

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Лож. /Логонова Р.Ц./  
ФИО  
Протокол № 1 от «24»  
августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МАОУ «Санагинская СОШ»  
Вайт /Доржиева Н.В./  
ФИО  
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»  
Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
Бандеева /Бандеева И.В./  
ФИО  
Приказ № 33 от «28» авг. 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Технология  
Класс: 9  
Учитель: Самбуева Р.С  
Категория: I  
Стаж: 11

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Перечень учебно-методического обеспечения
5. Список литературы
6. Приложения
  - Приложение 1 Тематическое планирование
  - Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

**В учебно-методический комплект входят:**

*Крупская, Ю. В.* Технология : учебник для учащихся 5 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

*Симоненко, В. Д.* Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

*Симоненко, В. Д.* Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011

*Симоненко, В. Д.* Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

*Симоненко, В. Д.* Технология : учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр;

межпредметных интегрированных уроков;

проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одной из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, рецензии.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью** современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций

обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

**освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитания** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

**приобретение** знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**•овладение** способами деятельности:

**умение** действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

**способность** работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

**умение** работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты;

**•освоение** компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающей.

### **Характеристика учебной программы**

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 9 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В 1-м блоке «Выбор профессии», обеспечивает совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. На этот блок отводится 8 часов. Во 2-м блоке «Рукоделия» отражающие технологические сведения об искусстве вышивания и традиции Бурятского народа. Обеспечивает развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. На данный модуль отведено 5 часов.

В 3-м и 4-м блоках «Машиноведение» 1 час, «Материаловедение» 1 час, содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. Всего 2 часа. В 5-6-м блоках «Проектирование и изготовление одежды» сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. Количество отведенного времени составляет 14 часов

В 7-8-9м блоках «Знакомство с профессиями» - становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных связей.

Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**В соответствии с этим реализуется:**

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.).

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие **умений** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих

стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся *должны приобрести* умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся *должны научиться* представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. *Цель учебно-исследовательской деятельности* - приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию *информационной компетентности учащихся*: формирование простейших **навыков** работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися *коммуникативной компетенцией*: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет *информационно коммуникативная деятельность учащихся*, в рамках которой развиваются **умения и навыки** поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи

содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания технологии ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

## 2. Содержание тем учебного курса

### ***Вводное занятие(1 час)***

Вводное занятие и инструктаж по охране труда. Правила поведения в мастерской.

Введение новых знаний

Правила охраны труда в кабинете технологии, Введение в курс технологии.

### **Основные теоретические сведения**

Введение новых знаний

Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии.

**Практические работы** Ответы на вопросы по таблицам

*Объекты труда.*

Инструкционные карты. Презентации.

### ***Рукоделие. Вязание крючком. (5часов)***

#### **Основные теоретические сведения**

Исторические сведения о истории рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки материалов к работе. Различные способы провязывания петель. Технология выполнения вязания петель. Вязание полотна по кругу, квадрата. Убавление и прибавление петель.

#### **Практические работы**

Условные обозначения. Чтение схем. Набирать петли. Способы провязывания петель.

Связать, полотно по разным схемам. Оформление изделия.

#### **Объекты труда.**

Пряжа крючки (согласно диаметру и толщине пряжи).

### ***Элементы материаловедения ( 1 час).***

#### **Основные теоретические сведения**

Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда. Химические волокна и их свойства. Краткие сведения о тканях из искусственных и синтетических волокнах, физико-механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из этих тканей.

#### **Практические работы**

Изучение свойств тканей из синтетических волокон.'

#### **Объекты труда.**

Образцы ткани.

### ***Элементы машиноведения (1 час)***

#### **Основные теоретические сведения**

Неполадки в работе швейной машины, способы их устранения. Приемы выполнения машинных работ. Виды приспособлений к швейной машине:

#### **Практические работы**

Устранение простейших неполадок ко время работы на пшениной машине. Выполнения машинных работ

**Объекты труда.**

Швейная машина.

**Конструирование Моделирование**

**Технология изготовления швейных изделий (14ч)**

**Основные теоретические сведения**

**Построение** чертежа изделия. Технология изготовления блузки. Правила ТБ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль к оценка качества готового изделия.

**Практические работы**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки деталей изделия, обмеловка и раскрой ткани. Перепое контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами Обработка боковых швов, воротника, рукавов, манжет, низа изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

**Объекты труда**

Чертёж и выкройка блузы. Детали кроя.

**Профессиональное самоопределение (8 часа)**

**Основные теоретические сведения**

**Профессия и карьера. Задачи и их решения входящих в его деятельность. Выбор профессии, профессии швейной промышленности и пищевой.**

**Практические работы**

Карточки с заданиями, доклад

**Объекты труда.**

Работы учащихся.

**Проект.**

**Проектная деятельность как итог работы. (5 часов)**

**Основные теоретические сведения**

1. Подготовительный этап.

2. Технологический этап. 1-е мини исследование.

3 2-е мини исследование.

1 Заключительный этап. Защита проекта.

**Практические работы**

Работа над изделием оформление изделия

**Объекты труда.**

Работы учащихся

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

Должны знать/понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;



соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия > детали); находить и устранять допущенные дефекты;

-проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов машин, оборудования и приспособлений;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда;

-оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

-построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

1.Стартовый

2.Промежуточный

3.Итоговый, за четверть и за год

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Основная литература для учащихся:**

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 5 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 6 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 8 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 9 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Дополнительная литература для учащихся:

Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.

Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.

Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики», Брянск НПК, 1995г

Симоненко В.Д. «Профессиональное самоопределение школьников», Брянск НПК, 1995г  
www. edu. of. ru

##### **Основная литература для учителя:**

Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. «Технология. Содержание образования: Сборник нормативных документов и методических материалов» - М., Вентина-Граф, 2008.

Казакевич В.М., Марченко А.В. «Оценка Качества подготовки выпускников основной школы по технологии» Москва «Дрофа» 2000г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 5 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 6 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 8 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 9 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Трудовое обучение 5-7. Сельскохозяйственные работы.

Пробное учебное пособие для 5-7,8 классов средней школы под ред. Д.И. Трайтака. Рекомендовано Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР по народному образованию.

Симоненко В.Д., Хотунцев В.Д. программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» Москва, «Просвещение», 2005г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

Ковалёв В.М., Могильный Н.П. «Традиции, обычаи и блюда русской кухни». Москва «Русская книга» 1996г.

Микулович Л.С., Дубович Е.В. «Тайны хлеба», Минск «Урожай» 1993г.

Похлёбкин В.В. «Кулинарный словарь», Москва Центрполиграф, 2002г.

Романовский В.Е., Синькова Е.А. «Витамины и витаминотерапия», Ростов-на-Дону «Феникс» 2000г.

Как красиво накрыть стол, Москва «АСТ-Пресс» 1996г.

Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.

Максимова М., Кузьмина М. «Вышивка. Первые шаги» «ЭКСМО», 1998г.

Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.

История костюма, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001г.

Костикова И.Ю. «Школа лоскутной техники», Москва «Культура и традиции», 1997г.

Я шью правильно и красиво, Москва, «Самоцвет» 1996г.

### Компоненты

Реализация национально-регионального компонента содержания образования

В соответствии с программой, которая требует планирования уроков с НРК в размере 12,5% НРК интегрируется в следующие темы уроков:

Раздел программы	Урок	Тематика
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Урок 11	Вязание кружева по мотивам и по схеме
Технологии ведения дома в проектной деятельности	Урок 31	Экономические ресурсы Бурятия
Конструирование и моделирование	Урок 16	Обработка конструкционных деталей

### Учебно-тематическое планирование.

	Разделы типовой (базовой) программы	Часы		Подразделы рабочей программы	Примечания
		Базов. Progr.	Рабоч. Progr.		
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		5 1 1 14	Рукоделие Элементы материаловедения Элементы машиноведения Конструирование и моделирование швейных изделий	
	Профессиональное самоопределение		8	Выбор профессии	
	Проектная деятельность	10	6	Исследование	
	<b>Итого</b>		<b>35</b>		

## Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	В том числе на:		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	<b>Инструктаж по ТБ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Правила ТБ при вязание крючком			
	Основные элементы вязания крючком	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Подбор материалов, инструменты и приспособление	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Основные приемы вязание. Основные элементы техники вязание крючком.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Простейшие элементы вязание крючком.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Вязание кружева по мотивам	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Вязание спицами. Основные приемы вязание.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Основные элементы техники вязания	<b>1</b>		<b>1</b>
	Простейшие элементы вязания крючком по схеме	<b>1</b>		<b>1</b>
	Вязание кружева по мотивам по схеме	<b>1</b>		<b>1</b>
	Простейшие виды вязок	<b>1</b>		<b>1</b>
	Платочная вязка. Резинка	<b>1</b>		<b>1</b>
	Ободки и шарфы простой вязки	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Берет и шарфы выполненной простой вязкой	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Способы соединения мотивов	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Конструирование и моделирование</b> Конструирование и моделирование, снятие мерок и расчет конструкции плечевого изделия. Работа на швейной машине	<b>1</b>		<b>1</b>
	Моделирование рукавов.	<b>1</b>		<b>1</b>

	Построение выкроек чертежа, моделирование	<b>1</b>		<b>1</b>
	Раскрой и подготовка деталей кроя	<b>1</b>		<b>1</b>
	Подготовка изделия к первой примерке и первая примерка	<b>1</b>		<b>1</b>
	Подготовка изделия ко второй примерке	<b>1</b>		<b>1</b>
	Обработка бортов и обтачных деталей	<b>2</b>		<b>2</b>
	Вметывание воротника и соединение подборта с изделием	<b>1</b>		<b>1</b>
	Соединение рукава с притачной манжетой и обработка нижнего среза короткого рукава	<b>1</b>		<b>1</b>
	Вметывание рукава и вторая примерка, втачивание воротника	<b>1</b>		<b>1</b>
	Обработка нижнего среза изделия	<b>1</b>		<b>1</b>
	Утюжка изделия и оформление застежки	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Проект. Здоровье и выбор профессии</b> Проектная деятельность как итог работы. Подготовительный этап.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Технологический этап. 1-е мини исследование.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Продолжение темы. 2-е мини исследование.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Заключительный этап. Здоровье и выбор профессии	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Защита проекта. Подведение итогов.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	итога	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>18,5</b>

## Контроль реализации программы

Урок 10	Простейшие элементы вязания крючком по схеме
Урок 17	Конструирование и моделирование, снятие мерок и расчет конструкции плечевого изделия. Работа на швейной машине
Урок 26	Соединение рукава с притачной манжетой и обработка нижнего среза короткого рукава
Урок 33	Здоровье и выбор профессии

## Перечень проектных работ

<b>№</b>	<b>Название темы</b>
<b>п.п.</b>	
1	Комплект кухонных принадлежностей (грелка на чайник, прихватки, подставка под горячее)
2	Оформление интерьера декоративными элементами (подушки, покрывала, шторы, картины)
3	Бизнес-план предприятия