


Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 25.08.2015 г.	Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 28.08.2015	Утверждено Директор школы:  /Бандеева И.В./ Приказ № 1114 от 31.08.2015г.
---	--	--



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчет о результатах самообследования
за 2012-2015 гг.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

наименование образовательной организации

Республика Бурятия Закаменский район с. Санага ул. Советская,11.

адрес образовательной организации

Отчет о результатах самообследования за 2012-2015 годы

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	8
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	17
3. Кадровый состав образовательной организации	28
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.	31
4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год	32
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	33
4.4. Результаты внешней экспертизы	41
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	
5.1. Общая характеристика:	44
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	45
6. Воспитательная система образовательного учреждения	50
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	51
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	55
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год	55
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	56
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	58
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	59
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	62
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	63

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа»
Наименование учреждения на бурятском языке	«Санагын дунда юрэнхы хуралсалай хургуули» гэхэн муниципална бюджетнэ юрэнхы хуралсалай эмхи зургаан
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип образовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Закаменский район»
Адрес учреждения	Юридический адрес: 671932 Республика Бурятия, Закаменский район, с. Санага, ул. Советская, д.11 Почтовый адрес совпадает с юридическим
Адрес электронной почты ОУ	sanaginsschool@yandex.ru
Сведения о должностных лицах, ответственных за прохождение государственной аккредитации	Бандеева Ирина Викторовна, директор школы
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 2350 от 23.09.2015
Наличие свидетельств	Свидетельство серия 24 № 006107860 «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» за основным государственным регистрационным номером 1020300633088. Дата внесения записи 11.07.2012 г. Свидетельство серия 03 № 001421730 о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой инспекции № 3 по Республике Бурятия и присвоении ему ИНН/КПП: 0307007528/030701001.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Санагинская средняя общеобразовательная школа» утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Закаменский район» № 619 от 27.07.2015 г.

Наличие бессрочной лицензии на ведение образовательной деятельности по следующим уровням образования:

1. Дошкольное образование
 2. Начальное общее образование
 3. Основное общее образование
 4. Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Перечень действующих локальных нормативных актов ОУ

1. Коллективный договор
2. Правила внутреннего трудового распорядка
3. Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности школы:
 - 3.1. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
 - Положение о Педагогическом совете
 - Положение о Методическом совете
 - Положение об Управляющем совете
 - Положение об Общем собрании школы
 - Положение об Ученическом самоуправлении
 - Положение о Родительском комитете
 - 3.2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:
 - Положение о порядке приема граждан
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 - Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся
 - Правила поведения учащихся
 - Правила поощрения и взыскания учащихся
 - Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся
 - Положение о промежуточной аттестации обучающихся
 - Положение о Совете профилактики
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
 - Положение о ведении и проверке дневников
 - Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
 - Положение о проведении административных контрольных работ
 - Положение о единой школьной форме
 - Положение о рабочей программе педагога
 - Положение о проектной деятельности учащихся

- Положение об учебном кабинете
 - Положение о школьных предметных олимпиадах
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
 - Положение о классном руководстве
- 3.3. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы:
- Положение о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников
 - Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников
 - Инструкция по оформлению и ведению классных журналов
 - Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся образовательного учреждения
 - Положение о порядке распределения неаудиторной нагрузки работников МБОУ «Санагинская СОШ»
4. Должностные инструкции для работников школы.

Основные выводы:

1. Представлен полный пакет документов, регламентирующий деятельность МБОУ «Санагинская СОШ», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.
2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школы обновляется в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и РБ, требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.
4. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы и соответствуют установленной форме.
5. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению школьной документации.
6. Согласованность и системность организационно-правового обеспечения деятельности МБОУ «Санагинская СОШ» обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

Выявленные риски и пути их решения:

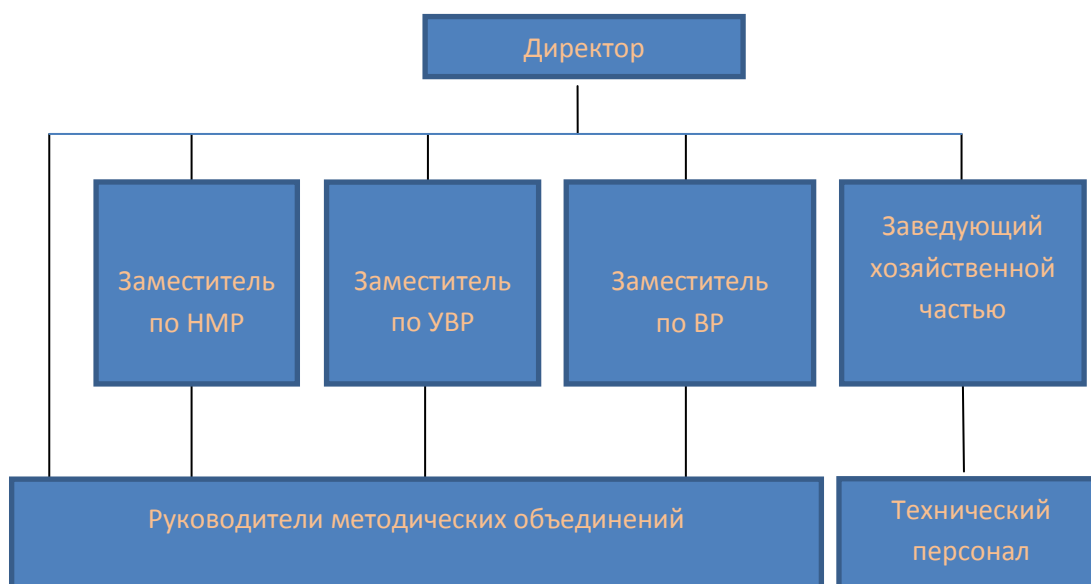
В связи с изменениями в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности, создаются риски несвоевременного обновления организационно-правового и нормативного обеспечения деятельности МБОУ «Санагинская СОШ». Для устранения выявленной проблемы, было принято решение о включении в план ВШК пункта о постоянном мониторинге соответствия нормативно-правового обеспечения школы действующему законодательству и соответствующим нормативно-правовым актам.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МБОУ «САНАГИНСКАЯ СОШ»

Управление деятельностью МБОУ «Санагинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия, нормативными правовыми актами муниципального образования «Закаменский район», Уставом МБОУ «Санагинская СОШ» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

Организационная структура МБОУ «Санагинская СОШ» представляет собой взаимосвязанную модель участников образовательного процесса: Педагогического совета, Управляющего совета, администрации школы, Методического совета, методических объединений учителей, Родительского комитета, органа ученического самоуправления.

Структура административного управления



Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, предлагает стратегические планы развития школы, ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по научно-методической работе осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся, несет ответственность за реализацию всеобуча, осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования, организует внеклассную деятельность.

Заведующий хозяйственной частью осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования учреждения, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Коллегиальные органы управления



Важную роль в реализации образовательной программы школы играет *Методический совет* школы, в состав которого входят руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие *методические объединения* учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы.

В методических объединениях учителей ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, организуется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Педагогический совет школы принимает локальные акты и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Ученическое самоуправление школы представлено учащимися 5-11-х классов, которые занимаются вопросами самоуправления школьников, вносят предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимают активное участие в организации общешкольных мероприятий.

Родительский комитет школы создается в целях содействия функционирования и развития образовательного учреждения. Основными задачами Родительского комитета являются:

- объединение усилий организации и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения;
- привлечение, инвестирование финансовых и материальных средств на цели обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- участие в проектировании образовательной программы школы, программы развития;
- организация и оказание образовательному учреждению различного рода содействия и помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т. д.)

Управляющий совет Школы. Основными задачами Совета являются:

- организация выполнения решений Общего собрания;
- согласование основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы;
- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Выводы:

- система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения. Органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, представителей социума неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.
- сотрудничество всех структурных подразделений МБОУ «Санагинская СОШ» обеспечивает формирование комплексного подхода к реализации образовательных программ и программ дополнительного образования, позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы.

Выявленные риски и пути их устранения: в ходе проведенных мониторинговых исследований за 2011 и 2012 годы была отмечена низкая активность Управляющего совета в вопросах управления и развития школы. Для снижения негативного потенциала данного аспекта, на заседании Управляющего совета были обсуждены основные причины неэффективности деятельности Управляющего совета и пути их устранения. Было принято решение об инициации проекта «Древо согласия». Данный проект предусматривает активное участие в жизни школы наиболее уважаемых старейшин села. Данная инициатива Управляющего совета была эффективной, и опрос участников образовательного процесса показал, что Управляющий совет активно участвует в жизни школы. В период с 2013 по 2015 годы Управляющий совет стал инициатором многих социально-образовательных проектов: «Аригуун тушэг» (проект этнолингвистического центра по развитию бурятского языка), «Ратные страницы истории» (реконструкция великих битв), «Уголок боевой славы» (в рамках празднования 70-тия Великой Победы).

1.4. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним муниципальным имуществом в соответствии с договором о передаче в оперативное управление муниципального имущества МО «Закаменский район» от 13 марта 2014 года (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №478877 от 17.04.2014 г.).

Установлено право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 03 АА 523572 от 31.07.2014 г.)

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия № 03.БЦ.03.000.М.000458.09.14 от 25.09.2014 г.)

Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности (Заключение № 646 от 21.05.2012 г. выдано Главным управлением МЧС России по Республике Бурятия)

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Общая площадь здания	5346,8 кв.м.
Площадь земельного участка	27798 кв.м.
Физкультурно-спортивная зона (баскетбольная, футбольная, волейбольная площадки, площадка для спортивных игр, шведская стенка, турник для подтягивания, площадка для прыжков в длину,	2004 кв.м.

перекладина, беговая дорожка)	
21 учебный кабинет	1008 кв.м.
Спортивный зал	162 кв.м.
Мастерская	60 кв.м.
Библиотека	60 кв.м.
Лаборантские	72 кв.м.
Учительская	60 кв.м.
Сан.узлы	144 кв.м.
Кабинет директора	18 кв.м.
Подсобное помещение	72 кв.м.
Раздевалка	54 кв.м.
Медицинский кабинет	54 кв.м.
Столовая	96 кв.м.
Актный зал	96 кв.м.

Наличие технических средств обучения

№	Наименование	Количество
1	Компьютерная техника	57
2	Мультимедийный проектор	10
3	Многофункциональное устройство (ксерокс, сканер, принтер)	8
7	Музыкальный центр	1
9	Фотоаппарат	1
10	Интерактивная доска	10
11	Телевизор	4
12	Веб-камера	12
13	Видеокамера	1

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	57
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие читального зала библиотеки	Да
Возможность распечатки бумажных материалов	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

В школе проведена работа по формированию учебно-методических комплексов по дисциплинам предметных областей основных образовательных программ.

Информационно-методическое обеспечение предметных областей по всем ступеням обучения представляет собою процесс управления формированием и совершенствованием учебно-методического комплекта (УМК) как системы учебно-методических материалов: учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, аудио-, видео- и мультимедийных

материалов, обладающими свойствами полноты и целостности. Формирование и разработка структуры УМК каждой предметной области осуществляется всеми методическими объединениями учителей. С помощью учебно-методического комплекта предметных дисциплин решаются задачи: учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, оснащения учебного процесса справочными и другими материалами, внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, создания инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы предметной области, формирования комплекта учебных пособий, методических инструкций.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

Выявленные риски и пути их устранения: ФГОС ООО предъявляет высокие требования к материально-технической оснащенности образовательного процесса. Для полной реализации данных требований школе необходимо техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, в частности современное лабораторное оборудование для кабинетов физики и биологии. Для решения данных задач составлен перспективный план обновления материально-технической базы школы.

1.5. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая численность обучающихся.

Показатели	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Количество классов	17	16	14
Количество обучающихся	325	313	285
Средняя наполняемость классов	19	19	20

Данные о сохранности контингента обучающихся

Всего обучающихся	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Количество обучающихся на начало года	325	313	285
Выбыло	17	18	6
Прибыло	7	9	6
Причины выбытия:			
перевод в другое ОУ	12	10	3
по болезни			
на семейное обучение			
переезд в другой город, страну	5	6	3
по неуспеваемости			
по совершению правонарушения			
Количество обучающихся на конец	315	304	285

учебного года			
---------------	--	--	--

Социальный паспорт

	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Всего обучающихся	325	313	285
Дети из неполных семей	66	69	57
Дети, находящиеся под опекой	5	6	5
Дети-инвалиды	2	4	4
Дети-сироты	5	6	5
Дети из многодетных семей	92	87	96
Дети из семей матерей-одиночек	65	68	57
Дети из семей родителей пенсионеров	29	26	23
Дети, относящиеся к группе риска	6	8	8
Дети из неблагополучных семей	24	24	21
Дети, состоящие на учете в отделении полиции	-	1	-

Вывод: за последние три года наблюдается снижение контингента обучающихся, сохранность контингента составляет 91 %. Анализ причин данной динамики показал, что движение учащихся происходит по объективным причинам:

- социально-экономические условия (отсутствие рабочих мест на селе);
- смена места жительства;
- демографическая ситуация.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная программа МБОУ «Санагинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МБОУ «Санагинская СОШ».

Образовательная программа МБОУ «Санагинская СОШ» отражает Концепцию развития школы, которая базируется на основных принципах государственной политики РФ в области образования. Концепция развития школы направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех учащихся, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе

применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

Образовательная программа школы имеет следующую структуру:

№	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования	Цель программы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
2	Основная образовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО
3	Образовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
4	Образовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Выстраивание образовательного пространства, способствующего получению учеником качественного современного образования в соответствии с его потребностями и возможностями и позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Структура основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. **Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования.

3. **Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

№	Разделы программы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1	Пояснительная записка
2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
5	Программы отдельных учебных предметов, и курсов внеурочной деятельности
6	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
7	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
8	Программа коррекционной деятельности
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
9	Учебный план начального общего образования
10	План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год
11	Система условий реализации основной образовательной программы

Структура образовательных программ основного и среднего общего образования

№	Разделы программы
1.	Пояснительная записка. Введение
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
3.	Учебный план.
4.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (приложения).
5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (Формы контроля и учета планируемых результатов освоения программы)

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Целями реализации образовательной программы школы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение

планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Результаты освоения образовательной программы

№	Образовательная программа	Результаты
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>На этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
2	Основная образовательная программа начального	<ul style="list-style-type: none"> – личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

	общего образования	<p>выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); – предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
3	Образовательная программа основного общего образования	<p>Выпускник основной школы способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности; – Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности; – Освоить разные способы представления результатов своей деятельности; – Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла; – Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию; – Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства; – Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.
4	Образовательная программа среднего общего образования	<p>Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции); – адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);

		<ul style="list-style-type: none"> – освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах; – овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции); – умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; – знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; – готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; – умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их; – владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; – уважает своё и чужое достоинство; – уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности; – ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; сформированы компетенции природосбережения и здоровьесбережения).
--	--	--

Вывод:

Образовательная программа школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная программа школы включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, духовно-нравственное развитие, воспитание. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дошкольное образование

Учебный план дошкольного образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2014/15 учебный год является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности на ступени дошкольного образования (подготовительный класс).

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Постановление Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МБОУ «Санагинская СОШ»

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 33 учебные недели, продолжительность урока – 30 минут. Общая структура учебного плана совмещает следующие разделы: «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Ребенок и окружающий мир», «Конструирование», «Рисование», «Лепка», «Музыка», «Занимательные игры», «Подвижные игры», «Физическое развитие». Содержание образовательного процесса направлено на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ "Санагинская средняя общеобразовательная школа"

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Разделы /классы		
	подг.класс	Всего
количество параллелей	2	2
количество детей	36	36
Развитие речи	2	2
Формирование элементарных математических представлений	2	2
Ребенок и окружающий мир	2	2
Рисование	2	2
Конструирование (ручной труд)	1	1
Лепка (аппликация)	1	1
Музыка	1	1
Занимательные игры	1	1
Подвижные игры	1	1
Физическое развитие	2	2
Итого ФК:	15	15
ИТОГО:	15	15
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	15	15

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2014/15 учебный год является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности по периодам обучения на ступени начального общего образования.

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009г, регистр №15785) с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 мая 2015 г. N 507 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июля 2015 г. Регистрационный N 37714;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Постановление Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Санагинская СОШ»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется по УМК «Школа России», обеспечивающей целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с обязательной частью для 1-4 классов начального общего образования обязательному изучению подлежат: филология, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, искусство и технология, основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, английский язык, родной язык и литературное чтение.

Предметные линии «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуются в 1 классе через курс «Обучение грамоте» (6 часов в неделю). После изучения линия реализуется через часы «Русского языка» - 4 ч и «Литературного чтения» - 2 ч.

Во 2-4 классах на изучение предметной линии «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, на «Литературное чтение» выделено по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» реализуется в 1 классе через курс «Үзэглэл» в первом полугодии – 3 часа в неделю. После изучения курса линия реализуется через часы «Родного языка и литературного чтения» - 3 часа в неделю. Во 2-3 классах на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение» отводится 3 часа в неделю из обязательной части, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Данный час направлен на углубленное изучение предмета. В 4-ом классе на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение» отводится 3 часа в неделю из обязательной части, 0,5 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса в целях углубленного изучения предмета.

Изучение иностранного языка реализуется через 2 часа предмета «Английский язык» во 2-4 классах.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика» в 1-4 классах (4 ч. в неделю)

Предметная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю) в 1-4 классах.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1ч. в неделю) в 1- 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура» - 2 часа в неделю, курсом «Ритмика» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология» (1 ч. в неделю) в 1-4 классах.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г № 74 в 4-ых классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в течение всего года, всего 34 часа в год.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Санагинская СОШ» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

МБОУ «Санагинская СОШ» реализует начальное образование по модели четырехлетней начальной школы и работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-4 классов, пятидневной учебной недели для 1-го класса.

При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- 1) пятидневная рабочая неделя;
- 2) обучение только в 1 смену;
- 3) использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока; по 40 минут каждый);
- 4) для обучающихся 1-ых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) на 2014-2015 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Санагинская средняя общеобразовательная школа"
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (I-IV классы)
6-дневная учебная неделя

	Учебные предметы/ классы					
		I	II	III	IV	Всего
Предметные области	количество параллелей	1	2	1	1	5
	количество детей	26	35	18	16	95
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы буддизма)				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

Итого		21	25	25	26	97
Часть формируемая участниками образовательного процесса						
Родной язык и литературное чтение			1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26,5	99,5
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
спортивно-оздоровительное направление	Оздоровительная гимнастика	2	2	2	2	8
	Хореография	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	Фольклор	2	2	2	2	8
	Театральная студия	2	2	2	2	8
	ИЗО-студия	2	2	2	2	8
	Вокальная студия	2	2	2	2	8
	Инструментальная студия	2	2	2	2	8
	студия ДПИ	2	2	2	2	8
	Проектная деятельность	2	2	2	2	8
общее интеллектуальное направление	Шахматы	2	2	2	2	8

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план МБОУ «Санагинская СОШ» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- Уставом МБОУ «Санагинская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Санагинская СОШ».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план состоит из федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 5-9 классах реализуется учебный план, составленный на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения.

В 5-9 классах национально-региональный компонент представлен учебными предметами: «Бурятский язык» (по 1 часу в 5-6 классах), «Бурятская литература» (по 2 часа в 5-9 классах).

В 7-9 классах в компоненте образовательного учреждения предусмотрены дополнительные часы на учебный предмет «Русский язык» (по 1 часу в неделю) в целях углубленного изучения предмета.

В 6-7 классах учебный предмет «Искусство» состоит из курса «Музыка» (1 час в неделю), «ИЗО» (1 час в неделю), в 8-9 класса представлен курсом «ИЗО» (1 час в неделю).

В 9 классе 1 час технологии отведен на учебный предмет «Черчение» для организации предпрофильной подготовки.

Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. По решению органов управления образованием и образовательного учреждения продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление на группы, поскольку наполняемость составляет 20 и более человек. По предмету «Технология» также предусмотрено деление на группы (мальчики, девочки).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) на 2014-2015 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Санагинская средняя общеобразовательная школа"
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)**

Учебные предметы						
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
количество параллелей	1	1	1	1	2	6
количество детей	24	27	21	23	23	118
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология (Труд)	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1

Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого ФК:	27	28	30	31	30	146
Бурятский язык	2	2	2	2	2	12
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)						
Бурятский язык	1	1				2
Бурятская литература	2	2	2	2	2	10
Русский язык			1	1	1	3
Черчение					1	1
Итого НРК и компонент ОУ	3	3	3	3	4	16
ВСЕГО	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе	32	33	35	36	36	172

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- Уставом МБОУ «Санагинская СОШ»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Санагинская СОШ».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Физическая культура», «История», «Обществознание».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» представлен предметами «Химия», «Биология», «Физика» по 1 часу в инвариантной части, в вариативной части на изучение данных предметов отводится по 1 часу.

На ступени среднего общего образования введены предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю), «Информатика и ИКТ» (по 2 часа в неделю) ввиду того, что данные предметы введены как обязательные на ступени основного общего образования.

Национально-региональный компонент представлен учебным предметом «Бурятская литература» в количестве 2 часов в неделю.

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на учебный предмет «Русский язык» в количестве 2 часов в неделю, на учебный предмет «Математика» в количестве 1 часа в неделю для углубленного изучения предметов.

Учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный план для 10-11 классов предусматривает включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов по следующим предметам: химия, биология, история, обществознание. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения (организации). Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Санагинская средняя общеобразовательная школа"

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

	Учебные предметы		X	XI	Всего	
	количество параллелей		1	1	2	
	количество детей		20	22	42	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ						
инвариантная часть	Русский язык		1	1	2	
	Литература		3	3	6	
	Английский язык		3	3	6	
	Математика		4	4	8	
	История		2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4	
	Естествознание		Физика	1	1	2
			Химия	1	1	2
			Биология	1	1	2
	Физическая культура		3	3	6	
	ОБЖ		1	1	2	
	Итого ФК			22	22	44
вариативная часть	Национально-региональный компонент					

Бурятская литература	2	2	4
География	1	1	2
Компонент ОУ			
Русский язык	2	2	4
Математика	1	1	2
Информатика и ИКТ	2	2	4
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
элективный курс по истории	1	1	2
элективный курс по обществознанию	1	1	2
элективный курс по биологии	1	1	2
элективный курс по химии	1	1	2
Итого НРК И компонент ОУ	15	15	30
ИТОГО	37	37	74

Вывод:

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебная нагрузка во всех классах не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждой ступени обучения.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Преподавание всех образовательных программ школы обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Все предметы ведутся учителями специалистами. Базовое образование учителей соответствует предметной области учебных дисциплин, повышение квалификации штатных учителей осуществляется не реже 1 раза в пять лет согласно утвержденному плану повышения квалификации. Руководство школы организует и осуществляет контроль за выполнением данного плана на основе использования накопительной системы повышения квалификации. Методическими объединениями создаются соответствующие базы данных по учителям. За последние пять лет повысили свою квалификацию все учителя через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе краткосрочных, участие в работе методических семинаров и научно-практических конференций.

Каждый учитель имеет план самообразования. Анализ результатов посещения занятий учителей выявил следующее: хороший методический уровень преподавания, глубокие теоретические знания, целостность структуры проведенных занятий, содержательность изучаемых тем.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровый состав школы:

Административно-управленческий персонал:

- директор школы
- заместитель по учебно-воспитательной работе
- заместитель по воспитательной работе
- заместитель по научно-методической работе

Педагогический персонал:

- 7 учителей начальных классов
- 17 учителей – предметников
- педагог-психолог
- педагог-организатор ОБЖ

Учебно-вспомогательный персонал:

- лаборант
- библиотекарь
- секретарь

Характеристика педагогического коллектива

Образовательный ценз

Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
25 учитель (88 %)	2 учителя (8 %)	1 учитель (4 %)

Квалификационная категория

Высшая	Первая	Вторая	Нет категории
3 учителя (12%)	21 учитель (76%)	1 учитель (4%)	3 учителя (8 %)
Стаж педагогической деятельности			
свыше 20 лет	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	До 5 лет
8 учителей (35%)	13 учителей (40 %)	6 учителей (22 %)	1 (3%)

Сведения о государственных наградах

Почетный работник общего образования Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	Почетная грамота Правительства РБ	Почетная грамота Народного Хурала РБ
2	8	1	1
Почетная грамота МО «Закаменский район»		Почетная грамота МКУ «Закаменское РУО»	
11		5	

Кадровый состав педагогического коллектива школы

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата аттестации
Административно-управленческий персонал				
1.	Бандеева Ирина Викторовна	директор	Первая	05.06.2012

		учитель русского языка и литературы	Первая	29.05.2014
2.	Доржиева Наталья Васильевна	зам.директора по УВР	Первая	28.03.2013
		учитель русского языка и литературы	Высшая	03.03.2014
3.	Нанзанова Жаргал Дымбрыловна	зам.директора по ВР	Нет категории	
		учитель математики	Первая	25.04.2012
4.	Бальжурова Долгорма Федоровна	зам.директора по НМР	Первая	05.06.2012
		учитель физики	Первая	29.10.2013
Педагогический персонал				
1.	Нохорова Ирина Владимировна	учитель русс.яз.и лит-ры	Первая	12.01.2015
2.	Балуева Аза Владимировна	учитель русс.яз. и лит-ры	Соответствие	12.05.2015
3.	Норбоева Оюна Тогтохоевна	учитель родн.яз. и лит-ры	Высшая	29.05.2015
4.	Мархаева Таисия Хандуевна	учитель родн.яз. и лит-ры	Высшая	30.04.2015
5.	Бадмаева Наталья Дамдиновна	учитель англ. языка	Первая	01.03.2013
6.	Юмжапова Юлия Юрьевна	учитель англ. языка	Первая	03.03.2014
7.	Логинова Римма Цыреторовна	учитель математики	Первая	10.04.2011
8.	Бандеева Оюна Сергеевна	учитель математики	Первая	31.03.2014
9.	Унтанов Баир Евгеньевич	учитель географии, ОБЖ	Первая	01.03.2013
10.	Цыренова Лариса Александровна	учитель биологии	Первая	03.03.2014
11.	Норбоев Пурба Леонидович	учитель технологии	Вторая	28.12.2011
12.	Самбуева Рада Сандановна	учитель технологии, ИЗО	Первая	29.05.2014
13.	Базарова Светлана Батуевна	учитель истории и обществознания	Нет категории	
14.	Бандеев Баир Будаевич	учитель истории и обществознания	Первая	27.05.2015
15.	Уржанова Соелма Мункуевна	учитель физической культуры	Первая	31.03.2014
16.	Бадмаева Дари-Цырен	учитель ритмики,	Первая	31.03.2014

	Цыреновна	музыки		
17.	Цыбикова Сэрэгма Александровна	учитель нач. классов	Первая	03.03.2014
18.	Бичиханова Баирма Батюровна	учитель нач. классов	Первая	30.09.2013
19.	Бахутова Баярма Бадмажаповна.	учитель нач. классов, психолог	Первая	03.03.2014
20.	Доржиева Туяна Хандуевна	учитель нач. классов	Первая	26.12.2012
21.	Хадаева Баирма Аркадьевна	учитель нач. классов	Первая	31.03.2014
22.	Дылыкова Арюна Бадмаевна	учитель нач. классов	Первая	03.03.2014
23.	Шадараева Хажидма Николаевна	учитель нач. классов	Первая	12.01.2015
24.	Логинов Виталий Валерьевич	учитель информатики	Соответствие	12.05.2015

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

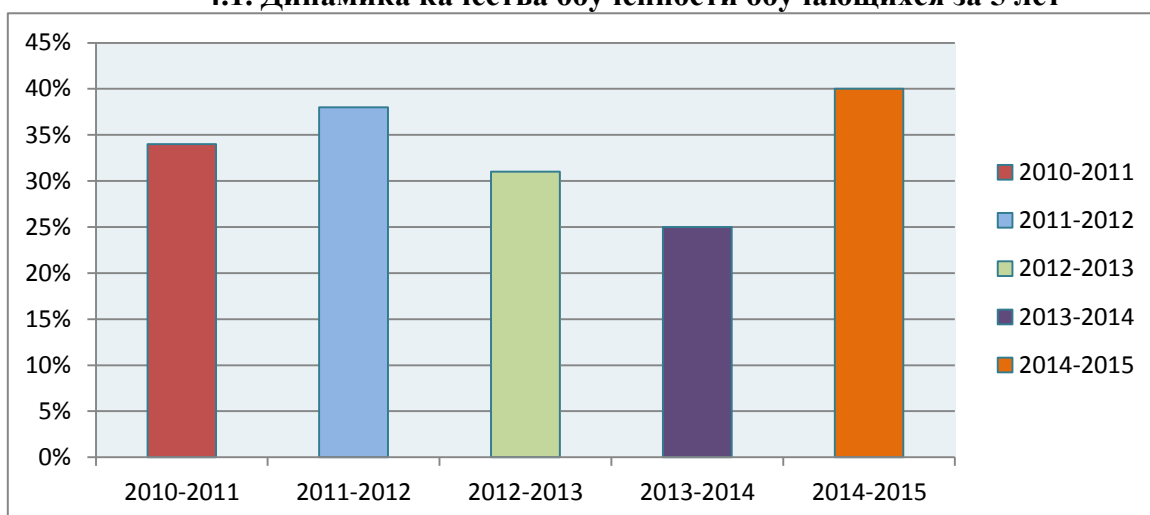
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Для оценки уровня знаний учащихся по предметным областям используются тестовые и контрольно - измерительные материалы. В процессе обучения учащиеся подвергаются входным, текущим и итоговым испытаниям. Текущий контроль имеет целью проверку усвоения материала за прошедший период, каждый учитель совместно с администрацией устанавливает график проведения контроля усвоения материала: по каждому разделу учебной дисциплины проводятся административные контрольные работы.

Наряду с традиционными формами контроля в начальной школе используются технологии безотметочной системы оценивания (1класс, 1 полугодие 2 класса).

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Динамика качества обученности учащихся начальной школы

Учебные предметы	Успеваемость и качество знаний							
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	38	100	43	97	39	100	42
Литературное чтение	100	62	100	67	100	59	100	61
Бурятский язык	100	58	100	58	100	58	100	58
Бурятская литература	100	69	100	69	100	69	100	69
Математика	100	57	100	57	100	57	100	57
Окружающий мир	100	82	100	82	100	82	100	82

Динамика качества обученности обучающихся 5-11 классов

Учебные предметы	Успеваемость и качество знаний							
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	42	100	47	100	42	100	42
Русская литература	100	56	100	56	100	59	100	57
Бурятский язык	100	58	100	52	100	58	100	58
Бурятская литература	100	49	100	51	100	54	100	56
Математика	100	46	100	45	100	47	100	50
Геометрия	100	46	100	45	100	47	100	50
Биология	100	56	100	53	100	53	100	56
Химия	100	38	100	43	97	39	100	42
Физика	100	45	100	46	100	45	100	43
География	100	58	100	58	100	58	100	58
Английский язык	100	56	100	53	100	53	100	56
Информатика	100	69	100	69	100	69	100	69

4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год

Класс	Аттес- товано	Хорошисты	Отличники	Успев. %	Кач. знаний.% начало года	Кач. знаний.% конец года
2а	18	7	3	100	49	55
3а	16	6	0	100	37	37
4а	17	6	0	100	28	35
5а	24	9	0	100	30	37
6а	28	10	0	100	30	35
7а	21	6	0	100	25	29
8а	23	6	1	100	30	34
9а	25	9	1	100	37	40
10а	19	10	0	100	52	52
11а	23			100	49	49
ИТОГО	214	69	5	100	36	40

В начальной школе согласно системе оценивания проводится оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и сформированность УУД

Сводная таблица сформированности УУД учащихся начальной школы 2014-2015 учебный год

Класс	Формирование регулятивных УУД									Формирование познавательных УУД						Формирование коммуникативных УУД								
	Ц			К			О			О у д			Л у д			Кк			Киа			Кии		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1 а (18)	7	8	3	9	7	2	7	8	3	5	9	4	4	10	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
1б (18)	5	9	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	7	8	3	5	9	4	5	9	4	5	9	4
2а (17)	6	8	3	8	7	2	6	8	3	4	9	4	5	8	4	6	7	4	6	7	4	6	7	4
3а (17)	4	9	4	5	8	4	6	7	4	6	7	4	6	7	4	6	8	3	8	7	2	6	8	3
4а (16)	3	9	4	4	8	4	5	7	4	5	7	4	5	7	4	5	8	3	7	7	2	5	8	3

Условные обозначения

В- высокий уровень

С- средний уровень

Н - низкий уровень

Ц - целеполагание

К - контроль

О - оценка

О у д - общеучебные универсальные действия (умения работать с информацией)

Л у д - логические учебные действия

Кк - коммуникация как кооперация

Киа - коммуникация как интеракция

Кии - коммуникация как интериоризация

Выводы:

Уровень качества обученности учащихся за пять лет имеет положительную динамику. Степень обученности по большинству предметов стабильная и средняя. Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная деятельность школы осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования. Система внутришкольного контроля функционирует по всем направлениям деятельности школы. Прослеживается системная работа, ведется учет достижений учащихся.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную, основную и среднюю школу, можно оценить удовлетворительно.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из важнейших показателей эффективности работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) 9 и 11 классов.

4.3.1.Обобщенный анализ результатов ГИА по основным предметам выпускников 9 класса за последние три года

ГИА выпускников 9 классов представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9 классов. Таким образом, в практику внедряется открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся.

В региональной информационной системе ГИА-9 в 2013 г. было зарегистрировано 30 учащихся МБОУ «Санагинская СОШ», в 2014 г. – 33 участника, в 2015 г. – 25 учащихся, все участники сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) – 88 выпускников за три года. Обеспечено 100 % участие выпускников основного общего образования в обязательных экзаменах. Обобщенные результаты ГИА в новой форме за последние три года представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов

Учебный год	2012/2013			2013-2014			2014-2015		
	школа	район	регион	школа	район	регион	школа	район	регион
Предметы									
Русский язык	3	3,62	3,89	3	3,72	3,81	3,76	3,65	3,86
Математика	3,6	3,89	3,98	3,6	3,43	3,47	3,8	3,51	3,46
История России	3	3,49		-			-		
Биология	3,2	3,4		-			3,67	3,55	
Литература	-	3,5		-			-		
Физика	3	3,5		3			3	3,75	
Химия	3,2	3,97		-			3	3,73	
Обществознание	3	3,73		-			5	3,36	
Английский язык	3	3,89		-			4	4	

Как видно из таблицы, результаты ГИА по всем предметам в среднем удовлетворительные. По русскому языку средний балл по школе ниже средних показателей по

району и региону в 2013, 2014 гг., в 2015 г. этот показатель выше районного показателя (+0,11), но ниже регионального показателя. По математике в 2013 г. средний балл ниже районного и регионального показателя, в 2014 г. выше районного (+0,17) и республиканского показателей (+0,13), в 2015 г. наблюдается положительная динамика, в сравнении со средними баллами по району учащиеся МБОУ «Санагинская СОШ» набрали в среднем на 0,29 баллов выше, в сравнении с региональными показателями на 0,34.

Выводы:

- по русскому языку – необходимо поработать с критериями грамотности и объяснить, как влияют данные критерии на итоговую отметку;

- по математике – усилить работу по каждому из модулей, в особенности, по модулю «Геометрия».

4.3.2. Анализ результатов ГИА по русскому языку учащихся 9 класса МБОУ «Санагинская СОШ» за последние три года

Экзамен по русскому языку в 9-х классах проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), всего в экзамене по русскому языку за три года приняло участие 88 учащихся.

Отметки, полученные участниками экзамена, представлены в таблице.

Результаты ГИА по русскому языку учащихся 9 класса

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учитель	Доржиева Н.В.	Балуева А.В.	Нохорова И.В.
Количество учащихся	30	33	25
Из них получили оценку «5»	1	5	4
Из них получили оценку «4»	8	12	11
Из них получили оценку «3»	11	14	10
Из них получили оценку «2»	10	1	0
Средняя оценка	3	3,6	3,7
Качество	30%	53%	64%
Успеваемость	30%	96 %	100%

В 2013 году из 30 учащихся на «отлично» и «хорошо» экзамен сдали 9 учащихся, что составляет 30% от общего числа сдававших, оценку «удовлетворительно» получили 11 учащихся (36 %), не справились с заданиями ОГЭ 10 учащихся, что составляет 30 % от общего числа. Все 10 учащихся пересдавали экзамен в резервный день и показали удовлетворительный результат. Таким образом, в 2014 году все 30 учащихся показали соответствующий требованиям уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2014 году показывают положительную динамику уровня освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. По сравнению с 2013 годом средний балл по предмету вырос на 0,6. По итогам экзамена в 2014 году отметку «хорошо» и «отлично» получили 17 учащихся, что составляет 51 % от общего числа участников, по сравнению с 2013 годом этот показатель вырос на 21 %. В то же время не справился с работой и получил неудовлетворительную оценку 1 чел. (3 % от общего количества сдававших).

В 2015 году выпускники 9 класса показали 100% успеваемость. На «хорошо» и «отлично» справились 15 учащихся, что составляет 60 % от общего числа сдававших. Общий средний балл ГИА по русскому языку в МБОУ «Санагинская СОШ» составил 3,7 балла. По сравнению с 2014 годом данный показатель вырос на 0,1.

Выводы.

Как видно из приведенных выше статистических данных, результаты экзамена по русскому языку в целом можно оценить как удовлетворительные. Итоги экзамена, с одной

стороны, показывают, что программа по русскому языку выпускниками усвоена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; с другой стороны, позволяют выявить пробелы в подготовке обучающихся по русскому языку, определить их причины и наметить пути устранения недостатков. Но если сравнивать эти данные в разрезе трех лет, то можно отметить, что наблюдается положительная динамика.

В целом, анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости:

- усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка;
- систематической подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- посещения курсов повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Актуальной проблемой в преподавании русского языка является развитие всех видов речевой деятельности, в частности, - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. На уроках русского языка необходимо добиваться того, чтобы ученики овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

В современном мире жизненно востребованными являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Поэтому обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объема (работа над написанием конспектов, рефератов, составлением планов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

4.3.3. Анализ результатов ГИА по математике учащихся 9 класса МБОУ «Санагинская СОШ» за последние три года

ГИА по математике в МБОУ «Санагинская СОШ» в 2013 г. сдавали 30 учащихся, в 2014 г. – 33, в 2015 г. – 25 учащихся. Средний балл по пятибалльной системе по республике составил в 2013 г. 3,6, в 2014 г. 3,1, в 2015 г. 3,8.

Данные о полученных на экзамене отметках представлены в таблице.

Результаты ГИА по математике учащихся 9 класса

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учитель	Нанзанова Ж.Д.	Бандеева О.С.	Нанзанова Ж.Д.
Количество учащихся	30	33	25
Из них получили оценку «5»	4	1	3
Из них получили оценку «4»	13	5	13
Из них получили оценку «3»	10	23	7
Из них получили оценку «2»	3	4	0
Средняя оценка	3,6	3,1	3,8
Качество	56%	18%	64%
Успеваемость	90%	87%	100%

Как видно из таблицы, в 2013 г. 17 человек получили оценку «хорошо» и «отлично», качество выполнения работы составило 56 %, а неудовлетворительную оценку получили 3 учащихся, что составляет 1 % от общего числа, успеваемость составила 90 %.

В 2014 году эти показатели значительно снизились: на «хорошо» и «отлично» сдали экзамен 6 учащихся (18 %), неудовлетворительный результат показали 4 учащихся (12 %), успеваемость составила 87 %. Все учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат, пересдали экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2015 году наблюдается положительная динамика по всем показателям, получен наиболее высокий балл за три года (3,8), качество выполнения работы составило 64 %, что значительно выше по сравнению с предыдущим годом, успеваемость – 100%.

Выводы.

По сравнению с предыдущим годом результаты в 2015 году значительно изменились. Если сравнить результаты 2015 г. с предыдущими двумя годами, то можно заметить, что сократилось количество неудовлетворительных оценок, увеличился средний балл. То есть, успеваемость и качество знаний и умений стали выше.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- уметь перейти от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач,
- необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
- особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся; учителю необходимо иметь реальное представление об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним те задачи, которые он может выполнить;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

4.3.4. Анализ результатов ГИА по выборочным предметам учащихся 9 класса МБОУ «Санагинская СОШ» за последние три года

За последние три года наблюдается снижение количества учащихся, сдающих предметы по выбору в формате ОГЭ. В 2013 году их число составляло 35, в 2014 г. 7 учащихся, в 2015 году 8 учащихся. Отметки, полученные участниками экзамена, представлены в таблице.

Результаты ОГЭ по выборочным предметам

Учебный предмет	Учебный год	Учитель	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Литература	2012-2013	Доржиева Н.В.		1	
Химия		Бадмаев Б.Л.			4
Биология		Цыренова Л.А.		2	11
История		Бандеев Б.Б.		1	15
Английский язык		Бадмаева Н.Д.			1
Биология	2013-2014	Цыренова Л.А.		1	1
Физика		Бальжурова Д.Ф.		1	4
Физика	2014-2015	Бальжурова Д.Ф.			3
Обществознание		Бандеев Б.Б.	1		
Химия		Бадмаев Б.Л.			1
Биология		Цыренова Л.А.		1	1
Английский язык		Бадмаева Н.Д.		1	

Выводы.

За последние три года наблюдается снижение количества участников ОГЭ по выборочным предметам. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую

профориентационную работу на ступени основного общего образования, предпрофильную подготовку учащихся.

4.3.5.Обобщенный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам выпускников 11 класса за последние три года

В соответствии с действующим законодательством единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательной школы в Российской Федерации. Единый государственный экзамен в 2015 году в МБОУ «Санагинская СОШ» сдавали по 9 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, история, биология, литература, химия, физика, обществознание, английский. За последние три года приняли участие в ЕГЭ 88 выпускников 11 класса, в 2013 г. – 25, в 2014 г. – 32, в 2015 г. – 23. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2013-2014-2015 гг. по всем предметам представлен в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов

Учебный год	2012/2013			2013-2014			2014-2015		
	школа	район	регион	школа	район	регион	школа	район	регион
Предметы									
Русский язык	53,76	55,96	60,17	43,9	47,85	57,05	49,12	54,04	57,91
Математика	49,6	45,13	46,53	49,57	43,19	43,58	3,87(Б) 41,55(П)	3,92(Б) 41,55(П)	3,73(Б) 39,38 (П)
История России	54,4	53,23	54,86	42,15	44,25	46,21	52,09	45,04	46,31
Биология	66,5	58,72	56,99	57,92	50,00	50,89	56,71	48,18	47,95
Литература	40	57,44	56,43	-			50	60,2	58,48
Физика	49,9	50,27	54,3	38,83	38,39	40,02	55,67	46,07	46,28
Химия	36,4	58,57	64,64	55,81	48,42	49,05	48,67	48,28	49,50
Обществознание	45,75	52,37	60,23	49,3	48,24	50,28	44,15	47,97	49,56
Английский язык	50	47,79	63,08	38	43,81	52,78	35,0	32,0	51,69

4.3.6. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку учащихся МБОУ «Санагинская СОШ» за последние три года

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года показывает снижение среднего балла, наряду с увеличением наибольшего балла. В 2015 году 1 учащийся набрал 95 баллов. Количество учащихся, набравших ниже минимального порога составляет 6 человек, по два человека в год, 5 из них пересдали экзамен по русскому языку и показали результат выше минимального порога, 1 учащийся в 2014 году не смог пересдать экзамен и не получил аттестат о среднем общем образовании. В 2015 году данный ученик пересдал экзамен с удовлетворительным результатом, аттестат о среднем общем образовании был выдан в 2015 г. Таким образом, с учетом пересдачи экзамена, успеваемость составляет 100% процентов.

Обобщенные результаты ЕГЭ по русскому языку за 2013-2015 годы представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-------------	-----------	-----------	-----------

Учитель	Нохорова И.В.	Балуева А.В.	Доржиева Н.В.
Количество учащихся	25	32	23
Средний балл	53,76	43,9	49,12
Наибольший балл	84	76	95
Наименьший балл	38	26	24
Количество учащихся, набравших выше 50 баллов	14	10	12

Выводы:

- усилить работу по развитию лингвистической компетенции, поскольку она является базой при изучении орфографии и пунктуации;
- особое внимание уделить орфографической и пунктуационной грамотности, прежде всего в среднем звене школы, понимая, что орфографическая грамотность развивается, как правило, до 12-13 лет;
- продолжить практику работы над письменной монологической речью учащихся;
- продолжить практику проведения репетиционных экзаменов при подготовке к ЕГЭ;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

4.3.7. Анализ результатов ЕГЭ по математике учащихся МБОУ «Санагинская СОШ» за последние три года

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года показывает стабильные результаты, средний балл – 49, наибольший балл выше 70, но меньше 80. В 2015 году учащиеся сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях, средний балл базового уровня составил – 3,87, что превышает региональный показатель на 0,02. Успеваемость составляет 100%, неудовлетворительный результат отсутствует. ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2015 году сдавали 11 учащихся. Средний балл составил 41,55, что выше показателя по региону на 1,7 %.

Обобщенные результаты ЕГЭ математике за 2013-2015 годы представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учитель	Логинова Р.Ц.	Логинова Р.Ц.	Нанзанова Ж.Д.
Количество учащихся	25	32	23
Средний балл	49,6	49,57	3,87(Б) 41,55(П)
Наибольший балл	79	72	70
Наименьший балл	24	32	33
Количество учащихся, набравших выше 50 баллов	11	14	2

Выводы:

- усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике;
- более полно изучать программный материал в средней школе, соответствующий государственным образовательным стандартам;
- особое внимание уделить обучению арифметическим действиям с дробями и степенями, развивать умение чтения таблиц и определения пропорций, решения геометрических заданий, заданий по теории вероятности, действиям с корнями и применению формул;

- продолжить практику работы - продолжить практику проведения репетиционных экзаменов при подготовке к ЕГЭ;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

4.3.8. Анализ результатов ЕГЭ по выборочным предметам учащихся 11 класса МБОУ «Санагинская СОШ» за последние три года

За последние три года наблюдается увеличение количества учащихся, сдающих предметы по выбору в формате ЕГЭ. В 2013 году их число составляло 36, в 2014 г. 52 учащихся, в 2015 году 43 учащихся. Результаты, полученные участниками экзамена, представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по выборочным предметам

Учебный предмет	Учебный год	Учитель	Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл
Литература	2012-2013	Нохорова И.В.	1	40	40
Информатика		Логинов В.В.	1	62	62
Биология		Цыренова Л.А.	9	78	59
История		Бандеев Б.Б.	12	64	45
Английский язык		Бадмаева Н.Д.	1	50	50
Физика		Бальжурова Д.Ф.	12	55	42
Биология	2013-2014	Цыренова Л.А.	14	86	42
Физика		Бальжурова Д.Ф.	6	44	30
Обществознание		Бандеев Б.Б.	10	65	37
История		Бандеев Б.Б.	11	57	30
Химия		Бадмаев Б.Л.	11	74	24
Физика	2014-2015	Бальжурова Д.Ф.	6	59	49
Обществознание		Бандеев Б.Б.	8	55	25
Химия		Бадмаев Б.Л.	7	59	40
Биология		Цыренова Л.А.	11	79	48
Английский язык		Бадмаева Н.Д.	1	35	35
История		Бандеев Б.Б.	6	69	52

Выводы.

За последние три года наблюдается снижение средних показателей по некоторым предметам (история, обществознание, биология, обществознание, английский язык), по физике и химии средний балл значительно вырос, на 5,77 и 12,27 соответственно. Средние показатели по школе превышают показатели региона по истории, биологии, физике. По химии и обществознанию этот показатель ниже регионального.

Необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по выборочным предметам, обеспечить индивидуализацию обучения на ступени среднего общего образования через введение индивидуального учебного плана с целью углубленного изучения программного материала по предметам в старшей школе, предоставить возможность учащимся выбора учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Общие выводы по разделу 4.3.

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ «Санагинская СОШ» проводится на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Положение о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённое приказом Минобрнауки России (в редакции от 03.12.1999 № 1075), с изменениями внесёнными

приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.01.2003г. № 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2003г. № 4170) в части проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений,

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008г. № 362 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.1009г. № 13065), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2009г. № 16 и от 19.12.2011г. № 2854),
- нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Бурятия, МКУ «Закаменское районное управление образования».

Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Результаты экспертного обследования уровня и качества подготовки учащихся школы в рамках плановой выездной проверки Комитета по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Республики Бурятия Март 2014г.

Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	10	21	86	19	3,1
Физика		21	95	57	3,7

Итоги административных контрольных срезов МКУ «Закаменское РУО» Март 2015 г.

Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	3	15	86%	53%	3,5
Русский язык		15	86%	46%	3,3
Математика	4	16	87%	55%	3,3
Русский язык		16	87%	43%	3,3
Итого		47			

Май 2015.

№	класс/предмет	кол-	количество	усп-сть	качеств	ср.
---	---------------	------	------------	---------	---------	-----

		во уч-я	«5»	«4»	«3»	«2»	(%)	о (%)	балл
1	6 класс/лит-ра	24	0	8	14	2	91	33	3,3
2	6 класс/мат-ка	24	3	10	12	1	96	50	3,6
3	7 класс/физика	21	3	5	11	2	91	38	3,4
4	8 класс/ русский язык	21	2	8	7	4	81	48	3,4
5	10 класс/физика	15	0	7	7	1	93	47	3,4
6	10 класс/мат-ка	18	3	9	6	0	100	66	3,8

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Уровень	Количество призеров
2012-2013	муниципальный	6
	республиканский	2
2013-2014	муниципальный	8
	республиканский	1
2014-2015	муниципальный	13
	республиканский	2

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году

Классы	Предмет	Муниципальный уровень			Региональный уровень
		1 место	2 место	3 место	
9	Русский язык	Шагжеева А.			Участие
9	Английский язык	Шагжеева А.			Участие
9	Физика			Жаргалов Х.	
8	Бурятский язык как родной			Норбоева Р.	
11	История Бурятии	Бадмаева Ц-Д.			3 место
11	Биология			Зомонова А.	
11	Экономика			Логинова А.	
11	Бурятская литература	Зомонова А.			3 место
11	Бурятская литература			Бадмаева Ц-Д.	
10	Бурятская литература	Цыбенова О.			
10	Бурятская литература		Бандеева А.		
10	Физическая культура		Гомбожапов Б.		
10	Физическая культура		Могоева А.		
ИТОГО		5	3	5	2

**Результативность участия в научно-практических конференциях
и интеллектуальных конкурсах за 2014 -2015 уч. год**

Начальная школа

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат участия
1	Районная предметная олимпиада	Зомонова К.	3	1 место
2	Районная НПК «Первые шаги»	Зомонова М.	4	1 место
		Бимбаева Н.	2	1 место
		Гонжитов О.	2	1 место
		Слепнев К.	3	2 место
3	Республиканский конкурс «Гуламта»	Тонхоноева В.	3	3 место
		Шагдуров Д.	4	Сертификат участника
		Данжалова В.	4	Сертификат участника
		Тугутова Б.		Сертификат участника
		Цыренжапова Е.		3 место
		Данжалов З.		3 место
		Тугутова Б.		3 место
		Шагдуров П.		8 место
Цынгенов Б.		3 место		
4	Международная эвристическая олимпиада «Совенок -2014»	13 участников	2	Сертификат участника
		14 участников	3	
		12 участников	4	

Средняя и старшая ступени обучения

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат участия
1	Районный интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2014»	Бадмаева Раиса	11	1 место
		Зомонова Ангелина	11	1 место
		Будаев Амур	8	1 место
		Жаргалов Хэшэгто	9	1 место
		Бабалаев Александр	9	1 место
2	1-й республиканская математическая олимпиада для сельских школ «5-8 класс»	Данжалова Д.	6	3 место
		Гомбожапова А.	8	5 место
		Доржиева Э.	5	5 место
3	20-й международный интернет-конкурс «Звездный проект»	Доржиева А.	5	Лауреат II степени Лауреат I степени
		Доржиева О.	6	
		Данжалов З.	6	
		Данжалова Д.	7	

4	Районный конкурс "Знатоки истории"	Будаев А.	8	3 место
5	Региональная дистанционная олимпиада по истории	Будаев А.	8	3 место
6	Районный конкурс "Ратные страницы истории"	Базаров Б., Цыбенкова О., Намсараев З.	7	2 место
7	Районная НПК «Шаг в будущее»	Норбоева С	9	1 место
		Будаев А.	8	2 место
		Жаргалов Х.	7	3 место
		Бабалаев А.	9	2 место
	Всероссийский интеллектуальный интернет-конкурс естественно-научного направления "Геккон"	Шагдурова В. Банзарханова А. Доржиева А. Норбоева Ж.	9-11	Сертификат участника

Выводы.

Система работы с одаренными детьми демонстрирует стабильный уровень результатов участия обучающихся во всероссийских, республиканских, муниципальных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. Ежегодно на республиканском этапе учащиеся занимают призовые места по бурятскому языку и литературе, в 2015 году ученица 11 класса Бадмаева Ц-Д. заняла третье место по истории Бурятии. Положительный опыт учителей, подготовивших призеров ВОШ, был рассмотрен на заседании Методического совета. Учителям были даны рекомендации по формам организации и содержанию работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году (13 призовых мест), регионального этапа (2 призера) школа вошла в пятерку лучших образовательных организаций района.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Общая характеристика

Современное образовательное пространство требует от образовательных учреждений работы в инновационном режиме, развития профессионального мастерства учителя. Сегодня школе требуется креативный, мобильный и открытый к новациям педагог. Ведь именно творчески работающий педагог является основой развития школы. Научно-методическая работа в школе организована таким образом, чтобы каждый учитель мог реализовать свой потенциал, содержательные линии исследовательской работы создают условия для профессионального роста и развития.

Разработанный творческой группой учителей проект: «Образовательные программы социализации учащихся» в 2012 году стал победителем Республиканского конкурса стажировочных площадок. На базе школы в 2012 г. и 2013 г. были проведены стажировки для учителей республики и других регионов.

Проект «Аригуун тушэг», направленный на сохранение и развитие бурятского языка получил диплом 3 степени на республиканской выставке-ярмарке «Педагогические новации как ресурс развития региональной системы». В рамках реализации данного проекта в 2015 году на базе школы была проведена республиканская интегрированная олимпиада по бурятскому языку.

По итогам 2013 и 2014 гг. МБОУ «Санагинская СОШ» была включена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России, а в 2015 году школа включена во Всероссийский реестр «Книга Почета».

Основная цель методической и научно-исследовательской деятельности школы: повышение качества образования через совершенствование школьного образовательного пространства.

Задачами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

- проектирование образовательных программ социализации учащихся (*формы образовательного пространства*)
- реализация образовательных практик деятельностного обучения (*содержание образовательного пространства*)
- реализация технологий индивидуализации обучения (*направленность образовательного пространства*)

Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в школе организована **методическая служба**, направленная на улучшение организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а также особенности обучающихся, проделана большая работа по их систематизации, обновлена методическая база кабинетов.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и апробация образовательных практик и технологий деятельностного обучения;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В образовательном учреждении функционируют 3 методических объединения учителей:

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла;
2. МО учителей предметов естественно-математического цикла
3. МО учителей начальных классов;

Руководители МО входят в состав Методического совета школы, который координирует основные направления работы МО.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации (90% от общего числа преподавателей). Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Организация методической и научно-исследовательской работы в МБОУ «Санагинская СОШ» направлена на создание условий для профессионального роста и развития. Учителя МБОУ «Санагинская СОШ» традиционно занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Доля учителей, занявших призовые места в различных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне, составляет 40 % (10 учителей из 24), призовые места на республиканском уровне 12 % (3 учителя).

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства 2012-2015 гг.

Название конкурса	Год участия	ФИО участника	Результат участия
Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" (муниципальный этап)	2012	Бальжурова Д.Ф.	Гран-при конкурса
Конкурс педагогического мастерства "Учитель года" (республиканский этап)	2012	Бальжурова Д.Ф.	1 место
Конкурс педагогического мастерства «Самый классный, классный»	2013	Бандеева О.С.	Диплом в номинации «Педагогический потенциал»
Конкурс педагогического мастерства «Эрхим багша»	2013	Бичиханова Б.Б.	Диплом II степени
Конкурс педагогического мастерства "Учитель года"	2013	Нохорова И.В.	Участие
Конкурс "Лучший учитель РБ"	2013	Мархаева Т.Х.	Победитель конкурса "Лучший учитель РБ", денежная премия
Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»	2014	Самбуева Р.С.	Диплом в номинации «педагог-исследователь»
Конкурс педагогического мастерства "Учитель года"	2014	Юмжапова Ю.Ю.	Участие
Конкурс педагогического мастерства "Учитель года"	2015	Норбоева О.Т.	Номинация "Багшын ажалай мэргэжэлтэ дархан"

В 2014-2015 учебном году все учителя школы приняли участие в различных семинарах муниципального и республиканского уровней. На базе школы было проведено пять районных методических семинаров, где учителями школы было проведено 23 открытых учебных занятия, 5 презентаций педагогического опыта, 6 мастер-классов. Обобщение педагогического опыта учителя представили в статьях, опубликованных в различных журналах и интернет-контентах педагогической направленности.

№	Мероприятие	Количество участников	Открытые уроки и мастер-классы
1	Районный семинар учителей начальных классов	48	Были проведены учебные занятия по межпредметным модулям: «Уран Душын»

			хөөргэ», «Хуһахан», «Бурятская юрта» Мастер – классы: «Технология аутентичного оценивания», «Формирование УУД при реализации эвристической дидактики».
2	Районный семинар учителей физики	21	Образовательные практики деятельностного обучения при изучении физики Были даны мастер-классы по решению задач части С
3	Районный семинар учителей бурятского языка и литературы	24	Социально-образовательные проекты в содержании программы по бурятскому языку. Мастер-классы: «Ёхор санагинских бурят» «Эхэнэрэй найман шадал» «Эрын юһэн эрдэм»
4	Районный семинар учителей предметов естественно-научного профиля	54	Реализация ФГОС ООО Информационно-образовательное пространство Применение УМК «Живая физика», «Живая география», «Живая математика»
5	Районный семинар библиотекарей	18	Учебно-методическое обеспечение ФГОС ООО

Публикации учителей

№	ФИО учителя	Наименование издательства	Название работы
1	Мархаева Т.Х., учитель бурятского языка и литературы	«Ажалай туг» районная газета, сборник «Зэмхэ сэсэгэй зэрэлгээн соо», «Уран Дүшын угалзанууд»	Стихи собственного сочинения
2		«Байгал» журнал	Статья «Газарай ургаса эдээ хоолдо хэрэглэлгэ»
3		Электронный учебник по бурятскому языку	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
4		«Мультиурок» http://multiurok.ru/taisia2015/	Статья: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках бурятского языка и литературы»,
5	Хадаева Б.А., учитель начальных классов	Интернет сайт для учителей school-collection.edu.ru/catalog/res	Статья: «Формирование УУД при реализации межпредметных модулей»
6	Бахутова Б.Б. учитель начальных классов	Интернет сайт для учителей school-collection.edu.ru/catalog/res	Разработка урока по литературному чтению «Здравствуй! Друг»
7	Бандеева И.В., директор	Образование в Республике	Статья: «Санагинская

	Бальжурова Д.Ф., зам по НМР Доржиева Н.В., зам по УВР	Бурятия Материалы Байкальского образовательного форума - 2014	стажировочная площадка»
8	Доржиева Н.В., учитель русского языка и литературы	Электронный журнал «Педагогический мир» http://pedmir.ru/viewdoc	Разработка творческой мастерской письма по пьесе М. Метерлинка «Синяя птица»
9			Педагогическая концепция учителя
10	Бальжурова Д.Ф., учитель физики	Региональный вестник молодых ученых//№1, 2013г	Применение игровых технологий как условие развития творческих способностей подростков. (на примере курса физики 7-8 классов).
11		Региональный вестник молодых ученых//№1,2014г	Образовательные практики деятельностного обучения
11		Психолого-педагогические исследования в системе образования. Всероссийская научно-практическая конференция Москва-Челябинск, ч. 6., 2013г.	Педагогические условия реализации индивидуализированной модели обучения.

Анализ результативности методической и научно-исследовательской деятельности в 2014-2015 учебном году

Направления методической и научно-исследовательской деятельности	Мероприятия программы проекты	Эффективность и результативность
Проектирование образовательных программ социализации учащихся	Социально-образовательный проект «Аригуун тушэг»	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны гендерные образовательные программы социализации обучающихся «Девять доблестей мужчины» и «Восемь умений женщины»; - проводится работа по созданию учебно-методического комплекса по формированию системы инновационных образовательных практик в области этнолингвистики с целью сохранения и развития бурятского языка; - проект «Аригуун тушэг» в 2014 году прошел слушания в Министерстве образования и науки РБ и был включен в Государственную программу РБ «Сохранение и развитие бурятского языка» на 2014-2020 гг. <p>Количественные показатели. По данным входного и выходного анкетирования</p>

		<p>учащихся в процессе реализации программы социализации учащихся начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлено повышение уровня воспитанности по 9 показателям на 28% . - выявлено повышение уровня социализированности по 6 показателям на 34% .
	<p>Метапредметный образовательный полипроект «Ратные страницы истории»</p>	<p>Качественные показатели.</p> <p>В рамках полипроекта были реализованы различные образовательные программы и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена школьная НПК «200-летие Бородинской битвы»; - совместно с родителями реализован проект по реконструкции Бородинской битвы, в рамках проекта проведены конкурсы и открытые классные часы, посвященные 200-летию Бородинской битвы (2012 г.); - реализован проект «И помнит мир спасенный», в рамках которого были проведены конкурсы на лучший макет танка, «Письмо солдату», конкурс среди классов на лучшее хоровое исполнение военных песен, реконструкция Курской Битвы (2013 г.); - проведена архивная и поисково-исследовательская работа; - создан Уголок боевой славы, где собрана и представлена информация о воинах – земляках, боевом пути полного кавалера ордена Славы Б.М. Дамчиева, о ветеранах тыла; - молодежным движением «Сагаан дали» в сотрудничестве с родительским комитетом реализован проект по созданию творческой композиции на горе Убэр-Бөөри и организована социальная акция «Звезда Победы» в рамках празднования 70-летия Великой Победы; - реконструкция Парада Победы 1945 года (2015 г.) <p>Качественные показатели.</p> <p>Реализация данных образовательных программ социализации способствовали повышению уровня сформированности коммуникативных умений и навыков, умения работать с информацией, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.</p>
<p>Образовательные практики деятельностного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение методических семинаров – Деятельность лаборатории учительского мастерства – Тематические 	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение года учителями были даны 78 открытых занятий в рамках работы лаборатории учительского мастерства; - проведено пять районных методических семинаров; - 100 % учителей повысили профессиональное мастерство в формате различных курсов, конференций, научно-методических семинаров; - была проведена I-ая республиканская

	<p>открытые занятия</p> <p>– Проектно-исследовательская деятельность учителей</p>	<p>интегрированная олимпиада по бурятскому языку, задания которой носили практико-ориентированный характер. Задания были разработаны методическим объединением учителей гуманитарного цикла и получили высокую оценку профессиональной общественности.</p> <p>Количественные показатели.</p> <p>Эффективность научно-методической работы демонстрирует результативность участия учителей в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Применение современных образовательных технологий способствовало повышению качества знаний и уровня обученности учащихся.</p>
<p>Система работы с одаренными детьми. Индивидуализация обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация технологий формирующего оценивания 2. Мониторинг УУД 3. ИКТ технологии во внеурочной деятельности 4. Инклюзивное образование 	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим объединением учителей начальных классов был обобщен опыт по реализации технологии формирующего оценивания; - апробирована проектно-творческая система работы с одаренными детьми; - введена система профильного обучения; - в рамках реализации федеральной программы на 2011-2015г «Доступная среда» школе поставлено оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями: мобильный компьютерный класс, три интерактивных класса, биотренажеры и логопедические наборы, различные программы коррекции мышления младших подростков. <p>Количественные показатели.</p> <p>Реализация проектно-творческой системы работы с одаренными детьми показала свою эффективность: школа вошла в пятерку наиболее результативных школ по итогам ВОШ. Наблюдается положительная динамика результатов участия учащихся в различных научно-практических конференциях и конкурсах.</p>

Таким образом, анализ результатов методической и научно-исследовательской деятельности показал эффективность ее реализации, тем не менее, необходима дальнейшая работа по совершенствованию процедур мониторинга школьного образовательного пространства для планомерной оценки и коррекции дальнейшего развития методической и научно-исследовательской деятельности.



6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ «ЮНЭН ЭРДЭНИ»

Основной целью воспитательной системы школы «Юнэн эрдэни» является воспитание социально-активной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, обладающей высшими добродетелями и способной к творческой самореализации.

Содержательным ядром воспитательной системы является

этнокультурное воспитание: этническая культура бурят, совокупность ее духовных и материальных ценностей, включающая в себя этнонациональный образ мира, менталитет народа, народную художественную культуру, народные промыслы, празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнокультурные стереотипы поведения в природной среде и социуме.

В основе этнокультурного воспитания лежит позитивное восприятие обучаемыми исторического прошлого своего и других народов, мирно и дружно проживающих на одной территории, осмысление собственных национальных корней, возрождение и развитие лучших народных традиций дружбы, гостеприимства, внимания и заботы в отношении ко всем людям. Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. В связи с этим, главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов.

Воспитательная система реализуется по 9 направлениям, сгруппированных по трем блокам:

- спортивно-оздоровительный, туристско-краеведческий;
- социально-образовательные проекты, коллективно-творческие дела;
- художественно-эстетический.

Для реализации цели воспитательной системы были поставлены **следующие задачи:**

- усиление роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе, формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- развитие взаимодействия с социумом, в частности с Советом старейшин;
- создание условий для самоопределения и самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и работы детского самоуправления;
- развитие здоровьесберегающей технологии воспитания, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, через оздоровительные системы;
- использование народных традиций, современного опыта и инноваций в воспитании учащихся.

Решение поставленных целей и задач осуществляется через определенную систему воспитательной работы, в которую входят:

- реализация социально-образовательных проектов;
- система дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа МО классных руководителей;
- внеклассная учебная работа в предметных МО;
- работа с семьей;

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В классах проводятся тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков, тематические беседы, викторины, игры. Внеклассная работа проводится предметными методическими объединениями учителей. Эта работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи развития личности соответственно их наклонностям к предметам по различным направлениям. Организация системы дополнительного образования в школе нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. В дополнительном образовании наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, которая является ключом к успешному развитию ребенка.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Музыкально-театральный фестиваль выпускников», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Программе выстроена четкая система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. На основе данной программы составляются планы работы на каждый год. В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Основными аспектами данной программы являются:

- контроль;
- организация свободного времени учащихся;
- организация медико-психологического сопровождения;
- профилактическая и просветительская работа.

1. Контроль.

- Систематический контроль посещаемости учащихся школы – один из основных аспектов профилактики правонарушений. Ежедневно, после первого урока классными руководителями или ответственными за посещаемость в классе, заполняется экран посещаемости, выявляется причина отсутствия ученика. В конце каждой четверти классные руководители сдают заместителю директора по УВР отчет по пропускам за четверть.

- Дежурный администратор ежедневно осуществляет проверку занятости после уроков и вносит соответствующие записи в журнал дежурства администрации. Особое внимание уделяется отслеживанию занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечению их к занятиям в творческих объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.

- При проверке планов воспитательной работы классных руководителей в начале года обращается внимание на следующие аспекты: отражены ли в плане вопросы профилактики правонарушений, запланирована ли индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, отражены ли вопросы психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Организация свободного времени учащихся

- Составление плана общешкольных мероприятий на год, каждую четверть.
- Создание школьной сети дополнительного образования с целью охвата учащихся кружками и секциями.
- Привлечение учреждений социума с целью занятости учащихся в свободное время.

3. Медико-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Профилактическая и просветительская работа.

- В сентябре составляются планы работы с КДН и ЗП, ПДН, ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» по пропаганде ЗОЖ на текущий учебный год. Согласно данным планам проводятся мероприятия:

встречи с инспектором ПДН, рейды, обследования жилищно-бытовых условий.

- Совместная работа с Советом старейшин села по профилактике общественно опасного поведения среди подростков
- Общешкольные, классные родительские собрания
- Акции «Школа – территория без курения»
- Конкурс творческих работ «Нет – наркотикам!»
- Тематические классные часы (согласно планам воспитательной работы классов)
- Линейки
- Индивидуальная работа с семьей через приглашение родителей в школу, рейды, ведение классными руководителями дневников педагогических наблюдений.

Таким образом, в школе сложилась система работы по профилактике правонарушений. Положительным результатом предупредительной профилактической работы школы является:

- 100 % занятости учащихся дополнительным образованием, во внеурочной деятельности;
- отсутствие учащихся школы на учете в КДН, ПДН

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

На территории МО СП «Санагинское» действуют 3 учреждения дополнительного образования, наряду со школой, что позволяет охватить 100% учащихся. Только в Санагинском филиале Детской школы искусств г. Закаменска занимаются 108 детей.

Дополнительное образование представлено 19 различными кружками и секциями, наибольшей популярностью пользуются художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления. Результативность участия детей в различных конкурсах и соревнованиях говорит об эффективности дополнительного образования.

Центр дополнительного образования г. Закаменска	Количество учащихся
Хореография	76
Фольклор	45
Театр «Дархан соло»	63
Основы журналистики	24
Закаменская ДЮСШ	
Борьба	24
Стрельба из лука	20
МБОУ «Санагинская СОШ»	
Школьная киностудия	10
Краеведение	12
Туризм	14
Шахматы	16
Биологический эксперимент в исследовательской деятельности учащихся	12
Санагинский филиал Детской школы искусств г. Закаменска	
Класс «Иочин»	9
Класс «Чанза»	9
Класс «Хореография»	32
Класс «Вокал»	8
Класс «Изобразительное искусство»	11
Класс «Декоративно-прикладное искусство»	20
Класс «Морин хуур»	3
Класс «Фольклор»	16

Выводы:

Предлагаемые образовательные программы по дополнительному образованию соответствуют индивидуальным запросам обучающихся и их возрастным особенностям.

В школе созданы условия для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, которые удовлетворяют запросы ребёнка, что даёт возможность оценить себя, проявить самостоятельность как в коллективе, так и в индивидуальной деятельности.

Для проведения занятий по дополнительному образованию в школе имеется соответствующая материальная база. Занятия творческих объединений Центра дополнительного образования, Закаменской ДЮСШ проводятся в оборудованных помещениях согласно договору аренды на безвозмездной основе. Любой обучающийся, согласно своим возрастным особенностям, интересам, режиму дня - может заниматься в двух или более объединениях. Большинство обучающихся, которые пользуются дополнительными образовательными услугами, в дальнейшем правильно определяют свой профессиональный путь.

Занимаясь в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования обучающиеся раскрывают, развивают свои творческие способности. Участвуя во всевозможных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня – обучающиеся показывают ежегодно стабильные результаты.

Результаты участия обучающихся в районных Детских спортивных играх.

Учебный год	Мероприятие	Кол-во соревнований	Кол-во участников	Место
2012-2013	Зимние детские игры	По 12 видам	16	V
2013- 2014	Летние детские игры	По 14 видам	21	III
2014-2015	Зимние детские игры	По 12 видам	18	IV

Результаты участия обучающихся в районных военно-спортивных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Результаты участия		
		2012-2013 год	2013-2014 год	2014 -2015 год
1.	Военно-спортивная игра «Зарница»		I	IV
2.	Туристический слёт	IV	V	III

Спортивные достижения обучающихся за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Уровень соревнований	Место	Ф.И. обучающегося
1.	Военно-спортивная игра «Зарница»	районный	3	Школьная команда
2.	Первенство района по вольной борьбе	районный	3	Логинов А.
			2	Дамчиев Х.
			2	Цыдемпиров Д.
			1	Николаев Ч.
			2	Цыденов Т.
			3	Цыбенов С.
			3	Пренглаев Ц.
			3	Хадаев М.
			2	Дылыков П.
3	Бадмаев А.			

			1	Шагдуров З.
3.	Туристический слёт	Районный	4	Школьная команда
4.	Первенство по волейболу среди учащихся 8-9 классов	Районный	1	Сборная команда юношей
5.	Осенний кросс по легкой атлетике	Районный	1 2 3 2	12 участников, из них: Зомонова А. Гомбожапов Б. Бандеев А. Шагжеева А.
6.	Шахматный турнир, посвященный 70-летию Победы	Районный		Победители, призёры: Ламажапова Г., Цынгинов А. Бимбаева Н., Гонжитов О. Жамьянов А., Цыдемпиллов С. Шагдуров З., Тугутова Б.
7.	Соревнования по стрельбе из лука	Районный	1 3	Норбоева Ж., Доноева А.
8.	Лыжные соревнования	Районный	5	Школьная команда
9.	Первенство по волейболу среди учащихся 9-11 классов	Районный	1	Школьная команда
10.	Турнир по мини-футболу	кустовой	1	Школьная команда
11.	Лыжные гонки	Районный	4	Доржиева Э., Доноева Т. Бандеев А., Шагдуров П.
12.	Хоккей с мячом	Районный	3	Школьная команда
13.	Лыжные гонки (эстафета)	Районный	4	Доржиева Э., Бандеев А. Шойжолоева Н. Дугаржапов А.
14.	Хоккей с мячом	Кустовой	1	Школьная команда
15.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Районный	4	Зомонова А., Гомбожапова А. Гомбожапов Б., Бандеев А., Шагжеева А., Ардаев С.
15.	Турнир по вольной борьбе в Монголии	Международный	3	Цыбенев С.
16.	Олимпиада по физической культуре	Районный	2 2	Гомбожапов Б. Могоева А.
17.	Турнир по вольной борьбе	Республиканский	3 4 2 3	Бахутов Б. Дылыков П. Цыбенев С. Николаев Ч.
18.	Соревнования по национальной	Республиканский	1 3	Бахутов Б. Логинов А.

	борьбе			
--	--------	--	--	--

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год

№	мероприятие	уровень	место	Ф.И обучающегося
1	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию М.Самбуева	республиканский	1 3 2 1 2 2 3 2	Гомбожапова А. Данжалов З. Бимбаева Н. Норбоева А. Гонжитов О. Ламажапова Г. Хадаев А. Цыденова А.
2	Конкурс рисунков по произведениям М.Самбуева	республиканский	2 3	Гапилова Р. Цыренова Н.
3	Азиатско-Тихоокеанская конференция «Мир моей семьи и детства»	республиканский	2	Цыренова Н.
4	Конкурс «Ученик года»	районный	2	Шагжеева А.
5	Конкурс бурятского языка	республиканский	участие	Цыренова Н.
6	Конкурс «Чудесный клад Бурятии»	районный	2 3	Бимбаева Н. Булгутова О.
7	Олимпиада по математике среди сельских школ	республиканский	3 4	Данжалова Д. Доржиева Э.
8	Конкурс ДПИ «Сувениры Закамны»	районный	2 3 1 2 3	Бадмаева Л. Данжалова Д. Данжалова Д. Доржиева Г. Данжалов Д.
9	Конкурс ДПИ «Звёздный проект»	международный	2 1 2 1	Бадмаева Л. Данжалова Д. Доржиева Г. Доржиева А.
10	Конкурс рисунков «Ах, какая мама!»	районный	2	Шагдуров Д.
11	Конкурс «Эхэ хэлэн- мүнхын аршаан»	республиканский	1 1	Цыбенова О. Цыденова А.
12	Интеллектуальные игры «Эрудит-2015»	районный	1	Будаев А. Жаргалов Х. Бабалаев А. Пренглаев Э. Бадмаева Р. Данжалова С.
13	Фестиваль-конкурс танцевальных коллективов «Содружество», г. Сочи	международный	3	Средняя танцевальная группа детского ансамбля «Сагаан дали»
14	Хореографический конкурс «VIVA	международный	3	Средняя танцевальная группа детского ансамбля

	DANCE», г.Сочи			«Сагаан дали»
15	НПК «Первые шаги»	районный	1 1	Гонжитов О. Бимбаева Н.
16	Конкурс «Знаток истории», посвященный Дню Победы	районный	3	Будаев А.
17	Интернет-олимпиада по истории	республиканский	3	Будаев А.
18	Конкурс «Ратные истории Отечества»	районный	2	Базаров Б., Будаев А., Цынгенов А.
19	Конкурс «Зархайн шэдитэ ульгэрнүүд»	республиканский	1	Цыренов Г., Булгутова О.
20	Конкурс «Радость детского творчества»	районный	Гран-при	Детский образцовый ансамбль «Сагаан дали»
21	Конкурс «Түүдэгэй наадан»	районный	Гран-при	Фольклорная группа ансамбля «Сагаан дали»

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Профориентационная работа в школе проводится классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Профориентационная работа педагогического коллектива подчинена цели: подготовка школьников к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, склонностями и интересами; помощь в развитии тех качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

Реализация цели профориентационной работы предусматривает осуществление следующих задач: востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала; осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам учащихся; убеждение в необходимости развития профессионально-значимых способностей и качеств; разностороннее развитие учащихся (знание иностранных языков, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, здорового образа жизни, развитие организаторских умений и т.д.); самоопределения в зависимости от пола, возраста, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей учащихся. Работа с учащимися строится согласно общешкольному плану профориентационной работы:

1-4 классы – введение в мир профессий.

5-7 классы – ознакомление с миром профессий, занятия в кружках по интересам, общественно-производительный труд.

8-9 классы – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; конкурсы, олимпиады, турниры, выставки технического творчества и результатов трудового обучения.

10-11 классы - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование.

Закаменским Центром занятости населения ежегодно проводится ярмарка учебных мест, профориентационное анкетирование. В течение учебного года представители различных учебных заведений Республики Бурятия, такие как БГСХА, БГУ, ВСГУТУ, БРПК и др. проводят беседы, презентации факультетов своих учебных заведений.

Основные направления работы школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся через:

- информирование об услугах Службы занятости для несовершеннолетних учащихся и выпускников школ;
- лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда;
- использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся;
- использование возможностей школьной и сельской библиотеки в профориентационной работе.

Профессиональная диагностика учащихся через:

- психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей;
- составление профессионального профиля учащихся.

3. Профессиональное консультирование учащихся.

4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.

Сведения о поступлении выпускников школы

Направление подготовки	ВУЗы			ССУЗы		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Технические специальности	11	4	7		8	7
Социально-гуманитарные специальности	1	6	3	6	4	-
Медицинский профиль	1	2	2	2	7	3
Искусствоведческое направление		-	1		1	-
ИТОГО	13	12	13	8	20	10

92 % выпускников продолжают обучение в высших и средне-специальных профессиональных учебных заведениях республики и других регионов (г.Чита, г.Томск, г.Иркутск, г.Санкт-Петербург). Большинство выпускников выбирают специальности социально-гуманитарного и технического направлений. Беседы с выпускниками показывают, что профориентационная работа, проводимая в школе помогла им в правильном выборе будущей профессии.

9. Организация работы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Для эффективной реализации работы по сохранению детского здоровья в школе принята программа «Здоровье», предусматривающая комплексную систему соответствующих мер.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психофизиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

В целях обеспечения соответствия федеральным требованиям в части охраны здоровья обучающихся, формирования у детей основ здорового образа жизни проводится следующая работа:

№ п/п	Наименование федеральных требований	Исполнение федеральных требований
1	Наличие целостности системы формирования культуры здорового и	- в основной образовательной программе отражены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья,

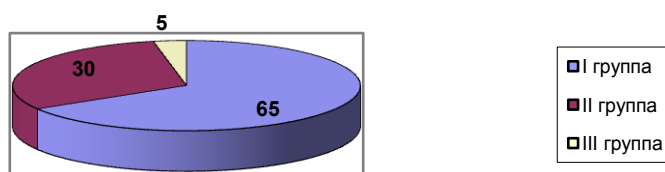
	безопасного образа жизни обучающихся	<p>безопасный образ жизни обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в учебном плане выделяется 1 час в неделю в 8 и 10 классах на изучение основ безопасности жизнедеятельности; - организовано взаимодействие с правоохранительными органами; - организовано взаимодействие с медицинским учреждением ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» на основании договора о медицинском обслуживании с ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» №13 от 14 декабря 2014г.; - обеспечена преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях образования, что подтверждается мониторингом работы классных руководителей.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечено соответствие состояния и содержания территории, здания, помещений и оборудования требованиям СанПиН; - имеются необходимые помещения для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, которые оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил; - учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и образовательных программ.
3	Рациональная организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - в основную образовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - обеспечено соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечено соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил (введение 3-го часа физической культуры, наличие физкультминуток); - подготовка и сдача нормативов ГТО.
5	Комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика различного рода заболеваний (ОРЗ, ОРВИ и т.д.). В этом направлении проводятся беседы с учащимися и родителями; - организация горячего питания, 100% охват горячим питанием, 33 % охвата бесплатным питанием. Удешевление питания за счет продукции, выращенной на пришкольном участке; - здоровая среда, направленная на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе; - готовность педагогического и технического персонала к системным действиям по сохранению здоровья в ЧС, каждодневная работа персонала, направленная на обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе.

6	Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	- диагностика состояния здоровья учащихся в течение года, в течение школьного периода жизни учащихся; - анкетирование учащихся; - контроль за прохождением учащимися медицинских осмотров, профилактических прививок с заполнением индивидуальной медицинской карты.
---	--	--

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями.

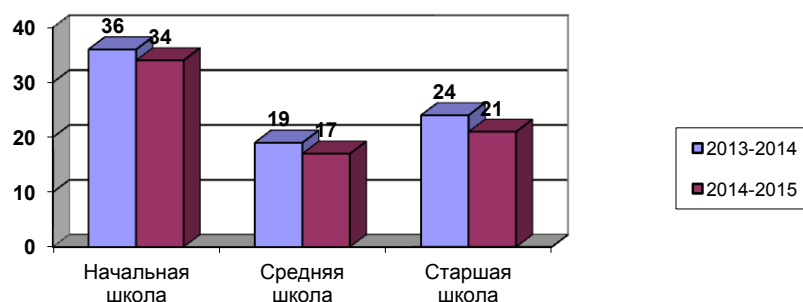
В результате анализа степени здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «Практически здоров» относится 65 % от общего количества учащихся. Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания) относятся 30% от общего количества учащихся. К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится 5% от общего числа детей.



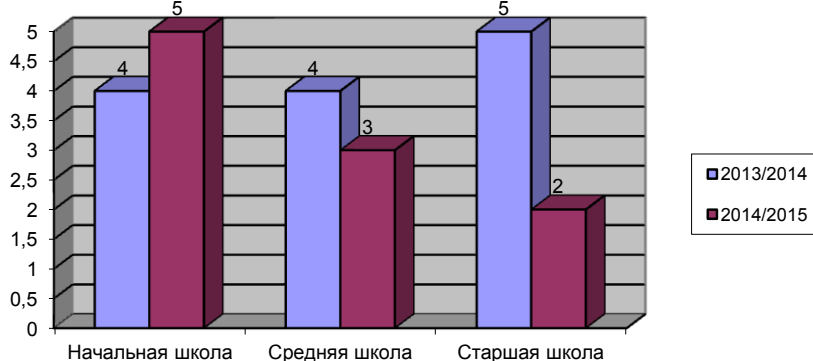
Количество хронических патологий у учащихся школы

Учащиеся		Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
		2011 / 2015		
Нарушения зрения		11/15	23/19	21/25
Ортопедическая патология	плоскостопие	12/14	12/9	7/7
	нарушения осанки	7/9	8/5	10/10
Гастропатология		0/1	0/0	0/2
Патология дыхательной системы		1/1	0/2	0/0
Почечная патология		1/2	2/1	3/1
Заболевания эндокринной системы		0/1	4/1	2/0
Сердечно-сосудистые заболевания		1/2	3/2	3/3

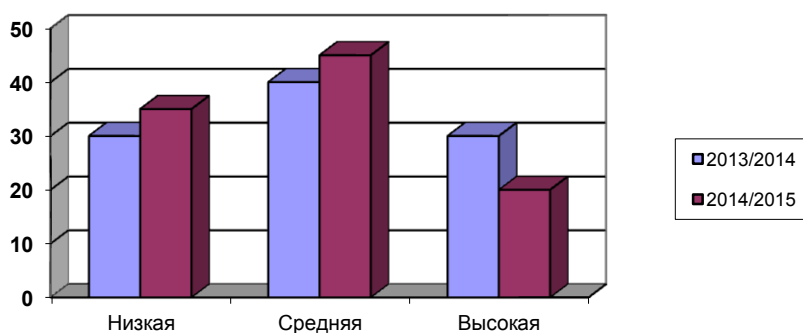
Сведения о заболеваемости Болели респираторными заболеваниями 2 раза



Болели респираторными заболеваниями 3 и более раз



Утомляемость школьников



На основании обобщения данных по состоянию здоровья учащихся можно сделать следующие общие выводы:

- число детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями за последние годы не уменьшается;
- заболеваемость детей инфекционными болезнями в период школьного образования и уровень утомляемости обучающихся имеют тенденцию к снижению;
- основными направлениями работы школы по сохранению здоровья детей, способствовавшими формированию выявленных тенденций, явились следующие: снижение послеурочной учебной нагрузки (уменьшение объема домашних заданий); увеличение времени, отводимого для двигательной активности школьников (спортивные секции во второй половине дня); организация работы по формированию

- навыков здорового образа жизни; реализация программы «Здоровье»;
- серьезной проблемой остается ухудшение зрения детей в школьный период жизни, однако эта тенденция во многом связана и с чрезмерным временем, проводимым учащимися за экранами компьютерных дисплеев дома.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Меры, принимаемые для контроля безопасности режима обучения и снижения риска ухудшения здоровья школьников:

- прохождение педагогическими работниками инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся, мерам безопасности во время проведения образовательного процесса, оформление инструктажа согласно нормативным требованиям;
- проведение инструктажей по ТБ для учащихся;
- организация медицинского осмотра всех работников школы;
- организация ежегодного медицинского осмотра учащихся в рамках диспансеризации.

Выводы: в МБОУ «Санагинская СОШ» организована системная и комплексная работа всего коллектива в области сбережения здоровья. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплексная безопасность МБОУ «Санагинская СОШ» - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимосвязи с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Паспорт комплексной безопасности (утв. 10.03.2014г.) является информационно-справочным документом, определяющим готовность ОУ к предупреждению ЧС, возможного террористического акта и смягчению последствий при ЧС.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя комплекс мер по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по гражданской обороне и защите от ЧС;
- по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- по охране труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения ведется в нескольких направлениях:

- организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение дорожной безопасности;
- обеспечение информационной безопасности.

Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию

терроризму и экстремизму:

- приведение в соответствие нормативно-правовых актов, регламентирующих антитеррористическую безопасность;
- проведение инструктажей, совещаний, обучающих семинаров по вопросам противодействия терроризму;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утвержденный ОМВД по Закаменскому району в 2014 году.

Деятельность по организации пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение ОУ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- обеспечение бесперебойной работы АПС, совершенствование системы оповещения (установлено устройство дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны);
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, подвальных и подсобных помещений.

Деятельность по организации дорожной безопасности:

- обеспечение безопасности при перевозках обучающихся;
- работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, викторины, конкурсы, лектории и т.д.)
- организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработка методических материалов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, принятие соответствующих мер.

Деятельность по организации информационной безопасности:

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете осуществляется на основании следующих документов:

- Правила пользования сети Интернет;
- Регламент работы в сети Интернет;
- Инструкция действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет (установка контент-фильтров на компьютеры);
- Инструкция по организации антивирусной защиты.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и работников МБОУ «Санагинская СОШ» соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;

- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;

- соблюдению санитарных правил.

Здание школы размещается в зоне жилой застройки по улице Советская, 11. Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена. На территории школы выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Территория школы имеет наружное искусственное освещение

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивают:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;
- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;
- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательном учреждении жизни и здоровью обучающихся;
- размещение учебных мастерских, актового и спортивного залов с соблюдением санитарных правил.

Площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин. В спортивном зале предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты.

Для медицинского обслуживания обучающихся на первом этаже здания располагается медицинский блок: кабинет врача, процедурный (прививочный) кабинет, стоматологический кабинет и комната психолога.

На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделен отдельный санузел. Также на каждом этаже предусмотрено помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Организовано медицинское обслуживание учащихся на основании договора с ГБУЗ «Закаменская ЦРБ».

Работает столовая на 80 посадочных мест, где осуществляется горячее питание учащихся и педагогов, охват которым составляет 100%. Питание организовано штатными работниками, имеющими соответствующую подготовку.

«31» августа 2015 г.

Директор МБОУ «Санагинская СОШ» Бандеева И.В. 
(наименование должности, Ф.И.О., подпись)

М.П.

