


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Мархаева Т.Х./
ФИО

Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ»  Доржиева Н.В./
ФИО

«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В./
ФИО

Приказ № 25 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

Класс: 9

Учитель: Гапилова Н.Б.

Категория: первая

Стаж: 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Учебно – тематическое планирование
Перечень учебно – методического обеспечения
Список литературы
Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы основного общего образования по истории под редакцией (А. А. Данилова, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандта) «История России XX – начало XXI века» для 9 класса- Москва, Просвещение, 2010 г. в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017–2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного курса

Курс отечественной истории XX века взаимосвязан с курсом всеобщей (зарубежной) истории этого же периода. Поэтому предполагается построить учебный курс таким образом, чтобы обеспечить рассмотрение событий отечественной истории, локальной истории (истории Бурятии) в контексте общих тенденций развития человечества. Вместе с тем важнейшая задача курса истории России – дать школьникам реальное представление об уникальности и значимости отечественного исторического опыта, о вкладе нашей страны в поиски ответов на вызовы XX–XXI века, волнующие все человечество. Среди этих вызовов следует назвать такие проблемы, как модернизация, революции, борьба против бедности и отсталости, гражданская война, борьба против фашизма, существование тоталитарного и авторитарного режимов, «перестройку» советского общества, распад советской державы и образование суверенного Российского государства, а так же роль России в современном мире, конкуренция между ведущими державами на мировых рынках, соперничество в борьбе за глобальное лидерство, противостояние военно–политических и экономических союзов. Курс содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения и является оптимальным для развития познавательных возможностей учащихся 9- го класса.

Место учебного предмета история в базисном учебном (образовательном) плане. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6,7,8,9 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Роль учебного предмета в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникает ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно–этических систем и т.д.

Реализация национально- регионального компонента

Для реализации национально – регионального компонента в календарно – тематическом планировании предусмотрено 10 % от времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания исторического образования.

Национально – региональный компонент в содержании общего среднего образования призван отражать образовательное пространство, которое обозначается понятием «Республика Бурятия». Содержание и объем этого понятия определяются историческим, социально-экономическим и историко – культурным единством региона. Изучение национально – регионального компонента представлен в следующих темах: Установление Советской власти в Бурятии, Индустриальное освоение Бурятии, Коллективизация сельского хозяйства в Бурятии, Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны, Промышленное развитие республики, Бурятия в годы перестройки и политических событий 1990-х годов, Бурятия на современном этапе с использованием исторического культурного, национального, географическо-демографического, этнического, природно-экологического своеобразия Республики Бурятия, Закаменского района.

Общая характеристика возраста детей

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 14-15 лет. Чувство взрослости - специфическое новообразование самосознания. Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко

выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам. С учетом особенностей подросткового возраста по программе предусмотрены; работы выходящие за рамки учебной программы, выполнение рефератов, сообщений для учащихся интересующихся обществознанием предусмотрены задания повышенной сложности.

Цели и задачи курса.

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям региональной, национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей Родины и всего человечества.

2. Содержание тем учебного курса

Тема №1. Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. (10ч)

Индустриальное общество в начале XX века. Новые явления в экономике. Научно-технический прогресс. Характеристика индустриального общества. Реформизм в деятельности правительства.

Российское общество в начале XX века. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Монополистический капитализм в России и его особенности. Сельское хозяйство.

Политическое развитие. Новые явления в политике. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны – лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. **Экономические реформы.** П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения.

Политическая жизнь России в 1907-1914 г. III Государственная дума. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV Государственная дума.

Культура в 1-ой половине XX в. Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Серебряный век российской культуры.

Первая мировая война. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Россия в Первой мировой войне. Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Брусиловский прорыв. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Революционные движения. Поражение стран Четвертого союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Тема № 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы (14ч)

Свержение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавие. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

России весной и летом 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский и июньский кризисы власти. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов.

Октябрьская революция. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции. Октябрьское вооруженное восстание в

Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным.

Формирование советской государственности. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Начало утверждения однопартийной системы. Конституция РСФСР. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, земли, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Причины интервенции и Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты, сражения. Социальный состав и политический характер сил революции и контрреволюции. Военные и политические деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С.С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.) в период Гражданской войны. Политика военного коммунизма.

Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны современниками и потомками.

Экономический и политический кризис 1920 начало 1921 г.

Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Капиталистический мир в 20 – 30 – е годы. Особенности развития капиталистических стран в 20 – е годы. США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Создание коалиционных правительств в Великобритании. Политическая неустойчивость Франции. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Востока и Латинской Америки.

Тема № 3. СССР на путях строительства нового мира. (9ч)

Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа.

Образование СССР. Проекты создания советского многонационально государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР.

Политическое развитие. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Индустриализация. Коллективизация. Цели, источники, итоги.

Политическая система в 30-е годы. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Духовная жизнь в 20-30-е годы. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия.

Международное отношение в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советская внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР и Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.) Просчеты и ошибки советской внешней политики.

Тема № 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. (8 ч)

Вторая мировая война. Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халкин-Гол Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Тема № 5. СССР и мир в послевоенное время (3ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие.

Восстановление экономики СССР в послевоенное время. Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политическое развитие СССР, идеология и культура. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти. Новые репрессии. Повышение роли партийных органов во всех сферах общественной жизни. Постановления о литературе и искусстве.

Тема № 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. (4ч)

Изменение политической системы. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономика СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

«Оттепель в духовной жизни». Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодёжи 1960-х гг. противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Политика мирового сосуществования.

Тема № 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг. (8 ч)

Завершение эпохи индустриального общества. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

США и страны Европы во 2-ой половине XX в. Политическое развитие стран Запада, гражданское общество и социальные движения.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Страны Европы, Америки и Азии во 2-ой половине XX века. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950-1990-е гг.

Тема № 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) (4ч)

Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Выход на политическую арену новых сил. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Концепция перестройки. Гласность. Национальные противоречия. События августа 1991г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Ликвидация СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965-1991 гг. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Тема № 9. Россия в конце XX- начале XXI вв. (6 ч)

Россия в первой половине 1990-х гг. XX в. Начало экономических реформ в январе 1992г. (программа «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара). Либерализация цен. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Виды и формы контроля.

Для реализации программы применяются различные формы текущего и итогового контроля. Итоговый контроль в 9 классе- итоговая аттестация по предмету. Текущий контроль- тестовые задания, практикумы, решение проблемных вопросов, собеседование, зачеты, задания поискового и творческого характера, написание эссе, защита проектов, исторические диктанты, собеседования и исследовательские работы.

Перечень контрольно – измерительных работ

№	Тема	Контрольные работы
1.	Тема № 1. Россия и мир на рубеже XIX – XXвв.	1
2.	Тема № 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы	1
3.	Тема №3. СССР на путях строительства нового мира.	1
4.	Тема №4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война	1
5.	Тема №5. СССР и мир в послевоенное время	1

6.	Тема №6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в	1
7.	Тема № 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг.	1
8.	Тема № 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.	1
9.	Тема № 9. Россия в конце XX- начале XXI вв.	1

4. Учебно – тематическое планирование

О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа "Всеобщая история. Новейшая история" 23 ч.

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
1	Введение. Индустриальное общество в начале XX в.		Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Уметь характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать информацию из различных источников
2	Политическое развитие в начале XX веков		Знать основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в нач. XXв.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. (Особенности политического развития в Европе и США в начале XXв.). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху
3	«Новый империализм». Первая мировая война		Излагать основные противоречия между развитыми странами, формирование союзов. Называть причины Первой мировой войны.
4	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Версальско – Вашингтонская система		Знать основные события войны. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать войны?»
5	Последствия войны: революции и распад империй		Знать особенности развития стран после Первой мировой войны. Выявлять тенденции их развития. Выделять главное в тексте. Систематизировать материал в виде таблицы.
6	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы		Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их

			<p>всемирный масштаб. Уметь работать с картой; уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.</p>
7	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.		<p>Определять причины экономического кризиса 1929— 1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. Уметь работать с картой. Давать определения понятиям. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из него.</p>
8	США: «Новый курс Рузвельта»		<p>Знать особенности экономического развития стран в 30-е гг. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта. И программы реформистских движений в США и Великобритании.</p>
9	Демократические страны Европы: Франция и Великобритания		<p>Адекватно понимать информа- цию. Давать определения поня- тия: экспансия, модернизация, реформы. Объяснить особенности эконо- мического и политического раз- вития стран</p>
10	Тоталитарные режимы в 1930-е годы		<p>Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милита- ризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фа- шизма. Участвовать в разработке проек- та «Фашизм в современном мире». Работа с историческими справочниками</p>
11	Страны Азии и Латинской Америки		<p>Объяснить особенности эконо- мического и политического раз- вития стран Востока. Извлекать информацию из различных</p>

			источников. Давать определения понятиям. Объяснять особенности экономического и политического развития стран Востока.
12	Международные отношения в 1930-е годы		Излагать основные тенденции в развитии международных отношений. Давать оценку политике невмешательства, советско-германским договорённостям 1939 года.
13	Вторая мировая война		Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции II мировой войны. Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Сравнить силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения. Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.; определять цель политики
14	Урок повторения. Первая половина XX века		
15	Вторая половина XX века – начало XXI века. Начало холодной войны		Знать основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны». Уметь критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.
16	Завершение эпохи индустриального общества		Знать особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).
17	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Информационное		Давать определения понятиям. Характеризовать причины и

	общество		особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода их него.
18	Политическое общество. Гражданское общество		Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).
19	США и Великобритания		Знать особенности экономического развития европейских государств и США. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании
20	Франция и Италия		Знать основные положения и понятия урока; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны». Уметь критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Знать понятие «Восточная Европа». Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.
21	Германия. Преобразования в странах Восточной Европы		Характеризовать основные черты германского фашизма. Выяснять условия и причины прихода фашистов к власти.
22	Международные отношения. Глобализация		Знать мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры

			миропорядка, современной карты мира. Интеграция, глобализация, ЕС, ЕЭС, СБСЕ (ОБСЕ), ОПЕК.
23	Урок повторения. Вторая половина XX века		Знать основные положения изученного курса за 8 класса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
Итого: 23 ч.			

История России XX – начало XXI века (45 ч.)

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
24	Глава I. Россия в начале XX века. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX века	Знать: Промышленный переворот, капитализм, монополии, кризис перепроизводства, формы монополий: картель, синдикат, трест, концерн; элита, эмиграция, реконструкция, рабочая аристократия. Уметь: объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; связь промышленной революции и концентрации (монополизации) производства; объяснять, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества
25	Экономическое развитие России	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX века	Давать определение понятиям; Составлять схему многоукладности экономики. Уметь объяснять причины привлечения иностранного капитала. Выделять в тексте главное, отвечать на проблемные вопросы.
26	Общественно – политическое развитие страны	2.2.3* Общественные движения второй половины XIX века	Давать определения понятиям. Характеризовать систему управления Российской империи, цель и суть «зубатовского социализма». Анализировать материал, выявляя характерные черты явлений, событий.
27	Внешняя политика.	2.2.6*	Знать внешнеполитические

	Русско – японская война 1904 – 1905 г.	Русско – японская война	приоритеты России в начале XX в. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения на целесообразность «маленькой победоносной войны». Оценивать результаты войны. Показывать основные сражения на карте.
28	Первая российская революция. Реформы политической системы	2.2.7 Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905 – 1907 гг. Государственная дума	Давать определения понятиям; Характеризовать цели, положительные и отрицательные стороны реформы, её итоги. Делать выводы, анализировать статистические данные.
29	Экономические реформы	2.2.8 П. А. Столыпин. Аграрная реформа	Давать определения понятиям; Характеризовать цели, положительные и отрицательные стороны реформы, её итоги. Делать выводы, анализировать статистические данные.
30	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX века	Сравнивать состав, повестку дня, итоги деятельности первых дум. Систематизировать материал в виде таблицы, отвечать на вопросы.
31	Россия в Первой мировой войне	3.1.1* Россия в Первой мировой войне	Знать: военно-политические блоки воюющих государств, театры военных действий, причины войны и цели стран, причины вступления в войну России, основные события на фронтах положение населения в воюющих странах, итоги I мировой войны Аннексия, контрибуция, сепаратный мир, Уметь: анализировать причины, ход и итоги войны (по схеме), выделять значение войны для дальнейшего развития стран-участниц войны, показывать по карте места сражений, работать с тестовыми заданиями Объяснять причины
32	Глава II. Великая российская революция. Свержение монархии	3.1.2* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность понятия «двоевластие». Анализировать причины падения Временного правительства и роста популярности большевиков, их

		Советы	прихода к власти. Систематизировать материал в виде схемы.
33	Россия весной – летом 1917 г.	3.1.2* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы	Знать: кризисы Временных правительств, двоевластие, Причины революции; основные группы, заинтересованные в революции, Учредительное собрание, самоопределение, национализация Уметь: на основании документов делать выводы о состоянии рос. общества летом 1917 года, целях и задачах различных партий и движений
34	Октябрьская революция	3.1.2* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы	Знать: кризисы Временных правительств, двоевластие, Причины революции; основные группы, заинтересованные в революции, Учредительное собрание, самоопределение, национализация Уметь: на основании документов делать выводы о состоянии рос. общества летом 1917 года, целях и задачах различных партий и движений; анализировать рев. события по схеме; определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.)
35	Формирование советской государственности	3.1.3 Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин 3.1.4* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи	Давать оценку первым декретам Советской власти. Характеризовать сложившуюся политическую систему. Выявлять основные направления экономической политики большевиков. Давать оценку заключению Брестского мира.
36	Гражданская война	3.1.5* Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	Знать сущность гражданской войны и её основные этапы, политические и экономические программы белого движения, характер белогвардейской власти, причины поражения белого движения. Уметь называть дату гражданской войны: 1918-1920гг, Излагать суждения о причинах гражданской войны.

37	Экономическая политика красных и белых	3.1.5* Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	Знать основные положения политики «военного коммунизма». Выделять в тексте главное, анализировать документы. Оценивать политику Советской власти в отношении крестьянства, её изменение. Уметь давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать информацию из исторических документов и схем
38	Экономический и политический кризис начала 20-х годов	3.1.5* Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	Давать определения понятиям. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из него.
39	Урок повторения «Россия на рубеже XIX – XX веков»		Знать: основные понятия по теме Уметь: работать с тестом
40	Глава III. СССР на путях строительства нового общества. Переход к НЭПу	3.1.6* Новая экономическая политика. Образование СССР	Знать: новая экономическая политика (НЭП), продналог, хозрасчет Уметь: характеризовать НЭП по заданным в таблице вопросам
41	Образование СССР	3.1.6* Новая экономическая политика. Образование СССР	Знать: причины объединения советских республик, Уметь: анализировать происходящие интеграционные процессы, выделять причины последующих кризисов
42	Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы	3.1.9* СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-е гг.	Знать: направления внешней политики Уметь: характеризовать значение направлений внешней политики для дальнейшего развития страны
43	Политическое развитие и духовная жизнь в 1920-г.	3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация	Знать: причины отказа от НЭПа , кулацкая оппозиция, пятилетний план Уметь: характеризовать причины смены ориентиров в соц.-экон. сфере к к.1920-х гг. и установления и укрепления режима личной власти

		я сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни	
44	Социалистическая индустриализация	3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни	Знать: коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, социалистическое соревнование, культурная революция Уметь: характеризовать основные процессы, происходящие в стране, публично высказывать свою точку зрения
45	Коллективизация сельского хозяйства	3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни	Знать: коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, социалистическое соревнование, культурная революция Уметь: характеризовать основные процессы, происходящие в стране, публично высказывать свою точку зрения
46	Политическая система и духовная жизнь в СССР.	3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни	Знать: Пролетарская культура, критический реализм, социалистический реализм, искусство кино Уметь: Характеризовать направления советского искусства и науки 1920-1930-х гг, соотносить авторов и их произведения
47	Внешняя политика в 1930-е годы.	3.1.9* СССР в системе международных	Знать: Проблемы коллективной безопасности, политика

		отношений в 1920 – 1930-е гг.	умиротворения стран- агрессоров Уметь: Анализировать предвоенную ситуацию на международной арене
48	Урок повторения. СССР на путях строительства нового общества		Знать: Основные понятия по теме Уметь: Работать с тестом
49	Глава IV. Великая Отечественная война. Накануне войны	3.1.10* СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Битва за Москву	Знать: договор о ненападении, секретный протокол; причины и итоги войны с Финляндией - мероприятия по укреплению обороноспособности страны, план « Барбаросса » -периодизация Великой Отечественной войны, хар-ть причины неудач Кр.армии в начале войны, ход оборонительных сражений под Москвой, перестройку тыла на военные рельсы Уметь: хар-ть причины сближения СССР и Германии (провал системы коллективной безопасности, расширение территории до рамок Рос. империи), нависшую над СССР опасность; итоги Советско-финской войны - хар-т осн. мероприятия по укреплению обороноспособности СССР, уровень боеспособности Красной Армии; планы германского командования. -хар-ть этапы и хар-р войны, раскрывать причины неудач Кр. Армии в начальный период войны, называть даты основных сражений и показывать их по карте, показывать районы эвакуации.
50	Начало Великой Отечественной войны	3.1.10* СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Битва за Москву	Знать: договор о ненападении, секретный протокол; причины и итоги войны с Финляндией - мероприятия по укреплению обороноспособности страны, план « Барбаросса » -периодизация Великой Отечественной войны, хар-ть причины неудач Кр.армии в начале войны, ход оборонительных сражений под Москвой, перестройку тыла на военные рельсы Уметь: хар-ть причины

			<p>сближения СССР и Германии (провал системы коллективной безопасности, расширение территории до рамок Рос. империи), нависшую над СССР опасность; итоги Советско-финской войны - хар-т осн. мероприятия по укреплению обороноспособности СССР, уровень боеспособности Красной Армии; планы германского командования.</p> <p>-хар-ть этапы и хар-р войны, раскрывать причины неудач Кр. Армии в начальный период войны, называть даты основных сражений и показывать их по карте, показывать районы эвакуации.</p>
51	Немецкое наступление и предпосылки коренного перелома	3.1.11* Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	<p>Знать: сражения под Севастополем, Ленинградом, Сталинградом, партизанское движение, Курская битва, командиры Кр. Армии.; « Все для фронта! Все для победы!», тыл и культура в годы войны, партизанское движение, - этапы формирования антигитлеровской коалиции, « ленд-лиз», открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Уметь: хар-ть суть и значение обороны Ленинграда, Сталинградской и Курской битвы, причины и истоки народной войны (партизанской), роль тыла, как фактора победы, роль культуры в поддержании морального духа. анализировать участие стран- союзниц в решающих битвах Второй мировой войны, значение второго фронта</p>
52	Советский тыл	3.1.12* Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции	<p>Знать: причины победы советского народа в войне, ее итоги и цену; участие в перестройке экономики на военный лад, материальная помощь труженников тыла</p> <p>Уметь: хар-ть значение победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной и II мировой войне.</p>
53	Коренной перелом в ходе	3.1.13*	Знать: сражения под

	войны	Изгнание захватчиков с советской земли	Севастополем, Ленинградом, Сталинградом, партизанское движение, Курская битва, командиры Кр. Армии.; «Все для фронта! Все для победы!», тыл и культура в годы войны, партизанское движение, - этапы формирования антигитлеровской коалиции, «ленд-лиз», открытие второго фронта в Европе. Уметь: хар-ть суть и значение обороны Ленинграда, Сталинградской и Курской битвы, причины и истоки народной войны (партизанской), роль тыла, как фактора победы, роль культуры в поддержании морального духа. - анализировать участие стран-союзниц в решающих битвах Второй мировой войны, значение второго фронта
54	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Завершение войны	3.1.13* Изгнание захватчиков с советской земли 3.1.14* Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы Г.К.Жуков	Знать: причины победы советского народа в войне, ее итоги и цену; участие в перестройке экономики на военный лад, материальная помощь труженников тыла Уметь: хар-ть значение победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной и II мировой войне.
55	Контрольная работа. Великая Отечественная война		Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны
56	Глава V. СССР в 1945 – 1953 гг. Глава VI. СССР в 1953 – сер. 60-х гг. Восстановление экономики. Политическое развитие	3.1.15 Послевоенное восстановление хозяйства	Знать: развитие промышленности и сельского хозяйства в 1945-1952 годы, изменение общественно –политической атмосферы в стране, борьба с инакомыслием, «железный занавес». Уметь: сравнивать процесс восстановления экономики стран Запада и СССР, хар-ть причины изменений в структуре власти и новых репрессий
57	Идеология и культура. Внешняя политика	3.1.18* Внешняя политика СССР	Знать: истоки и сущность «холодной войны», система союзов

		в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»	Уметь: хар-ть радикальные перемены, произошедшие в мире в результате победы, изменение положения СССР, причины обострения взаимоотношений между СССР и странами Запада
58	Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	3.1.18* Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»	Знать основные реформы. Анализируя текст учебника, называть результаты. Уметь работать с историческими документами. Давать общую оценку экономических реформ Хрущёва.
59	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования	3.1.16* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев	Знать основные достижения науки и культуры периода «оттепели». Высказывать суждения по поводу границ «оттепели», приводить примеры. Характеризовать политику мирного сосуществования.
60	Контрольная работа. Глава V. СССР в 1945 – 1953 гг. Глава VI. СССР в 1953 – сер. 60-х гг.		Знать: основные понятия и события по теме Уметь: уметь работать с тестом
61	Глава VII. СССР в сер. 60-х – сер. 80-х гг. XX века. Глава VIII. Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. Глава IX. Россия в конце XX – начале XXI века. Консервация политического режима. Экономика «развитого» социализма.	3.1.17* «Застой». Л.И.Брежнев. Кризис советской системы	Знать: курс Брежнева на стабилизацию положения в стране, негативные последствия брежневской политики, экономические реформы второй половины 60-х годов в стране (реформы Косыгина), замедление темпов экономического роста в 1970-х – начале 1980-х годов Уметь: хар-ть причины провала экономических реформ, роста теневой экономики, номенклатуры и их влияние на развитие страны.
62	Общественная жизнь. Политика разрядки.	3.1.18* Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»	Знать: особенность внешней политики в Юго- Восточной Азии и на Ближнем Востоке, со странами соцлагеря. -предпосылки политики разрядки, тенденции развития международных отношений и роль СССР. Уметь: называть основные международные конфликты 1960-х годов и позицию СССР, хар-ть действия , роль СССР на международной арене. - называть объективные причины, способствовавшие росту заинтересованности СССР

			и стран Запада в улучшении отношений
63	Политические и экономические реформы		Определять цели и основные этапы экономических преобразований периода перестройки. Систематизировать материал в виде таблицы. Давать оценку итогам реформ. Определять причины неудач
64	Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Гласность	3.1.19 «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев	Знать основные понятия. Определять суть политики гласности, её характерные черты. Оценивать результаты политики «нового мышления».
65	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь	3.2.2* Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации	Давать определение понятиям. Оценивать экономическое развитие страны, отмечать успехи и неудачи. Сравнить, анализировать, систематизировать материал.
66	Строительство обновленной федерации	3.2.1 Образование Российской Федерации как суверенного государства 3.2.2* Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции РФ.	Давать оценку распаду СССР, возникшим новым внешнеполитическим реалиям. Систематизировать материал об изменениях политического устройства после 1993 г. в виде схемы. Высказывать собственное аргументированное мнение о причинах войны в Чечне и действиях власти.
67	Россия в начале XXI века	3.2.3* Российская Федерация в 2000 – 2012 гг.: основные тенденции социально – экономического и общественно – политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А.	Знать: обострение отношений между центральной властью и регионами, подписание Федеративного договора, обострение межнациональных отношений, парламентские 1995 г. и президентские 1996 г. выборы, политика стабилизации финансов, государственный дефолт; деятельность правительств Примакова и Путина, вторая чеченская война, выборы 1999 года и победа проправительственных движений

		Медведев	« Единство » и « Отечество – Вся Россия », смена ориентиров во внутренней политике, курс на укрепление власти и повышение уровня жизни населения. Уметь: хар-ть основные тенденции развития Российской Федерации в середине- второй половине 1990-х годов, причины углубления кризиса хар-ть основные тенденции развития России на современном этапе истории, первые успехи и причины неудач.
68	Контрольная работа. Глава VII. СССР в сер. 60-х – сер. 80-х гг. XX века. Глава VIII. Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. Глава IX. Россия в конце XX – начале XXI века.		Знать: основные понятия и события по теме Уметь: работать с тестом
Итого: 68 ч.			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. «История России XX- начало XXI века». 9 класс. М.: 2010 г.
2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2015 г.

Список литературы

1. Арсаланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные планы по истории России 9 класс; ВАКО,2005 г.
2. Гевуркова Е.А. ГИА История России – 9 класс 2010 г.
3. Данилов А.А.,Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX век»,Москва, Просвещение, 2014 г.
4. Кирилов В.В., Чернова М.Н. Поурочные и методические разработки и сценарии «История России» 1800-2002 гг.Ростов на Дону «Феникс»,2005 г.
5. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
6. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
7. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
8. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
9. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
10. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
11. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
12. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
13. <http://www.prosi.ru>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://vestnik.edu.ru>
16. <http://www.internet-scool.ru>

Контрольно – измерительные материалы**Контрольная работа по истории России по теме «Гражданская война»****Вариант 1**

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было: а) укрепление советского государства; б) уничтожение советской власти; в) восстановление самодержавной монархии.
2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили: а) представители кадетов и эсеров; б) русское офицерство; в) комитеты бедноты.
3. Интервенцией называется: а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав; б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью; в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
4. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел: а) 17 июля 1918г.; б) 24 февраля 1919г.; в) 7 ноября 1920 г..
5. В интервенции не участвовала: а) Англия; б) Япония; в) Дания; г) Франция
6. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил: а) барон Врангель; б) генерал Деникин; в) адмирал Колчак.
7. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

а) лагерь красных	1. уничтожение светской власти;
б) лагерь белых	2. сохранение и укрепление советского государства;
в) лагерь интервентов	3. политическое и экономическое ослабление России.
А	Б
	В

8. Распределите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В): а) большевики; б) кадеты; в) промышленники; г) зажиточное крестьянство; д) беднейшее крестьянство; ж) помещики; з) большинство рабочих.

А:	Б:
----	----

9. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится: а) Совет труда и обороны; б) Революционный военный совет; в) Комитет членов Учредительного собрания.
10. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел: а) после приговора публичного суда; б) по требованию населения; в) тайно без судебного разбирательства.
11. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда: а) В.К. Блюхер; б) С.М. Буденный; в) М.В. Фрунзе; г) А.И.Деникин д) А.И. Егоров. Объясните выбор.
12. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится: а) разнородность и разобщенность сил белого движения; б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов; в) обеспечение прочности своего тыла большевиками; г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движением

Проверочный тест по истории России по теме «Гражданская война»**Вариант 2**

1. Кто из перечисленных деятелей являлись командующими Красной армией? 1) С.М. Буденный ; 2) М.Н. Тухачевский; 3) М.В. Фрунзе ; 4) А.И. Деникин; 5) П.Н.Врангель; 6) П.Н. Миллюков
2. Расположите следующие события в хронологической последовательности: 1) разгром П.Н. Врангеля в Крыму; 2) заключение Брестского мира; 3) роспуск учредительного собрания; 4) мятеж чехословацкого корпуса
3. Какие из перечисленных ниже событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)? 1) мятеж Чехословацкого корпуса; 2) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму ; 3) установление большевиками всеобщей трудовой повинности; 4) убийство Г.Е.Распутина; 5) создание СНК; 6) переход к новой экономической политике (нэпу)
4. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1) А.В. Колчак	А) командовал Добровольческой армией			
2) А.И. Деникин	Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России			
4) Н.Н. Юденич	В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.			
5) П.Н.Врангель	Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград			
1 -	2 -	3 -	4 -	5 -

5. Каковы главные причины гражданской войны в России: А) захват власти большевиками; Б) политика национализации, проводимая большевиками; В) разгон большевиками Учредительного собрания; Г) роспуск Государственной думы.

6. Что называется интервенция: А) помощь иностранных государств гражданам России; Б) вооружённое вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства; В) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть.

7. Какие слои населения составляли социальную базу белого движения: А) русские офицеры, не принявшие Советскую власть; Б) сторонники монархических партий и групп; В) часть рабочих и крестьян, недовольных политикой большевиков; Г) граждане, поддержавшие большевиков.

8. Кто был провозглашён Верховным правителем России осенью 1918 года: А) адмирал Колчак; Б) стремление генерал Деникин; В) генерал Юденич.

9. Каковы главные причины поражения белого движения: А) лидеры белого движения вернули собственность их владельцам; Б) отсутствие единства среди лидеров белого движения; В) моральное разложение армии; Г) нехватка военного оборудования

10. Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим

А) А.В. Колчак;	1) Юг России		
Б) А.И. Деникин;	2) Крым;		
В) Н.Н. Юденич;	3) Сибирь;		
Г) П.Н. Врангель.	4) Северо-запад России.		
А -	Б -	В -	Г -

11. Когда была расстреляна царская семья в Екатеринбурге: А) 17 июля 1918 г; Б) 23 февраля 1919 г; В) 25 октября 1917 г.

12. Массовый террор во время Гражданской войны: а) применяли красные; б) применяли белые; в) использовали оба военно-политических лагеря.

Итоговый тест «Россия в первой половине XX века».

I вариант

1) Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

А) Риге Б) Варшаве В) Мюнхене Г) Бресте.

2) Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

А) после февраля 1917г.

Б) Декретом о земле

В) после разгона Учредительного собрания Г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

3) После Февральской революции центральным органом власти становится:

А) Комитет Госдумы Б) Совнарком В) Директория Г) Временное правительство.

4) Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

А) Керенский Б) Корнилов В) Крымов Г) Краснов.

5) Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

А) нота Милюкова о войне до победного конца Б) неудачное наступление русской армии на фронте

В) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту Г) захват власти большевиками.

6) Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

А) А.В.Колчак Б) П.Н.Краснов В) А.И.Деникин Г)Н.Н.Юденич.

7) Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

А) 10 октября 1917 г. Б) 20 октября 1917 г. В) 25 октября 1917 г. Г) 23 февраля 1917г.

8) Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

А) избрание и начало работы I Государственной думы Б) убийство П.А. Столыпина

В) корниловский мятеж Г) разгон Учредительного собрания.

9) Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

А) продразверстка Б) деньги В) многопартийность Г) аренда.

10) Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

11) Новая экономическая политика проводилась в:

А) к. 1917 – 1-й пол. 1918 гг. Б) 1929-1938 гг. В) 1921-1928/1929

12) В сельском хозяйстве суть НЭПа заключалась в:

А) введение продразверстки и в полном запрете крестьянам торговать излишками продовольствия.

Б) замене продразверстки продналогом и разрешении свободно торговать оставшимися после его уплаты излишками.

В) насильственном сгоне крестьян-единоличников в колхозы и ликвидации кулачества как класса.

13) «Полоса признаний» Советской России приходится на:

А) 1918-1920 Б) 1920-1922 В) сер.и 2-ю пол. 20-х гг.

14) Первая Конституция СССР была принята в: А) июле 1918 г. Б) декабрь 1922 г.

В) январь 1924 г.

15) Согласно конституции 1924 г. СССР представлял собой:

А) союз республик, теряющих свой суверенитет и входящих в российскую республику на правах автономии.

Б) добровольный союз равноправных республик, имеющий общие органы власти и управления, которым республики делегировали часть своих полномочий

В) добровольный союз равноправных республик, не подразумевающий общих органов власти и управления, а только координирующие органы.

16) Причинами внутрипартийной борьбы 20-х гг. было:

- А) стремление помещиков и предпринимателей вернуть себе власть капиталы, опираясь на симпатизирующих им представителей большевистской элиты
- Б) подрывная деятельность бывших меньшевиков и эсеров, вступивших в большевистскую партию в годы Гражданской войны, а теперь подрывающих ее изнутри
- В) борьба за лидерство в партии и государстве между соратниками В. Ленина, а также различие между ними в подходах к путям дальнейшего развития общества.

17) XIV съезд РКП (б), провозгласивший курс на индустриализацию был в:

- А) дек. 1925
- Б) дек. 1927
- В) июне-июле 1930

18) Ценой форсированной индустриализации было:

- А) резкое сокращение доли крупных промышленных предприятий в экономике
- Б) массовое переселение горожан в деревни
- В) обнищание деревни, резкое падение уровня жизни в городах, серьезные диспропорции в экономике.

19) Следствием коллективизации было (был):

- А) «раскрестьянивание» крестьянства, падение производительности крестьянского труда, начало затяжного кризиса в сельском хозяйстве, ухудшение снабжения городов продовольствием
- Б) повышение уровня жизни крестьянства, массовое переселение людей из городов в деревни
- В) укрепление экономических позиций кулаков и середняков при одновременном развитии добровольного крестьянского кооперирования

20) Тоталитарный режим – это режим:

- А) основанный на соблюдении прав и свобод личности
- Б) провозглашающий верховенство закона во всех сферах общественной жизни
- В) характеризующийся вмешательством государства во все стороны общественной жизни

21) Советско-германский договор о ненападении подписан: А) сент. 1938 Б) авг. 1939 В) март 1940

22) Охарактеризуйте начальный период Великой Отечественной войны.

Итоговый тест «Россия в первой половине XX века».

II вариант

1. С каким государством был подписан Брестский мир:

- А) с Англией
- Б) с Францией
- В) с Австро- Венгрией
- Г) с Германией.

2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

- А) эсеров
- Б) большевиков
- В) меньшевиков
- Г) кадетов.

3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- А) Государственной думы и Временного правительства
- Б) Государственной думы и Учредительного собрания
- В) Временного правительства и Петроградского совета
- Г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

4. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

- А) нота Милюкова о войне до победного конца
- Б) неудачное наступление русской армии на фронте
- В) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- Г) захват власти большевиками.

5. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

- А) С.М.Буденный
- Б) М.Н.Тухачевский
- В) А.И.Егоров
- Г) М.В.Фрунзе.

6. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- А) введение 8-часового рабочего дня
- Б) отречение Николая II

В) брусилковский прорыв Г) установление двоевластия

6. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

А) национализация Б) деньги В) многопартийность Г) аренда.

7. Прочтите отрывок из документа

« Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

8. Новая экономическая политика была свернута в: А) 1921 г. Б) 1936-1938 В) 1928-1929

9. В области промышленности и торговли суть НЭПа заключалась в:

А) национализация крупнейших предприятий и основных отраслей промышленности при сохранении частного капитала в других отраслях

Б) полной национализации промышленных предприятий и предельной централизации управления ими, свертывании товарно-денежных отношений, запрете рыночной торговли

В) децентрализации управления промышленностью, частичном переводе ее на хозрасчет, допущении в нее частного капитала и восстановлении рыночной торговли

11. Вторая конституция СССР была принята в:

А) 1924 г. Б) 1932 г. В) 1936 г.

12. Общая суть внешней политики большевиков в 20-е гг. сводилась к:

А) вооруженной борьбе со всеми капиталистическими странами ради ускорения мировой революции

Б) отказ от борьбы с кап. Странами, стремлению получить от них денежную помощь

В) борьбе за мир, поддержке мирового коммунистического движения, стремлению к взаимовыгодному сотрудничеству с кап. странами, не отказываясь при этом от идеологической борьбы с ними.

13. Отличие сталинского и ленинского проекта объединения советских республик заключалась в том, что:

А) Сталин планировал вхождению республик в РСФСР в качестве губерний, а Ленин – в качестве автономий

Б) Сталин планировал вхождение республик в РСФСР на правах автономий, а Ленин – объединение их в равноправное союзное государство

14. Основными оппонентами Сталина 1928-1929 гг, критикующими его за нарушение принципов НЭПа были:

А) Троцкий, Зиновьев, Каменев Б) Бухарин, Рыков В) Молотов, Ворошилов

15. 1-я пятилетка длилась с: А) 1921-1925 Б) 1928-1932 В) 1933-1937

16. Главная причина проведения в СССР индустриализации заключалась в:

А) стремление создать крупную промышленность, способную обеспечить страну собственными машинами и оборудованием, завоевав тем самым экономическую независимость от кап. Стран

Б) активизация частных предпринимателей в промышленности, получивших в свои руки крупнейшие предприятия и стремящихся в целях повышения прибыли построить новые фабрики и заводы

17. Суть коллективизации сводилась к тому, что:

- А) крестьяне были насильственно объединены в колхозы, хлеб у которых государство скупало по низким ценам
- Б) воссоздавались разрушенные в начале века общины под названием – колхозы
- В) государство повышало цены на зерно, покупаемое у колхозников, крестьянам было выгодно объединяться

18. После выхода в свет статьи Сталина «Головокружение от успехов» началось:

- А) усиление нажима на крестьян, не желающих идти в колхозы
- Б) временное ослабление нажима на крестьян, не желающих идти в колхозы

19. Вторая конституция СССР была принята в:

- А) 1924 г. Б) 1932 г. В) 1936 г.

20. ГУЛАГ – это:

- А) прозвище главного героя одного из наиболее известных романов а. Солженицына
- Б) название крупного исправительно-трудового лагеря СССР, отличающегося жестким режимом
- В) аббревиатура названия одного из управлений НКВД, заведующего исправительно-трудовыми лагерями СССР

21. В секретных протоколах к советско-германскому пакту о ненападении говорилось:

- А) обязанности СССР помогать Германии в войне против Англии, Франции, США
- Б) обязанности Германии помогать СССР в войне против Финляндии, Латвии, Литвы, Эстонии, Румынии
- В) разделе Восточной Европы на «сферы интересов» Германии и СССР

22. Охарактеризуйте период коренного перелома в Великой отечественной войне

Россия в 20 – 30 – ее гг. XX века.

Вариант 1.

1. Новая экономическая политика проводилась в:

- А) к. 1917 – 1-й пол. 1918 гг. Б) 1929-1938 гг. В) 1921-1928/1929

2. В сельском хозяйстве суть НЭПа заключалась в:

- А) введение продразверстки и в полном запрете крестьянам торговать излишками продовольствия.
- Б) замене продразверстки продналогом и разрешении свободно торговать оставшимися после его уплаты излишками.
- В) насильственном сгоне крестьян-единоличников в колхозы и ликвидации кулачества как класса.

3. К НЭПу большевистский режим перешел потому, что:

- А) стратегический курс партии переориентировался на строительство рыночной экономики западного типа.
- Б) большинство коммунистических лидеров занялось к тому времени предпринимательством
- В) необходимо было накормить и одеть страну, насытив рынок товарами и услугами, восстановить пошатнувшееся доверие рабочих и крестьян к советской власти.

4) «Полоса признаний» Советской России приходится на:

- А) 1918-1920 Б) 1920-1922 В) сер.и 2-ю пол. 20-х гг.

5) Первая Конституция СССР была принята в: А) июле 1918 г. Б) декабрь 1922 г.

- В) январь 1924 г.

6) Высшим органом государственной власти в СССР сразу после его образования стал:

- А) Совет Народных Комиссаров СССР Б) Съезд Советов СССР

В) Центральный исполнительный комитет СССР Г) высший Совет Народного Хозяйства

7) Согласно конституции 1924 г. СССР представлял собой:

А) союз республик, теряющих свой суверенитет и входящих в российскую республику на правах автономии.

Б) добровольный союз равноправных республик, имеющий общие органы власти и управления, которым республики делегировали часть своих полномочий

В) добровольный союз равноправных республик, не подразумевающий общих органов власти и управления, а только координирующие органы.

8) Во время внутрипартийной борьбы И.В. Сталин занимал пост:

А) председателя исполкома Коминтерна Б) Председателя СНК СССР

В) Генерального секретаря ЦК большевистской партии

9) Причинами внутрипартийной борьбы 20-х гг. было:

А) стремление помещиков и предпринимателей вернуть себе власть капиталы, опираясь на симпатизирующих им представителей большевистской элиты

Б) подрывная деятельность бывших меньшевиков и эсеров, вступивших в большевистскую партию в годы Гражданской войны, а теперь подрывающих ее изнутри

В) борьба за лидерство в партии и государстве между соратниками В. Ленина, а также различие между ними в походах к путям дальнейшего развития общества.

10) Против сворачивания НЭПа ускоренной индустриализации в к. 20-х гг. выступал:

А) Л. Троцкий Б) Н. Бухарин В) И. Сталин

11) XIV съезд РКП (б), провозгласивший курс на индустриализацию был в:

А) дек. 1925 Б) дек. 1927 В) июне-июле 1930

12) Ценой форсированной индустриализации было:

А) резкое сокращение доли крупных промышленных предприятий в экономике

Б) массовое переселение горожан в деревни

В) обнищание деревни, резкое падение уровня жизни в городах, серьезные диспропорции в экономике.

13) Общая суть понятия индустриализации было:

А) стремление обеспечить экономику всем необходимым за счет развития ремесла и мелких полукустарных предприятий

Б) процесс создания собственной промышленности, преимущественно легкой и пищевой

В) процесс создания крупной промышленности, способной обеспечить страну собственными машинами и оборудованием

14) После завершения коллективизации единственным социально-экономическим укладом в деревне стал:

А) патриархальный Б) мелкотоварный В) частнокапиталистический Г) социалистический

15) Следствием коллективизации было (был):

А) «раскрестьянивание» крестьянства, падение производительности крестьянского труда, начало затяжного кризиса в сельском хозяйстве, ухудшение снабжения городов продовольствием

Б) повышение уровня жизни крестьянства, массовое переселение людей из городов в деревни

В) укрепление экономических позиций кулаков и середняков при одновременном развитии добровольного крестьянского кооперирования

16) Тоталитарный режим – это режим:

А) основанный на соблюдении прав и свобод личности

Б) провозглашающий верховенство закона во всех сферах общественной жизни

В) характеризующийся вмешательством государства во все стороны общественной жизни

17) Советско-германский договор о ненападении подписан: А) сент. 1938 Б) авг. 1939 В) март 1940

18) Результатом советско-германского договора о ненападении стало то, что СССР:

- А) полностью отвратил от себя угрозу военного столкновения с Германией
- Б) получил необходимую передышку для подготовки к войне, в полной мере воспользовавшись ею
- В) получил необходимую передышку, но не сумел воспользоваться ею в полной мере

19) Сущность и итоги коллективизации

20) Основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.

Тест «История России в 1945 – 1964 гг.».

І вариант

1. В экономических дискуссиях второй половины 40-х гг. одержала верх точка зрения:

- а) Н. С. Хрущева;
- б) Н. А. Вознесенского;
- в) И. В. Сталина.

2. Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»:

- а) ввести в допустимых пределах право частной собственности;
- б) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;
- в) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве;
- г) продолжать преимущественное развитие тяжелой промышленности.

3. Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился в:

- а) изменении общественно-политической атмосферы;
- б) массовых антиправительственных выступлениях;
- в) брожении среди военных.

4. Спецпереселенцы — это:

- а) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;
- б) лица, осваивающие новые территории;
- в) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

5. Перечислите положения «доктрины Трумэна»:

- а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
- б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;
- в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;
- г) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США;
- д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками;
- е) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР.

6. Приведите в соответствие события и даты:

- а) требование СССР о совместном с Турцией контроле над Черноморскими проливами;
- б) создание Информационного бюро (Комин-форма);
- в) разрыв СССР с Югославией;
- г) установление сухопутной блокады западных секторов Берлина;
- д) создание СЭВ;
- е) начало войны в Корее;
- ж) начало переговоров о мирном урегулировании в Корее;
- з) предложение СССР о мирном объединении Германии.

а) 1953 г.; б) 1948 г.; в) 1951 г.; г) 1945 г.; д) 1949 г.; е) лето 1948 г.; ж) 1947 г.; з) 1950

7. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а) Л. П. Берия;

- б) Н. С. Хрущев;
- в) Г. М. Маленков.

8. Арест и расстрел Л. П. Берии был вызван тем, что он:

- а) возглавил заговор против руководства страны и КПСС;
- б) являлся агентом английской разведки;
- в) выступал за реставрацию в СССР буржуазного строя;
- г) предлагал ограничить власть партийного аппарата и усилить позиции органов государственного управления.

9. Н. С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:

- а) 1957 г.;
- б) 1958 г.;
- в) 1961 г.

10. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:

- а) ликвидации или перестройке репрессивных структур;
- б) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;
- в) расширении прав союзных республик;
- г) восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
- д) реабилитации жертв политических репрессий;
- е) введении системы разделения властей;
- ж) расширении прав и свобод личности;
- з) введении президентской системы правления.

11. Экономическая программа Г. М. Маленкова предусматривала:

- а) перенесение центра тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности;
- б) борьбу за повышение урожайности зерновых культур и продуктивности животноводства (интенсификацию сельскохозяйственного производства);
- в) экономическое стимулирование личной заинтересованности колхозников в труде;
- г) снижение норм обязательных поставок сельхозпродукции;
- д) допущение частной собственности;
- е) снижение денежного налога с колхозников.

12. Причинами продовольственного кризиса начала 60-х гг. были:

- а) экономическое стимулирование труда;
- б) отказ от экономического стимулирования труда;
- в) непрерывные структурные перестройки;
- г) усиление субъективистских тенденций в управлении экономикой;
- д) кризис в освоении целины.

13. Укажите, кто из руководителей страны после смерти Сталина занимал жестокую (I) мягкой (II) позицию в вопросах внешней политики:

- а) Г. М. Маленков;
- б) В. М. Молотов;
- в) Н. С. Хрущев;
- г) Н. А. Булганин;
- д) Л. П. Берия.

14. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.

15. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

- а) 1961 г.;
- б) 1962 г.;
- в) 1963 г.

Тест «История России 1945 – 1964 гг.»

II вариант

1. Карточная система после войны была отменена в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1947 г.

2. Укажите главный источник быстрого восстановления хозяйства страны:

- а) использование труда заключенных;
- б) репарации с Германии и ее союзников;
- в) трудовой героизм и самопожертвование советских людей.

3. Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;
- д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

4. Главой Министерства государственной безопасности СССР в 1946—1952 гг. был:

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) В. С. Абакумов.

5. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- а) Ялтинской (Крымской) конференции;
- б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
- в) конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

6. Участниками Потсдамской конференции были:

- а) СССР;
- б) Англия;
- в) США;
- г) Франция;
- д) Китай;
- е) Канада.

7. Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после войны были:

- а) расширение сферы своего влияния в мире;
- б) борьба за обретение статуса мировой державы;
- в) расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии;
- г) укрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада;
- д) курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом;
- е) всемерная поддержка национально-освободительных движений;
- ж) курс на разоружение;
- з) курс на мирное сосуществование;
- и) развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии.

8. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:

- а) Н. С. Хрущев;
- б) Г. М. Маленков;
- в) Л. М. Каганович.

9. Снятие Г. М. Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:

- а) готовил новую волну репрессий;
- б) не справился с руководством страной;

- в) был виноват в массовых репрессиях прежних лет;
- г) потерпел поражение в борьбе за власть.

10. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

- а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
- б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
- в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

11. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:

- а) 1959 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1962 г.

12. Экономическая политика Хрущева была направлена на:

- а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей;
- б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- в) внедрение планирования «снизу»;
- г) сохранение основ планово-директивной экономики;
- д) свертывание личных подсобных хозяйств;
- е) ликвидацию отраслевого управления промышленностью;
- ж) снижение военных расходов;
- з) допущение частной собственности;
- и) ликвидацию колхозов.

13. Укажите итоги реализации курса Г. М. Маленкова:

- а) увеличение объемов сельскохозяйственного производства;
- б) рост промышленного производства;
- в) снижение объемов промышленного и сельскохозяйственного производства.

14. Корейская война закончилась в:

- а) 1952 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1954 г.

15. Нормализация советско-югославских отношений произошла в:

- а) 1954 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1956 г.

Контрольная работа по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вариант № 1.

A1. Граждане СССР, впервые в 1941г. услышали обращение к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

- А) М.И.Калинина 31 декабря;
- Б) И.В. Сталина 7 ноября;
- В) Г.К.Жукова 6 декабря;
- Г) В.М. Молотова 22 июня.

A2. 5-6 декабря 1941г. началось контрнаступление Красной Армии под

- А) Киевом;
- Б) Москвой;
- В) Ленинградом;
- Г) Сталинградом.

A3. В феврале 1945г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

- А) Москве;
- Б) Тегеране;
- В) Ялте;
- Г) Потсдаме.

A4. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- А) Г.К. Жуков;
- Б) И.В.Сталин;
- В) К.Е. Ворошилов;
- Г) С.М. Буденный.

A5. Издание И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942г. было вызвано угрозой

- А) захвата немцами Крыма;
- Б) нового прорыва немцев под Москвой;
- В) выхода немцев к Уралу с юга;
- Г) сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге.

А6. Кодовое название последней крупной наступательной операции германских войск на Восточном фронте:

- А) «Тайфун»; Б) «Цитадель»; В) «Оверлорд»; Г) «Ост»

А7. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был (о)

- А) упреждающий удар советской артиллерии;
- Б) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
- В) окружение в «котел» основной массы немецких войск на Курской дуге;
- Г) удар партизанских соединений в тыл немцам.

А8. Последствием Московской битвы было то, что

- А) был открыт Второй фронт в Европе;
- Б) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
- В) произошел коренной перелом в войне;
- Г) Германия начала терять своих союзников в войне.

А9. Когда был открыт Второй фронт?

- А) 1 мая 1944г.; Б) 20 августа 1944г.; В) 6 июня 1944 г.; Г) январь 1944г.

А10. Кто является автором знаменитой поэмы «Василий Теркин»?

- А) А.Твардовский; Б) К. Симонов; В) С. Михалков; Г) М. Джалиль

А11. Название операции советских войск под Сталинградом:

- А) «Барбаросса»; Б) «Цитадель»; В) «Уран»; Г) «Тайфун».

А12. В честь какого события в Москве впервые был дан победный салют:

- А) капитуляции немецких войск в Сталинграде;
- Б) провала немецкого наступления на Курской дуге, освобождения Орла и Белгорода;
- В) освобождения Киева;
- Г) капитуляции немцев в Берлине.

А13. Одна из крупнейших наступательных операций советских войск в ходе Великой Отечественной войны, приведшая к освобождению Белоруссии:

- А) «Кутузов»; Б) «Румянцев»; В) «Багратион»; Г) «Кольцо»

А14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- А) о сроке вступления СССР в войну с Японией,
- Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района,
- В) об управлении послевоенной Германией,
- Г) о репарациях с Германии.

А15. Снятие блокады Ленинграда произошло:

- А) в январе 1943 года Б) феврале 1943 года
- В) в январе 1944 года Г) в феврале 1945 года

А16. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись:

- А) Василевский, Б) Жуков, В) Конев, Г) Рокоссовский.

В1. Расположите в хронологическом порядке.

- А) Операция по взятию Берлина.
- Б) Контрнаступление под Москвой
- В) Сражение за Брестскую крепость
- Г) Окончание Курской битвы
- Д) Капитуляция Германии
- Е) Окончание Сталинградской битвы

В2. Соотнесите имена и факты:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) И.В. Панфилов | А) командующий 62-й армией; |
| 2) В.В. Талалихин | Б) воздушный таран; |
| 3) И.В. Сталин | В) командующий дивизией на Волоколамском шоссе; |
| 4) В.И. Чуйков | Г) верховный Главнокомандующий советских войск. |

С1. О какой битве рассказывает в своих воспоминаниях маршал А.М. Василевский? Каков ее итог?

"Первый день – 23 августа 1942 г. Город полыхал гигантским пожаром от ожесточенных воздушных атак противника. На одном из участков его части прорвались к берегу Волги. Трудно было в этой обстановке сохранить душевное равновесие

... Направили на северную окраину города все имеющиеся резервы. Обратились к населению с воззванием. Это был день наибольшего напряжения. Второй незабываемый день – 23 ноября 1942 г., спустя три месяца после прорыва фашистов к Волге. В этот день войска Сталинградского и Юго-Западного фронтов соединились у хутора Советский и замкнули кольцо, окружив 330-тысячную группировку врага".

Ответ: _____

Контрольная работа по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вариант № 2.

A1. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

А) декабре 1941г.; Б) декабре 1943г.; В) январе 1944г.; Г) мае 1945г.

A2. Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка в ходе Курского сражения произошло:

А) 5 июля 1943 г.; Б) 12 июля 1943 г.; В) 5 августа 1943; Г) 17 июля 1942 г.

A3. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

А) Брест; Б) Киев; В) Ленинград; Г) Минск

A4. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944г.?

А) Белорусском; Б) Ленинградском; В) Киевском; Г) Кишиневском.

A5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

А) поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин»

Б) роман К.М. Симонова «Живые и мертвые»

В) рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»

Г) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

A6. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

А) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР;

Б) многократное превосходство армий Германии и ее союзников в военной технике и людских ресурсах;

В) поддержка немцев большинством населения западных районов СССР;

Г) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны.

A7. Результатом советско-финляндской войны не являлся(ись, ось) ...

А) переход к СССР Карельского перешейка и ряда островов в Финском заливе;

Б) огромные потери советских войск вследствие неумелых действий командования;

В) исключение СССР из Лиги Наций;

Г) включение Финляндии в состав СССР.

A8. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как

А) был открыт Второй фронт;

Б) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение;

- В) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики;
Г) стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии.

A9. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. стала возможна благодаря:

- А) военной помощи западных союзников
Б) использованию труда немецких военнопленных
В) разрешению частной собственности в деревне
Г) плановому характеру управления хозяйством

A10. С чьим именем связаны теоретические разработки в области аэродинамики?

- А) А.Александров; Б) С.А. Чаплыгин; В) А.Ф. Иоффе, Г) М.В. Келдыш.

A11. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с Советской стороны подписал:

- А) И.В.Сталин Б) Г.К.Жуков В) К.Е.Ворошилов Г) В.М.Молотов

A12. Условия, на которых СССР вступил в войну с Японией:

- А) разделение Германии на два государства;
Б) возвращение СССР Южного Сахалина и Курильских островов;
В) контроль СССР над странами Восточной Европы;
Г) присоединение к СССР Монголии.

A13. Где немецкие оборонительные сооружения получили название «Восточный вал»:

- А) на правом берегу Днепра; Б) на Таманском полуострове;
В) на южном берегу Сивашского залива. Г) на Крымском полуострове

A14. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

- А) согласован план Берлинской операции.
Б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии,
В) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции,
Г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе.

A15. В осуществлении операции «Уран» принимали участие:

- А) Юго – Западный фронт, Б) Донской фронт,
В) Сталинградский фронт, Г) 1-й Украинский фронт.

A16. В Берлинской операции участвовали войска:

- А) 1-го Украинского фронта, Б) 2-го Украинского фронта,
В) 1-го Белорусского фронта, Г) 2-го Белорусского фронта.

В1. Расположите в хронологическом порядке

- А) Подписание Акта о капитуляции Германии Б) Начало блокады Ленинграда
В) Форсирование Днепра Г) Парад победы на Красной площади
Д) Встреча на Эльбе Е) Конференция в Ялте

В2. Соотнесите имена и факты:

- 1) Н.Ф. Гастелло А) героические бои на подступах к Москве;
2) Г.К. Жуков Б) воздушный таран;
3) В.Г. Клочков В) укрепление обороны Ленинграда;
4) А.М. Матросов Г) заслони́л своим телом вражескую огневую точку.

С1. Прочтите отрывок из документа и укажите название этого документа.

«При подписании договора... между Германией и СССР нижеподписавшиеся уполномоченные... обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе... В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР...»

Ответ: _____

