусхай аппаратаар өөрыгөө шалгана</p>	<p><b>Дүрбэдэхи даабари</b>  <i>Хурдан ухаагаа гүйлгэн, мэдэсээ шалгая! (ТЕСТ)</i>  <i>Хэды асуудалда зүб харюу үгэһэнөө тэмдэглэгты. Сэглэлтэ табихаб.</i></p>
<p>Дэбтэр соогоо бэшэнэ.</p>	<p>Өөрыгөө <b>һанамжа</b> нэгэ-хоёр үгөөр бэшэжэ дамжуулагты.</p>
	<p><b>Гэрэй даабари:</b></p>