

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Т.Х. Мархаева /Мархаева Т.Х./
ФИО
Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ» *Н.В. Доржиева* Доржиева Н.В./
ФИО
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
И.В. Бандеева /Бандеева И.В./
ФИО
Приказ № 95 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык
Класс: 10
Учитель: Гарможапова И.В.
Категория: I
Стаж: 9л.

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требование к уровню подготовки учащихся
4. Учебно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), авторской программы по русскому языку для 10-11 классов в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

Общая характеристика учебного курса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Национально-региональный компонент на уроках русского языка как способ формирования толерантности и коммуникативных навыков представлен в темах: №8. Р/Р. Комплексный анализ текста на основе работы; №14. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения; №17. К/Р. № 2. Сжатое изложение с творческим заданием (часть С); №23. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах; №30. К/Р. № 3. Диктант с грамматическим заданием; №60. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация; №65. Морфология. Орфография. Решение тестовых задач.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения русскому языку в нашей школе, выразившиеся в ориентации на актуальность межкультурных компетенций.

Включение НРК в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного лингвистического образования. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, расширяет представления об ее истории и сегодняшнем дне, помогает понять и оценить людей, живущих рядом, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования. Свое родное слово становится необходимой ступенькой в познании

всеобщего, помогает ощутить феноменальность национального мышления, ощутить себя частицей великого целого – своего народа.

Краткая характеристика возраста детей. Возрастные особенности юношеского возраста.

Юность охватывает возрастной период от 14-15 до 20 лет.

Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно–логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

Цели и задачи курса. Основная цель курса в 10 классе — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;

развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;

углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

2. Содержание тем учебного курса

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 13 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Диалектизмы Сибири.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тестовые задания «Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;

- определять лексические особенности текста.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

- использование в речи изобразительно-выразительных средств;

- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 6 часов

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические особенности речи в Бурятии.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Морфемика и словообразование – 6 часов

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;

- нормы формообразования;

- правописание морфем;

- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;

- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- пользование словарями различных типов;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

5. Морфология и орфография – 79 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ы. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тестовые задания по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

6. Части речи. Имя существительное – 6 часов

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемику имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

7. Части речи. Имя прилагательное – 8 часов

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Тестовые задания, словарный диктант

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
 - находить способы взаимодействия при работе в группе;
 - уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
 - выделять главное, классифицировать, рефлексировать

8. Части речи. Имя числительное – 4 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
 - находить способы взаимодействия при работе в группе;
 - уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Части речи. Местоимение – 4 часа

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестовых заданий ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

10. Части речи. Глагол – 6 часов

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Словарный диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестовых заданий ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;

- способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Части речи. Причастие – 6 часов

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестовых заданий ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;
- правильно писать окончания причастий;
- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Части речи. Деепричастие – 6 часов

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;
- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;
- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Части речи. Наречие – 7 часов

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния – 2ч.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание самостоятельных частей речи» с использованием тестовых заданий ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий; - правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;
- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

15. Служебные части речи – 12 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа (тест)	Лексика и фразеология
2	Комплексный анализ текста	Морфемика и словообразование
3	Диктант с грамматическим заданием	Орфография
4	Контрольная работа (тест)	Орфография
5	Контрольная работа (тест)	Глагол. Причастие
6	Диктант с грамматическим заданием	Деепричастие. Наречие
7	Итоговый тест	За год

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
1	Слово о русском языке		1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. 3.4 Владеть различными видами монолога и диалога. 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста
2	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	2.1 Лексическое значение слова	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.
3-4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	10.1 Анализ средств выразительности	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
5-6	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста художественного стиля.	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.2 Читать тексты разных стилей и жанров
7-8	Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы.	2.2.2 Омонимы	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
9-10	Паронимы и их употребление. Лексические нормы (употребление слова, паронимы) Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства; Подготовка к ЕГЭ.	2.2.3 Паронимы	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
11-12	Синонимы и их употребление. Работа со словарём.	2.2 Синонимы	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

13-14	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
15-16	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2.3 Фразеологические обороты	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
17-18	Лексикография. Лексический анализ текста.	2.5 Лексический анализ	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
19	К.Р. №1 по теме «Лексика и фразеология» (тест).	2.1 Лексическое значение слова 10.1 Анализ средств выразительности 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров 2.2.2 Омонимы 2.2.3 Паронимы 2.2 Синонимы 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению 2.3 Фразеологические обороты 2.5 Лексический анализ	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
20	Анализ контрольной работы.		

Фонетика (5ч.)

21	Обобщающее повторение фонетики, графики.	1 1.1 Звуки и буквы	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
22-23	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1.2 Фонетический анализ слов	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
24-25	Орфоэпические нормы современного русского языка.	9.1 Орфоэпические нормы	3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

Орфоэпия. Морфемика и словообразование (8ч.)

26-27	Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы.	3.1 Значимые части слова (морфемы)	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
28	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией.		1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
29-30	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор. Формообразование.	3.3 Основные способы словообразования 3.4 Словообразовательный анализ слова	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
31-32	Способы словообразования отдельных частей речи.	3.3 Основные способы словообразования	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
33	К.Р.№2. Комплексный анализ текста.	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Орфография (24ч.)

34	Анализ контрольной работы. Орфография и культура речи.	6. Орфография	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
35-36	6.1 Орфограмма.	6.1 Орфограмма	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
37-38	Разделы русской орфографии.	6.1 Орфограмма	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
39-40	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова .	6.5 Правописание корней	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
41-42	Употребление гласных после шипящих и Ц.	6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

		шипящих и Ц	
43-44	Правописание звонких, глухих и двойных согласных в корне слова.	6.5 Правописание корней	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
45-46	Правописание гласных и согласных в приставках.	6.6 Правописание приставок	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».	6. Орфография 6.1 Орфограмма 6.5 Правописание корней 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц 6.5 Правописание корней 6.6 Правописание приставок	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
48	Работа над ошибками.		
49	Р/Р. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.2 Читать тексты разных стилей и жанров 2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
50	Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста-рассуждения.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2.2 Читать тексты разных стилей и жанров 2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
51	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Готовимся к сочинению по предложенному тексту.	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) 3.2 Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста

			(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 3.6 Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
52-53	Гласные Ы, И после приставок.	6.6 Правописание приставок	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
54	Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант	6.4 Употребление Ъ и Ь	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
55	Употребление Ъ и Ь.	6.4 Употребление Ъ и Ь	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
56	Правила переноса слов		
57	К.Р. №3 по теме «Орфография» (тест).	6.6 Правописание приставок 6.4 Употребление Ъ и Ь 6.5 Правописание корней 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
58	Работа над ошибками.		
Имя существительное (8ч.)			
59	Систематизация знаний о частях речи.	4.1.1 Самостоятельные части речи.	1.1 Опознавать языковые единицы,

			проводить различные виды их анализа
60	Имя существительное как часть речи.	4.1.1 Имя существительное	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
61-62	Правописание падежных окончаний существительных.	6.9 Правописание падежных и родовых окончаний существительных	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
63-64	Правописание сложных имён существительных.		3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
65-66	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Анализ текста-рассуждения.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

Имя прилагательное

67	Имя прилагательное как часть речи.	4.1.2 Имя прилагательное	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
68	Разряды и степени сравнения прилагательных.	4.1.2.1 Степени сравнения 4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
69	Правописание падежных окончаний прилагательных.	6.9 Правописание падежных и родовых окончаний прилагательных	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
70	Суффиксы имён прилагательных.	6.7 Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме -Н-/-НН-)	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
71-72	Правописание суффиксов Н-НН.	6.8 Правописание -Н- и -НН-	3.8 Соблюдать в практике письма

			основные правила орфографии и пунктуации
73-74	Правописание сложных прилагательных.	6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание прилагательных	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
75	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	4.1.2 Имя прилагательное 4.1.2.1 Степени сравнения 4.1.2.2 Разряды имен прилагательных по значению 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний прилагательных 6.7 Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме -Н-/-НН-) 6.8 Правописание -Н- и -НН- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание прилагательных	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
76-77	К.Р. №4. Контрольное изложение текста-рассуждения.	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) 3.2 Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Имя числительное

78	Имя числительное.	4.2.3 Имя числительное	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
79-81	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	4.2.3.1 Простые, сложные и составные числительные 4.2.3.2 Разряды имен числительных по значению	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Местоимение

82-84	Правописание местоимений. Морфологический разбор.	4.2.4 Местоимение 4.3.3 Морфологический разбор местоимения	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
-------	--	---	--

Глагол

85	Систематизация знаний о глаголе.	4.2.5 Глагол	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
86-88	Правописание личных окончаний глаголов.	6.10 .10 Правописание личных окончаний глаголов	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
89-90	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	6.7 Правописание суффиксов глаголов 4.3.4 Морфологический разбор глагола	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Причастие

91-92	Причастие. Образование причастий.	4.2.6 Причастие	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
93-95	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	6.10 Правописание суффиксов причастий	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
96-97	К.Р. №5 по теме «Глагол. Причастие» и её анализ.	6.10 .10 Правописание личных окончаний глаголов 6.7 Правописание суффиксов глаголов 4.3.4 Морфологический разбор глагола 6.10 Правописание суффиксов причастий	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

			3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
--	--	--	--

Деепричастие

98-100	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	4.2.7 Деепричастие	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
101-102	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы деепричастий.	9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Наречие

103	Наречие. Морфологический разбор наречий.	4.2.8 Наречие	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
104-105	Правописание наречий.	6.12 Правописание наречий	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
106-107	Слова категории состояния.	4.2.9 Слова категории состояния	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
108-109	Контрольный диктант по теме «Деепричастие. Наречие».	4.2.7 Деепричастие 9.4 Грамматические нормы (синтаксические)	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

		нормы) 4.2.8 Наречие 6.12 Правописание наречий 4.2.9 Слова категории состояния	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации 3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
--	--	---	--

Служебные части речи

110	Служебные части речи.	4.2 Служебные части речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
111-112	Предлог как служебная часть речи.	4.2.1 Предлог как служебная часть речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
113-114	Правописание производных предлогов.	6.14 Правописание служебных слов	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
115	Союз как служебная часть речи.	4.2.2 Союз как служебная часть речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
116-117	Правописание союзов.	6.14 6.14 Правописание служебных слов	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
118	Частицы как часть речи.	4.2.3 Частицы как часть речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
119-120	Правописание частиц.	6.14 Правописание служебных слов	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и

			пунктуации
121-122	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	6.13 Правописание НЕ и НИ	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
123-124	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
125	Обобщающий тренинг по орфографии.	6.17 Орфографический анализ	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
126-128	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту. Сочинение-рассуждение (ЕГЭ часть С).	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Междометие

129	Междометие.	4.2.4 Междометие	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализ
130-131	Правописание междометий.	6.14 Правописание служебных слов	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Повторение

132-133	Омонимия частей речи.		1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
---------	-----------------------	--	--

			3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
134-135	Морфологические нормы современного русского языка.	9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
136-137	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
138	Лингвистический анализ текста.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста

			(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
139	Итоговый тест по программе 10 класса.		1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации 3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
140	Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации 3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
141	Комплексное повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.		1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма

			основные правила орфографии и пунктуации
142	К.Р. №6 в формате ЕГЭ.		1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 10 класс. Москва: «Сфера», 2010
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. –7-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс.
5. Н.Н.Будникова Поурочные разработки по русскому языку в 10-11 классах. Москва «Вако», 2009г.
6. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Москва: ООО «Наш язык».
7. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома». Москва: ООО «Наш язык».
8. С.В. Водолазкая Предметная неделя русского языка в школе. Ростов–на-Дону: «Феникс», 2005.
9. Сборник разработок уроков по развитию речи. Год Учителя в преподавании русского языка и литературы. Казань: РИЦ «Школа», 2010.
10. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». Москва: «Школьная пресса».
11. Д.Э.Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Москва: Айрис Пресс, 2002 г.

6. Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. –7-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. –М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. Гольцова Н.Г. Программа курса. 10-11 класс.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.
6. Мищерина М.А.Русский язык. ЕГЭ.
7. Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку. -М.: Просвещение,1998.

Контрольная работа №1
Лексика и фразеология (тест)

Контрольная работа №2
Комплексный анализ текста по теме
«Морфемика и словообразование»

Основ.положником науки о русском языке первым нашим лингвистом был М.В.Ломоносов. Он всю жизнь просл.. влял рус-ский язык вид..л в нем «вел..колепие гишпанского живость француз..кого крепость немец..кого нежность италианского, сверх то-го, богатство и сильную в изобр..жениях краткость греческого и латинского языка». Ломоносовым написан..а первая «Российская грам..атика» (1755) и книга по ораторскому ис..кус.. тву «Р..торика» (1748). Сравнивая язык с « безмерно широким полем или лучше сказать едва пр..делы имеющим морем» Ломоносов создал новый литературный язык соч..тая книжнославянские слова с народно – разговорной речью. Словарный состав грам..атические особен..ости языка Петровской эпохи предст..вляли собой довольно пеструю картину – бурно разв.. вались торговля промышлен..ость культура созд..вались новая армия и флот – все это требовало новых форм выр..жения. Описание норм литературного языка сделан..ое Ломоносовым вн..сло порядок в п..строту слов и форм речи того врем..ни. Р..форма Ломоносова ок..зала гр..матное воздействие на судьбы русского язык..знания и русской литературы.

По В.П. Вомперскому.

Задания к контрольной работе.

1. Озаглавьте текст
2. Докажите, что это текст
3. Основная мысль текста.
4. Стиль текста (докажите свое мнение).
5. Тип текста (докажите свое мнение).
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Произведите фонетический разбор слова ЯЗЫК.
8. Докажите, что слово ЯЗЫК является многозначным.
9. Определите лексическое значение слов: лингвистика, риторика, ораторское (искусство).
10. Подберите синоним к выражению словарный состав языка.
11. Выпишите из текста сложные слова и разберите их по составу.
12. Произведите морфологический разбор слова (о) ЯЗЫКЕ
13. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2, 2 и 3.
14. Выпишите из текста первое предложение и сделайте его синтаксический разбор. Графически обозначьте в тексте обособленные члены предложения.

№ 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».

Лежит Байкал в глубокой зеленой чаше и медленно, будто нехотя ворочается; волны поблескивают в утреннем солнце, пошаливают, но словно бы понарошку, то вдруг кинутся на белый каменистый берег, то вдруг вспенятся и забулчат. Большие, иссиня-белые чайки кружат над морем. А подле них вьются и свиристят малые птахи. Таежные птахи у моря не кормятся, а все ж не улетают: видать, им тоже по душе кружение над глубокой зеленой чашей. Велик Байкал и загадочен, и у каждого народа, соприкоснувшегося с ним, отношение к нему свое, особенное. Жители степных раздолий и просторов (буряты (в любую пору уважительно

относятся к Байкалу. С малых лет, привыкнув поклоняться земным тайнам, они и к сибирскому морю испытывают немалое почтение, но почтение это не робкое, а какое (то домовитое, хозяйское, как если бы перед ними был и не Байкал вовсе, а умудренный годами старец. Велик Байкал и загадочен...

(Ким Балков "Байкал - море священное")

Грамматическое задание.

1. Определите стиль данного текста;
2. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 наречия, 1 деепричастия (1 вариант – из 1- 3 абзацев, 2 вариант – из 4,5 абзацев);
3. Выпишите из текста примеры различных средств художественной выразительности языка;
4. Озаглавьте текст, дополните текст изложения, не меняя стиль авторского повествования;
5. Объясните этимологию слова буряты.