

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
учебный предмет

7
класс

Гапилова Н.Б.
учитель

2 года
категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
Приложение 1. Календарно-тематический план

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы основного общего образования по истории под редакцией (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина)- «Просвещение», 2011 г., и (А. А. Данилова, Л. Г. Косулина) История России с конца XVI в. до конца XVIII в для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений России.- «Просвещение», 2010, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 - 2016 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6,7,8,9 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Роль учебного предмета «История нового времени» и «История России конца XVI–XVIII века» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникает ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Реализация национально – регионального компонента.

Для реализации национально- регионального компонента в календарно- тематическом планировании предусмотрено 10% от времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания исторического образования.

Изучение национально- регионального компонента представлен в следующих темах: Присоединение Бурятии к России; Хозяйственное освоение края; Формирование религиозных конфессий; Этногенез и культуuroгенез бурят; Просвещение в Бурятии с использованием исторического культурного, национального, географическо-демографического, этнического, природно-экологического своеобразия Республики Бурятия, Закаменского района.

Общая характеристика возраста детей

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 14-15 лет. Чувство взрослости - специфическое новообразование самосознания. Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам. С учетом особенностей подросткового возраста по программе предусмотрены; работы выходящие за рамки учебной программы, выполнение рефератов, сообщений для учащихся интересующихся обществознанием предусмотрены задания повышенной сложности.

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Всеобщая история		24		
1	Вводный урок	1		
2	Европа в конце XV–начале XVII веков	10		1
3	От Английской до Французской революции	11	К.р.№ 1	
4	Традиционные общества в Новое время	2		1
5	Итоговое повторение	2	К.р.№ 2	
История России		46		
1	Вводный урок	1		
2	Россия на рубеже XVI-XVII веков	4		1
3	Россия в XVII веке	12	К.р.№ 3	

4	Россия в первой четверти XVIII века	11	К.р.№ 4	1
5	Россия в 1725-1762гг.	5	К.р.№ 5	1
6	Россия в 1762-1800 гг	13	К.р.№ 6	
7	Итоговое повторение по теме: «История России XVII–XVIII вв.»	1	К.р.№ 7	
	Итого:	70	7	7

3. Содержание тем учебного курса

Ведение: Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века) Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Тема № 2 Реформация: причины, основные события и лидеры

1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Тема № 3 Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и

закрытие от европейцев Китая и Японии. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Российская история: Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв..

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву. Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618–1689 гг.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой.

Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г. Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в.: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве. Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг.

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост

повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи.

Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя. 1725–1801 гг. (14 ч.) Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны. Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей- социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной

школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы и средства контроля

Повторительно - обобщающие уроки, подготовка проектов, практические занятия, тестирование, исторические сочинения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800. 7 класс. В 2-х выпусках. 4-е издание.- М.: Просвещение, 2015.
3. Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVII- XVIII век» 7 класс. М., Просвещение, 2010.
4. Рабочая тетрадь на печатной основе: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVII- XVIII век. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2015.

Методическая литература:

1. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7класс: Пособие для учителя/А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010.
2. Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Программы. Всеобщая история 5-9 классы.//Программно-методические материалы. История 5-9 классы. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: Дрофа 2010.
3. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500 – 1800 годы): 7 класс. – М.: ВАКО,2011.

Образовательные диски

1. Всемирная история с древнейших времён до наших дней (энциклопедический словарь)
2. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс
3. Мировая художественная культура.
4. «Энциклопедия История России. 862-1917»

6. Список литературы

1. Н.С.Кочетов. Новая история. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Н.Ю.Колесниченко. Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. – Волгоград:Учитель, 2006.
3. А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
4. Верякина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 кл.: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
5. История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в. / П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989.
7. История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
2. Филиппа Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. – М., «Росмэн», 1999.
3. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	
	Введение	1	1			
1	Европа в конце XV - начале XVII в.	10	10			
1.1	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия.	1	1			
1.2	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм.	1	1			
1.3	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	1			
1.4	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1	1			
1.5	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв.	1	1			
1.6	Искусство Западной Европы конца XV - I половины XVII в. Возрождение.	1	1	1		
1.7	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	1			
1.8	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	1			
1.9	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	1			
1.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	1			
2	От Английской до Французской революции	11	11			
2.1	Революция в Нидерландах.	1	1			
2.2	Причины и начало революции в Англии. Гражданская война между королём и парламентом. Конец революции. Превращение Англии в конституционную монархию.	1	1			
2.3	Международные отношения в 16-18 вв.	1	1			
2.4	Век Просвещения.	1	1	1		
2.5	Начало промышленного переворота.	1	1			
2.6	Английские колонии в Америке.	1	1			
2.7	Война за независимость. Создание США.	1	1			
2.8	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции.	1	1			
2.9	От монархии к республике. Власть у буржуазии.	1	1			
2.10	Рождение и гибель диктатуры якобинцев. Конец революции.	1	1			

3	Традиционные общества в раннее Новое время	2	2			
3.1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	1			
3.2	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	1	1		
	Итоговое повторение по теме: «Мир в первый период нового времени»					1
	Итого:	24	23	3		1

История России конец XVI – XVIII вв.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата
			уроки	Практические работы	Контрольные работы	
	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	1	1			
1	Россия на рубеже XVI-XVII вв.					
1.1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	2	1			
1.2	Смута в Российском государстве.	2	1			
2	Россия в XVII веке	12	7			
2.1	Новые явления в экономике. НРК. Хозяйственное освоение края	2	1			
2.2	Основные сословия российского общества	1	1	1		
2.3	Политическое развитие страны. НРК. Управление краем	1	1			
2.4	Власть и церковь. Церковный раскол. Русские первопроходцы на реке Кабаньей и в Кударинской степи	1	1			
2.5	Народные движения. НРК. Формирование религиозных конфессий. Просвещение	2	1			
2.6	Внешняя политика России в XVII веке.	2	1	1		
2.7	Культура России в XVII веке	2	1			
2.8	Контрольная работа № 1 по теме «XVII век в историческом развитии России»	1				1
3	Россия в первой четверти XVIII века	11	7			
3.1	Россия на рубеже веков. Предпосылки петровских преобразований.	1	1			
3.2	Начало царствования Петра I.	1	1			
3.3	Внешняя политика Петра I. Северная война.	2	1	1		
3.4	Реформы Петра I. Формирование религиозных конфессий. Просвещение	2	1			
3.5	Экономика России в первой	1	1			

	четверти XVIII века					
3.6	Народные движения первой четверти XVIII в. НРК Переселение старообрядцев в Сибирь	1	1			
3.7	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	2	1	1		
3.8	Контрольная работа №2 по теме «Россия при Петре I».	1			1	
4	Россия в 1725-1762 гг	6				
4.1	Дворцовые перевороты.	2	1			
4.2	Внутренняя политика в 1725-1762 гг. НРК Первые сведения о Матуровом зимовье	2	1			
4.3	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	1			
4.4	Контрольная работа № 3 «Россия в 1725-1762 гг.»	1	1		1	
5	Россия в 1762-1800 гг.	12	7			
5.1	Внутренняя политика Екатерины II. НРК Кабанский острог	2	1			
5.2	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	1			
5.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	1			
5.4	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство.	2	1			
5.5	Россия при Павле I.	2	1			
5.6	Наука и образование	1	1			
5.7	Художественная культура	1	1	1		
5.8	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в 1725-1801 гг.».	1	1		1	
5.9	Итоговое повторение по теме: «История России XVII-XVIII вв.»	1	1		1	
	Итого:	46	27		5	