

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./  
ФИО

Приказ № 5 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Класс: 3 «а»

Учитель: Цыбикова С.А.

Категория: I

Стаж: 30

2017-2018 учебный год

## Содержание тем учебного курса

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Умножение и деление (26ч)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

**Табличное умножение и деление (31ч).** Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения.

**Внетабличное умножение и деление (27ч).** Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

**Числа от 1 до 1000 (16ч).** Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Сложение и вычитание (12ч).**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19ч).**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **– Планирование результатов освоения учебного предмета**

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» учащиеся научатся:

- называть последовательность чисел до 1000»

- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях;
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
- единицы длины, площади, массы.

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» учащиеся получат возможность:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

В результаты работы по теме «Умножение и деление» учащиеся научатся:

- называть и обозначать действия умножения и деления;
- различать отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».

В результаты работы по теме «Умножение и деление» учащиеся получат возможность;

- решать задачи в 1-3 действия;
- умножить и делить разными способами.

В результаты работы по теме «Табличное умножение и деление» учащиеся научатся:

- находить периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- применять таблицу умножения и деления;

– правило умножения числа на 1;

– правило умножения числа на 0;

– правило деления нуля на число;

– понятие «доля»;

– определения понятий «окружность, центр окружности, радиус окружности, диаметр окружности».

В результаты работы по теме «Табличное умножение и деление» учащиеся получат возможность:

- умножать и делить разными способами;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответственно случаев деления;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- сравнивать доли, строить окружности.

В результаты работы по теме «Внетабличное умножение и деление» учащиеся научатся:

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

В результаты работы по теме «Внетабличное умножение и деление» учащиеся получат возможность:

- решать уравнения;
- выполнять внетабличное умножение и деление;
- сравнивать выражения;
- строить геометрические фигуры.

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» учащиеся научатся:

- моделировать десятичный состав трехзначных чисел;
- моделировать алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- воспроизводить соотношения между единицами массы: 1 кг=1000г;

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» учащиеся получат возможность:

- выполнять проверку вычислений;
- сравнивать выражения.

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» учащиеся научатся:

- сравнивать и читать числа в пределах 1000;
- приводить примеры двухзначных и трехзначных чисел;
- классифицировать треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- конструировать тексты несложных арифметических задач;
- оценивать готовые решения учебной задачи (верно, неверно).

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» учащиеся получат возможность:

- классифицировать треугольники;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа.

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» учащиеся научатся:

- называть правила таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

В результаты работы по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» учащиеся получат возможность:

- выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком;
- писать римские цифры, сравнивать их.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися метапредметных результатов изучения курса «Математика»:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Математика»:
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### 4. Перечень контрольно- измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Входная диагностическая работа	Констатирующая диагностика
2	Контрольная работа	Сложение и вычитание
3	Контрольная работа	Табличное умножение и деление
4	Контрольная работа	Решение тестовых задач. Порядок действий
5	Контрольная работа	Внетабличное умножение и деление
6	Контрольная работа	Внетабличное умножение и деление
7	Контрольная работа	Числа от 100 до 1000
8	Контрольная работа	Устное сложение и вычитание
9	Контрольная работа. Итоговая диагностическая работа	Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел

Технологическая карта

№	Ча сы	Тема	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>						
1	1	Сложение и вычитание.	1.1.1 Числа от 1 до 100 Чтение, запись и сравнение чисел.	Учащийся научится: выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Учащийся получит возможность: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1.1.1 Запись и сравнение чисел.	Учащийся научится: решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Учащийся получит возможность: находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1.1.2 Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Учащийся научится: называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Учащийся получит возможность: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1.1.2 Взаимосвязь между компонентами и	Учащийся научится: решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

			результатом сложения (вычитания).	чисел при вычитании Учащийся получит возможность: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	причинно-следственных связей.	
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1.1.2 Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Учащийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Учащийся получит возможность: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	2.2.1 Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.	Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Учащийся получит возможность: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
7	1	«Странички для любознательных».  Проверочная работа. «Числа от 1 до 100.	2.2.1 Геометрические фигуры. 2.2.2 Измерение геометрических величин.	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.

		Сложение и вычитание».		ряды геометрических фигур. Учащийся получит возможность: понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	2.2.1 Геометрические фигуры. 2.2.2 Измерение геометрических величин.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Табличное умножение и деление (27 часов)**

9	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1.1.2 Названия и обозначения действий умножения и деления.	Учащийся научится: использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Учащийся получит возможность: называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	1	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1.1.2 Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3	Учащийся научится: определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Учащийся получит возможность: применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1.1.5 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учащийся научится: анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.

				в том числе в табличной форме. Учащийся получит возможность: называть связи между величинами: цена, количество, стоимость		
12	1	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1.1.5 Задачи на пропорциональную зависимость величин	Учащийся научится: анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Учащийся получит возможность: называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализ своих действий и управление ими.
13 14	2	Порядок выполнения действий. Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1.1.2 Порядок выполнения действий	Учащийся научится: применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Учащийся получит возможность: применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
15	1	Закрепление. Решение задач.	1.1.5 Задачи на пропорциональную зависимость величин	Учащийся научится: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Учащийся получит	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».

				возможность: называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		
16	1	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1.1.2 Порядок выполнения действий	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Учащийся получит возможность: применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1.1.2 Правила порядка выполнения действий. 1.1.6 Таблица умножения с числами 2 и 3	Учащийся научится: вычислять значения выражений со скобками и без них. Учащийся получит возможность: применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
18	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1.1.2 Правила порядка выполнения действий. 1.1.6 Таблица умножения с числами 2 и 3	Учащийся научится: выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
19	1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1.1.6 Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в не-	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.

				<p>сколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>обобщать информацию.</p>	
20	1	<p>Закрепление пройденного. Таблица умножения.</p>	<p>1.1.6 Таблица умножения</p>	<p>Учащийся научится: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 3.3.1</p> <p>Учащийся получит возможность: объяснять решение текстовых задач.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.</p>
21 22	2	<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз</p>	<p>1.1.3 Отношения «больше в 2 (3, 4, ...) раза</p> <p>1.1.3 Задачи на увеличение числа в несколько раз (решение)</p>	<p>Учащийся научится: моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Учащийся получит возможность: решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.</p>
23	1	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>1.1.3 Задачи на уменьшение числа в несколько раз (решение)</p>	<p>Учащийся научится: решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Учащийся получит возможность: объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
24	1	<p>Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи</p>	<p>1.1.6 Табличное умножение и деление</p>	<p>Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными</p>	<p>Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.</p>

		деления.		деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	способами; сравнивать и обобщать информацию.	
25	1	Задачи на кратное сравнение.	1.1.3 Задачи на кратное сравнение	Учащийся научится: моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Учащийся получит возможность: решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
26	1	Решение задач на кратное сравнение.	1.1.3 Задачи на кратное сравнение	Учащийся научится: составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Учащийся получит возможность: объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
27	1	Решение задач	1.1.3 Решение задач	Учащийся научится: применять полученные знания для решения задач. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.

				будущее.		
28	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1.1.6 Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Учащийся получит возможность: вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
29	1	Решение задач.	1.1.6 Таблица умножения. Решение задач.	Учащийся научится: составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Учащийся получит возможность: пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
30	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1.1.3 Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Учащийся научится: составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Учащийся получит возможность: объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализ своих действий и управление ими.
31	1	Решение задач.	1.1.3 Решение задач. 1.1.6 Таблица умножения при вычислении значений числовых выражений.	Учащийся научится: наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

32	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Контрольная работа за 1 четверть.	1.1.6 Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	Учащийся научится: составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Учащийся получит возможность: применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
33	1	«Странички для любознательных». Математический диктант	1.1.6 Умножение и деление.	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
34	1	Проект «Математическая сказка».	3.3.1 Создание проекта.	Учащийся научится: составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Учащийся получит возможность: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
35	1	Повторение пройденного «Что узнали.	1.1.6 Умножение и деление. Решение задач.	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

		Чему научились».		применять знания и способы действий в изменённых условиях. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	вычислений изученными способами.	школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>						
36	1	Площадь. Единицы площади.	2.2.2 Площадь. Сравнение фигур по площади.	Учащийся научится: сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Учащийся получит возможность: применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
37	1	Квадратный сантиметр.	2.2.2 Единица измерения площади	Учащийся научится: измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Учащийся получит возможность: называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
38	1	Площадь прямоугольника.	2.2.2 Площадь прямоугольника.	Учащийся научится: выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.

				Учащийся получит возможность: вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).		
39	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1.1.6 Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Учащийся научится: составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
40 41	2	Решение задач	1.1.5 Решение задач.	Учащийся научится: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Учащийся получит возможность: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Объяснять выбор действий для решения.
42	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1.1.6 Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Учащийся научится: составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Учащийся получит	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства

				возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
43	1	Квадратный дециметр	1.1.6 Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Учащийся научится: измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Учащийся получит возможность: называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
44	1	Таблица умножения.	1.1.6 Таблица умножения	Учащийся научится: совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
45	1	Решение задач.	1.1.5 Решение задач.	Учащийся научится: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Учащийся получит возможность: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
46 47	2	Квадратный метр.	2.2.2 Единица измерения площади –	Учащийся научится: измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Объяснять выбор действий для решения.

			квадратный метр.	Учащийся получит возможность: Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
48	1	Решение задач.	1.1.5 Решение задач.	Учащийся научится: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Учащийся получит возможность: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
49	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1.1.6 Умножение и деление.	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
50	1	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1.1.6 Умножение и деление. Решение задач.	Учащийся научится: оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Учащийся получит возможность: применять знание	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.

				таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
51	1	Умножение на 1.	1.1.6 Умножение на 1	Учащийся научится: умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Учащийся получит возможность: называть результат умножения любого числа на 1.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Объяснять выбор действий для решения.
52	1	Умножение на 0.	1.1.6 Умножение на 1. 1.1.6 Умножение на 0. 1.1.2 Решение задач, уравнений.	Учащийся научится: умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. Учащийся получит возможность: называть результат умножения любого числа на 0.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
53	1	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1.1.6 Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Учащийся научится: делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: называть результат деления числа на то же число и на 1.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
54	1	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1.1.6 Деление нуля на число.	Учащийся научится: выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: называть	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

				результат деления нуля на число, не равное 0	действий.	
55	1	Решение задач.	1.1.5 Решение задач.	Учащийся научится: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Учащийся получит возможность: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
56	1	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1.1.3 Решение задач. 1.1.6 Таблица умножения при вычислении значений числовых выражений.	Учащийся научится: анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. Учащийся получит возможность: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Объяснять выбор действий для решения.
57	1	Доли.	2.2.1 Доли.	Учащийся научится: образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Учащийся получит возможность: называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
58	1	Окружность. Круг.	2.2.1 Окружность. Круг.	Учащийся научится: чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Учащийся получит	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.

				возможность: определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.		
59	1	Диаметр окружности (круга).	2.2.1 Диаметр окружности (круга)	Учащийся научится: чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Учащийся получит возможность: определять и вычерчивать диаметр окружности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях
60	1	Решение задач.	1.1.6 Таблица умножения и деления. Решение задач.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Объяснять выбор действий для решения.
61 62	2	Единицы времени.	1.1.4 Единицы времени.	Учащийся научится: переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Учащийся получит возможность: называть единицы времени: год, месяц, неделя.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
63	1	Контрольная	1.1.6 Таблица	Учащийся научится: соотносить	Оценка — выделение и	Воспринимают социальную

		работа за 2 четверть.	умножения. 1.1.2 Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действия.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
64	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1.1.6 Таблица умножения и деления. 1.1.4 Единицы времени	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера. Учащийся получит возможность: применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)</b>						
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1.1.7 Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Учащийся научится: выполнять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Учащийся получит возможность: объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
66	1	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1.1.7 Случаи деления вида $80 : 20$ .	Учащийся научится: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Учащийся получит возможность: объяснять приём деления двузначных чисел,	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Объяснять выбор действий для решения.

				оканчивающихся нулями.		
67 68	2	Умножение суммы на число.	1.1.7 Способ умножения суммы двух слагаемых на число	Учащийся научится: решать примеры с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Учащийся получит возможность: использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
69 70	2	Умножение двузначного числа на однозначное	1.1.7 Умножение суммы на число	Учащийся научится: умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Учащийся получит возможность: применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
71	1	Решение задач.	1.1.2 Способы решения задачи.	Учащийся научится: решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Учащийся получит возможность: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
72	1	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1.1.2 Вычисление значения выражений с двумя переменными	Учащийся научится: применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. 1.1.2 Учащийся получит возможность: использовать правила о порядке выполнения действий в числовых	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

				выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.		
73 74	2	Деление суммы на число	1.1.7 Деление суммы на число.	Учащийся научится: делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Учащийся получит возможность: применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Объяснять выбор действий для решения.
75	1	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	. 1.1.7 Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$	Учащийся научится: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
76	1	Связь между числами при делении	1.1.7 Связь между числами при делении.	Учащийся научится: совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Учащийся получит возможность: применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
77	1	Проверка деления	1.1.7 Проверка деления.	Учащийся научится: использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Учащийся получит возможность: применять навыки выполнения проверки	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Объяснять выбор действий для решения.

				деления умножением.		
78	1	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1.1.7 Проверка деления.	Учащийся научится: делить двузначное число на двузначное способом подбора. Учащийся получит возможность: применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
79	1	Проверка умножения делением.	1.1.7 Выполнение проверки умножения делением.	Учащийся научится: проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Учащийся получит возможность: применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» проявляют этические чувства.
80	1	Решение уравнений.	1.1.2 Решение уравнений	Учащийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Учащийся получит возможность: применять изученные правила проверки при решении уравнений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Смыслополагание.. Объяснять выбор действий для решения.
81	1	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1.1.7 Внетабличное умножение и деление	Учащийся научится: решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
82	1	«Странички Для любознательны	1.1.7 Правила проверки при решении	Учащийся научится: работать (по рисунку) на вычислительной машине,	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		х». Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	уравнений, деления двузначного числа на двузначное способом подбора, деления суммы на число.	осуществляющей выбор продолжения работы. Учащийся получит возможность: применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вычислений изученными способами.
83	1	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1.1.7 Правила проверки при решении уравнений, деления двузначного числа на двузначное способом подбора, деления суммы на число.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Объяснять выбор действий для решения.
84 85	2	Деление с остатком.	1.1.8 Приём деления с остатком.	Учащийся научится: разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Учащийся получит возможность: применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
86	1	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1.1.8 Приём деления с остатком.	Учащийся научится: делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Учащийся получит возможность: применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.

				и деления.		
87	1	Задачи на деление с остатком	1.1.8 Приём деления с остатком.	Учащийся научится: решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Учащийся получит возможность: применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
88	1	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1.1.8 Приём деления с остатком.	Учащийся научится: рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
89	1	Проверка деления с остатком.	1.1.8 Проверка деления с остатком.	Учащийся научится: выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
90	1	Наш проект «Задачи-расчёты».	3.3.1 Создание проекта	Учащийся научится: составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Учащийся получит возможность: определять цель	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

				проекта, работать с известной информацией.	деятельности.	
91	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1.1.2 Решение уравнений, задач, примеров. Правила выполнения вычислений изученными способами.	Учащийся научится: оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>						
92 93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1.1.1 Новая единица измерения – 1000. Образование чисел из сотен, десятков, единиц.	Учащийся научится: читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Учащийся получит возможность: составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
94	1	Разряды счётных единиц.	1.1.1 Десятичный состав трёхзначных чисел. Запись и чтение трёхзначных чисел.	Учащийся научится: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Учащийся получит возможность: называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Объяснять выбор действий для решения.
95	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1.1.1 Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Учащийся научится: упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

				последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Учащийся получит возможность: читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	(существенных, несущественных).	способами.
96	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1.1.2 Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Учащийся научится: увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Учащийся получит возможность: называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
97	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1.1.1 Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учащийся научится: заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Учащийся получит возможность: записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
98	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1.1.2 Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Учащийся научится: рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Учащийся получит возможность: использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
99	1	Контрольная работа по	1.1.2 Решение задач и	Учащийся научится: соотносить результат проведённого	Оценка – выделение и осознание обучающимся того,	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.

		темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	уравнений. 1.1.8 Приём деления с остатком.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
100	1	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант	1.1.1 Сравнение трёхзначных чисел.	Учащийся научится: рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы Учащийся получит возможность: сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Объяснять выбор действий для решения.
101	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1.1.1 Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Учащийся научится: выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Учащийся получит возможность: использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
102	1	Единицы массы.	1.1.4 Единицы массы. Соотношение между граммом и килограммом.	Учащийся научится: переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Учащийся получит возможность: называть	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.

				результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
103	1	Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № «Проверим себя и оценим свои достижения».	1.1.1 Чтение и запись чисел римскими цифрами. 1.1.1 Сравнение трехзначных чисел. 1.1.2 Задачи изученных видов.	Учащийся научится: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
104	1	Контрольная работа за 3 четверть.	1.1.2 Правила выполнения вычислений изученными способами.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>						
105	1	Приёмы устных вычислений.	1.1.2 Приёмы устных вычислений	Учащийся научится: выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Учащийся получит возможность: Выполнять устно	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства

				вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
106	1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1.1.2 Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Учащийся научится: выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Учащийся получит возможность: использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
107	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1.1.2 Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Учащийся научится: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
108	1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1.1.2 Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Учащийся научится: выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Учащийся получит возможность: использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	1	Приёмы письменных	1.1.2 Приёмы письменных	Учащийся научится: применять приёмы письменного сложения	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении

		вычислений.	вычислений.	и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Учащийся получит возможность: объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	знаний и способов действий.
110	1	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1.1.2 Письменное сложение трёхзначных чисел.	Учащийся научится: применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Учащийся получит возможность: использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
111	1	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1.1.2 Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	Учащийся научится: использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Учащийся получит возможность: использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Объяснять выбор действий для решения.
112	1	Виды Треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	2.2.1 Виды треугольников.	Учащийся научится: различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Учащийся получит возможность: называть	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Смыслополагание.. Объяснять выбор действий для решения

				треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		
113	1	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»	1.1.2 Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач.	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
114	1	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1.1.2 Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>						
115	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1.1.2 Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	Учащийся научится: выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Учащийся получит возможность: выполнять умножение и деление трёхзначных	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

				чисел, которые оканчиваются нулями.		
116	1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1.1.2 Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$	Учащийся научится: выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Учащийся получит возможность: решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Объяснять выбор действий для решения.
117	1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1.1.2 Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	Учащийся научится: выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Учащийся получит возможность: решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
118	1	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	2.2.1 Виды треугольников.	Учащийся научится: различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Учащийся получит возможность: называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.
119	1	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1.1.2 Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Учащийся научится: выполнять устное деление трёхзначных чисел. Учащийся получит возможность: решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
120	2	Приёмы	1.1.2 Приёмы	Учащийся научится: умножать	Контролировать свою	Имеют внутреннюю позицию

121		письменного умножения в пределах 1000.	письменного умножения в пределах 1000.	письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число Учащийся получит возможность: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
122	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1.1.2 Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Учащийся научится: умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное Учащийся получит возможность: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
123	1	Закрепление.  Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1.1.2 Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Учащийся научится: умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Учащийся получит возможность: выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Объяснять выбор действий для решения.
124 125	2	Приём письменного деления на однозначное число.	1.1.2 Письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное.	Учащийся научится: применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Учащийся получит возможность: выполнять письменное деление в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

126	1	Проверка деления.	1.1.2 Приём письменного деления на однозначное число.	Учащийся научится: делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Учащийся получит возможность: выполнять проверку деления.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	1	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1.1.2 Приём письменного деления на однозначное число	Учащийся научится: находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку Учащийся получит возможность: пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.
128	1	Знакомство с калькулятором.	1.1.2 Проверка деления.	Учащийся научится: использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Учащийся получит возможность: выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Объяснять выбор действий для решения.
129	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1.1.2 Приём письменного деления на однозначное число.	Учащийся научится: умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.

				результат, делать выводы на будущее.		
130	1	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1.1.2 Приёмы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 часов)</b>						
131	1	Итоговая диагностическая работа.	1.1.2 Сложение и вычитание в пределах 1000. 1.1.2 Задачи изученных видов.	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
132 133	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1.1.2 Нумерация. 1.1.2 Сложение и вычитание. 2.2.1 Геометрические фигуры и величины.	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Учащийся получит возможность: решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Объяснять выбор действий для решения.
134	1	Умножение и деление. Задачи.	1.1.6 Умножение и деление. 1.1.5 Задачи.	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы, проявить личностную	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических	Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять

		Математический диктант № 8.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	действий.	выбор действий для решения.
135	1	Контрольная работа за год.	1.1.2 Приёмы письменного умножения в пределах 1000. 1.1.2 Сложение и вычитание в пределах 1000. 1.1.2 Задачи изученных видов.	Учащийся научится: оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
136	1	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	2.2.1 Геометрические фигуры и величины	Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Учащийся получит возможность: работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
137	1	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1.1.2 Правила о порядке выполнения действий. 1.1.5 Задачи изученных видов	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: применять правила о порядке выполнения	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

				действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
--	--	--	--	---	--	--

## Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел до 100»

### Вариант I

1. Реши примеры устно и запиши ответы.

$$\begin{array}{cccc} 47 - 3 = & 18 + 28 = & 78 - 26 = & 38 + 34 = \\ 45 - 28 = & 12 + 36 = & 99 - 63 = & 76 + 17 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек осталось в походе?

3. Реши примеры письменно в столбик:

$$\begin{array}{cccc} 27 - 13 = & 48 + 18 = & 29 - 9 = & 15 + 40 = \end{array}$$

### Вариант II

1. Реши примеры устно и запиши ответы.

$$\begin{array}{cccc} 45 - 13 = & 23 + 38 = & 60 - 16 = & 29 + 38 = \\ 22 - 21 = & 39 + 36 = & 85 - 43 = & 15 + 57 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

Для ремонта школы маляры купили 34 банок белой краски, 18 банок желтой краски и 12 синей? В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько банок краски осталось после первого дня ремонта?

3. Реши примеры письменно в столбик:

$$\begin{array}{cccc} 99 - 13 = & 38 + 38 = & 21 - 19 = & 85 + 11 = \end{array}$$

## Контрольная работа

«Умножение и деление чисел на 3, 4», «Текстовые задачи на умножение и деление на 3 и 4»

### Вариант I

1. Реши задачу:

Бабушка купила 3 отреза ткани. В каждой отрезе - 8 метров. Сколько всего метров ткани купила бабушка?

2. Реши задачу:

Света купила 18 конфет и поровну разделила их между тремя сестрами. Сколько конфет получила каждая сестра?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 7 * 3 = & 2 * 8 = & 18 : 3 = & 8 : 4 = \\ 3 * 8 = & 5 * 4 = & 27 : 3 = & 20 : 4 = \end{array}$$

4. Реши задачу:

В гости к Коле пришли четверо друзей. Каждый из них принёс по 3 шоколадки. Сколько всего шоколадок принесли друзья Коле?

### Вариант II

1. Реши задачу:

В детском саду всего 4 комнаты. В каждой комнате по 5 столов. Сколько всего столов в детском саду?

2. Реши задачу:

Дедушка купил в магазине 15 пряников и разделил их поровну между 3 внуками. Сколько пряников досталось каждому внуку?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 9 * 3 = & 4 * 7 = & 8 * 3 = & 4 * 5 = \\ 21 : 3 = & 24 : 4 = & 12 : 4 = & 27 : 3 = \end{array}$$

4. Реши задачу:

В кружке учится 8 школьников. За неделю каждому ученику поставили по 4 оценки. Сколько всего оценок получили ученики?

### Контрольная работа

#### «Решение текстовых задач», «Правила раскрытия скобок - порядок действий»

##### Вариант I

1. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 5 мальчиков и девочки, которых было в 8 раз больше, чем мальчиков. Сколько девочек участвовало в соревнованиях?

2. Реши задачу:

Во сколько раз число 28 больше числа 7?

3. Реши примеры:

1)  $68 - (55 + 20) : 5 =$       2)  $41 + (68 - 42) * 4 =$

4. Запиши выражение и вычисли его значение:

Произведение 6 и 5 и суммы от частного 8 и 2.

##### Вариант II

1. Реши задачу:

Ученик мастера сделал 9 деталей, а мастер сделал в 7 раз больше деталей, чем ученик. Сколько деталей сделал мастер?

2. Реши задачу:

Во сколько раз число 56 больше числа 8?

3. Реши примеры:

1)  $72 - (34 + 20) : 3 =$       2)  $48 + (30 - 18) * 4 =$

4. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 12 и 8 и суммы от произведения

### Контрольная работа

#### «Внетабличное умножение и деление с числами до 100», «Текстовые задачи»

##### Вариант I

1. Реши примеры:

$21 * 3 =$

$18 * 4 =$

$13 * 5 =$

$45 : 5 =$

$64 : 4 =$

$81 : 3 =$

2. Реши задачу:

В классе учится 28 школьников. Четверть учеников класса занимается в спортивной секции, а в музыкальном кружке занимается в 3 раза больше детей, чем в спортивной секции. Сколько учеников класса занимается в музыкальном кружке?

##### Вариант II

1. Реши примеры:

$25 * 3 =$

$16 * 4 =$

$18 * 5 =$

$65 : 5 =$

$84 : 4 =$

$93 : 3 =$

2. Реши задачу:

За день рабочий делает 33 деталь, а ученик рабочего делает на треть деталей меньше, чем рабочий. Сколько деталей сделает ученик за 4 дня?

### Контрольная работа

#### «Вне табличное умножение и деление с числами до 100 - часть 2» «Текстовые задачи»

##### Вариант I

1. Реши примеры:

$31 * 3 - 56 : 8 =$

$64 - 51 : 3 * 4 =$

$33 * 2 - 72 : 4 =$

$4 * 17 - 39 : 3 =$

2. Реши задачу:

В туристической группе 35 мальчиков и 40 девочек. Их расселили в 3 гостиницы. Сколько ребят расселили в каждую гостиницу, если известно, что в каждой гостинице их поровну.

3. Реши уравнения:

$$24 : X = 8$$

Вариант II

1. Реши примеры:

$$33 * 3 - 48 : 4 =$$

$$69 - 56 : 4 * 2 =$$

$$81 : 3 - 76 : 4 =$$

$$5 * 17 - 27 : 3 =$$

2. Реши задачу:

В 5 пакетах по 2 кг апельсин и 6 кг мандарин. Сколько всего апельсинов и мандаринов во всех пакетах?

3. Реши уравнения:

$$X * 16 = 64$$

**Контрольная работа  
«Числа от 100 до 1000», «Текстовые задачи»**

Вариант I

1. Запиши заданные числа цифрами:

Триста сорок пять \_\_\_\_\_

Пятьсот \_\_\_\_\_

Семьсот три \_\_\_\_\_

Восемьсот пятнадцать \_\_\_\_\_

2. Сравни числа и поставь знак < или >.

$$485 \dots 458$$

$$209 \dots 219$$

3. Переведи длины:

$$294 \text{ см.} = \text{_____ м.} \text{_____ см.}$$

$$21 \text{ см.} = \text{_____ д.} \text{_____ мм.}$$

Вариант II

1. Запиши заданные числа цифрами:

Семьсот тридцать четыре \_\_\_\_\_

Восемьсот два \_\_\_\_\_

Семьсот \_\_\_\_\_

Триста тринадцать \_\_\_\_\_

2. Сравни числа и поставь знак < или >.

$$102 \dots 201$$

$$685 \dots 658$$

3. Переведи длины:

$$51 \text{ мм.} = \text{_____ см.} \text{_____ мм.}$$

$$14 \text{ дм.} 4 \text{ см.} = \text{_____ мм.}$$

**Контрольная работа  
«Устное сложение и вычитание до 1000»**

Вариант I

1. Реши примеры устно и запиши результаты:

$$320 - 280 =$$

$$420 + 20 =$$

$$840 - 50 =$$

$$650 + 13 =$$

$$720 - 10 =$$

$$230 + 30 =$$

$$340 - 50 =$$

$$180 + 40 =$$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течении какого времени открыты все три учреждения?

Вариант II

1. Реши примеры столбиком:

$$670 - 50 = \qquad 760 + 50 =$$

$$720 - 30 = \qquad 360 + 40 =$$

$$380 - 70 = \qquad 230 + 80 =$$

$$630 - 40 = \qquad 190 + 40 =$$

2. Реши задачу:

На рынок завезли 260 бумажных пакетов и 520 пластиковых пакетов, среди них были пакеты большого и маленького размера. Сколько завезли маленьких пакетов, если известно, что больших пакетов завезли 430 штук?

3. Реши задачу:

Школа работает с 8.00 утра до 16.00 вечера, кафе работает с 11.00 утра до 20.00 вечера, библиотека работает с 12.00 до 18.00. В течении какого времени работают все три учреждения?

#### Контрольная работа

#### «Письменные приёмы сложения и вычитания от 1 до 1000»

Вариант I

1. Реши примеры письменно в столбик:

$$428 - 180 = \qquad 320 + 520 =$$

$$482 - 150 = \qquad 744 + 213 =$$

$$573 - 270 = \qquad 590 + 230 =$$

$$473 - 70 = \qquad 394 + 56 =$$

Вариант II

1. Реши примеры письменно в столбик:

$$428 - 254 = \qquad 726 + 12 =$$

$$377 - 143 = \qquad 863 + 239 =$$

$$611 - 678 = \qquad 364 + 543 =$$

$$611 - 45 = \qquad 526 + 256 =$$

#### Контрольная работа

#### «Письменное умножение на однозначное число»

Вариант I

1. Выполните умножение в столбик:

$$345 * 3 = \qquad 492 * 3 =$$

$$224 * 4 = \qquad 126 * 5 =$$

$$64 * 6 = \qquad 54 * 7 =$$

$$105 * 8 = \qquad 35 * 9 =$$

2. Длина стороны квадрата равна 37 см. Найдите периметр квадрата.

Вариант II

1. Реши примеры письменно в столбик:

$376 * 2 =$

$265 * 3 =$

$255 * 3 =$

$176 * 5 =$

$84 * 6 =$

$63 * 9 =$

$48 * 5 =$

$127 * 4 =$

2. Длина стороны треугольника равна 16 мм. Найдите периметр треугольника.