

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 5 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «б»

Учитель: Цыденова Дыжидма Вячеславовна

Категория: _____

Стаж: 1

2017-2018 учебный год

1. Содержание тем учебного курса (66 ч)

Что и кто? (21ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Нежнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Как, откуда, куда? (12ч)

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической

деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Где и когда? (11ч).

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Почему и зачем? (22ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «Что и кто?» учащийся научится:

- познакомиться с объектами живой и неживой природы;
- различать государственную символику России;
- определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках;

- узнавать достопримечательности столицы;
- составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности;
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
- группировать объекты неживой природы по разным признакам;
- находить у растений их части, показывать и называть их;
- наблюдать за комнатными растениями, растениями клумбы и узнавать их по рисункам.
- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя;
- правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.

В результате работы по теме «Что и кто?» учащийся получит возможность научиться:

- работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем;
- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
- использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;
- проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой;
- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;
- осуществлять самопроверку;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- узнавать по фотографиям растения цветника;
- описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии;
- описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя;
- исследовать строение пера птицы;
- устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
- определять, что является опасным в повседневной жизни;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- моделировать форму земли;

В результате работы по теме «Как, откуда и куда?» учащийся научится:

- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи;
- прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения;

- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений;
- проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;
- наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках;
- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;
- наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

В результате работы по теме «Как, откуда и куда?» учащийся получит возможность научиться:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки;
- проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их;
- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь;
- различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки);
- проводить опыт по «изготовлению» морской воды;
- проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;
- ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц;
- сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге;
- обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

В результате работы по теме «Как, откуда и куда?» учащийся научится:

- обсуждать условия интересной и успешной учебы, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, рассказывать о своем учителе;
- различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый;
- анализировать схему смены времен года и месяцев, соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года;
- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов;
- находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, приводить примеры животных жарких районов;
- различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам, объяснять причины отлета птиц в теплые края;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, различать типы одежды в зависимости от ее назначения;

– сравнивать старинные и современные велосипеды, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;

– определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка, необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.

В результате работы по теме «Как, откуда и куда?» учащийся получит возможность научиться:

– определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку;

– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;

– называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника;

– извлекать из учебников информацию о животном мире, определять источники появления загрязнений в снеге;

– подбирать одежду для разных случаев;

– соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

В результате работы по теме «Почему и зачем?» учащийся научится:

– моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд;

– анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;

– объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать по рисунку учебника о видах дождя;

– исследовать возникновение и распространение звука, высказывать предположения о причине возникновения эха;

– называть цвета радуги, отображать последовательность цветов радуги;

– описывать своего домашнего питомца по плану, рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;

– объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек;

– определять лесных жителей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;

– делать выводы о значении сна в жизни человека;

– различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;

– обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;

– различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов;

– классифицировать автомобили, поезда, корабли и самолеты, объяснять их назначение; рассказывать об устройстве железной дороги;

– рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае;

– правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете;

– рассказывать об освоении космоса человеком, моделировать экипировку космонавта;

– приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.

В результате работы по теме «Почему и зачем?» учащийся получит возможность научиться:

– наблюдать картину звездного неба, выстраивать рассуждения на заданную тему;

– наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений;

– наблюдать за дождем и ветром;

– передавать голосом звуки окружающего мира;

- высказывать предположения о причинах возникновения радуги;
- обсуждать свое отношение к домашним питомцам, наблюдать за домашними животными;
- формулировать правила поведения в природе, оценивать свое поведение в лесу;
- рассказывать о сене животных на основе наблюдений;
- сравнивать роль витаминов *A, B, C* с жизнедеятельностью организма;
- пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;
- рассказывать по рисунку-схеме об устройстве автомобиля, корабля, самолета;
- сравнивать старинные и современные поезда;
- оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

3. Перечень контрольно- измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Проверочная работа	Что и кто?
2	Проверочная работа	Как, откуда и куда?
3	Проверочная работа	Где и когда?
4	Проверочная работа	Почему и зачем?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные
Введение.					
1	Введение. Задавайте вопросы! Урок-викторина	1.1.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком	Учащийся научится: задавать вопросы об окружающем мире. Учащийся получит возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)					

2	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	2.2.8 Россия - многонациональная страна	<p>Учащийся научится: разделять объекты живой и неживой природы и изделия; познакомится с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: соблюдать правила поведения в окружающем мире</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3	Что мы знаем о Москве? виртуальная экскурсия	2.2.6 Москва - столица России	<p>Учащийся научится: узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1.3.1 Звезды и планеты	<p>Учащийся научится: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

			и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Учащийся получит возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
5	Что мы знаем о народах России?	2.2.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	Учащийся научится: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Учащийся получит возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
6	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1.1.2 Объекты живой и неживой природы	Учащийся научится: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;	Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			<p>определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
7	<p>Что общего у разных растений? (Решение частных задач) Целевая прогулка</p>	<p>1.12.1 Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)</p>	<p>Учащийся научится: находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
8	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1.12.5 Дикорастущие и культурные растения	Учащийся научится: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Учащийся получит возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
9	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	1.12.5 Дикорастущие и культурные растения	Учащийся научится: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Учащийся получит возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

10	Что это за листья? (Решение частных задач)	1.12.1 Деревья, кустарники, травы	<p>Учащийся научится: наблюдать осенние изменения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
11	Что такое хвоинки? (Решение частных задач) Виртуальное путешествие	1.12.1 Деревья, кустарники, травы	<p>Учащийся научится: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

12	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Учащийся научится: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Учащийся получит возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
13	Кто такие рыбы? (Решение частных задач) Урок-викторина	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Учащийся научится: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Учащийся получит возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
14	Кто такие птицы? (Решение частных задач) Урок-игра	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Учащийся научится: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм описания дерева с целью	Формирование целостного, социально ориентированного

		отличия	по плану. Учащийся получит возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	Кто такие звери? (Решение частных задач)	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Учащийся научится: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Учащийся получит возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

				совместной деятельности	
16	Кто такие птицы, звери?	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Учащийся научится: узнавать птиц, зверей на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птиц, зверей по плану. Учащийся получит возможность научиться: исследовать строение зверя, птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах, о зверях и их отличительных признаках; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

17	Что такое зоопарк? Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком	Учащийся научится: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Учащийся получит возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
----	---	--	--	---	--

			в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
18	Что умеет компьютер?	1.1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком	Учащийся научится: группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами. Учащийся получит возможность научиться: познакомиться с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; изучить правила безопасного обращения с компьютером	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
19	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Учащийся получит возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

			жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	личностного смысла учения
20	На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1.3.3 Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.	Учащийся научится: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p>(Контроль и коррекция знаний)</p> <p><i>Контрольно – обобщающий.</i></p> <p>Проверочная работа</p>	2.2.9 Моя родина. Родной край	<p>Учащийся научится: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)					
22	<p>Как живет семья?</p> <p>Проект «Моя семья».</p> <p>(Постановка и решение учебной задачи)</p>	2.1.2 Семья. Родословная.	<p>Учащийся научится: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>

			<p>время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)</p>	<p>1.9.2 Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека</p>	<p>Учащийся научится: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Учащийся получит возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)</p>	<p>3.3.3 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>	<p>Учащийся научится: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> –</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

			анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	
25	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Учащийся получит возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
26	Куда текут реки? (Решение частных задач)	1.7.1 Океан, море, река, озеро, пруд.	Учащийся научится: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Учащийся получит	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру,

			<p>возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
--	--	--	--	---	--

27	Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)	1.9.1 Свойства воды	<p>Учащийся научится: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1.12.3 Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	<p>Учащийся научится: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, превосходить результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p>	миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	
29 - 30	<p>Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p>	<p>1.14.2 Условия, необходимые для жизни животных (пища тепло, воздух, вода) 1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия</p>	<p>Учащийся научится: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Учащийся получит возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>

31	Откуда берется мусор? и откуда в снежках грязь?	1.17.2 Охрана природных богатств	<p>Учащийся научится: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) <i>Контрольно – обобщающий.</i> Проверочная	2.1.2 Семья. Родословная.	<p>Учащийся научится: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению

	работа		достижения других учащихся	деятельности и сотрудничества с партнёром	
Раздел «Где и когда?» (10 ч)					
33	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	3.1.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<p>Учащийся научится: различать шоколад, изюм и мед, группировать их; выполнять правила гигиены при их употреблении.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить в учебнике информацию о шоколаде, изюме и меде в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1.17.2 Охрана природных богатств	<p>Учащийся научится: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

			<p>сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	
35	<p>Когда придет суббота? (Решение частных задач)</p>	<p>1.4.3. Времена года, их особенности</p>	<p>Учащийся научится: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>
36	<p>Когда наступит лето? (Решение частных задач)</p>	<p>1.4.3. Времена года, их особенности</p>	<p>Учащийся научится: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>

			<p>называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
37	<p>Где живут белые медведи? (Решение частных задач)</p>	<p>1.3.5. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>Учащийся научится: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Учащийся получит возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>

38	<p>Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.</p> <p>(Решение частных задач) Урок - исследование</p>	1.14.1 Животные, их разнообразие	<p>Учащийся научится: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
39	<p>Где зимуют птицы? (Решение частных задач)</p>	1.14.3 Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	<p>Учащийся научится: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			представленную информацию для получения новых знаний	высказывание	
40	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	2.2.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	Учащийся научится: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Учащийся получит возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
41	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Учащийся получит возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

			их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
42	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	2.1.4 Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Учащийся научится: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой	2.1.3 Взаимоотношения со сверстниками	Учащийся научится: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Учащийся получит возможность научиться: использовать различные	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

	класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний) <i>Контрольно – обобщающий.</i> Проверочная работа		материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
Раздел «Почему и зачем?» (25 ч)					
44	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1.3.2. Солнце - ближайшая звезда, источник света и тепла	Учащийся научится: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Учащийся получит возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
45	Почему Луна бывает разной? (Решение	1.3.1. Звезды и планеты	Учащийся научится: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

	частных задач)		<p>причинах изменения внешнего вида.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>
46	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1.5.1. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	<p>Учащийся научится: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

47	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1.18.1. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	<p>Учащийся научится: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
48	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1.5.1. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	<p>Учащийся научится: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				помощь и сотрудничество	
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1.14.6. Дикае и домашние животные 2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Учащийся получит возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1.15.1. Единство живой и неживой природы.	Учащийся научится: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Учащийся получит возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее

			их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	благополучие
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1.15.1. Единство живой и неживой природы.	Учащийся научится: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Учащийся получит возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	3.1.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Учащийся научится: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ

	задач)		человека. Учащийся получит возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	проблемы). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	жизни
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	3.1.2. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура	Учащийся научится: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Учащийся получит возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
54	Почему	3.1.2. Режим	Учащийся научится:	Регулятивные: формулировать	Эстетические

	нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач) <i>Практический</i>	дня. Личная гигиена. Физическая культура.	формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
55	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Учащийся получит возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
56	Зачем нужны автомобили? (Решение	2.1.5 Транспорт. Средства связи.	Учащийся научится: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Экологическая культура: ценностное отношение к

	частных задач)	Средства массовой информации	Учащийся получит возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
57	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Учащийся получит возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

				понятные речевые высказывания	
58	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Учащийся получит возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
59	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Учащийся получит возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Учащийся получит возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила	2.1.5 Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации	Учащийся научится: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Учащийся получит возможность научиться:	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

	безопасности? (Решение частных задач)		выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
62	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1.3.1. Звезды и планеты.	Учащийся научится: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Учащийся получит возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			используя представленную информацию для получения новых знаний	Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1.17.2. Охрана природных богатств	Учащийся научится: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Учащийся получит возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. новой темы; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия.)	4.3.1. Выполнять тестовые задания учебника;	Учащийся научится: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Учащийся получит	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

	Контроль и коррекция знаний) <i>Контрольно - обобщающий</i>	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
65	Обобщение по разделу «почему и зачем?» <i>Контрольно – обобщающий.</i> Проверочная работа	4.3.1. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Учащийся научится: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Учащийся получит возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1.14.6. Дикие и домашние животные	<p>Учащийся научится: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
----	---	-----------------------------------	---	---	---

Контрольно – измерительные материалы по курсу «Окружающий мир»

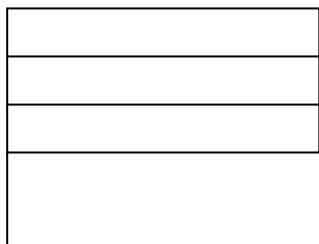
Проверим и оценим свои достижения по разделу « Что и кто?»

Проверочная работа.

1. Допиши предложение.

Столица России - _____.

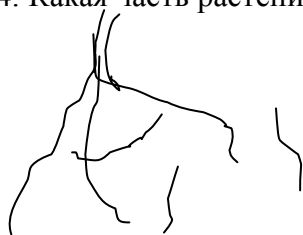
2. Раскрась российский флаг .



3. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Солнце имеет форму (шара, круга, куба).

4. Какая часть растения изображена на рисунке? Напиши.



5. Нарисуй хвойное растение.



6. Сколько ног у насекомых?

А) 2

б) 4

в) 6

7. Допиши предложение.

Орган дыхания рыб - _____.

8. Выбери правильный ответ

Тело этих животных покрыто перьями.

А) птиц

б) зверей

в) насекомых

9. Зачеркни лишний предмет.

Шкаф , пылесос, стол, кресло.

10. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Глобус – это (карта, модель, копия) Земли.

Урок № 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?» Проверочная работа.

1. Кто не является членом семьи? Подчеркни.

Мама , бабушка, папа, сосед.

2. Выбери правильный ответ.

Сооружение, которое по трубам доставляет воду человеку , называется ...

А) водопровод б) электричество в) водоём.

3. Нарисуй упаковку для письма.



4. Найди лишнее слово.

Волга , Ока, Енисей, Чёрное.

5. Что происходит со снегом в тепле?

А) испаряется б) тает в) превращается в лёд

6. Допиши предложение.

Комнатные растения ставят близко к окну, потому что им нужен _____ .

7. Подчеркни хищное животное.

Белка , воробей, сова, кабан.

8. Какая птица осенью не улетает в тёплые края?

А) грач б) утка в) сорока

9. Куда вывозят мусор?

А) за город б) на свалку в) в лес

10. Какой вид транспорта загрязняет воздух?

А) велосипед б) троллейбус в) автобус

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где и когда?»
Проверочная работа.**

1. В каком порядке бежит время? Укажи.

1 2 3

Настоящее , прошлое , будущее.

2. Напиши названия времён года.

3. Как называется самый холодный участок суши на Земле?

А) Арктика

б) Африка

в) Антарктида

4. Подчеркни животное, которое водится только в тропиках.

Лев , павлин, слон.

5. Найди зимующую птицу.

А) дятел

б) журавль

в) ласточка

6. Как люди узнали о динозаврах?

А) из летописей

б) из легенд

в) по останкам животных

7.Какую одежду носили на Руси?

А) тунику

б) смокинг

в) сарафан

8. Допиши предложение.

У первых велосипедов не было _____ .

9. Подчеркни лишнее слово.

Учитель, повар, врач, студент.

10. Сколько в году месяцев? _____

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?»
Проверочная работа.**

1. Что такое Солнце?

А) спутник Земли б) планета в) ближайшая к Земле звезда

2. Допиши предложение.

Спутник Земли - _____ .

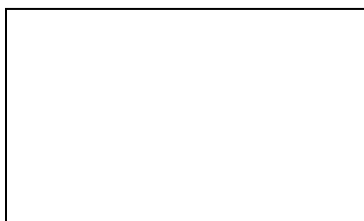
3. Нарисуй косой дождь.



4. Что такое ветер?

А) ураган б) движение воздуха в) движение туч

5. Нарисуй радугу.



6. Подчеркни орган слуха.

Нос , язык , ухо, глаз.

7. Какое животное приручил человек первым?

А) кошку б) лошадь в) собаку

8. Подчеркни лишнее слово.

Клевер , ромашка, роза.

9. Почему нужно спать ночью ?

А) ночью темно б) организму нужен отдых в) ночью нечего делать

10. Какой овощ надо есть, чтобы реже болеть?

А) лук б) капусту в) репу г) свёклу

11. Как часто надо чистить зубы?

А) 1 раз б) 2 в) через 1 час

12. Как называется автомобиль для оказания медпомощи?

А) легковой б) медицинский в) скорая помощь

12. Подчеркни лишнее слово.

Автобус, метро, электричка.

13. Допиши предложение.

Главный человек на корабле - _____.

14. Какой самолёт охраняет границы нашей Родины?

А) военный

б) грузовой

в) спортивный

15. Назови фамилию первого космонавта.

А) Титов.

Б) Терешкова.

В) Гагарин.