

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В./
ФИО
Приказ № 95 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 6

Учитель: Бандеев Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 12 л.

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного курса

Глава 1. Человек - часть природы 4 часа

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Глава II. Познавая мир и самого себя 9 часов

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.

Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Глава III. Деятельность человека 9 часов

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.

Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Глава IV. Жизненный путь человека 5 часов

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Глава V. Человек в мире культуры 5 часов

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.

Итоговое повторение 2 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;

2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.

5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Форма и средства контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических проектах

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа	«Познавая мир и самого себя»
2	Контрольная работа	«Деятельность человека»
3	Контрольная работа	«Жизненный путь человека»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1	Введение		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Осознавать какое значение и смысл имеет учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий	Представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему
Человек- часть природы (4ч)					
2.	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.	1.1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Уметь высказывать свою точку зрения.	Давать определения понятиям: эволюция, Человек разумный, тотем, миф, Библия. знать – что такое тотем; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.
3.	Похожие и непохожие	4.4	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Уметь работать в паре и высказывать свое мнение. Оценивать собственные действия и отношение	Давать определения: расы, европеоиды, негроиды, монголоиды.

			жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	других людей с позиции толерантности	Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов.
4.	В гармонии с природой	1.2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных. Уметь доказательно высказывать свою точку зрения.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества;
5.	Самый лучший рассказ		развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность	
Познавая мир и самого себя (9ч)					

6.	Путешествие в глубь сознания	1.5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий; Работа в группе.	Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Понимать роль сознания в жизни человека; давать определения понятиям – сознание, самосознание, бессознательное;
7.	Как человек познает мир	2.3	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Уметь, работая с текстом, извлекать главные мысли, составлять план; работать в паре. Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение.	Понимать роль познания в жизни человека; давать определения понятиям – познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение.
8.	Память	2.3	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	уметь устанавливать причинно-следственные связи. Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным; Высказывать свою точку зрения и работать в группе.	Понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти;
9.	Эмоциональный мир человека	1.5	формирование ответственного отношения к учению,	Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека	Осознать значимость эмоционально-чувственного

			готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние; Работать в паре.	познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции.
10.	Воспитываем характер	1.5	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.	Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека; Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни; Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.
11.	Способности человека	1.6	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Характеризовать факторы, влияющие на формирование способностей. Работая в группе, объяснить - почему гениев, как правило, плохо понимают их	Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов;

				современники?	Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека;
12.	Человеком рождаешься, личностью становишься.	1.6	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.	Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;
13.	Познаю себя	1.5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность	

14.	Контрольная работа №1 по теме: «Познавая мир и самого себя»		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Показать уровень усвоения материала по теме» Познавая мир и самого себя»
Деятельность человека (9ч)					
15-16	Что такое деятельность	3.7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность	Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;
17.	Назначение человека в разумной деятельности	2.3	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; планировать свою деятельность	Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство,

					целеустремленность;
18.	Как общаются люди	1.7	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Осознавать значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание	Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. приводить примеры различных средств и форм общения; Использовать формы обращения к неизвестным людям.
19.	Отношения между людьми	1.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами; давать конструктивную оценку себе и окружающим Работать в группе при обсуждении заданий.	Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе.
20.	Симпатия, антипатия. Дружба, любовь	4.4	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям	Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь.

				Высказывать свою точку зрения и работать в группе	
21.	Мораль в жизни человека	4.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	оперировать новой терминологией Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни	Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;
22.	Мой идеал	1.7	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	
23.	Контрольная работа №2 по теме «Деятельность человека»				Показать уровень усвоения материала по теме «Деятельность человека»
Жизненный путь человека (5ч)					
24.	Легко ли быть молодым?	1.6	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	внимательно относиться к своему здоровью; осознать значимость здорового образа жизни. Высказывать свою точку	Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у

			общественной практики	зрения и работать в группе	ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.
25.	На пике активности	1.5	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Осознать значимость периода зрелости и оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего возраста; давать определения новым понятиям; уметь строить диалог с людьми разного возраста.	Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.
26.	От зрелости к старости	1.5	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего преклонного возраста; Уметь строить диалог с людьми преклонного возраста.	Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.

27.	Три возраста	1.4	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	
28.	Контрольная работа №3 по теме «Жизненный путь человека»				Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека»
Человек в мире культуры (5ч)					
29.	Наше наследие	1.4	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Уметь работать с текстом уметь выражать собственную точку зрения, работать в группе.	Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура.
30.	Во что мы верим	2.4	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Осознать значимость духовной свободы для человека; Работать в группе, приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков.	Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Уметь выделять особенности религиозной веры. знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода совести,

					атеизм, гуманизм.
31.	Искусство и наука	2.1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формировать бережное отношение к культурному наследию; уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель	Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения.
32.	Хранить и обогащать традиции	2.1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	
33	«Жизненные ценности человека»	4.4	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Осознать значимость духовной свободы для человека;	оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями;
34-35.	Итоговое повторение курса			уметь выражать	

	обществознания 6 класса.			собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи	
--	--------------------------	--	--	---	--