

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир
учебный предмет

3

класс

Хадаева Б.А.

учитель

I, 21

категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
Приложение 1. Календарно тематическое планирование
Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и авторской программой «Окружающий мир» Плешакова А.А., образовательной программы начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 -2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 70 часа (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

Общая характеристика курса

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей

к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изменения в программе и реализация национально-регионального компонента:

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования.

При изучении темы «Эта удивительная природа» будет включено изучение природы своего края, природы Бурятии. А в тему «Путешествие по странам и городам» включено знакомство с достопримечательностями города Закаменск.

Краткая характеристика возраста детей:

Ведущая деятельность четвероклассников – учение. У четвероклассников восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием и мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения. Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности такой психической функции, как внимание. В ходе учебной деятельности ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер.

У третьеклассников восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием и мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения.

Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности такой психической функции, как внимание. В ходе учебной деятельности ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в

котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Вид занятий		Формы контроля		
			теоретич.	практич.	тесты	контр.раб	проекты
1	Как устроен мир	6	5		1		
2	Эта удивительная природа	24	20	2		1	
3	Мы и наше здоровье	10	8	1		1	
4	Наша безопасность	7	6		1		
5	Чему учит экономика	11	10		1		
6	Путешествие по городам и странам	10	8	1			1
7	Повторение	2					
	итого	70					

3.Содержание тем курса .

Как устроен мир (7 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4. Требования к уровню подготовки

К концу 3 класса будут учиться распознавать:

- природу, ее разнообразие: растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы, связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.), роль природы в жизни людей;
- внутренний мир человека: восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира;
- общество: семья, народ, государство – части общества;
- роль экологии в сохранении природного дома человечества, воздействие людей на природу (отрицательное и положительное), меры по охране природы

Учащиеся научатся:

- определять объекты природы;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые

- меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- уметь подготовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;

- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметными результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение);
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результаты:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями,

- земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
 - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
 - проводить наблюдения природных тел и явлений;

5. 1. Перечень учебно – методического обеспечения

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 3 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

5.2. Список литературы

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке	понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Тема 1. Как устроен мир (5 часов)							
1		Природа. Разнообразие природы	<p>Цели: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе.</p> <p>анализировать схему значения природы для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать опасные и полезные микроорганизмы; - моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 	<p>Знакомство с учебником. Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир». Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Микроорганизмы. Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода</p>	<p>Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.</p> <p>Умения: научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Навыки: отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>
2		Человек. Ступеньки познания	<p>Цели: находить общность человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - обсуждать, как возникает 	<p>Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<p>Знания: узнают о характерных особенностях внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p>Умения: научатся сравнивать, описывать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>

		<p>богатство внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. - готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям». материала 		<p>предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.</p> <p>Навыки: моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. - готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям». материала 	<p>завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения</p>
3	Общество.	<p>Цели: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие о человечестве; - характеризовать место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; 	<p>Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие о человечестве; <p>Умения: характеризовать место человека в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: по схеме в учебнике анализировать</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично</p>

					<p>правления в государствах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать функции государства; - обобщать сведения о России как государстве; <p>Навыки: работать с терминологическим словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; - формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать услов-</p>	<p>изменяющемся мире</p>
4	Что такое экология.	<p>Цель: -дать понятие об экологии как науки о связях между живыми существами и окружающей средой; - сопоставлять вид дневного и ночного неба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; - приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; 	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.</p>	<p>Знания:- сопоставлять вид дневного и ночного неба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; - приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; <p>Умения:- моделировать взаимосвязи живых существ в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать окружающую среду для природных объектов; - рассказывать о виде дневного и ночного неба; - работать с терминологическим словарем; - подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства</p>	

					на экологическую тему; Навыки: - формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.		
5		Природа в опасности! Проверим себя	Что такое природа? Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Это удивительная природа (19 ч)							
1		Тела, вещества, частицы	Что такое тело, вещество, частица? Цели: формировать представление о том что такое	Тела, вещества, частица. Молекулы. атомы	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать понятие о	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять	Приобретают начальные навыки адаптации

			<p>тело, вещество, частица? ; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>теле, веществе, частице; Умения: - обсуждать вопрос о том, что такое тело, вещество, частица;- Навыки: работать с терминологическим словарем; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение; - формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>в динамично изменяющемся мире</p>
2		Разнообразие веществ	<p>Что такое разнообразие веществ? Цель: формировать представление о разнообразии веществ; о химии; дать представление о свойствах веществ; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения</p>	Химия, поваренная соль, крахмал, кислота	<p>Знания: расширят (уточнят) знания об веществах, об их разнообразиях; Умения: научатся определить свойства веществ, провести исследования;. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу, по результатам исследования</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»</p>

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
3		Воздух и его охрана	<p>Как мы можем почувствовать воздух?</p> <p>Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе</p>	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха	<p>Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.</p> <p>Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.</p> <p>Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие
4		Вода	<p>Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?</p> <p>Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду</p>	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение	<p>Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.</p> <p>Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.</p> <p>Навыки: объяснять значение воды для растений, животных и человека</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;</p>	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее

						использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	благополучие; принимают образ «хорошего ученика»
5	Превращение и круговорот воды	Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? Цели: познакомить с тремя состояниями воды в природе, о круговороте воды.	Круговорот воды, лед, пар, вода, состояние, испарение	Знания: узнают почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Умения: научатся рассказывать по плану о круговороте воды Навыки: объяснят круговорот воды в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие	
6	Берегите	Как охранять воду от	Охрана воды, бережное	Знания: узнают, почему	Регулятивные: понимать	Приобретают	

		воду!	загрязнения. Цель: познакомить о значении воды для людей, показать как охранять воду от загрязнения, воспитывать бережное отношение к природе	отношение к воде, загрязнение рек, водоемов, озер	чистую воду называют одним из главных богатств природы. Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы	учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7		Что такое почва	Цель: научить анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента,	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	Знания: использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; Умения: анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве Навыки: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
8		Разнообразие растений	Цель: знакомиться с группами растений по материалам учебника;	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные,	Знания: узнают учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного	Внутренняя позиция

			<p>знакомится по учебнику с понятием «виды растений»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p>доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; Умения: работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомится по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы»; Навыки: подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии растений с собственными наблюдениями; совершить контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
9	Солнце, растение и мы с вами	<p>Цель: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p>	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>	<p>Знания: выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений Умения: моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; Навыки: доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру</p>	

					оценивать достижения на уроке	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
10		Размножение и развитие растений	Цель: характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; Познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян в природе;	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; Умения: выявлять роль животных в размножении и развитии растений; Навыки: характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата;	
11		Охрана растений	Цель: актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	Знания: умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Умения: характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; Навыки: обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

12		Разнообразие животных	Цель: сформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	<p>Знания: узнают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>Умения: приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</p> <p>Навыки: работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: соотносить фотографии животных с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по известным заповедникам; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
13		Кто что ест	Цель: выделить основные группы животных по способу питания; рассмотреть цепь питания животных	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Умения: обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p>Навыки: характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p>	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства

14		Размножение и развитие животных	Цель: сформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Размножение и развитие животных разных групп	<p>характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>Знания: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Умения: моделировать стадии <i>размножения животных разных групп</i>;</p> <p>рассказывать, как <i>заботятся домашние животные о своем потомстве</i>;</p> <p>обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком;</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
----	--	---------------------------------	--	--	--	---	---

15		Охрана животных	Цель: актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p>Умения: характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>обсуждать меры по охране животных;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>Навыки: с помощью дополнительной литературы ГОТОВИТЬ сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <p>СОЗДАТЬ книжку-малышку «Береги животных»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
16-17		В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные	Цель: познакомить с особенностями строения и способом питания шляпочных грибов; формировать представление о роли грибов в жизни леса; дать представление о съедобных и ядовитых грибах	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	<p>Знания: характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя</p> <p>Умения: различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>Навыки: моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>Познавательные: наблюдать за ростом грибов в летнее время; исследовать строение шляпочных грибов; формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого

						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	здоровьесберегающего поведения
18-19		Великий круговорот жизни Тест	Цель: познакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Знания: узнают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; Умения: обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; Навыки: моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
Мы и наше здоровье (8ч)							
1		Организм человека	Цель: формировать понятие о системе органов человека; обратить внимание учащихся на взаимосогласованность и ритмичность в работе всех органов человека	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); Умения: обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру

					<p>расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>Навыки: практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
2		Органы чувств	Цель: познакомить детей с органами чувств как необходимыми звеньями связи организма с внешней средой; учить гигиене органов чувств	<p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Умения: работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>Навыки: формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения</p>
3		Надежная защита организма	Цель: формировать представление о коже как покровном органе; прививать гигиенические навыки ухода за кожей	<p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>Умения: характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>Навыки: работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру</p>

					<p>подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>различных жизненных обстоятельствах;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
4		Опора тела и движение	Цель: познакомить учащихся со строением человека и значением опорно – двигательной системы; определить значение правильной осанки для здоровья человека	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<p>Знания: узнают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>Умения: раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>Навыки: выполнять физкультминутки;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						результата;	
5		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Цель: познакомить учащихся с пищеварительной системой; формировать знания о составе пищи	<p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Умения: практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания;</p> <p>Навыки: составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»</p>

						выработке общего решения в совместной деятельности	
6		Дыхание и кровообращение	Цель: познакомить с дыхательной и кровеносной системами; показать их взаимосвязь и взаимозависимость, значение для жизни человека	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</p> <p>характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p>Умения: моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>Навыки: практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном
7		Умей предупреждать болезни	Цель: обобщить знания о строении человеческого организма	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>Умения: обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p>Навыки: работать с терминологическим словариком;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни;

					<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>	
8		Здоровый образ жизни	Цель: проверить и обобщить знания учащихся	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Умения: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Навыки: работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру</p>
Наша безопасность (7 ч)							

1		Огонь, вода и газ	Цель: закрепить теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<p>Знания: понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>Умения: характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>Навыки: работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
2		Чтобы путь был счастливым	Цель: закрепить знания правил дорожного движения; учить работать в группе с книгой	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>Умения: работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте;</p> <p>Навыки: обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

						оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	
3		Дорожные знаки	Цель: познакомить учащихся с дорожными знаками; вспомнить правила безопасного поведения на дорогах	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков,</p> <p>Умения: обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>Навык: работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здорового-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
4		Проект «Кто нас защищает»	Цель: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру:

					презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
5		Опасные места	Цель: определить опасные места в квартире, жилых домах, во дворах; формировать представление о правильном безопасном поведении в таких местах	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; Умения: работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; Навык: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»
6		Природа и наша безопасность	Цель: учить детей правилам безопасного поведения в природе. В общении с животными	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; Умения: находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей,	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать

					<p>страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; Навык: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>нормам здоровьесберегающего поведения</p>
7	Экологическая безопасность	Цель: познакомить детей с понятиями «экологическая безопасность»	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; Умения: моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; Навык: работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</p>	

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию;	
Чему учит экономика (13ч)							
1		Для чего нужна экономика	Цель: формировать представление о потребностях человека как основе существования экономики	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	Знания: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; Умения: различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; Навык: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру
2		Природные богатства и труд людей — основа экономики	Цель: познакомить с учащимися с ролью труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	Знания: раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; Умения: различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; Навык: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: обрабатывать,	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					изученного материала,	анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
3		Полезные ископаемые	Цель: познакомить учащихся с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами. Способами их добычи; профессиями людей, добывающих полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; Умения: выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); работать с терминологическим словариком; Навык: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

4		Растениеводство	Цель: познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством; учить различать и группировать культурные растения	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах; Умения: практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; Навык: характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
5		Животноводство	Цель: познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – животноводством; рассмотреть особенности разведения и содержания домашних животных	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1–2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; Умения: характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства использует	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять домашних животных; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о домашних	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					<p>семья в течение дня; Навык: работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p>	<p>животных; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	
6		Какая бывает промышленность	Цель: познакомить учащихся с отраслями промышленности; учить различать продукцию каждой отрасли	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; Умения: выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; Навык: работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, которые были сделаны во время экскурсии; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, бережливого, здорового, здорового-бережливого поведения</p>
7		Проект «Экономика родного края»	Цель: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сочинять и рассказывать об экономике родного края. Коммуникативные:</p>	<p>осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное</p>

					результаты проектной деятельности	строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	отношение к труду
8		Что такое деньги	Цель: познакомить детей с монетами, денежными единицами, историей возникновения денег	Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; Умение: раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; Навык: практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы;	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие
9-10		Государственный бюджет	Цель: познакомить учащихся с новыми терминами: бюджет, расходы. Доходы, налоги; развивать интерес учащихся	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; Умения: определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; Навык: работать с терминологическим словариком;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию Коммуникативные: проявлять активность во	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
11		Семейный бюджет	Цель: познакомить с понятием « семейный бюджет» и его структурой; развивать познавательный интерес учащихся	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; Умения: выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; Навык: моделировать семейный бюджет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни;
12-13		Экономика и экология	Цель: познакомить учащихся с задачами экологии и экономики; воспитывать бережное отношение к природе	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; Умения: характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; Навык: работать с терминологическим словариком;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями;	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни

					<p>работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
Путешествие по городам и странам (18 ч)							
1-2-3		<p>Золотое кольцо России</p>	<p>Цель: познакомить со старинными городами. Входящими в Золотое кольцо России, и их достопримечательностями; развивать кругозор учащихся</p>	<p>Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; Умения: узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; Навык: выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни;</p>

4-5		Наши ближайшие соседи	Цель: познакомить учащихся с государствами – соседями России; развивать познавательный интерес, кругозор учащихся	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>Умения: обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>Навык: работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
6-7		На севере Европы	Цель: познакомить учащихся с северными европейскими государствами; умение ориентироваться по карте	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),</p> <p>Умения: подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>выступать одному из представителей группы или распределять материал на</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации;</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,

					<p>несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; Навык: узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач</p>	<p>здоровьесберегающего поведения</p>
8-9		<p>Что такое Бенилюкс</p>	<p>Цель: познакомить учащихся со странами Бенилюкса, экономикой этих стран, развивать кругозор учащихся, их познавательный интерес</p>	<p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; Умения: выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; Навык: работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»</p>

10		в центре Европы	Цель: познакомить учащихся со странами центральной Европы: Германией, Австралией, Швейцарией	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<p>Знание: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),</p> <p>Умение: подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>Навык: выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>моделировать достопримечательности из пластилина;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм
11-12		По Франции и Великобритании	Цель: познакомить учащихся с двумя крупнейшими странами Европы: Францией и Великобританией	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<p>Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Умения: работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>Навык: составлять вопросы для викторины о Франции;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: совершить виртуальную экскурсию по Франции и по Великобритании;</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

					выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	
13		На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	Цель: познакомить со странами, расположенными на юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; Умение: выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; Навык: составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог;	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
14-15 16-17-18		По знаменитым местам мира Закрепление	Цель: познакомить учащихся со знаменитыми местами мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Знания: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; Умения: обсуждать цели международного туризма; работать с картой;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

					<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>Навык: находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, ГОТОВИТЬ сообщения;</p>	<p>ошибок.</p> <p>Познавательные: передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре</p>	<p>нормам нерасточительно го, здоровье- сберегающего поведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--