

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 95 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 7

Учитель: Бадмаева Н. Д.

Категория: высшая

Стаж: 32 г.

2017-2018 учебный год

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Школа» (17 ч.).

Основные изучаемые вопросы. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Раздел 2. «Мировой язык» (17 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Раздел 3. «Несколько фактов об англо-говорящем мире» (17 ч.)

Основные изучаемые вопросы. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Раздел 4. «Животные вокруг нас» (17 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Раздел 5. «Основы экологии» (16 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Раздел 6. «Здоровье» (18 ч.)

Основные изучаемые вопросы. Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык

позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа	Школа
2	Контрольная работа	Мировой язык
3	Контрольная работа	Несколько фактов об англо-говорящем мире
4	Контрольная работа	Животные вокруг нас
5	Контрольная работа	Основы экологии
6	Контрольная работа	Здоровье

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1 "Школа." (17ч.)					
1	Школа.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 1.1.2 Диалог-расспрос	Учащийся научится... Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	К: Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте. научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свое мнение о прочитанном. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
2	Первый день в школе.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение 5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного	Р: Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему <i>Schools and Schooling</i> создавать и преобразовывать	
3	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного	на тему <i>Schools and Schooling</i> создавать и преобразовывать	

		5.1.22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	сто-ла/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;	модели и схемы для решения задач	
4	Содержимое школьного портфеля.	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	разыгрывают диалог между продавцом канцелярских то-варов и покупателем на основе текста-образца;		
5	Образование в Англии и Уэльсе.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	совершенствуют орфографи-ческие навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;		
6	Школьные предметы.	1.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикль 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям;		
7	Речевой этикет школьного обихода.	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.1.4 Диалог – обмен мнениями			
8	Образование в	3.3			

	России. Глаголы "говорения".	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения			
9	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	5.1.28 Предлоги места, направления, времени 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов			
10	Единственные дети. Фразовый глагол talk .	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.1.17 Фразовые глаголы			
11	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа."	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров			

		(изучающее чтение) 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
12	Контрольная работа по теме "Школа."	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 5.1.28 Предлоги места, направления, времени			
13	Анализ выполнения -	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в			

	контрольной работы. Проект "Старые английские школы."	рамках тематики начальной и основной школы 1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка			
		Раздел 2 "Мировой язык." (17ч.)			
14	Языки мира.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 5.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикль			
15	Настоящее совершенное время.	5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	используют суф-фиксы -less, -ing для образования производных слов расширяют знания об американском варианте английского языка; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	К: Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту. Р: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность. П: обобщать понятия — осуществлять	Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь
16	Изучение иностранного языка.	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)			
17	Третья форма неправильных глаголов.	5.1.20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)			
18	Ответы на вопросы	5.1.15 Наиболее			

	в настоящем совершенном времени.	употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>		логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	одноклассников в ходе общения с ними. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку.
19	Путешествия. Развитие английского языка.	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)			
20	Варианты английского языка. Американский и британский английский.	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.1.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)			
21	Урок английского языка. Способы изучения английского языка	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи			

		(описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
22	Как пользоваться словарями.	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)			
23	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>			
24	Фразовый глагол hand.	5.1.17 Фразовые глаголы			
25	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык."	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.28 Предлоги места, направления, времени 1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
26	Контрольная	2.1 Понимание основного			

	работа по теме "Мировой язык."	содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>			
27	Анализ выполнения контрольной работы.				
28	Повторение				
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)					
29	США: основные факты.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.1.20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Прогнозировать	К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выразить просьбы и	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с
30	Города США. Нью-	1.2.3 Сообщение по	содержание текста на	выразить просьбы и	и отвечать на них с

	Йорк.	прочитанному/услышанному тексту 5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.	опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Определять истинность/ложность высказывания.
31	География США	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.2.5 Лексическая сочетаемость			
32	Вашингтон	1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы			
33	Австралия	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика,			

		повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
34	Города Австралии	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			
35	Канберра и Сидней	1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
36	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>			
37	Что мы знаем об Австралии?	1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка			
38	Животные Австралии.	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров			

		(изучающее чтение) 5.1.28 Предлоги места, направления, времени			
39	Флора и фауна Австралии.	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
40	Причины посещения США и Австралии.	1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка			
41	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	5.2.6 Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ent</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> , <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>			
42	Фразовый глагол give . Самое	5.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикль 5.1.17 Фразовые глаголы 3.1			

	странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)			
43	Словообразование.	5.2.6 Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>			
44	Работа над текстом. «The Aborigines».	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			
45	Закрепление грамматического материала	1.1.2 Диалог-расспрос 5.1.28 Предлоги места, направления, времени			
46	Повторение	5.1.20 Причастия настоящего и прошедшего времени			

		(причастие I и причастие II 5.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикуль			
47	Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо- говорящем мире."	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы			
48	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо- говорящем мире."	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.2.6 Аффиксы существительных: <i>-er/-or, - ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, - ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>- y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, - less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i>			
49	Анализ выполнения контрольной работы.				

Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.)					
50	Мир птиц.	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 5.1.20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	Соотносить слова и выражения с их переводом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выразить свою точку зрения. Р: Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания. П: выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей;	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Работать в парах и группах.
51	Аляска.	5.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикль 1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка			
52	Они так похожи на нас.	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			
53	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.2.4 Многозначность			

		лексических единиц. Синонимы. Антонимы			
54	Язык птиц.	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)			
55	Настоящее совершенное длительное время.	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердитель- ные, вопросительные (общий, специальный, альтер- нативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них			
56	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			

57	Культура общения при поздравлении и расставании.	4.2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями			
58	Мир насекомых.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение 5.1.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные			
59	Флора и фауна Британских островов.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка			
60	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей			

		<p>информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.6</p> <p>Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</p>			
61	Фразовый глагол make .	5.1.17 Фразовые глаголы			
62	Идеальный зоопарк.	1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
63	Сопоставление животного и растительного мира.	<p>5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>			
64	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	<p>3.2</p> <p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>5.2.6 Аффиксы глаголов: re-,</p>			

		<i>dis-, mis-; -ize/ise.</i>			
		1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
65	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
66	Анализ выполнения контрольной работы.				
Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.)					
67	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять предложения по образцу записывать их в тетрадь. Сравнивать предметы, правильно	К: Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы
68	Национальные парки России.	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей			

		информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	употребляя соответствующие конструкции. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение:	грамматическими конструкциями. Вести диалог-побуждение к действию. Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний;	и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах.
69	Флора и фауна России.		зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вставлять пропущенные слова.	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	
70	Экология как наука.	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров 5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>		П: устанавливать причинно-следственные связи; Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.	
71	Возвратные местоимения.	5.1.24 Местоимения: вопросительные			
72	Защита окружающей среды.	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 1.2.3 Сообщение по			

		прочитанному/услышанному тексту			
73	Динозавры.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			
74	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>			
75	Климат.	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах			
76	Солнечная система.	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров			
77	Всемирный фонд защиты природы.	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 1.2.2 Передача содержания,			

		основной мысли прочитанного с опорой на текст			
78	Птица дронг (<i>вымерший вид</i>).	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров 5.2.5 Лексическая сочетаемость			
79	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take .	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров 5.1.17 Фразовые глаголы			
80	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии."	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста 5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>			
81	Контрольная работа по теме "Основы экологии."	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов			

		<p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров</p> <p>5.2. Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i></p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i></p> <p>1.2.4 Сообщение</p>			
82	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."				
Раздел 6 "Здоровье."					
83	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	<p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p>	<p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста.</p> <p>Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.</p>	<p>К: Выразить свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
84	Фаст-фуд и вред от нее.	<p>3.1 Понимание основного содержания аутентичных</p>	<p>Читать текст с соблюдением норм произношения,</p>		

		<p>текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p> <p>1.1.4 Диалог – обмен мнениями</p>	<p>воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</p> <p>Восполнять недостающую информацию.</p>	<p>конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выразить свое мнение о прочитанном. Вести диалог-расспрос по картинке. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Р: Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>П: Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера</p> <p>Различать формы модальных глаголов в речи и тексте. Выполнять творческое Living Healthy</p>	
85	Нужно ли ходить Макдоналдс?	<p>5.2.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p> <p>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>			
86	Внимательное отношение к здоровью.	1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
87	Наречия too и enough .	5.1.26 Наречия			
88	Части тела. Восклицательные предложения с what и how .	<p>5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>5.1.1 Коммуникативные типы предложений</p>			
89	Продолжительность жизни.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)			

		1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст			
90	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.1.23 Определенный / неопределенный / нулевой артикль			
91	Филипп болеет.	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 1.1.2 Диалог-расспрос			
92	Выражения со значением "простудиться".	5.2.5 Лексическая сочетаемость			
93	Восклицательные предложения для оценки событий.	5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания			
94	Посещение врача.	1.1.1 Диалог этикетного характера 1.1.2 Диалог-расспрос			
95	Причины головной	3.2			

	боли.	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
96	Инвалиды. Фразовый глагол stay .	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 5.1.17 Фразовые глаголы			
97	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров 1.2.1 Краткие высказывания			
98	Контрольная работа по теме "Здоровье."	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста			

		5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту			
99	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.				
100	Обобщающий урок по теме "Здоровье."				
101					
102					

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

1. It was ... interesting film.
a) a b) the c) an
2. Mary's English is ... than her German.
a) gooder b) better c) the best
3. ... day last year was 12 July.
a) the hottest b) hot c) hotter
4. Подчеркните правильный вариант:
He saw *the popularest / the most popular* film of the year.
5. The Thames is not as ... as the Enisey.
a) longer b) long c) the longest
6. Is that ... pen?
a) your b) yours
7. Подчеркните правильный вариант:
That tent wasn't *him/his*.
8. **Инструкция:** Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. (Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого списка).
Вопрос: Соотнеси английские слова с их переводом.

Слова

- A. a backpack
B. a cauldron
C. a penknife
D. a torch

Перевод

1. котелок
2. перочинный ножик
3. рюкзак
4. фонарик

	Ответ
A	
B	
C	
D	

9. ... moon goes round ... sun.
a) the, the b) the, a c) a, the
10. Which sea is larger ... Baltic Sea or ... Coral Sea?
a) the, the b) a, a c) --, --
11. Составьте одно утвердительное предложение, используя конструкцию used to.

12. Переведите на русский язык следующие слова:
environment - _____
litter - _____
to breathe - _____
to pollute - _____
13. Переведите на английский язык предложение:
Она пришла, когда он читал книгу. - _____
14. Переведите на русский язык предложение:
It takes her fifteen minutes to wash up.- _____
15. Ответьте на вопрос на английском языке:
How long did it take your friend to do his homework yesterday?

16. I ...not ... my homework yet.

- a) have ... done b) has ... done c) did ... do
17. Постройте специальный вопрос к предложению:
Pete has already written this exercise. - _____
18. Переведите на английский язык предложение:
Ты когда -нибудь бывал в Англии?- _____
19. **Инструкция:** Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. (Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого списка).
Вопрос: Соотнеси английские слова с их толкованием.
- | | |
|----------------------|--|
| A. all- girls school | 1. a school which is for the rich and the clever |
| B. public school | 2. something you get if you are very clever |
| C. scholarship | 3. the most famous public school |
| D. Eton | 4. boys cannot study in this school |
| E. boarding school | 5. the school where you learn and live |

	Ответ
A	
B	
C	
D	
E	

20. Переведите на английский язык предложение:
Какой умный мальчик!- _____
21. Подчеркните правильный вариант:
He *learnt/ had learnt* English before he went to England.
22. Соедините два предложения, изменив союз *then* на указанный в скобках.
Their team won ten games. Then they became champions. (before).
-
23. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
a) came, had cooked b) had come, cooked c) came, cooked
24. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
a) had told, saw b) told, saw c) told, had seen
25. The teacher (to understand) that Lena (not to do) her homework.
a) understood, did b) understood, had not done c) had understood, not did.
b)

Контрольная работа № 2

Variant I

1. Complete the sentences. Use a/an, some, any or no article
- There are...desks in our classroom.
 - Have you got ... English-Russian dictionary at home?
 - I'd like to buy ... paper and ... brush.
 - Fanny doesn't drink ... milk.
 - This is such ... clever answer!
 - Bob and Ray are such ... good friends!
 - It's such ... cold water!
2. Complete the sentences. Use such or so.
- Last Thursday our teacher gave us ... difficult texts.
 - The film we saw last week was ... boring.
 - Sam is ... selfish but his sister is... a pleasant girl.
3. Complete the sentence. Use say, tell, speak, or talk.
- Jane can ... French very well, can't she?

- 2) Why are you ...ing me lies?
- 3) What does Philip ...?
- 4) Can you ... me the time, please?
- 5) We sat drinking tea and ... ing.
- 6) What story will you ... us today?

4. Translate into English

- 1) Я позвоню тебе, когда приеду в Петербург. (Petersburg)
- 2) Фред играл вчера на пляже в пять часов.
- 3) Я позвоню тебе завтра.
- 4) В прошлое воскресенье Алиса плавала в бассейне.
- 5) Джон не живёт на ферме зимой.

Variant II

1. Complete the sentences. Use a/an, some, any or no article

- 1) There is no... glue in the bottle.
- 2) I couldn't see ... paints on Nick's desk.
- 3) Is there ... chalk at the blackboard?
- 4) Do you like ... orange juice?
- 5) It's such ... sunny weather we are having today!
- 6) It's such ... long and boring story!
- 7) I see ... pencil- case.

2. Complete the sentences. Use such or so.

- 1) James' books are ... interesting.
- 2) My granny tells me ... wonderful stories before I go to bed.
- 3) Our trip was ... terrible because of the weather.

3. Complete the sentence. Use say, tell, speak, or talk.

- 1) Can you ... me where Max lives?
- 2) I'm ... ing you the truth.
- 3) He ... little Lizzie is ill.
- 4) Jane can ... French very well, can't she?
- 5) James and Ann often ... about music.
- 6) Bob ... he likes horses.

4. Translate into English

- 1) Мы пообедаем вместе, когда приедем домой.
- 2) Сара вчера читала книгу в шесть часов.
- 3) Я напишу тебе письмо.
- 4) Прошлой зимой Джон жил на ферме.
- 5) Алиса не плавает в бассейне по воскресеньям.

Контрольная работа № 3

Charles Spencer Chaplin was born in 1889 in south London. His father died when he was a child, and the family didn't have much money. Charlie first performed on the theatre stage at the age of five.

After he joined Frank Karno's company, he went to the USA in 1914 and in his first year there he acted in 35 of Hollywood's early films. These were "silent films": the actors couldn't speak, but demonstrated their feelings in their faces and movements. Charlie Chaplin became one of the most famous actors in the world, and everyone knew and loved the roles he played: a man with a black hat, big shoes, a little moustache and unusual walk.

With other actors, Chaplin formed a film company and he started to make his own films. Later, after sound arrived, he began to talk on the screen and he wrote the music for one of his last films. Most people still like his films today.

1. Say whether the following statements: TRUE (T) or FALSE (F):

1. Charlie Chaplin was born in the north of London.
2. His mother died when he was a child.
3. He played in 35 “sound films”.
4. He usually had a black hat, big shoes, a little moustache and unusual walk.
5. Many people didn’t like the roles he played.
6. Charlie Chaplin started his own theatre company.

2. Choose the appropriate answer.

1. You can see a lot of tourists in Trafalgar.....
a) spare b) square c)scare
2. Take bus № 15 and then go there by
a) underground b) undertown c)post office.
3. My sister a very nice man.
a) founded b) married c) dreamed
4. Jake helps her mother to her old granny.
a) look after b) look at c) look back
5. I can’ t translate this text! It is too !
a) different b) difficult c) simple
- 6) I canthe neighbour’s television.
a) feel b) hear c) speak
- 7) What a strong wind is!
a) burning b) bowling c)blowing

3. Choose the appropriate answer

1. Hollywood is situated in USA.
a) a b) the c) an d) the
2. Volga is a great Russian river.
a) the b) a c) an d) –
3. Today is day of my whole life!
a) the most happy b) the happiest c) the most happiest d) the best happy
4. What is country in the world?
a) the most green b) the greenest c) the most greenest d) the best greenest
5. This restaurant is in our town.
a) the baddest b) the most bad c) the worst d) the more worst
6. My birthday is on the (21) of May.
a) twenty-one b) twenty-first c) twenty-second
7. My cousin Martha has 3 little.....
a) childs b) childes c) children d)childrens
6. Moscow is famous for its old
a)churchs b) churches c) churchen d)churches
7. Frank when Jack came home.
a) slept b) was sleeping c) were sleeping d) sleeps
8. We always the window when it is cold.
a)closes b)closed c) close d)was closing
9. She a very beautiful song right now! Listen!
a)was singing b)is singing c)am singing d)singed
10. Mr. Black his old parents and smiled.
a)hugs b)hugged c) had hugged d) were hugging

Контрольная работа № 4

Задание 2. Чтение

Прочитайте текст:

The Treasure (Сокровище)

Simon Dalton sat unhappily at the kitchen table with his parents. It was the middle of August and it was very hot. They all wanted to go on holiday but they just didn't have enough money.

Simon finished his breakfast and went into the garden. Buster, his huge dog, followed him joyfully. Simon lay on the grass. He felt bored. He looked around the garden looking for something to do. Suddenly, he had an idea. "Come on, Buster! Let's plant some trees!" Simon took a spade (лопата) and started digging.

Suddenly, his spade hit something hard. It was the top of a small wooden box. He kept digging until he could pull the box out. It took him a long time. He tried to open it but it was locked, so he broke it with his spade. When he opened the box he could not believe his eyes. The chest was full of ancient coins. "Mum! Dad!" he shouted loudly. "Come and see! It looks like treasure!" "It is," his dad said. "It's gold!"

The Daltons took the treasure to the local museum and they were delighted to receive a reward (вознаграждение). Simon was in all the newspapers and they even interviewed him on TV.

A week later, Simon was on a beautiful beach in Florida, one of the warmest states of their country. He enjoyed swimming and basking in the sun. His idea of planting trees wasn't such a bad one, after all! He looked at his parents and smiled happily. This was going to be a great holiday.

Выполните задания по тексту:

Соотнесите части предложений и соедините их:

1. Local newspapermen... **A.** ...took part in the exciting discovery.
2. Simon's father... **B.** ...was very surprised to dig out the box.
3. Simon... **C.** ...took pictures of Simon.
4. Buster... **D.** ...knew his son had discovered a treasure.

Согласитесь/не согласитесь с утверждениями:

1. Simon and his parents lived in England.
2. Simon decided to put new trees in the ground.
3. Simon had a little dog for a pet.
4. Simon's father helped him to open the chest.
5. The Daltons went to the beach in autumn.
6. It was difficult to pull the box out of the ground.
7. The box that Simon found was made of gold.
8. The Daltons kept the treasure at home.

Внесите буквы Т (True) or F (False) в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 3. Лексика и грамматика

Прочитайте текст, выберите и вставьте в пропущенные места слова по смыслу:

A. so	B. more	C. born	D. writing	E. fantastic	F. at	
G. because	H. around	I. write	J. in	K. a	L. married	M. most
N. studied	O. the	P. on	Q. royal	R. to		

Wolfgang Amadeus Mozart was (1) ... in Salzburg, in 1756. He loved music and learned to play (2) ... violin very well. He started (3) ... music when he was five. He toured (4) ... Western Europe with his father, Leopold, and played music for kings and queens. Everyone admired the talented young man and they often invited him (5) ... their balls. In Vienna Mozart was surrounded (окружен) by the (6) ... brilliant musical and literary figures of the time. In 1781, he (7) ... Constance Weber, but life was difficult (8) ... he had money problems. Mozart continued writing music and performing at the (9) ... courts in Europe until he died in 1791 (10) ... the age of 35.

Внесите ответы в таблицу (впишите правильную букву в соответствующую клетку):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Из четырех вариантов (a), (b), (c), (d) выберите единственно правильный и обведите соответствующую букву:

- I am so hungry! May I have _____ pizza, please?
a) some b) any c) no d) much
- It is _____ orange I have ever eaten.
a) juicy b) juicier c) the juiciest d) the most juicy
- My friend has won the English competition. I am very proud ____ him.
a) for b) of c) about d) off
- I have never seen such _____ elegant jeans.
a) an b) a c) the d) -
- I never cook at home, but _____ now because my mum is away.
a) I am cooking b) I have cooked c) was cooking d) cook
- She's got a lot of money, _____?
a) isn't she b) doesn't she c) hasn't she d) wasn't she
- I telephoned my friends last night, but there was _____ answer.
a) no b) any c) not d) -
- Where is John? – He is in the dining room. He _____ breakfast.
a) has b) is having c) will have d) has had
- I like to listen _____ classical music.
a) - b) to c) for d) at
- Who _____ that?
a) spoke b) said c) talked d) told
- All the members of my family are at work. _____ is at home now.
a) somebody b) nobody c) anybody d) anything
- It is very cold outside. _____ your warmest clothes.
a) have on b) take off c) put on d) wearing
- I enjoy _____ adventure books.
a) I read b) to read c) read d) reading
- Last year we read a story _____ Mark Twain.
a) by b) of c) from d) under
- Russia is rich _____ hospitable people.
a) of b) in c) at d) with

Подберите однокоренное слово к данному в скобках и вставьте его по смыслу в предложение:

- My best friend is very _____. (**create**)
- Our _____ are at the conference now. (**teach**)
- Anna Pavlova was a famous ballet- _____. (**dance**)
- What an _____ day! I have got two bad marks. (**lucky**)
- Look at this puppy! It is so cheerful and _____. (**friend**)
- My _____ of the English poem was the best. (**translate**)
- I would like to become a famous _____. (**music**)
- At Christmas we sing _____ songs called carols. (**tradition**)

Впишите ответы в таблицу:

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

Задание 4. Страноведение

Обведите правильные ответы на вопросы:

1. The traditional English drink is ...
a) milk b) tea c) coffee d) cocoa
2. Who was the first woman Prime Minister of Great Britain?
a) Churchill b) Thatcher c) Blair d) Brown
3. Who wrote a popular book about Harry Potter?
a) J. Rowling b) J. Tolkien c) R. Dahl d) A. Lindgren
4. The new President of the USA is...
a) Hillary Clinton b) George Bush c) Barack Obama d) Al Gore
5. ... is famous for the novel about Robinson Crusoe.
a) Agatha Christie b) Conan Doyle c) Mark Twain d) Daniel Defoe
6. What is English marmalade?
a) sweets b) apple jam c) orange jam d) candied fruit
7. The Loch Ness Monster lives in...
a) America b) Switzerland c) Canada d) Scotland