

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к образовательной программе  
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Английский язык  
учебный предмет

9

класс

Бадмаева Н.Д.

учитель

I, 29

категория, стаж

**2015 - 2016 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно– тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно- методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения  
Приложение 1. Календарно- тематический план

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2011, авторской программы по английскому языку М.З. Биолетовой, Н.Н. Трубаневой из УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-2016 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Биолетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

3. Биолетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

4. Биолетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

5. Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Enjoy English» для 9 класса направлен на реализацию следующих принципов: 1. Личностно-ориентированный, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Деятельностный характер обучения. При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличие партнёра. Вместе с тем умение работать с партнёром (партнёрами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде. При отстаивании и аргументации коллективной позиции не исключается возможность высказывания учащимся своего индивидуального суждения. Так учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным / неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, что предполагает обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). Отбор тематики общения и языковой материал учебника позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно – концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/ социум», «я и я». Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Социокультурная направленность (лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным).

7. Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к тестам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др.

Введение **национально-регионального компонента** формирует социокультурную компетенцию учеников, способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации. НРК реализуется через проекты: «Добро пожаловать в Бурятию», «Легенды о Санаге», «Образ жизни санагинцев», «Будущее нашего села».

#### **Краткая характеристика возраста детей**

Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно – логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

#### **Цели и задачи курса**

Цель обучения в 9 классе – *развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

- *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

## 2. Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Колич-во часов	Вид занятий		Формы и методы контроля
			теорет.	практич.	
1	Семья или друзья.	27	4	23	контрольный срез, устный опрос
2	Этот огромный мир.	21	3	18	лекс.-грамм. тест, защита проектов
3	Можем ли мы жить в мире?	30	5	15	контр. работа, защита проектов
4	Сделай свой выбор-сделай свою жизнь.	27	4	23	контр.срез, защита проектов
	Итого:	105	16	99	

## 3. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи	Тематика разделов
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискотеки, кафе</i>); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги.</i></p>	- Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
	- Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
	- Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей
	- Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
	- Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов.
	- Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
<p><i>2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены;</i></p>	- Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в

<p>переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p>	<p>моей будущей профессии.</p>
<p>3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i></p>	<p>- Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (TheBolshoiTheatre, the Ma1y Theatre), цирк (theYuriNikulinCircus) и др. Заказ билетов в кино.</p> <p>- Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия <i>Титаника</i>. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>- Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.</p> <p>- Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.</p>
<p>4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	

## Виды речевой деятельности

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

#### диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

#### **диалог-побуждение к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

#### **диалог-обмен мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
  - высказать одобрение/неодобрение;
  - выразить сомнение;
  - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
  - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;
- Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### ***Монологическая речь***

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Языковые знания и навыки**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;



- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## 5. Перечень учебно – методического обеспечения

1. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2008. – 240 с.: ил
2. Аудиокассеты к учебнику английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2007
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2008. – 128 с.
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 9 класс / Е. В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2009. – 288с.
5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2007. – 96 с.
6. Сборник заданий «Времена английского глагола», «Типы вопросительных предложений»
7. Тематические тесты «Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Существительные в различных падежах», «Артикль», «Относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения», «Прилагательные», «Наречия», «Степени сравнения прилагательных и наречия», «Предлоги», «Количественные и порядковые числительные».

## 6. Список литературы

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.
5. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
6. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу

## Календарно – тематический план

№	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Реализация национ.- регион. компонента	Дата
				уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы		
		<b>Unit 1. Families and Friends: Are we happy Together?</b>	27	22	4	1		
1.	1.1	Летние каникулы		1				
2.	1.2	<i>Диалог о каникулах</i>		1				
3.	1.3	Видовременные формы глагола		1				
4.	1.4	Различные виды отдыха			1		Добро пожаловать в Бурятию!	
5.	1.5	<b>УР. Семья или друзья?</b>		1				
6.	2.1	Проблемы подростков		1				
7.	2.2	Что важнее: семья или друзья?		1				
8.	2.3	<i>Роль семьи и друзей в жизни подростков</i>		1				
9.	2.4	Каким должен быть хороший друг?		1				
10.	2.5	Планы на неделю		1				
11.	2.6	Почему нам нужны друзья?			1			
12.	2.7	Дружба между мальчиками и девочками		1				
13.	3.1	Вопросительные предложения			1			
14.	3.2	Развитие навыка ДР. Разговор по телефону		1				
15.	3.3	Достоинства и недостатки совместного проживания		1				
16.	3.4	Чтение. Легко ли делить комнаты?		1				
17.	3.5	УР. Правила совместного проживания		1				
18.	3.6	МР. Мой лучший друг		1				
19.	3.7	Фразовые глаголы		1				
20.	4.1	Как мы проводим свободное время?		1				
21.	4.2	Введение лексики. Организация досуга		1				
22.	5.1	Места проведения досуга		1				
23.	5.2	Экскурсия для иностранных гостей		1				

24.	5.3	Телевидение и видео: за и против		1				
25.	6.1	Фильмы и программы на телевидении			1			
26.	6.2	Как создать интересный фильм?		1				
27.	6.3	Контрольная работа				1		
		<b>Unit 2. It's a Big World! Start Travelling now!</b>	21	18	2	1		
28.	2.1	Виды транспорта		1				
29.	2.2	Загадки нашей планеты		1				
30.	2.3	Употребление артикля с географическими названиями		1				
31.	2.4	Жизнь и путешествие Беринга		1				
32.	2.5	Известные путешественники.		1				
33.	2.6	Географические названия		1			Легенды о Санаге	
34.	2.7	Возвратные местоимения			1			
35.	2.8	Модальные глаголы		1				
36.	2.9	Путешествие на самолёте		1				
37.	2.10	Учимся заполнять декларацию		1				
38.	2.11	Диалоги в аэропорту		1				
39.	2.12	Что должен знать и уметь путешественник?		1				
40.	2.13	«Последний дюйм»			1			
41.	2.14	Диалог в туристическом агентстве		1				
42.	2.15	Организованная туристическая поездка		1				
43.	2.16	Россия, Великобритания.		1				
44.	2.17	США		1				
45.	2.18	Исторические данные о названиях стран		1				
46.	2.19	Контрольная работа по теме «Путешествие»				1		
47.	2.20	Работа над ошибками. Символы англоязычных стран		1				
48.	2.21	Флористические символы		1				
		<b>Unit 3. Can We Learn to Live in Peace?</b>	30	25	4	1		
49.	3.1	Семейные конфликты		1				
50.	3.2	Инфинитив и его функция в предложении			1			
51.	3.3	Конфликт между человеком и природой		1				
52.	3.4	Конфликт с родителями		1				
53.	3.5	Что лучше: правда или ложь?			1			

54.	3.6	Студенческий форум		1				
55.	3.7	Советы для решения конфликта		1				
56.	3.8	Шаги для решения конфликта		1				
57.	3.9	Косвенная речь. Повторение			1			
58.	3.10	Активизация лексического материала		1				
59.	3.11	Пять шагов для решения конфликта		1				
60.	3.12	Конфликты в школьной жизни		1				
61.	3.13	Причины и способы решения семейных конфликтов		1				
62.	3.14	Письма в молодёжный журнал		1				
63.	3.15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»		1				
64.	3.16	Курение: за и против		1				
65.	3.17	Декларация прав человека		1				
66.	3.18	Наша планета без войн		1				
67.	3.19	Развитие навыков ДР.		1				
68.	3.20	Права подростков		1				
69.	3.21	Военные конфликты XX века		1				
70.	3.22	Поездка по Америке		1				
71.	3.23	Что такое толерантность?		1				
72.	3.24	Урок толерантности		1				
73.	3.25	Условные придаточные предложения		1				
74.	3.26	Развитие навыка УР		1			Образ жизни санагинцев	
75.	3.27	«Конфликт»			1			
76.	3.28	История из жизни молодого человека		1				
77.	3.29	ДР по теме «Толерантность»		1				
78.	3.30	Контрольная работа по теме «Конфликт»				1		
		<b>Unit 4. Make your Choice, make your Life</b>	27	24	1	2		
79.	4.1	Пути получения образования		1				
80.	4.2	Модальные глаголы			1			
81.	4.3	Выбор профессии		1				
82.	4.4	Планы на будущее		1				
83.	4.5	Популярные современные профессии		1				
84.	4.6	Резюме для поступления на работу		1				
85.	4.7	Официальное письмо		1				

86.	4.8	Роль английского языка в будущей профессии		1				
87.	4.9	Все работы хороши, выбирай на вкус		1				
88.	4.10	Стереотипы		1			Будущее нашего села	
89.	4.11	Учимся быть корректными		1				
90.	4.12	Политическая корректность		1				
91.	4.13	Чтение. «Стереотипы»		1				
92.	4.14	Экстремальные виды спорта		1				
93.	4.15	Популярные виды спорта		1				
94.	4.16	Ролевая игра по теме «Спорт»		1				
95.	4.17	Молодёжная мода и музыка		1				
96.	4.18	Музыка в жизни подростков		1				
97.	4.19	Будь оптимистом		1				
98.	4.20	Контрольная работа «Сделай выбор»				1		
99.	4.21	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сделай свой выбор»		1				
100.	4.22	Повторение материала за 9 класс		1				
101.	4.23	Итоговая контрольная работа: «Выбор»				1		
102.	4.24	Игра «Конкурс знатоков английского языка»		1				
103.	4.25	Повторение		1				
104.	4.26	Резервный урок		1				
105.	4.27	Резервный урок		1				
		<b>Итого:</b>	105	89	11	5		