

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»

 Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 95 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 5

Учитель: Бадмаева Н. Д.

Категория: высшая

Стаж: 32 г.

2017-2018 учебный год

## Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> </ul> </li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> </ul> </li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>,</li> </ul>

				<p>учатся использовать ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
2.	Unit 2 <i>Family History</i> (Steps 1—10)	17	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с</p>

				<p>помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>твечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;накомятся С конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways Steps</i> 1—10	17	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p>

				<p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--

4.	Unit 4 After School Steps 1—10	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> </ul> <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словаосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют тексты верными</li> </ul>
----	--	----	--	---

				<p>предлогами/лексическими единицами;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме « Хобби »;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p>
5.	<p>Unit 5</p> <p><i>From Place to Place</i> Steps 1—10</p>	17	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> </ul> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на</p>

			<p>разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца</li> </ul> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом</li> </ul> <p>Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10	17	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> </ul> <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p>

				<p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i><sup>^</sup></p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--

## Планируемые результаты освоения программы

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа	Каникулы закончились
2	Контрольная работа	Семейная история.
3	Контрольная работа	Здоровый образ жизни.
4	Контрольная работа	Свободное время.
5	Контрольная работа	Путешествия.
6	Контрольная работа	Путешествие по России.



Тематическое планирование

№	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	<b>Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)</b>				
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 1.2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту 5.2.6. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> .	Учащийся научится: - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия П.- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; П.- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ

		<p>Аффиксы существительных: -<i>er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i></p> <p>Аффиксы прилагательных: -<i>y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i></p> <p>Суффикс наречий -<i>ly.</i></p> <p>Суффиксы числительных: -<i>teen, -ty, -th</i></p>		К.- работать в парах	
2	<p>Проведение досуга. Простое прошедшее время.</p>	<p>3.3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p> <p>3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны<sup>х</sup> формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past</i></p>	<p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p> <p>- задавать специальные вопросы с использованием <i>Past Simple</i></p>	<p>К.-составлять монологическое высказывание на тему «<i>My weekend</i>» на основе перечня вопросов;</p> <p>- описывать тематические картинки;</p> <p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для</p>	<p>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать целеустремленность</p>

		<i>Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>		чтения; - анализировать текст с лингвисти- ческой точки зрения: находить в нем глаголы про- шедшего времени; К.- работать в парах	
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	5.2.10Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> 2.2.2Выборочное понимание необходимой/запраши- ваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 3.3.18Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	- дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; К.- работать в группе Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинирован- ность
4	Погода.	2.2.2Выборочное	- соотносить верные утверждения с	Р-принимать учебную задачу,	

	Простое прошедшее время.	<p>понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i></p>	<p>содержанием текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>	<p>уметь вносить коррективы в свои действия</p> <p>П.- дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с картинками;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> </ul> <p>К.- работать в парах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</li> </ul>
5	Страны и города Европы.	<p>1.1.1Диалог этикетного характера</p> <p>2.2.22Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- систематизировать знания о городах Европы и их столицах;</li> </ul>	<p>Р.-Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания.</p> <p>П.- описывать тематические картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования</li> </ul> <p>К.- аргументировать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность</li> </ul>

				точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.	
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	3.3.25. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 3.3.11Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	Р.-Принимать учебную задачу П.- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого	- формировать мотивацию изучения АЯ;
7	Каникулы в	3.3.25Употреблять в	- дифференцировать	П.- извлекать	- формировать

	<p>России. Степени сравнения прилагательных. Повторение</p>	<p>речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p> <p>3.3.1Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач</p> <p>1.1.1Диалог этикетного характера</p>	<p>на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple</p>	<p>запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; К.- работать в парах</p>	<p>представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
8	<p>Повторение по теме «Каникулы закончились»</p>	<p>3.3.25Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие</p>	<p>Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу П.- соотносить</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p>

	»	превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения 3.3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- работать в парах, группах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника
9	Практика чтения	2.3.1Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей 2.3.5Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
10	Практика устной речи	2.1.1.2Вести диалог-расспрос	- сравнивать времена года;	П.- составлять монологическое	- формировать умение вести диалог,

		2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять диалоги по теме «Weather»;</li> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>	<p>высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на ключевые слова;</li> <li>К.- работать в парах</li> </ul>	<p>учитывая позицию собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>
11	Практика лексических и грамматических навыков	3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать картинки;</li> <li>- уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);</li> <li>- употреблять конструкции <i>as...as, not so...as</i> в речи</li> </ul>	<p>Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты</p> <p>П.- дополнять тексты верными глагольными формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> </ul>
12	Практика письменной речи	<p>2.4.1 Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;</li> <li>- писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы</li> </ul>	<p>Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты</p> <p>П.- овладевать правилами письменного этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>



		в письме личного характера			
13	Проверь себя	2.4.11 Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	- писать диктант на лексический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность
14	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 2.2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах		П.- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
15	Контроль навыков чтения.	2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием		Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- искать в тексте необходимую информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		<p>различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2.3.2Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>		<p>потребностей.</p>	
16	<p>Контроль лексико – грамматических навыков</p>	<p>3.3.1Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>		<p>Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>

		вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)			
17	Контроль навыков говорения	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты 2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка		Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
	<b>Тема 2. Семейная история.</b>				
18	Достопримечательности русских	3.3.1 Понимание на слух основного содержания несложных	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм <i>past</i>	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- извлекать	- воспитывать российскую гражданскую идентичность:

	городов. Вопрос к подлежащему	звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание	патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ
19	Место жительства. Структура to be born.	1.1.1Диалог этикетного характера 2.2.1Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 2.2.2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты  К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность
20	Семья. Вопрос	3.3.27Употреблять в речи количественные	- познакомиться с правилами постро-	Р.- определять правильность выполнения задания на основе	- формировать осознанное,

	к подлежащем у с глаголом to be.	и порядковые числительные 3.3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	ения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	сравнения с верным образцом  П.- рассуждать, задавать вопросы К.- работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.	уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ
21	Семья. Профессии.	2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	П.- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; К.- работать в парах	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность

		<p>языка</p> <p>2.5.2Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний</p> <p>и умений</p> <p>2.5.3Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка</p> <p>3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны<sup>х</sup> формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i></p>			
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения .	<p>1.1.1Диалог этикетного характера</p> <p>2.2.1Понимание основного содержания несложных звучащих</p>	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог,

		аутентичных текстов	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	подписи с картинками; К.- работать в группах	учитывая позицию собеседника
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1.1.1Диалог этикетного характера 3.3.20Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Р.-планировать пути достижения целей. П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи
24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	3.3.27Употреблять в речи количественные и порядковые числительные 3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i>	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в	Р.-планировать и регулировать свою деятельность П.- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность

		и <i>Past Perfect</i>	речи	сверстниками	
25	Урок повторения по теме «Семейная история».	1.1.1Диалог этикетного характера 2.2.3Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения 2.2.4Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты 2.2.5Определять тему звучащего текста	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	П.- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-планировать и регулировать свою деятельность	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника
26	Практика чтения.	2.2.2Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.3.1Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные,	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты; П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; К.- организовывать и	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению



		<p>научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2.3.2Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>		<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
27	Практика устной речи.	<p>2.1.2.1Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p> <p>2.1.2.2Описывать события, излагать факты</p>	<p>- высказываться по прочитанному тексту</p>	<p>Р.- контролировать свои результаты;</p> <p>П.- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;</p> <p>- опираться на ключевые слова;</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>

				К.- работать в парах	- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения
28	Практика лексических и грамматических навыков.	3.3.27Употреблять в речи количественные и порядковые числительные 3.3.28Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3.3.20Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	- правильно употреблять модальный глагол <i>could</i> в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	П - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность
29	Практика письменной речи.	1.1.1Диалог этикетного характера 1.1.4Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	Р.-планировать и регулировать свою деятельность  П.- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения К.- владеть письменной	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность

		обращаться за разъяснениями в случае необходимости)		речью.	
30	Проверь себя.	2.4.1Понимание структурно-смысловых связей текста	- писать диктант на лексический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность
31	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.1Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.2.2Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32	Контроль навыков	2.3.1Читать аутентичные тексты			- формировать дисциплиниро-

	чтения.	<p>различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>2.3.2Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>			<p>ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>
33	Контроль лексико – грамматических навыков.	<p>1.1.1Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального</p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>

		<p>общения) 3.2.25 3.3.1Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)</p>			
34	Контроль навыков говорения.	<p>2.1.2.1Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.2Описывать события, излагать факты 2.1.2.3Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и</p>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		стран/страны изучаемого языка			
	<b>Тема 3. Здоровый образ жизни.</b>				
35	Виды спорта. Герундий.	3.3.12Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> 3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность
36	Обозначение времени.	3.3.16Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> 3.3.18Употреблять в речи различные грамматические	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать

		средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени		трудолюбие
37	Обозначение времени. Здоровье.	1.1.1Диалог этикетного характера	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	П.- дополнять тексты верными глагольными формами	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.	2.1.1.1Вести диалог этикетного характера 2.1.2.3Создавать словесный социокультурный портрет своей	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при ра-	П.- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию

		<p>страны и стран/страны изучаемого языка</p>	<p>зыгрывании диалогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> </ul>	<p>об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p>	<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>
39	<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>1.1.1Диалог этикетного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>	<p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>
40	<p>Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.</p>	<p>1.3.12 2.4.2Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера 2.3.1Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;</li> <li>- знакомиться с правилами написания личного письма другу</li> <li>- знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере различия между глаголом to have и структурой have got, использова-</li> </ul>	<p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>



		прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	ть данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение		
41	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.	1.1.1Диалог этикетного характера	дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	2.5.1Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	II.- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ

		<p>страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка</p> <p>2.5.2Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений</p>		<p>- составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</p> <p>К.- работать в парах</p>	
43	Практика чтения.		<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p>	<p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>К.- работать в парах;</p> <p>- соотносить тексты с заголовками</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>
44	Практика устной речи.		<p>- высказываться по прочитанному тексту</p>	<p>П.- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;</p> <p>- соотносить выска-</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию</p>

				звания с именами; К.- работать в парах	собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1.1.1Диалог этикетного характера 3.4.5Использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 3.4.6Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - <i>y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>	- правильно употреблять глаголы <i>do, play, go</i> ; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру <i>have got /has got</i> в речи	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность
46	Практика письменной речи.	1.1.1Диалог этикетного характера 3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> ,	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	П.- овладеть правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность

		<i>Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>			
47	Проверь себя.	2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2.4.3 Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Р.самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность
48	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста 2.2.5 Определять тему звучащего текста		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
49	Контроль навыков чтения.	2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей			
50	Контроль лексико – грамматических навыков.	1.1.1Диалог этикетного характера 3.4.5Использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 3.4.6Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - <i>y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
51	Контроль навыков говорения.	2.1.1.4Вести диалог – обмен информацией			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
	<b>Тема 4. Свободное время.</b>				
52	Свободное время. Общий	3.3.1Употреблять в речи различные коммуникативные	- отвечать на вопросы о своем свободном времени;	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию

	вопрос.	типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	- совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	аудирования	собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	3.3.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy to do smth.</i> и	П.-воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

			учиться использовать их в речи		
54	Хобби. Специальный вопрос.	3.3.11 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	П.- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; К.- работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
55	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1.1.1 Диалог этикетного характера 3.4.8 Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>	- знакомиться с этимологией слова <i>hobby</i> - использовать префикс <i>un-</i> для образования производных слов		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие,

					инициативность, креативность
56	Хобби. Разделительный вопрос.	3.4.8Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i> 3.3.1Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	- использовать префикс <i>un-</i> для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие
57	Хобби. Разделительный вопрос.	1.1.1Диалог этикетного характера 3.3.1Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями;	П.- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; К.- работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;



		<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>	<p>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений</p>		<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	<p>2.3.3Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>3.3.1Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,</p>	<p>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений</p>	<p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке</p>	<p>- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку</p>

		<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>			
59	<p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p>	<p>2.3.3Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>2.1.2.1Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>- дополнять текст верными лексическими единицами</li> </ul>	<p>П.- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов;</li> <li>- строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>

				текста-образца	
60	Практика чтения.	2.3.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
61	Практика устной речи.	2.1.2.2 Описывать события, излагать факты	- высказываться по прочитанному тексту	П.- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; К.- работать в парах;	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
62	Практика лексических и грамматических навыков.	3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность

		<p>культуру)</p> <p>3.4.4Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i></p> <p>3.4.5Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -<i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></p> <p>3.4.6Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -<i>y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></p>			
63	Практика письменной речи.	1.1.1Диалог этикетного характера	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	П.- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность
64	Проверь себя.	2.4.2Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность

		<p>расспрашивать о новостях и излагать их</p> <p>в письме личного характера</p>			
65	Контроль навыков аудирования и письма	<p>2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p>		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66	Контроль навыков чтения.	<p>2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
67	Контроль лексико – грамматичес	<p>3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные</p>		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, после-

	КИ х навыков.	<p>типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>3.4.54Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i>; -<i>ize/is</i>Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -<i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></p> <p>3.4.6</p>			<p>довательность, настойчивость и самостоятельность</p>
68	Контроль	2.1.2.4Делать		- выявлять языковые	- формировать

	навыков говорения.	сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля		закономерности	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
	<b>Тема 5. Путешествия.</b>				
69	Путешествия . Абсолютная форма притяжательных местоимений .	3.3.24 Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения 3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные,	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i> - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	П.- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие

		побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)			
70	Путешествие по России.	3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>	П.- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое выска-	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими;



		(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		звонание о выходных и о Шотландии; К.- работать в парах	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира
72	Города мира и их достопримечательности	1.1.1Диалог этикетного характера	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	П.- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	2.1.1.1Вести диалог этикетного характера	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника	П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность;

			<p>при ведении диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи</li> </ul>	<p>картинками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>
74	Образование наречий.	3.4.7Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- использовать суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов</li> </ul>	<p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>
75	Город моей мечты.	3.3.28Употреблять в речи количественные и порядковые числительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи</li> </ul>	<p>П.- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>
76	Урок	3.3.24Употреблять в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы</li> </ul>	<p>П.- воспринимать на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать</li> </ul>

	повторения по теме «Путешествия»	речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения	произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений	слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор
77	Практика чтения.	2.3.3Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	П.- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
78	Практика устной речи	2.1.1.4Вести диалог – обмен информацией	- высказываться на основе прочитанного текста	П.- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; К.- работать в парах;	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой

					культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь
79	Практика лексических и грамматических навыков.	3.4.7Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий 3.3.24Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения 3.3.28Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы <i>to say, to tell</i>	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу П.- соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность
80	Практика письменной речи.	2.4.2Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	П.- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность
81	Проверь себя.	1.1.1Диалог этикетного характера	- писать диктант на лексический материал блока	К.- самостоятельно оценивать свои учебные	- развивать самостоятельность

				ДОСТИЖЕНИЯ	
82	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.2Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах 2.4.2Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
83	Контроль навыков чтения.	2.3.3Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i>		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
84	Контроль лексико – грамматических навыков.	3.4.7Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий 3.3.24Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		3.3.28Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия			
85	Контроль навыков говорения.	2.1.2.3Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
	<b>Тема 6. Путешествие по России.</b>				
86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	3.3.10Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who ... It's time you did smth</i>	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией <i>it takes...to get...</i> и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	П.- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность
87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	3.3.10Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who ... It's time you did</i>	- употреблять в речи конструкцию <i>it takes...to get...</i> ; - соблюдать нормы произношения АЯ	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соот-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность,

		<p><i>smth</i></p> <p>3.3.23Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</p>	<p>при чтении вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании</li> </ul>	<p>носить содержание его параграфов с заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о географии России на основе текста для чтения</li> </ul>	<p>любопытность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</li> </ul>
88	<p>География России. Прошедшее продолженное время.</p>	<p>3.3.16Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i></p> <p>3.3.23Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</p> <p>3.3.6Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи</li> <li>- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями</li> </ul>	<p>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любопытность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> </ul>

		<i>since, during, so that, unless</i>			
89	Животные России. Множественное число имен существительных.	3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> 3.3.22 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- развивать трудолюбие, инициативность;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>
90	Знаменитые люди России.	1.1.1 Диалог этикетного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с особенностями использования в речи слова <i>people</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> <li>- соотносить имена с профессиями;</li> <li>- рассуждать о величии России на основе текста для чтения</li> <li>- озаглавливать текст для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>



91	Русский и британский образ жизни.	3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- сравнивать образ жизни русских и британцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;</li> <li>- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- дополнять предложения верными глагольными формами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>
93	Урок повторения по теме «Путешествия»	3.3.15Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;</li> <li>- употреблять в речи фразу <i>it takes...to get...</i>;</li> <li>- анализировать правила написания личного письма;</li> <li>- отвечать на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>

		3.3.10Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i> 2.1.2.3Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка	о России;		
94	Практика чтения.	2.3.3Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	П.- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
95	Практика устной речи.				- формировать умение вести диалог, учитывая по-

					<p>зицию собеседни-ка;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить</p>
96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p>	<p>3.3.28 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия  3.4.4Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>  3.4.5Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>  3.4.6Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous,</i></p>	<p>- употреблять в речи фразу <i>it takes...to get.</i>;  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</p>	<p>П.- дополнять тексты верными глагольными формами;  - работать с картой;  - распределять слова по группам;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность</p>

		<i>-ible/able, -less, -ive, inter-</i>			
97	Практика письменной речи.	2.4.2Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	П.- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность
98	Проверь себя.	1.1.1Диалог этикетного характера	- писать диктант на лексический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность
99	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.2Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.4.2Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		характера			
10 0	Контроль навыков чтения.	2.3.3Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
10 1	Контроль лексико – грамматических навыков.	3.3.28Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3.4.4Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> 3.4.5Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 3.4.6Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous,</i>		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		<i>-ible/able, -less, -ive, inter-</i>			
10 2	Контроль навыков говорения.	2.1.1.11 Инициировать , поддерживать и заканчивать диалог 2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному /увиденн		- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
10 3	Обобщающее повторение по пройденным темам			- воспринимать на слух информацию о достопрмечательнос-тях России	развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность
10 4	Резервный урок			- воспринимать на слух информацию о достопрмечательнос-тях России	развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность
10 5	Резервный урок				

Контрольная работа № 1. «Каникулы закончились»  
Вариант 1

1. Впиши в словосочетания соответствующие слова.

hotels squares letters things seas

1. to know a lot of interesting \_\_\_\_\_
2. warm \_\_\_\_\_ around the country
3. to have rooms in different \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ of the Greek alphabet
5. two main \_\_\_\_\_ of the city

2. Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. meet –   | 5. see -    |
| 2. take –   | 6. eat -    |
| 3. begin –  | 7. have -   |
| 4. decide - | 8. travel – |

3. Выбери и обведи соответствующие глагольные формы, чтобы получились грамматически верные предложения.

1. My family (travel\ travelled ) about Russia last summer.
2. I don't know when Leo Tolstoy (writes\wrote) his «Sevastopol stories».
3. Last summer we (visit\ visited) France and (see\ saw) many old cities.
4. Sally (does\ did) her room every day.
4. Напиши предложения, используя структуры as... as или not so ... as.

1. Fred is taller than Ben. \_\_\_\_\_
2. The red car is not older than the green car. \_\_\_\_\_
3. Friday was colder than Saturday. \_\_\_\_\_
4. Rose Street is not longer than Apple Street. \_\_\_\_\_
5. Your car is better than my car. \_\_\_\_\_

5. Прочитай ответы на вопросы о мальчике по имени Фред. Напиши соответствующие вопросы.

1. \_\_\_\_\_  
- Yes, he did. Fred travelled abroad last summer.
2. \_\_\_\_\_  
- Yes, he did. He met his friends in summer.
3. \_\_\_\_\_  
- He did. Fred read many books in summer.
4. \_\_\_\_\_  
- Yes, Fred wrote some letters in summer.
5. \_\_\_\_\_  
- He did. Fred helped his parents.

Вариант 2.

1. Напиши эти слова и словосочетания по-английски.

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1. буквы – | 5. квадраты -       |
| 2. моря –  | 6. отдыхающие -     |
| 3. отели – | 7. столицы -        |
| 4. вещи -  | 8. крупные города – |

2. Напиши глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени.

1. The Browns (go) \_\_\_\_\_ abroad to spend their holidays.
2. Our holidays (begin) \_\_\_\_\_ yesterday.
3. Yesterday (be) \_\_\_\_\_ a wonderful day.
4. They (walk) \_\_\_\_\_ to the cinema.
5. Three days ago Fred (give) \_\_\_\_\_ me his bike.
6. Last Friday I (see) \_\_\_\_\_ Sam at school.

3. Выбери и обведи соответствующие формы глаголов, чтобы получились грамматически верные предложения.

1. Betty's dogs( ran\read) in the park in the morning.
2. Ron (watched\wrote) a long text in the evening.
3. They (had\ate) coffee for breakfast.
4. John (took\ gave) his little brother to the zoo.
5. Sam (drank\did) a glass of milk in the evening.

4. Используй as...as или not so... as, чтобы завершить сравнения.

1. The Thames – 334 km. long  
The Moskva River – 473 km.long.
2. Pete -15 years old  
Sam - 15 years old
3. Green Street – 5 km. wide  
Green Prospekt – 5 km. wide
4. Dogs – strong animals  
Mice – weak animals
5. English – not very difficult  
Chinese – very difficult

5. Используя словосочетания из таблицы, напиши, что Фред делает каждый день и что он делал в прошлое воскресенье.

Every day	Last Sunday
1. to meet his friends	6. to write a letter to Sam
2. to drink milk	7. to eat lunch at 2 p.m.
3. to begin classes at 9 a.m.	8. to see his parents
4. to do his room	9. to take Sue to the zoo
5. to read English books	10. to give his car to Bob



1. Every day Fred \_\_\_\_\_
2. Every day Fred \_\_\_\_\_
3. Every day Fred \_\_\_\_\_
4. Every day Fred \_\_\_\_\_
5. Every day Fred \_\_\_\_\_
6. Last Sunday Fred \_\_\_\_\_
7. Last Sunday Fred \_\_\_\_\_
8. Last Sunday Fred \_\_\_\_\_
9. Last Sunday Fred \_\_\_\_\_
10. Last Sunday Fred \_\_\_\_\_

Контрольная работа № 2 «Семейная история»

Вариант 1

1. Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. make – | 5. speak – |
| 2. come – | 6. sit -   |
| 3. know – | 7. learn - |
| 4. sing - | 8. blow –  |

2. Впиши в ответы соответствующие глаголы из рамки, чтобы закончить их.

do	does	did(2)	was	were	are
----	------	--------	-----	------	-----

1. Who swam in the sea? – Pete \_\_\_\_\_
2. Who was a university student? – Ann \_\_\_\_\_
3. Who speaks English here? – I \_\_\_\_\_
4. Who is at home? – We \_\_\_\_\_
5. Who was born in March? – They \_\_\_\_\_
6. Who knew about it? – He \_\_\_\_\_
7. Who stays at the hotel? – Jane \_\_\_\_\_

3. Напиши словами, в каком году они родились.

1. Tim, 2015 \_\_\_\_\_
2. Oleg and Victor, 2000 \_\_\_\_\_
3. Harry and Kim, 1983 \_\_\_\_\_
4. Roy, 1909 \_\_\_\_\_

4. Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.

About	for	at	with	in	on
-------	-----	----	------	----	----

1. Kevin lives \_\_\_\_\_ 32, High Street.
2. We didn't stay \_\_\_\_\_ a hotel in June, we stayed \_\_\_\_\_ friends.
3. Greg decided to leave Cambridge \_\_\_\_\_ London.
4. Fiona didn't spend much time \_\_\_\_\_ her lunch.
5. We are interested \_\_\_\_\_ photography.

5. Напиши по-английски эти порядковые числительные.

1. первый –
2. четвертый –
3. двенадцатый –
4. двадцатый –
5. пятьдесят четвертый –
6. сотый –

#### Вариант 2

1. Впиши в текст глаголы, данные в скобках, в соответствующих формах.

When John was a student, he often (visit) \_\_\_\_\_ his grandparents who (have) \_\_\_\_\_ a farm near the city of Chester. John (feed) \_\_\_\_\_ the animals on the farm. He often (ride) \_\_\_\_\_ his bike or (drive) \_\_\_\_\_ his to the river. John (swim) \_\_\_\_\_ a lot. Together with his grandparents he (grow) \_\_\_\_\_ vegetables. John (hear) \_\_\_\_\_ many interesting things on the farm and (write) \_\_\_\_\_ some stories about his life there.

2. Используй глаголы, данные в рамке, в прошедшем времени, чтобы дописать вопросы.

Be	feed	hear	make	sing	speak	write
----	------	------	------	------	-------	-------

1. Who \_\_\_\_\_ the French song?
2. Who \_\_\_\_\_ a letter to his parents?
3. Who \_\_\_\_\_ the news?
4. Who \_\_\_\_\_ tea for breakfast?
5. Who \_\_\_\_\_ interested in the life of animals?
6. Who \_\_\_\_\_ English at the meeting?
7. Who \_\_\_\_\_ the animals on the farm?

3. Напиши словами, когда они родились.

1. William, 02.05.1985 \_\_\_\_\_
2. Helen and John, 09.04.2015 \_\_\_\_\_
3. Alexander Pushkin, 06.06.1799 \_\_\_\_\_

4. Впиши в предложения соответствующие предлоги.

1. Val came home \_\_\_\_\_ 7 p.m. and stayed home all evening.
2. Jane says she will never leave St. Petersburg \_\_\_\_\_ Moscow.
3. Ann spends a lot of money \_\_\_\_\_ books.
4. Do you know what he is dreaming \_\_\_\_\_?
5. Helen lives \_\_\_\_\_ 15, Rose Street.
6. We are all interested \_\_\_\_\_ photography.
7. I want to make a career \_\_\_\_\_ medicine.

