

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык
учебный предмет

4
класс

Доржиева Т.Х
учитель

I, 23
категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно тематическое планирование
 - Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), в соответствии с авторской программой «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, образовательной программой начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 – 2016гг. и Положением о рабочей программе

Курс рассчитан на 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом

1. Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И. Кузнецова
2. Учебник «Русский язык» Автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
4. Рабочая тетрадь. 4 класс. №1, 2. Авторы: В.Г. Горецкий

Общая характеристика курса:

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Изменения в программе и реализация национально-регионального компонента:

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент представлен в таких разделах «Имя существительное», «Глагол», «Слово в языке и речи» с использованием материалов родного края. Учащиеся получают возможность реализовать свои проекты по изучению истории своего края: будут собирать пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Учащиеся будут готовить сообщения, презентовать свои работы.

Краткая характеристика возраста детей:

Ведущий вид деятельности младшего школьника – учение. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Индивидуальный

стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними. Дети четвертых классов в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Вид занятий		Формы и методы контроля		
			теоретический	практический	тесты	контр.раб	проекты
1	Повторение	11	1	10			
2	Предложение	9	2	7			
3	Слово в языке и речи	21	2	18			1
4	Имя существительное	45	5	37	1	1	1
5	Имя прилагательное	30	6	23		1	
6	Местоимения	7	2	4		1	
7	Глагол	37	5	30		1	1
8	Повторение	15	2	11		1	1
9	Итого	175	25	140	1	5	4

3. Содержание курса

Повторение (11 ч).

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч). Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (45 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (37ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываются*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (15 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семя, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 4 класса обучающиеся научатся распознавать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся научатся:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- сознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для
- выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов
- библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

5.1. Перечень учебно – методического обеспечения

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD).

5.2. Литература для учащихся

1. Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова
2. Учебник «Русский язык» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
4. Рабочая тетрадь. 4 класс. №1, 2. Авторы: В.Г.Горецкий

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата
Повторение изученного в 1-3 классах (9 ч)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст и его план.	1	
3	Развитие речи Изложение повествовательного текста	1	
4	Типы текстов. Развитие речи	1	
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	
6	Виды предложения по цели высказывания и по интонации	1	
7	Обращение		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
9	Распространенные и нераспространённые предложения	1	
10	Словосочетание	1	
11	Контрольный диктант №1	1	
Предложение 9 ч			
12	Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения	1	
17	Простые и сложные предложения	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2	1	
Слово в языке и речи (17 ч)			
21	Лексическое значение слова.	1	
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
24	Фразеологизмы	1	
25	Части речи	1	
26	Части речи	1	
27	Части речи	1	
28	Контрольное списывание №1	1	
29	Наречие	1	
30	Наречие	1	
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень	1	

	слова		
33	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	
34	Разбор по составу	1	
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант № 2	1	
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1	
40	Развитие речи. Сочинение –отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван –царевич на Сером волке»	1	
41	Контрольный диктант № 2	1	
	Имя существительное 43ч		
42	Изменение по падежам	1	
43	Признаки падежных форм имен существительных	1	
44	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1	
45	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1	
46	Несклоняемые имена существительные	1	
47	Три склонения имен существительных.1 –е склонение имен существительных	1	
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
50	2-е склонение имен существительных.	1	
51	Падежные окончания имен существительных 2 –го склонения	1	
52	3 –е склонение имен существительных	1	
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
55	Падежных окончаний имен существительных в единственного числа 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных		
56	Именительный и винительный падежи	1	
57	Родительный падеж	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
61	Дательный падеж	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	

64	Творительный падеж	1	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
66	Предложный падеж	1	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант № 3	1	
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
74	Контрольный диктант № 3	1	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1	
76	Промежуточная диагностическая работа	1	
77	Именительный падеж множественного числа	1	
78	Родительный падеж множественного числа	1	
79	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных	1	
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
	3 четверть (50 часов)		
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
83	Проект «Говорите правильно!»	1	
84	Контрольный диктант №4	1	
	Имя прилагательное 30 ч		
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	
86	Род и число имен прилагательных.	1	
87	Род и число имен прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1	
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	
90	Склонение имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	

91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
93	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
94	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
100	Контрольное списывание № 2	1	
101	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
102	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант № 4	1	
107	Развитие речи		
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
109	Именительный и винительный падежи.	1	
110	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	
111	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	
112	Обобщение по разделу	1	
113	Развитие речи	1	
114	Контрольный диктант за четверть	1	
	Личные местоимения 6ч		
115	Роль местоимений в речи	1	
117	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. Повторение.	1	
118	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	

119	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	
120	Развитие речи	1	
121	Морфологический разбор местоимений	1	
	Глагол 29ч		
122	Значение глагола в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола.	1	
123	Время глаголов	1	
124	Изменение глаголов по временам	1	
125	Неопределённая форма глагола	1	
126	Контрольный диктант №6	1	
127	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	
128	Неопределенная форма глагола	1	
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
130	Развитие речи	1	
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице ед. числа	1	
134	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
135	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
144	Контрольное списывание №3	1	
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
146	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов	1	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
148	Развитие речи	1	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151	Проверочная работа	1	

152	Развитие речи	1	
153	Обобщение по теме «Глагол»	1	
154	Контрольный диктант №7	1	
155	Развитие речи	1	
	<i>Повторение 11ч</i>		
156	Повторение	1	
157	Развитие речи	1	
158	Повторение	1	
159	Контрольный диктант за год №8	1	
160	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
161	Итоговая диагностическая работа	1	
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	
163	Орфограммы в значимых частях слова	1	
164	Развитие речи	1	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
169	Развитие речи	1	
170	Игра «Родное слово»	1	