

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 85 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 4 «а»

Учитель: Бичиханова Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 30 лет

2017-2018 учебный год

## Содержание тем учебного курса

### Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста ( повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### Слово в языке и речи (23 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### Имя существительное (22 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

### Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значе-

нию, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных ( кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее понятие)

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, ее, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-ем лице и в неопределенной форме по вопросам.

Правописание буквосочетаний –**тся** в возвратных глаголах в 3-ем лице и –**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

### **Развитие речи**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение(композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями речи. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение (5 ч)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «**Наша речь и наш язык**» учащийся научится:

- определять тему, основную мысль, заголовок текста;
- определять строение (композицию) текста;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план, различать типы текста ( повествование, описание, рассуждение, смешанный текст);
- различать виды предложения по цели высказывания и интонации;
- расставлять знаки препинания в конце предложений;
- строить диалог;
- узнавать в предложении слова обращения, расставлять знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения, составлять предложения с обращением;
- находить основу предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- находить и составлять словосочетания, вычленять в предложении основу и словосочетания;
- разбирать предложения по членам предложения.

В результате работы по теме «**Наша речь и наш язык**» учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи формулы вежливости;
- оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста.

В результате работы по теме «**Предложение**» учащийся научится:

- узнавать однородные члены предложения, предложения с однородными членами без союзов;
- различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
- различать сложное предложение и предложение с однородными членами.

В результате работы по теме «**Предложение**» учащийся получит возможность научиться:

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами

В результате работы по теме «**Слово в языке и речи**» учащийся научится:

- объяснять лексическое значение слова;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов;
- объяснять устойчивые сочетания слов (фразеологизмы);
- производить разбор по составу слов;
- выделять значимые части слова;
- делить части речи на самостоятельные и служебные;
- узнавать наречие по вопросам.

В результате работы по теме «**Слово в языке и речи**» учащийся получит возможность научиться:

- работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- применять правила правописания приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

В результате работы по теме «**Имя существительное**» учащийся научится:

- распознавать имена существительные и их грамматические признаки (род, число, падеж);
- узнавать несклоняемые имена существительные;
- различать типы склонения имен существительных;
- распознавать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.
- писать имена существительные с безударными падежными окончаниями 1,2,3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия);

- проверять безударные падежные окончания имен существительных;
- писать имена существительные с безударными падежными окончаниями 1,2,3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей;
- применять правила правописания окончаний имен существительных во множественном числе;
- образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи;
- производить морфологический разбор имен существительных.

В результате работы по теме «**Имя существительное**» учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи падежные формы имен существительных с предлогом и без предлога;
- изменять имена существительные по числам, по падежам;
- производить разбор слова как часть речи.

В результате работы по теме «**Имя прилагательное**» учащийся научится:

- определять принадлежность слова к имени прилагательному по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать имя прилагательное на основе усвоенных признаков;
- пользоваться именем прилагательным и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение имени прилагательного в речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- подбирать примеры слов и форм слов имен прилагательных.

В результате работы по теме «**Имя прилагательное**» учащийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие имени прилагательному;
- находить в тексте имена прилагательные по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён прилагательных;
- проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен прилагательных.

В результате работы по теме «**Личные местоимения**» учащийся научится:

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм местоимений;

В результате работы по теме «**Личные местоимения**» учащийся получит возможность научиться:

- склонять личные местоимения;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

В результате работы по теме «**Глагол**» учащийся научится:

- определять принадлежность слова к глаголу по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать глагол на основе усвоенных признаков;

- пользоваться глаголами и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение глаголов в речи;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать возвратные глаголы;

В результате работы по теме «Глагол» учащийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие глаголу;
- находить в тексте глаголы по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием глаголов;
- проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте возвратные глаголы, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм глаголов.

В результате работы по теме «Развитие речи» учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи;
- овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи;
- уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

В результате работы по теме **«Развитие речи»** учащийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовно-культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Перечень контрольно- измерительных работ**

| № | Вид работы                     | Тема                                  |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Входная диагностическая работа | Констатирующий                        |
| 2 | Проверочная работа №1          | Предложение                           |
| 3 | Контрольный диктант №1         | Слово в языке и речи                  |
| 4 | Проверочная работа №2          | Слово в языке и речи                  |
| 5 | Контрольный диктант №2         | Имя существительное                   |
| 6 | Контрольный диктант №3         | Имя прилагательное                    |
| 7 | Проверочная работа №3          | Правописание местоимений с предлогами |
| 8 | Контрольный диктант №4         | Глагол                                |
| 9 | Итоговая контрольная работа    | Итоговый                              |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>КЭС</b>  | <b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>   | <b>Метапредметные умения</b>   | <b>Личностные</b>   |
|------------------|--|---|---|--|---|
| 1                | Наша речь и наш язык.<br><br>Развитие речи.<br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 4.9.1 Различение языка и речи<br>4.9.5 Диалог, монолог<br>4.9.4 Использование в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания<br>4.8.1 Признаки и построение текста<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Различать язык и речь.<br>Различать диалогическую и монологическую речь.<br>Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.<br>Учащийся получит возможность:<br>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.<br>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.<br>Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Проявлять интерес к русскому языку  |
| 2                | Текст. План текста   | 4.8.1 Признаки и построение текста<br>4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста<br><br>4.8.4 Конструирование несложных текстов<br><br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение                                     | Учащийся научится:<br>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.<br>Учащийся имеет возможность:<br>Составлять планы к данным текстам.<br>Соблюдать нормы по-  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности   | Понимать и принимать учебную задачу; планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        |  |   | строения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br>Писать правильно слово «каникулы»  |  |  |
| 3<br>4 | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста<br>Типы текстов.<br><br>Развитие речи.<br>Составление устного рассказа на выбранную тему | 4.5.2 Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске<br>4.8.3 Тип текста<br>4.8.4 Конструирование несложных текстов | Учащийся научится:<br>Излагать содержание повествовательного текста<br>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br>Учащийся получит возможность:<br>Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)<br>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Обобщать, делать выводы, строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение других, оценивать результаты своей деятельности         |
| 5      | Предложение как единица речи.<br><br><b>Входная диагностическая работа</b>   | 4.5.1 Слово, словосочетание и предложение   | Учащийся научится:<br>Составлять из слов предложения  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности                                 |
| 6      | Виды предложений по цели высказывания и по интонации   | 4.5.2 Разновидности предложений<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение  | Учащийся научится:<br>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова:   | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного |

|        |  |  | «ХОЗЯИН», «ХОЗЯЙСТВО»   |   | текста   |
|--------|--|--|---|---|--|
| 7<br>8 | Обращение<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения                               | 4.5.3 Предложения с обращением<br>4.5.4 Главные и второстепенные члены предложения | Учащийся научится:<br>Находить обращение в предложении.<br>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями<br>Учащийся получит возможность:<br>Находить главные и второстепенные члены предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)<br>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Оценивать ценность и значимость Родины   |
| 9      | Распространённые и нераспространённые предложения.<br><br><b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение» | 4.5.6 Простое распространённое и нераспространённое предложения                    | Учащийся научится:<br>Различать распространённые и нераспространённые предложения   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                    | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей деятельности, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности |
| 10     | Словосочетание.<br><br>Развитие речи.<br>Восстановление деформированного текста                              | 4.5.1 Слово, словосочетание и предложение  | Учащийся научится:<br>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «горизонт»   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей деятельности, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 11 | <b>Контрольный диктант №1</b>   | 4.5.1 Слово, словосочетание и предложение<br>4.5.5 Связь слов в предложении     | Учащийся научится:<br>Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв                                  | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, анализировать схемы предложений, находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Однородные члены предложения (общее понятие) | 4.5.7 Однородные члены предложения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Находить в предложении однородные члены предложения.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»             | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль, составлять сообщение по изучаемой теме  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления                              | 4.7.2 Запятая в предложениях с однородными членами                              | Учащийся научится:<br>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления   | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы         | Испытывать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста   |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | 4.5.7 Однородные члены предложения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.<br>Учащийся в получит возможность:<br>Писать правильно слово | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами                               | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | «багаж»  |  |  |
| 15 | <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>   | <p>4.7.2 Запятая в предложениях с однородными членами</p> <p>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение</p> | <p>Учащийся научится:</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Учащийся получит возможность:</p> <p>Писать правильно слово «календарь»</p> | <p>Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами</p>                                | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, дополнять или корректировать их</p> |
| 16 | <p>Обобщение знаний об однородных членах предложения.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</p> | <p>4.7.2 Запятая в предложениях с однородными членами</p>  | <p>Учащийся научится:</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>   | <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, анализировать информацию, представленную в таблице, составлять и представлять сообщение, делать выводы на основе наблюдений, выделять общие признаки группы, выделять лишнее</p>                  |
| 17 | <p>Простые и сложные предложения</p>  | <p>4.5.8 Простые и сложные предложения</p>   | <p>Учащийся научится:</p> <p>Различать простое и сложное предложения</p>   | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>  | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, выявлять достаточность или недостаточность информации, находить источники информации, работать со схемами предложений</p>   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении                 | 4.5.8 Простые и сложные предложения<br>4.7.2 Запятая в предложениях с однородными членами<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.<br>Учащийся получит возможность:<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br>Писать правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, подводить итоги, планировать деятельность  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении                 | 4.7.2 Запятая в предложениях с однородными членами   | Учащийся научится:<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      | Уважительно относиться к мнению других   |
| 20 | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста. | 4.7.2 Запятая в предложениях с однородными членами   | Учащийся научится:<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, выявлять достаточность или недостаточность информации, находить источники информации, способы отбора нужной информации, планировать деятельность, прогнозировать результат |
| 21 | Лексическое значение слова                             | 4.2.1 Слово и его значение<br>4.2.2 Словари русского языка<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение                                | Учащийся научится:<br>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br>Учащийся получит возможность:   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, делать выводы на основе наблюдений, обосновывать своё мнение, выполнять самопроверку и самооценку, выявлять  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br>Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»   |  | причины возникновения затруднений, пути поиска решений  |
| 22 | Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова.<br>Многозначные слова                      | 4.2.1 Слово и его значение<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение                       | Учащийся научится:<br>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   | Уважительно относиться к мнению других  |
| 23 | Синонимы.<br>Антонимы.<br>Омонимы   | 4.2.3 Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.<br>Писать правильно слово «ещё»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету   |
| 24 | Фразеологизмы.<br><br>Развитие речи.<br>Составление текста по рисунку и фразеологизму | 4.2.3 Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы  | Учащийся научится:<br>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию, выслушивать и принимать разные |



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | точки зрения   |
| 25 | Значимые части слова.<br>Однокоренные слова.<br>Корень слова | 4.3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Называть значимые части слова.<br>Учащийся получит возможность:<br>Находить в словах корень.<br>Писать правильно слово «корабль»     | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, высказывать и обосновывать своё мнение, анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме  |
| 26 | Состав слова.<br>Суффиксы и приставки                        | 4.3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  | Проявлять интерес к изучаемому предмету  |
| 27 | Разбор слова по составу                                      | 4.3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)  | Учащийся научится:<br>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово; анализировать информацию, представленную в таблице; составлять и представлять сообщение по материалам таблицы |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов               | 4.5.1 Слово, словосочетание и предложение  | Учащийся научится:<br>Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «железо»     | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, адекватно оценивать свои умения по изучаемой теме, проводить самооценку, делать выводы   |
| 29 | Правописание   | 4.1.1 Звуки и буквы:   | Учащийся научится:   | Осуществлять поиск необ-  | Проявлять готовность к   |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    | гласных и согласных в корнях слов   | гласные, согласные<br>4.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные<br>4.1.3 Гласные: ударные и безударные<br><br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»                       | ходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы   | обучению и приобретению новых знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности  |
| 30 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | 4.3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)  | Учащийся научится:<br>Объяснять написание приставок и суффиксов   | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче                  |
| 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.<br><br><b>Словарный диктант</b> | 4.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные<br>4.1.3 Гласные: ударные и безударные<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение                           | Учащийся научится:<br>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме; планировать действия по решению задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.<br><br>Развитие речи.   | 4.6.11 Разделительные Ъ и Ь  | Учащийся научится:<br>Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информа- | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, составлять монологическое высказывание на определённую тему, обосновывать своё мнение  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    | Составление объявления   |  |   | ции   |   |
| 33 | Развитие речи.<br>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 4.8.1 Признаки и построение текста   | Учащийся научится:<br>Составлять предложения и текст по репродукции картины   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме     | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий; выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить |
| 34 | Состав слова   | 4.3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)  | Учащийся научится:<br>Объяснять написание приставок и суффиксов   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                           | Проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир   |
| 35 | <b>Проверочная работа №2</b>   | 4.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные<br>4.1.3 Гласные: ударные и безударные<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать информацию, составление сообщения на основе информации, представленной в таблице                                |
| 36 | Состав слова   | 4.3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)  | Учащийся научится:<br>Объяснять написание приставок и суффиксов   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                           | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы   |
| 37 | Части речи   | 4.4.12 Части речи  | Учащийся научится:<br>Определять падеж, в кото-   | Осуществлять поиск необходимой информации для   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  |

|       |   |                                     |  |   |   |
|-------|---|-------------------------------------|--|---|---|
|       |   |                                     | ром употреблено имя существительное  | выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  | урока, оценивать результаты своей деятельности  |
| 38    | Части речи                                  | 4.4.12 Части речи                   | Учащийся научится:<br>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы                    | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку – соотносить с образцом |
| 39    | Части речи.<br>Неопределенная форма глагола | 4.4.12 Неопределенная форма глагола | Учащийся научится:<br>Объяснять, что такое неопределенная форма глагола.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть глаголы в неопределенной форме.<br>Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций        | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать действия по решению учебной задачи, соотносить результаты с поставленной задачей; осуществлять самооценку   |
| 40    | Части речи                                  | 4.4.12 Части речи                   | Учащийся научится:<br>Определять части речи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Делать осознанный выбор на основе оценки собственной деятельности   |
| 41-43 | Наречие                                     | 4.4.16 Наречие                      | Учащийся научится:<br>Объяснять, что такое наречие. Называть наречия   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций        | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой ре-   |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   | чью, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок  |
| 44-46 | Изменение по падежам имен существительных                                 | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам   | Учащийся научится:<br>Изменять имена существительные по падежам   | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы                    | Понимать и сохранять учебную задачу урока, определять правильность выполнения задания, обосновывать своё мнение, проводить самопроверку и самооценку  |
| 47    | Несклоняемые имена существительные  | 4.4.1 Имя существительное, значение и употребление<br><br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение   | Учащийся научится:<br>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.<br>Учащийся в получит возможность:<br>Писать правильно слово «аллея»         | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)            | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать действия в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задач; осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий |
| 48    | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            | Проявлять готовность и способность к саморазвитию   |
| 49    | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения                    | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения  | Учащийся научится:<br>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br>Учащийся получит возможность:   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, прогнозировать результаты усвоения материала; составлять план сообщения, отбирать инфор-  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения   |   | мацию для сообщения, составлять и представлять сообщение   |
| 50 | 2-е склонение имён существительных                     | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения  | Учащийся научится:<br>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, называть общие признаки предметов; делать вывод на основе выделения общих признаков, проверять правильность сделанных выводов - соотносить с образцом; соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.<br>Писать правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдений, высказывать и доказывать свою точку зрения  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных                     | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения  | Учащийся научится:<br>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, делать выводы, планировать деятельность на основе самооценки; выделять то, что усвоено и то, что ещё нужно усвоить; составлять план, определять последовательность действий  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения   | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение   | Учащийся научится:<br>Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.<br>Писать правильно слово «пейзаж»                   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Распознавать нравственные категории; осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам   |
| 54 | Развитие речи.<br>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»   | 4.8.3 Тип текста  | Учащийся научится:<br>Составлять текст-отзыв.<br>Учащийся получит возможность:<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проявлять активность при решении поставленных задач, выслушивать мнение других и выходить из конфликтных ситуаций   |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.<br>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения<br>4.6.4 Безударные падежные окончания имен существительных<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.<br>Писать правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации; составлять и представлять сообщение, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку и самооценку |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 56 | Именительный и винительный падежи   | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения  | Учащийся научится:<br>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.<br>Учащийся получит возможность:<br>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, отбирать информацию для сообщения из разных источников; перерабатывать её, составлять и представлять сообщение; составить монологическое высказывание, подбирая доказательства |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение   | Учащийся научится:<br>Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «хлебороб»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, делать выводы на основе сравнения; доказывать правильность выполнения задания; находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать её и представлять       |
| 58 | Творительный падеж<br>Предложный падеж  | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение<br>4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения | Учащийся научится:<br>Определять творительный падеж имени существительного.<br>Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»<br>Учащийся получит возможность:<br>Определять предложный падеж имени существительного                                    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; работать с табличной формой представления информации   |
| 59 | Правописание  | 4.4.4 Изменение суще-   | Учащийся научится:  | Строить рассуждения в  | Понимать и сохранять в   |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | стви-тельных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения                     | Определять падеж имён существительных в единственном числе   | форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях   | памяти учебную задачу урока, выбирать и планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и самооценку; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче  |
| 60 | <b>Контрольный диктант №2</b>  | 4.4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения  | Учащийся научится:<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать действия в соответствии с поставленной задачей; называть общий признак группы, подводить под понятие; отбирать информацию к составленному плану; представлять сообщение, дополнять и корректировать его; проводить самооценку |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 4.4.4. Изменение существительных по числам и падежам<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Находить в тексте имена существительные во множественном числе.<br>Учащийся получит возможность:<br>Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.<br>Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 62 | Именительный падеж множественного числа                                  | 4.4.4. Изменение существительных по числам и падежам<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Писать правильно слово «директор».<br>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче; составлять сообщение по таблице  |
| 63 | Родительный, винительный, дательный падежи множественного числа          | 4.4.4. Изменение существительных по числам и падежам<br>4.5.1 Слово, словосочетание и предложение | Учащийся научится:<br>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, рассматривать картину, анализировать детали, составлять монологический текст   |
| 64 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 4.4.4. Изменение существительных по числам и падежам  | Учащийся научится:<br>Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать действия для решения орфографической задачи; выполнять действия в громкоречевой и умственной формах; использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи; проводить самооценку |
| 65 | Дательный, творительный,   | 4.4.4. Изменение существительных по чис-  | Учащийся научится:<br>Определять падеж имени  | Использование критериев для обоснования своего су-  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | предложный падежи множественного числа                               | лам и падежам  | существительного во множественном числе  | ждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   | урока; применять установленные правила в планировании способа решения; проводить самооценку; вносить коррективы в действия после проверки; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче                                  |
| 66 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 4.4.5 Имя прилагательное, значение и употребление                          | Учащийся научится:<br>Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «автомобиль»                    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию   |
| 67 | Род и число имён прилагательных                                      | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам                  | Учащийся научится:<br>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; делать выводы на основе наблюдения; соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность; |
| 68 | Род и число имён прилагательных.                                     | 4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста<br>4.8.4 Конструирование | Учащийся научится:<br>Определять тему и главную мысль текста.<br>Учащийся получит воз-   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; искать информацию в таблице; преобразовы-   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | Развитие речи.<br>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | несложных текстов   | возможность:<br>Составлять рассказ по заданной теме.<br>Писать правильно слово «сейчас»   |   | взывать информацию из таблицы в текст сообщения; делать выводы на основе анализа и сравнения; устанавливать причинно-следственные связи  |
| 69 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»                    | 4.4.5 Имя прилагательное, значение и употребление         | Учащийся научится:<br>Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять достаточность или недостаточность знаний; находить выход при возникновении затруднения; грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение            |
| 70 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе                            | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.<br>Учащийся получит возможность:<br>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; грамотно участвовать в диалоге; использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения |
| 71 | Склонение имён прилагательных.<br>Развитие речи  | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>Осознанное и произвольное  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; задавать вопросы с целью получения информации; получать информа-   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | чи.<br>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |   |  | построение речевого высказывания   | цию на основе наблюдения и исследования; делать выводы на основе анализа и сравнения; проводить самооценку  |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе          | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже               | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста                                       |
| 73 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе          | 4.6.5 Безударные падежные окончания имен прилагательных   | Учащийся научится:<br>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи слова в соответствии с орфографическими нормами русского языка  |
| 74 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                      | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний; подводить под определение на основе распознавания объектов; определять промежуточные результаты; планировать |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | деятельность в соответствии с поставленной задачей  |
| 75 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                            | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; представлять информацию в табличной форме; оценивать достаточность или недостаточность информации; добывать недостающую информацию; вносить коррективы в имеющиеся данные; составлять сообщение по таблице                            |
| 76 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                               | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет  |
| 77 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся имеет возможность:<br>Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; искать информацию, представленную в таблице; перерабатывать, преобразовывать информацию из табличной формы представления в текст сообщения; составлять алгоритм действий; совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом |
| 78 | Именитель-   | 4.4.6 Изменение прила-                                    | Учащийся научится:  | Самостоятельное создание  | Проявлять интерес к само-   |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    | ный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | га-тельных по родам, падежам и числам  | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»                            | алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму   | стоятельной исследовательской деятельности; реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет  |
| 79 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам  | Учащийся научится:<br>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать достоверность информации; создавать алгоритм для решения орфографической задачи; рационально выбирать форму самостоятельной работы; |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Развитие речи.<br>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам<br>4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Ставить имена прилагательные в нужном падеже<br>Писать правильно слово «командир».<br>Учащийся получит возможность:<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.<br>Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выявлять затруднение в учебной деятельности; находить источники информации для получения информации; делать выводы на основе анализа схем;    |
| 81 | Правописание   | 4.4.6 Изменение прила-   | Учащийся научится:  | Постановка и формулирова-   | Понимать и сохранять в  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе       | гательных по родам, падежам и числам                      | Склонять имена прилагательные женского рода. Учащийся получит возможность:<br>Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.<br>Писать правильно слово «экскурсия» | ние проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                         | памяти учебную задачу урока; ставить проблему, находить способы её решения; применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; проявлять активность во взаимодействии; осуществлять самоконтроль              |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                        | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач; делать выводы на основе сравнения, наблюдения; устанавливать причинно-следственные связи    |
| 83 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных   | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных          | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,           | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.<br>Писать правильно слово                       | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)            | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой ре-  |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | дательном, творительном и предложном падежах  |   | «вагон»  |   | чью, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок  |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах                             | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, строить монологическое высказывание; аргументировать своё мнение; находить дополнительную информацию при работе с текстом; составлять и редактировать текст |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах<br><b>Словарный диктант</b> | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам | Учащийся научится:<br>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.<br>Писать правильно слово «кастрюля»              | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Проявлять чувства гражданской ответственности; патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого; проявлять эстетический вкус, соприкасаясь с искусством слова, архитектурой                              |
| 87 | Развитие речи.<br>Составление сообщения о достопримечательностях своего города  | 4.8.4 Конструирование несложных текстов                   | Учащийся научится:<br>Писать по памяти сравнительно-описательный текст.<br>Учащийся получит возможность:<br>Составлять сообщение о | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному дос- | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    | (посёлка),<br>обобщать её и<br>составлять<br>сообщение   |  | достопримечательностях<br>своего города (посёлка).<br>Писать правильно слово<br>«издалека»  | тоянию других стран   | таблице; преобразовывать<br>табличную форму пред-<br>ставления в текстовую;<br>составлять сообщение по<br>теме   |
| 88 | Склонение<br>имён прилага-<br>тельных во<br>множествен-<br>ном числе.<br><br>Развитие ре-<br>чи.<br>Составление<br>текста по ре-<br>продукции<br>картины<br>Н.К.Рериха<br>«Заморские<br>гости» | 4.4.6 Изменение прила-<br>га-тельных по родам,<br>падежам и числам | Учащийся научится:<br>Называть вопросы и окон-<br>чания имён прилагатель-<br>ных множественного числа<br>в каждом из падежей.<br>Склонять имена прилага-<br>тельные, пользуясь табли-<br>цей.<br>Учащийся получит воз-<br>можность:<br>Составлять текст по ре-<br>продукции картины.<br>Писать правильно слово<br>«салют» | Анализ объектов с целью<br>выделения признаков (су-<br>щественных, несуществен-<br>ных) | Понимать и сохранять в<br>памяти учебную задачу<br>урока; рассматривать схе-<br>му, находить информацию<br>для сообщения на предло-<br>женную тему; обосновы-<br>вать своё мнение; оцени-<br>вать результаты деятель-<br>ности, выявлять причины<br>успешности/неуспешности<br>учебной деятельности            |
| 89 | Именитель-<br>ный и вини-<br>тельный па-<br>дежи имён<br>прилагатель-<br>ных множест-<br>венного числа   | 4.4.6 Изменение прила-<br>га-тельных по родам,<br>падежам и числам | Учащийся научится:<br>Различать имена прилага-<br>тельные в именительном и<br>винительном падежах.<br>Определять падеж имён<br>прилагательных множест-<br>венного числа.<br>Учащийся получит воз-<br>можность:<br>Писать правильно слово<br>«ботинки»   | Самостоятельное создание<br>способов решения проблем<br>поискового характера            | Понимать и сохранять в<br>памяти учебную задачу<br>урока; анализировать схе-<br>мы, приводить примеры к<br>данным схемам; находить<br>нужную информацию, со-<br>составлять и представлять<br>сообщение; планировать<br>деятельность в соответст-<br>вии с поставленной зада-<br>чей; проводить самооцен-<br>ку |
| 90 | Родительный<br>и предложный<br>падежи имён<br>прилагатель-   | 4.4.6 Изменение прила-<br>га-тельных по родам,<br>падежам и числам | Учащийся научится:<br>Писать правильно слово<br>«богатство».<br>Сравнивать окончания ро-  | Самостоятельное создание<br>способов решения проблем<br>поискового характера            | Понимать и сохранять в<br>памяти учебную задачу<br>урока; моделировать пред-<br>ложения; высказывать и   |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    | ных множественного числа  |  | дительного и предложного падежей имён прилагательных.<br>Учащийся получит возможность:<br>Определять падеж имён прилагательных множественного числа   |  | обосновывать своё мнение; работать с опорой на памятку; проводить самопроверку и самооценку; адекватно реагировать на замечания других людей   |
| 91 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br><br>Развитие речи<br>Изложение повествовательного текста | 4.4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам<br>4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста | Учащийся научится:<br>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.<br>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.<br>Учащийся в получит возможность:<br>Подробно излагать текст.<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации   | Проявлять познавательные способности через материал учебного предмета  |
| 92 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 4.4.5 Имя прилагательное, значение и употребление  | Учащийся научится:<br>Называть грамматические признаки имён прилагательных.<br>Учащийся получит возможность:<br>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать и использовать информацию, представленную в таблице; находить и уточнять информацию в учебнике; высказывать свою точку зрения; адекватно оценивать собственное поведение при разных формах работы; выбирать форму работы в соответствии с поставленной зада- |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  |   |   | чей  |
| 93 | Развитие речи.<br>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь» | 4.4.5 Имя прилагательное, значение и употребление<br>4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста | Учащийся научится:<br>Называть грамматические признаки имён прилагательных.<br>Составлять текст.<br>Учащийся получит возможность:<br>Оценивать результаты выполненного задания.<br>Писать правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>Понимание текстов, извлечение необходимой информации     | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме; планировать действия по решению учебной задачи; выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче   |
| 94 | <b>Контрольный диктант №3</b>   | 4.4.5 Имя прилагательное, значение и употребление<br>4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста | Учащийся научится:<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать информацию, представленную в схемах; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; составлять и представлять монологическое высказывание; адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и самооценку |
| 95 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Роль местоимений в речи  | 4.4.7 Местоимение, значение и употребление   | Учащийся научится:<br>Понимать, что такое местоимение.<br>Учащийся получит возможность:<br>Распознавать местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 96 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | 4.4.7 Местоимение, значение и употребление                                       | Учащийся научится:<br>Указывать грамматические признаки местоимений.<br>Учащийся получит возможность:<br>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица                                      | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; проявлять активность при решении задач, осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений |
| 97 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br><br>Развитие речи.<br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 4.4.7 Местоимение, значение и употребление<br>4.8.1 Признаки и построение текста | Учащийся научится:<br>Определять лицо, число и падеж местоимений.<br>Составлять тексты с включением в них диалога.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     | Проявлять готовность и способность к саморазвитию; нести личную ответственность за освоение учебного материала  |
| 98 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа   | 4.4.7 Местоимение, значение и употребление                                       | Учащийся научится:<br>Определять лицо, число и падеж местоимений   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения                    |
| 99 | Упражнение в правописании местоимений   | 4.4.7 Местоимение, значение и употребление                                       | Учащийся научится:<br>Определять лицо, число и падеж местоимений.  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на зна-   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; искать информацию   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | и правильном употреблении их в речи.<br><br>Развитие речи<br>Составление поздравительной открытки    |   | Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова: «победа», «председатель»   | ниях  | в таблице; преобразовывать из таблицы в текст сообщения; делать выводы на основе анализа и сравнения; устанавливать причинно-следственные связи   |
| 100 | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста  | 4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста | Учащийся научится:<br>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Учащийся получит возможность:<br>Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять достаточность или недостаточность знаний; находить выход при возникновении затруднения; грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение |
| 101 | Морфологический разбор местоимений.<br><br><b>Проверочная работа №3</b> по теме «Личные местоимения» | 4.4.7 Местоимение, значение и употребление        | Учащийся научится:<br>Выполнять морфологический разбор местоимения<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять достаточность или недостаточность знаний; находить выход при возникновении затруднения; грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение |
| 102 | Глагол как часть речи (повторение)   | 4.4.8 Глагол, значение и употребление             | Учащийся научится:<br>Объяснять роль глаголов в нашем языке.<br>Называть, что обозначают глаголы.<br>Называть вопросы, на ко-   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                     | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; искать информацию в таблице; преобразовывать из таблицы в текст сообщения; делать выводы  |

|     |                                |  |   |  |   |
|-----|--------------------------------|--|---|--|---|
|     |                                |  | <p>торые отвечают глаголы.<br/>Учащийся получит возможность:<br/>Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>   |  | <p>на основе анализа и сравнения; устанавливать причинно-следственные связи</p>   |
| 103 | Время глагола                  | <p>4.4.8 Глагол, значение и употребление<br/>4.4.9 Время глагола</p>                           | <p>Учащийся научится:<br/>Называть время, число глагола.<br/>Учащийся получит возможность:<br/>Объяснять роль глагола в предложении</p>   | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>  | <p>Осознавать важность культуры поведения; уважительно относиться к партнёрам по общению</p>  |
| 104 | Изменение глаголов по временам | <p>4.4.9 Время глагола<br/>4.4.11 Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени</p> | <p>Учащийся научится:<br/>Изменять глаголы по временам.<br/>Учащийся получит возможность:<br/>Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе</p>                                       | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p> | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; делать выводы на основе наблюдения и сравнения; вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; адекватно оценивать результаты своей деятельности</p> |
| 105 | Неопределённая форма глагола   | <p>4.4.12 Неопределённая форма глагола</p>   | <p>Учащийся научится:<br/>Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.<br/>Называть глаголы в неопределённой форме.<br/>Учащийся получит возможность:<br/>Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»</p> | <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>  | <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету; стремиться к проявлению познавательных способностей</p>   |
| 106 | Глагол                         | <p>4.4.8 Глагол, значение и употребление<br/>4.4.9 Время глагола</p>                           | <p>Учащийся научится:<br/>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br/>Учащийся получит воз-</p>  | <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осозна-</p>   | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; рационально организовывать самостоятель-</p>   |

|     |   |                                      |   |  |  |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|--|
|     |   |                                      | <p>можность:<br/>Объяснять, доказывать<br/>правильность написания<br/>слова с изученными орфо-<br/>граммами</p>   | <p>ние качества и уровня ус-<br/>воения; оценка результатов<br/>работы.</p>                            | <p>ную учебную деятель-<br/>ность; находить ошибки и<br/>упущения в логике рассу-<br/>ждения; проводить само-<br/>оценку и самопроверку;<br/>адекватно реагировать на<br/>замечания</p>  |
| 107 | <p>Анализ оши-<br/>бок, допу-<br/>щенных в<br/>контрольной<br/>работе.</p> <p>Неопределён-<br/>ная форма<br/>глагола</p>              | 4.4.12 Неопределенная форма глагола  | <p>Учащийся научится:<br/>Находить в предложении<br/>глаголы в неопределённой<br/>форме</p>   | <p>Подведение под понятие;<br/>делать выводы на основе<br/>анализа предъявленного<br/>банка данных</p> | <p>Понимать и сохранять в<br/>памяти учебную задачу<br/>урока; определять доста-<br/>точность или недостаточ-<br/>ность знаний по изучаемой<br/>теме; делать выводы на<br/>основе сравнения; приво-<br/>дить примеры на изучен-<br/>ные правила; находить<br/>информацию в словарях;<br/>проводить самопроверку и<br/>самооценку</p> |
| 108 | <p>Неопределен-<br/>ная форма<br/>глагола. Обра-<br/>зование вре-<br/>менных форм<br/>от глагола в<br/>неопределен-<br/>ной форме</p> | 4.4.12 Неопределенная форма глагола  | <p>Учащийся научится:<br/>Называть глаголы в неоп-<br/>ределённой форме.<br/>Учащийся получит воз-<br/>можность:<br/>Образовывать временные<br/>формы от глагола в неоп-<br/>ределенной форме</p> | <p>Самостоятельное создание<br/>алгоритмов деятельности,<br/>выполнение действий по<br/>алгоритму</p>  | <p>Проявлять уважительное<br/>отношение к окружающим<br/>при обращении</p>   |
| 109 | <p>Упражнение в<br/>образовании<br/>форм глаголов</p>   | 4.3.2 Значение суффиксов и приставок | <p>Учащийся научится:<br/>Образовывать формы гла-<br/>гола с помощью приставок<br/>и суффиксов.<br/>Учащийся получит воз-<br/>можность:<br/>Писать правильно слова:<br/>«езде», «свитер»</p>      | <p>Самостоятельное создание<br/>алгоритмов деятельности,<br/>выполнение действий по<br/>алгоритму</p>  | <p>Понимать и сохранять в<br/>памяти учебную задачу<br/>урока; планировать дея-<br/>тельность в соответствии с<br/>поставленной задачей;<br/>анализировать информа-<br/>цию, представленную в<br/>таблице; преобразовывать<br/>табличную форму пред-</p>   |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   |  | ставления в текстовую; составлять сообщение по теме.   |
| 110 | Развитие речи.<br>Изложение по самостоятельно составленному плану                     | 4.8.1 Признаки и построение текста  | Учащийся научится:<br>Подробно излагать текст.<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Учащийся получит возможность:<br>Оценивать результаты выполненного задания.<br>Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме; планировать действия по решению учебной задачи; выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче |
| 111 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)        | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учащийся научится:<br>Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени   | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                      | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста  |
| 112 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени                   | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учащийся научится:<br>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Анализировать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности   |
| 113 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учащийся научится:<br>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.<br>Учащийся получит воз-  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать информацию, представленную в таблице; находить нужную информацию, составлять и представлять  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | с глаголами   |   | <p>можность:<br/>Находить в предложениях глаголы с частицей не</p>  |  | <p>сообщение; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и самооценку</p>  |
| 114 | <p>Развитие речи.<br/>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</p> | 4.8.1 Признаки и построение текста  | <p>Учащийся научится:<br/>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br/>Учащийся получит возможность:<br/>Оценивать результаты выполненного задания.</p>              | <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>   | <p>Проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание и заботу к животным</p>  |
| 115 | <p>I и II спряжения глаголов.<br/>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>                  | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | <p>Учащийся научится:<br/>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; делать выводы на основе информации, представленной в таблице; соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;</p> |
| 116 | <p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>   | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | <p>Учащийся научится:<br/>Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.<br/>Учащийся получит возможность:</p>             | <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>   | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; находить выход из возникшего затруднения; формулировать и аргумен-</p>   |

|     |   |                                     |  |   |  |
|-----|---|-------------------------------------|--|---|--|
|     |   |                                     | Писать правильно слова: «назад», «вперёд»  |   | тировать свое мнение; определять последовательность действий при работе с алгоритмом   |
| 117 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | 4.4.17 Спряжение глаголов           | Учащийся научится:<br>Называть личные окончания глаголов I и II спряжений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выполнять действия по алгоритму; оценивать результат решения орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку; выделять то, что усвоено, и то, что нужно усвоить                                  |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 4.4.17 Спряжение глаголов           | Учащийся научится:<br>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть глаголы-исключения    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать свою деятельность с опорой на результаты самооценки; выполнять действия в соответствии с заданным образцом; оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы;                         |
| 119 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме             | 4.4.12 Неопределенная форма глагола | Учащийся научится:<br>Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять достаточность/недостаточность знаний по теме; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдения и сравнения; проводить самопроверку и самооценку |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 120 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>                                  | 4.4.17 Спряжение глаголов   | <p>Учащийся научится:<br/>         Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.<br/>         Учащийся получит возможность:<br/>         Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p> | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять деятельность в соответствии с планом; соотносить сделанный вывод с образцом; выполнять самопроверку и самооценку</p>                |
| 121 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p> | 4.4.17 Спряжение глаголов   | <p>Учащийся научится:<br/>         Распределять глаголы по спряжениям</p>   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с задачей; проводить самопроверку по критериям</p> |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени   | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | <p>Учащийся научится:<br/>         Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       | Стремиться в самовыражению через материал учебного предмета; проявлять творческие способности при составлении текстов   |
| 123 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени   | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | <p>Учащийся научится:<br/>         Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать информацию, представленную в табличной форме; проводить самопроверку на основе сравнения с об-</p>                                 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | ни  |   |   |   | разцом; устанавливать причинно-следственные связи; действовать в соответствии с образцом  |
| 124 | <b>Контрольное списывание</b>   | 4.4.17 Спряжение глаголов   | Учащийся научится:<br>Называть правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; формулировать и аргументировать собственное мнение; адекватно реагировать на замечания; рационально использовать самостоятельную учебную деятельность |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учащийся научится:<br>Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                    | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; оценивать поступки людей  |
| 126 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                    | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Учащийся научится:<br>Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.<br>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; классифицировать объекты по выделенным признакам; делать выводы на основе сравнения; доказывать правильность выполнения задания;                      |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
| 127 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени         | 4.4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени<br>4.4.12 Неопределенная форма глагола | Учащийся научится:<br>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить и исправлять ошибки; применять изученные правила и алгоритмы при выполнении заданий; доказывать правильность выполнения заданий |
| 128 | Развитие речи.<br>Изложение деформированного повествовательного текста | 4.8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста  | Учащийся научится:<br>Излагать текст.<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Учащийся получит возможность:<br>Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   | Оценивать результат работы; проводить самопроверку; выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что не усвоено   |
| 129 | Правописание глаголов в прошедшем времени                              | 4.4.11 Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени  | Учащийся научится:<br>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять любознательность, стремление к получению новых знаний; осознавать важность заботы об окружающем мире   |
| 130 | Правописание глаголов в прошедшем времени                              | 4.4.11 Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени  | Учащийся научится:<br>Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.<br>Учащийся получит возможность:<br>Писать правильно слова:   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации; делать         |

|     |   |   | «свобода», «здесь»   |   | ВЫВОДЫ   |
|-----|---|---|--|---|--|
| 131 | Глагол  | 4.4.17 Спряжение глаголов               | Учащийся научится:<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами        | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока   |
| 132 | Развитие речи.<br>Составление текста на спортивную тему       | 4.8.4 Конструирование несложных текстов | Учащийся научится:<br>Составлять рассказ.<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Учащийся получит возможность:<br>Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия |
| 133 | Обобщение по теме «Глагол».<br>Морфологический разбор глагола | 4.4.8 Глагол, значение и употребление   | Учащийся научится:<br>Выполнять морфологический разбор глагола   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных           | Осознавать ценность каждого дня жизни  |
| 134 | <b>Контрольный диктант №4</b>                                 | 4.4.8 Глагол, значение и употребление   | Учащийся научится:<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами        | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осознавать значимость русского языка   |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных                                     | 4.4.8 Глагол, значение и употребление   | Учащийся научится:<br>Излагать текст.  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и   | Выявлять причины успешности / неуспешности   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | ценных в контрольной работе.<br><br>Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста |   | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Учащийся получит возможность:<br>Оценивать результаты выполненного задания               | точностью  | учебной деятельности   |
| 136 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»   | 4.9.1 Различение языка и речи<br>4.9.2 Виды речи<br>4.9.3 Назначение речи и языка   | Учащийся научится:<br>Различать язык и речь.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть виды речи.<br>Объяснять назначение речи                       | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                             | Осознавать важность изучения русского языка  |
| 137 | Развитие речи.<br>Повторение по теме «Текст»  | 4.8.1 Признаки и построение текста<br>4.8.3 Тип текста  | Учащийся научится:<br>Называть признаки текста<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение          | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  | Осознавать ответственность за последствия своих поступков; уметь исправлять свои ошибки в поведении                              |
| 138 | Повторение по теме «Предложение»  | 4.5.1 Слово, словосочетание и предложение<br>4.5.2 Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Учащийся научится:<br>Объяснять, что такое предложение.<br>Учащийся получит возможность:<br>Находить границы предложений.<br>Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Объективно оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета |
| 139 | <b>Итоговая диагностическая работа</b>  | 4.5.1 Слово, словосочетание и предложение<br>4.5.2 Разновидности  | Учащийся научится:<br>Анализировать ошибки, подбирать проверочные   | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |



|     |                                    |  |   |   |  |
|-----|------------------------------------|--|---|---|--|
|     |                                    | предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | слова.<br>Учащийся получит возможность:<br>Называть правила правописания слов на изученные темы   |   |  |
| 140 | Орфограммы в значимых частях слова | 4.4.15 Части речи. Самостоятельные и служебные           | Учащийся научится:<br>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Учащийся получит возможность:<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |

**1. Стартовая диагностическая работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».**

**Цели:** проверить знания детей по изученным темам:

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне;

Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;

Правописание слов с непроизносимыми согласными;

Правописание слов с удвоенными согласным.

***Диктант.***

***Осенняя прогулка***

7.4 Группа школьников осенью ходила в парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сухие ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные вернулись ребята с прогулки.

**Грамматические задания.**

7.7 1. Найдите в тексте 3 слова с безударной гласной и напишите к ним проверочные слова.

7.1 2. Выписать из текста 3 слова с парной согласной в корне и напишите к ним проверочные слова.

6.6 3. Найдите главные члены предложения, выпишите словосочетания.

**Вариант 1.**

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну.

**Вариант 2.**

Из земли бьёт чистый родник.

**2. Проверочная работа № 1 по теме: «Предложение».**

**Цели.** 1. Проверить знания по теме: «Однородные члены предложения»

2. Проверить умения писать под диктовку, применяя орфографические правила.

***Диктант.***

***Медвежонок.***

7.4 Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

### Грамматические задания.

6.7 1. Составьте 2 предложения, используя однородные члены:

а) в лесу, в поле, на огороде

б) подберёзовики, рыжики, волнушки

6.7 2. Выписать из текста предложение с однородными членами.

6.6 3 В первом предложении подчеркни грамматическую основу предложения и выпиши словосочетания.

### 3. Контрольный диктант № 1 по теме: «Слово в языке и речи».

Контрольный диктант

Чудесная пора осени.

7.4 Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

### Грамматические задания:

4.3 1 Подобрать синоним к слову: чудесная.

3.4 2. Разобрать слова по составу: осенние, зеркальной, рожок.

5.2 3. Указать части речи над словами первого предложения.

3.2 4. Подобрать 2-3 однокоренных слова к слову: река

### 4. Проверочная работа №2 по теме: «Слово в языке и речи».

4.2 1. Какое слово является однозначным?

а). лук

б) тетрадь

в). месяц

г). зарядка

5.1 2. Найди лишнее слово:

а) смелый

б) храбрый

в) сильный

г) отважный

4.4 3. Слова «жарко – холодно» - - это:

а). антонимы

б). синонимы

в). омонимы

4.4 4. Подбери антоним к слову: *светлый*

---

4.5 5. Найди фразеологизм:

а) чай в чашке б) письмо в конверте в) капля в море г) руки в кармане

5.2 6. Какая часть речи не является членом предложения?

а) местоимение б) имя числительное в) имя прилагательное г) предлог

3.2 7. Найди лишнее слово:

а) лес б) лесок в) леска г) лесочек

1.2 8. Выбери букву для обозначения безударного гласного звука и проверь правильность написания:

гр(е, я)да - \_\_\_\_\_

1.2 9. Выбери слово, в котором есть буква «п» :

а) укро... б) голу...ка в) коро...ка г) сугро...

1.2 10. Вставь в слово букву (с или з) и докажи правильность написания:

ука...ка \_\_\_\_\_

1.2 11. В каком слове пишется разделительный ь ?

а) пальто б) платье в) просьба г) пальма

3.3 12. Укажи слово, в корне которого пропущена буква :а

а) к...ток б) гол...д в) к...роткий г) м...лоток

3.5 13. Определи состав слова зимушка. Выбери слово с таким же составом

а) разведчик б) соловьи в) городской г) листок

1.2 14. Укажи слово с разделительным твёрдым знаком

а) бор...ба б) новосел...е в) с...ёжился г) в...юга

5.4 15. Укажи наречие

а) медленный б) медлить в) промедление г) медленно

## 5. Контрольный диктант №2 по теме: «Имя существительное».

**Цели.** 1. Проверить знания детей по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных »

2. Проверить умения определять падеж существительных, разбирать существительные по составу.

*Диктант.*

*Доброе дело.*

7.4 Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесут птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

### **Грамматические задания.**

#### **Вариант 1.**

5.2 1. Определите в предложении падеж имён существительных.

Редко по краям попадались деревья.

3.3 2. Разобрать по составу слова: снегом, птички, ветерок

#### **Вариант 2.**

5.2 1. Определите в предложении падеж имён существительных.

Ветки были покрыты снегом.

3.3 2. Разобрать по составу слова: снежинки, туманом, заморозки

### **6. Контрольный диктант №3 по теме: «Имя прилагательное».**

**Цели.** 1. Проверить умения писать падежные окончания имён прилагательных

2. Проверить умения определять падеж прилагательных и производить разбор предложения по членам предложения.

#### **Диктант**

#### ***Зимняя ночь в лесу.***

7.4 По стволам деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за маленькой мышкой.

Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на ветке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

### **Грамматические задания.**

#### **Вариант 1.**

6.8 1. Разобрать предложение по членам предложения.

По стволам деревьев постукивает мороз.

5.3 2. Определить падеж прилагательных в предложении.

В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

#### **Вариант 2.**

6.8 1. Разобрать предложение по членам предложения.

Хлопьями летит мягкий иней.

5.3 2. Определить падеж прилагательных в предложении.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за маленькой мышкой.

### **7. Проверочная работа №3 по теме: «Правописание местоимений с предлогами»**

**Цели.** 1. Проверить знания по теме: «Правописания местоимений с предлогами».

2. Проверить умения находить в тексте местоимения.

3. Проверить умения производить разбор по составу прилагательных и существительных.

#### *Диктант.*

#### *Зимой в лесу.*

7.4 Я часто провожу выходные у своего дяди - лесника Ильи Петровича. У него бывают и его друзья.

Однажды утром я вышел из лесной сторожки. Вьюга намела ночью высокие сугробы. Надо прочистить тропинку к крыльцу. Хорошо поработать лопатой на свежем воздухе! Кругом полная тишина. Над тобой синее небо. С него глядит на тебя яркое зимнее солнце.

Вся местность покрыта мягким снежным ковром. Красивы деревья в зимнем наряде. Тихо качают они пушистыми ветвями. Задень ветку, и с неё полетит тебе в небо мелкий холодный снежок.

#### **Грамматические задания.**

5.4 1. Подчеркнуть в тексте местоимения.

3.3 2. Разобрать слова по составу.

#### **Вариант 1.**

#### **Вариант 2.**

Сторожка

Местность

пушистыми

мягкий

зимнее

тропинка

### **8. Контрольный диктант №4 по теме: «Глагол».**

**Цели.** 1. Проверить знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

2. Проверить умения находить глаголы неопределённой формы.

3. Проверить умения определять время, лицо и число глаголов.

### ***Диктант.***

#### ***Жизнь спасена.***

7.4 В красивой местности раскинулся рабочий посёлок. Зимой дороги заметает снегом. Трудно доехать жителям посёлка до ближнего населённого пункта.

Однажды в посёлке тяжело заболел человек. Его надо было срочно отправить в больницу. Но как подготовить площадку для посадки вертолётa? Даже на реке снег лежит толстым слоем.

Ученики местной школы решили помочь. Ранним утром они все пришли к реке, взялись за руки и стали утаптывать снег. К вечеру площадка была готова. Вертолёт опустился утром и доставил больного в город.

#### **Грамматические задания.**

##### **Вариант 1.**

- 5.3 1. Выпишите из текста 2 глагола в неопределённой форме.  
5.3 2. Определите время, лицо, число глаголов: *светят, заметает, раскинулся*

##### **Вариант 2.**

- 5.3 1. Выпишите из текста 2 глагола в неопределённой форме.  
5.3 2. Определите время, лицо, число глаголов: *сверкает, шумят, опустился*

### **9. Итоговая контрольная работа**

#### **(Диктант с грамматическим заданием)**

- Цели:** 1. Проверить умения применять изученные орфографические правила.  
2. Проверить умения определять склонение и падеж существительных, время, число, лицо и спряжение глаголов.  
3. Проверить умения находить главные члены и словосочетания в предложении.

### **Диктант.**

#### **Весенние приметы.**

7.4 В воскресенье мы часто ходим на прогулку. Ранним утром мы выходим из дома. Весеннее солнце ярко блестит. По дороге мы наблюдаем за приметами весны. Вот мы подходим к знакомой поляне. На тонких веточках берёзки набухли почки. На высоких местах подсохла земля. На отдельных кочках робко показалась первая травка.

Вот и озеро. Мы идём к берегу. У берега лёд уже тонкий. Наступать на него опасно. Весело прочиркала маленькая птичка. Она радуется тёплому солнцу, приходу весны. И нам хорошо тёплым весенним днём!

## Грамматические задания.

### Вариант 1.

- 5.3 1. Указать время, лицо, число и спряжение глагола: ходим
- 5.3 2. Указать падеж, склонение существительных: к поляне, на прогулку.
- 6.1 3. Выписать из предложения словосочетание: прил.+сущ.
- 6.6 4. Найдите главные члены предложения.  
Весело прочиркала маленькая птичка.

### Вариант 2.

- 5.3 1. Указать время, лицо, число и спряжение глагола: блестит.
- 5.3 2. Указать падеж, склонение существительных: к берегу, из дома.
- 6.1 3. Выписать из предложения словосочетание: прил.+сущ.
- 6.6 4. Найдите главные члены предложения.  
Весеннее солнце ярко блестит.