

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

учебный предмет

5

класс

Норбоев П.Л.

учитель

II, 28

категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Учебно-методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
 - Приложение 2. Темы практических работ
 - Приложение 3. Контрольно- измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской рабочей программы по учебникам под ред. А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений России, и в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-2016 учебный год и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Программа по технологии составлена на основе содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по технологии. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – *умению учиться*.

Общая характеристика курса.

Курс технологии предполагает изучение технологий обработки конструкционных материалов (древесины, металла и искусственных материалов), а также технологий домашнего хозяйства. При ручной обработке древесины учащиеся знакомятся с различными инструментами, производственным процессом, в частности с технологическим процессом. При изготовлении изделия из древесины применяют следующие технологические операции: подготовительные- (выбор заготовок и их разметка), обрабатывающие- (пиление, строгание, сверление отверстий, соединение деталей), отделочные- (зачистка поверхностей деталей, сборка изделия, лакирование или окрашивание). При изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» дается понятие о пирографии как о древнейшем виде декоративно-прикладного искусства. В данном разделе реализуется творческий проект с обоснованием темы проекта. В разделе «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» изучается понятие о машинах и механизмах, графическом изображении деталей из металла и искусственных материалов, разметка, резание, зачистка, гибка, отделка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

В 5 классе дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд -лекций, программ обучения, игровых программ.

Цель изучения технологии - формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Учащиеся овладевают необходимым в повседневной жизни базовыми приёмами ручного механизированного труда с использованием распространенных инструментов, приспособлений, механизмов и машин, в том числе бытовой техники, а также знакомятся с миром профессий. Полученные знания применяют в практической деятельности, в том числе при выполнении творческих проектов.

Краткая характеристика возраста детей.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Для детей этого возраста основным новообразованием является произвольность, внутренний план действий и рефлексия. Ребёнок приучается управлять своим вниманием. Формируются произвольность, которое проявляется в умении ставить цели и находить средства их достижения; способность к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане, также рефлексия, позволяющее анализировать свои суждения и поступки. Ведущая деятельность в подростковом возрасте - интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Изменения в программе и реализация НРК.

НРК представлен при изучении разделов «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технология домашнего хозяйства» при изучении тем «Отделка изделий из древесины», «Выжигание по дереву», «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

Включение НРК в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного технологического образования. Соприкосновение с прикладным искусством, культурой, традициями своего народа воспитывает интерес к малой родине, расширяет представления об ее истории и сегодняшнем дне, помогает понять и оценить людей, живущих рядом, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования..

Цели курса.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к технологическому творчеству и технологическим способностям

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, о значимости технологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о технологии как форме и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта технологического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для технологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение технологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для технологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для технологической деятельности;
- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	теория	практика	НРК	Виды контроля
	Введение					
1	Творческий проект	2	1	1		
2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	29	13	12	3	1 тест
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	7	1	2	3	1 тест
4	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	28	14	10	3	1 тест
5	Технологии домашнего хозяйства	4	1	1	1	1 Контрольная работа
	Итого	70	30	26	10	4

3. Содержание тем учебного курса.

Введение

Творческий проект

1. Что такое творческий проект
2. Этапы проекта

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

3. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы
4. Графическое изображение деталей и изделий
5. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины
6. Последовательность изготовления деталей из древесины
7. Разметка заготовок из древесины
8. Пиление заготовок из древесины
9. Строгание заготовок из древесины
10. Сверление отверстий в деталях из древесины
11. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей
12. Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами
13. Соединение деталей из древесины клеем
14. Зачистка поверхностей деталей из древесины
15. Отделка изделий из древесины

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

16. Выпиливание лобзиком
17. Выжигание по дереву

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

18. Понятие о машине и механизме
19. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы
20. Рабочее место для ручной обработки металлов
21. Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов
22. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов
23. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки
24. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
25. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов
26. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
27. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки
28. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов
29. Устройство настольного сверлильного станка
30. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
31. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы

Технологии домашнего хозяйства

32. Интерьер жилого помещения
33. Эстетика и экология жилища
34. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные компетенции:

- знать технический рисунок, эскиз и чертёж;
 - основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение;
 - какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
 - общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления; Уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
 - основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
 - возможности и умения использовать ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
 - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских деталей;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
 - соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
 - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в практической деятельности; создавать простые рисунки.

Личностные компетенции:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

Метапредметные компетенции:

- владение смысловыми навыками чтения (читать чертежи с целью основного и детального понимания, работать с чертежом, анализировать, давать оценку);
- и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (подготовить и провести презентацию проектов, создавать визуально-иллюстративную поддержку своей презентации, пользоваться интернет-источником);
- умение определять понятия, делать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»:

выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>Личностные</i>	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2.При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

4. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<u>Оценка «5» ставится, если учащийся:</u>	<u>Оценка «4» ставится, если учащийся:</u>	<u>Оценка «3» ставится, если учащийся:</u>	<u>Оценка «2» ставится, если учащийся:</u>
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного	Выполненное изделие не соответствует и не может

	использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

5. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Система оценивания индивидуальных достижений учащихся

Критериальная система оценивания

№	Критерии
1.	Умение читать чертёж детали
2.	Умение определить нужный инструмент для изготовления детали
3.	Умение выполнить отделку поверхности изделия
4.	Умение реализовать творческий проект
5.	Умение выполнять эскизы изделий
6.	Умение выполнить разметку на выбранной заготовке
7.	Умение разработать технологический процесс

Контрольно-оценочная деятельность ученика

Лист самооценки по итогам изучения темы

Задание: проанализировав свою учебную деятельность, поставь рядом с утверждениями «да» или «нет»

1. Регулярно выполнял домашние задания
2. По необходимости консультировался с учителем
3. Улучшал свои знания и исправлял оценки
4. Регулярно вел записи в тетради
5. Знаю, как работать со справочной литературой
6. Умею конспектировать тему
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме
8. Делал устное сообщение
9. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово
10. я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке

5. Учебно-методическое обеспечение

1. «Технология» 5 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф, 2013.
2. Технический справочник учителя труда. Боровков Ю.А. М., Просвещение, 2007.
3. Занятие по трудовому обучению. 5 класс, Ворошин Г.Б.
4. Обработка древесины в школьных мастерских. Рихвк Э. М.
5. Объекты труда. 5 класс, Коваленко В. И. , В. В. Куленёнок. М., Просвещение 1990.
6. Программа «Технология». 5-11 классы. М., Просвещение, 2005.
7. Задания для подготовки к олимпиадам 5-11 классы, Пономарев В.П., Шачкова М. П.
8. Методика трудового обучения с практикумом. Д.А. Тхоржевский.
9. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы. А.К. Бешенков. М., Дрофа, 2007.
10. Учебные игры в изучении технологии. И.В. Яркова. Школа и производство. 2001. № 5. С. 50.

6. Список литературы

1. Справочник по деревообработке. Бобров В.А. Феникс, 2003.
2. «Технология» Индустриальные технологии. 5 класс, А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. М. Вентана-Графа, 2013.
3. Поделки из пластиковых упаковок. Т.Х. Гавричкова. Школа и производство. 2003. №1 . С. 43.
4. Вторая жизнь нестандартных бутылок. Р.А. Еременко. Школа и производство. 2005. №7. С. 51.
5. Вторичное использование пластиковых емкостей. В.П. Загороднюк. Школа и производство. 1998. С. 84.
6. Конструирование из пластиковых бутылок. Р.А. Исламов. Школа и производство. 2007. С. 60.
7. Пластмасса – конструкционный материал .Т.Ф. Панфилова. Школа и производство. 2003. № 1. С. 44.
8. В помощь начинающему столяру. Л.С. Чистяков , 1984.
9. Декоративная игольница из жести. Н.Н. Шумилкин. Школа и производство. 2003. № 2 С. 33.
10. Из истории интерьера жилого дома. Л.П. Хаханова. Школа и производство. 1996. № 1 С. 61.
11. Оценка качества по технологии. В.М. Казакевич, А.М. Марченко. М.: Дрофа, 2000.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата
			уроки	лабораторно- практические работы	контроль- ные работы	
1	Введение новых знаний Творческий проект	1	1			02.09
2	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	1	1			04.09
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	29	13	12ч., НРК-3ч.	1	
3	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	1	1		09.09 11.09
4	Графическое изображение деталей и изделий	2	1	1		16.09 18.09
5	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	1			23.09
6	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	1	1		25.09 30.09
7	Разметка заготовок из древесины	2	1	1		02.10 07.10
8	Пиление заготовок из древесины	3	1	2		09.10 14.10 16.10
9	Строгание заготовок из древесины	2	1	1		21.10 23.10
10	Сверление отверстий в деталях из древесины	3	1	1	1	28.10 30.10 04.11
11	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	2	1	1		06.11 11.11
12	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	2	1	1		13.11 18.11
13	Соединение деталей из древесины клеем	2	1	1		20.11 25.11
14	Зачистка поверхностей деталей из древесины	2	1	1		27.11 02.12
15	Отделка изделий из древесины	4	1	НРК-3ч.		04.12 09.12 11.12 16.12
	Технологии	7	2	1ч., НРК-3ч.	1	

	художественно-прикладной обработки материалов					
16	Выпиливание лобзиком	2	1	1		18.12 23.12
17	Выжигание по дереву	5	1	3	1	25.12 30.12 13.01 15.01 20.01
	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	28	14	10ч., НРК- 3ч.	1	
18	Понятие о машине и механизме	2	1	1		22.01 27.01
19	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	1	1		29.01 03.02
20	Рабочее место для ручной обработки металлов	1	1			05.02
21	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов	2	1	1		10.02 12.02
22	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2	1	1		17.02 19.02
23	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	1	1		24.02 26.02
24	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	1	1		02.03 04.03
25	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	1	1		09.03 11.03
26	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	1	1		16.03 18.03
27	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	3	1	1	1	23.03 25.03 06.04
28	Получение отверстий в заготовках из металлов	2	1			08.04 13.04

	и искусственных материалов					
29	Устройство настольного сверлильного станка	2	1	1		15.04 20.04
30	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	3	1	1		22.04 27.04 29.04
31	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	4	1	3		04.05 06.05 11.05 13.05
	Технологии домашнего хозяйства	4				
32	Интерьер жилого помещения	1	1			18.05
33	Эстетика и экология жилища	2	1	1		20.05 25.04
34	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью	1	1			27.04
	Итого	70	28	38	4	

Темы лабораторно-практических работ

1. Распознавание древесины и древесных материалов
2. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины
3. Организация рабочего места для столярных работ
4. Разработка последовательности изготовления детали из древесины
5. Разметка заготовок из древесины
6. Пиление заготовок из древесины
7. Строгание заготовок из древесины
8. Сверление заготовок из древесины
9. Соединение деталей из древесины гвоздями
10. Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)
11. Соединение деталей из древесины с помощью клея
12. Зачистка деталей из древесины
13. Отделка изделий из древесины
14. Выпиливание изделий из древесины лобзиком
15. Отделка изделий из древесины выжиганием
16. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями
17. Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмассы
18. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков
19. Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки
20. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
21. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки
22. Разметка заготовок из металла и искусственных материалов
23. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
24. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
25. Гибка заготовок из листового металла и проволоки
26. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов
27. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке
28. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
29. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
30. Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей

1. К пиломатериалам относятся:

- 1) Бревна
- 2) Хлысты
- 3) Бруски
- 4) Чураки

2. Вычеркните лишнее.

- 1) бруски
- 2) доска необрезная
- 3) горбыль
- 4) шпон

3. Пиломатериал изготавливают:

- 1) на токарных станках
- 2) на рейсмусовых станках
- 3) на лесопильных рамах
- 4) на верстаках

4. Древесина для изготовления бумаги:

- 1) дуб
- 2) осина
- 3) сирень
- 4) береза

5. Кору древесины используют:

- 1) для изготовления тары
- 2) для получения дегтя
- 3) для изготовления поплавков
- 4) для корма скоту

6. Механическая пила:

- 1) двуручная
- 2) лучковая
- 3) ножовочная
- 4) дисковая
- 5) ручная

7. Для сверления отверстий используют:

- 1) сверло
- 2) струбцина
- 3) коловорот

Тест № 2

1. Казеиновый клей изготавливают:

- 1) из белков яиц
- 2) из рогов животных
- 3) из обезжиренного творога
- 4) из сыворотки

2. Клей, температура которого при склеивании не должна превышать 25 градусов Цельсия:

- 1) казеиновый
- 2) костный
- 3) синтетический
- 4) нет правильного ответа

3. Окончательную зачистку деталей проводят:

- 1) напильником
- 2) рашпилем
- 3) шлифовальной шкуркой

4. Назовите основные части лобзика:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

5. Ручку для напильника принято изготавливать:

- 1) из осины
- 2) из ели
- 3) из липы
- 4) из берёзы

6. Рабочие инструменты на столярном столе кладут:

- 1) режущей частью от себя
- 2) режущей частью к себе
- 3) на край верстака
- 4) все положения верны

7. Распиловка досок – это:

- 1) раскрой
- 2) развал
- 3) раздел
- 4) распил
- 5) раскладка

Тест № 3

1. Каким прибором выполняют выжигание:

- 1) электрорубанком
- 2) электровыжигателем
- 3) электродрелью

2. При выполнении творческого проекта в первую очередь необходимо:

- 1) подобрать материал
- 2) выбрать тему
- 3) разработать конструкцию
- 4) изготовить опытный образец
- 5) составить план

3. Технологическая машина – это:

- 1) автомобиль
- 2) трактор
- 3) станок
- 4) подъемный кран
- 5) самолет

4. Назовите виды механизмов (передач):

- 1)
- 2)
- 3)

5. Какие из деталей простые:

- 1) болт
- 2) станина сверлильного станка
- 3) гайка
- 4) зубчатые колеса ручной дрели
- 5) шайба

6. Цветной металл:

- 1) бронза
- 2) латунь
- 3) медь
- 4) дюралюминий

7. Специалист, обслуживающий на заводах прокатные станы:

- 1) вальцовщик
- 2) волочильщик
- 3) лакировщик

Контрольная работа

1. Какими свойствами должна обладать древесина, чтобы изготовленные из нее изделия хорошо сохраняли свою форму и размеры?
2. Какая форма поверхности детали получается после чернового обтачивания ее полукруглой стамеской?
3. Назовите древесные породы, изделия из которых наиболее подходят для украшения резьбой?
5. Какие сплавы относятся к черным?
6. Какие правила безопасности труда необходимо соблюдать при выполнении крепежных работ?
7. Какие виды отделки древесины вы знаете?
8. В какой последовательности размечают заготовку для резания слесарной ножовкой?
9. Назовите виды напильников и способы опиливания?
10. Что общего между напильником и зубилом, напильником и ножовкой?
11. Почему на ручку стамески надевают металлическое кольцо?
12. Какие типы клеев тебе известны?
13. Почему нельзя стоять за спиной человека, забивающего гвозди?
14. Как называется инструмент для выпиливания из фанеры, из каких основных частей он состоит?
15. Какие дефекты могут появиться на заготовке из жести, если её резать тупыми ножницами?
16. Как ты думаешь, каким образом можно изменить скорость вращения шпинделя?