

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
учебный предмет

3

класс

Хадаева Б.А.

учитель

I, 21

категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно тематическое планирование
 - Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) , в соответствии с авторской программой «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко , образовательной программы начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 – 2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 175 часов(5 часов в неделю, 35 учебных недель)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом

1. Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова
2. Учебник «Русский язык» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
4. Рабочая тетрадь. 3 класс. №1, 2. Авторы: В.Г.Горецкий

Общая характеристика курса:

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Изменения в программе и реализация национально-регионального компонента:

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент представлен в таких разделах «Имя существительное», «Имя прилагательное» с использованием материалов о родном крае.

При изучении тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» будем сравнивать с грамматикой родного языка, сравнивать падежи, делать выводы о правописании падежных окончаний. Учащиеся будут составлять словарь синонимов, антонимов; модель – схему об изученных частях речи.

Краткая характеристика возраста детей:

Ведущей деятельностью ребенка 9-10 лет становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Игра продолжает занимать в жизни ребенка важное место.

Основные новообразования данного возраста – произвольность, внутренний план действий и рефлексия. Ребенок приучается управлять своим вниманием. Формируется произвольность,

которое проявляется в умении ставить цели и находить средства их достижения, способность к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане, также рефлексия, позволяющая анализировать свои суждения и поступки.

У третьеклассников восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием и мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения.

Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности такой психической функции, как внимание. В ходе учебной деятельности ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер.

Цели и задачи курса:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Вид занятий		Формы и методы контроля		
			теоретический	практический	тесты	контр. раб	проекты
1	Наша речь	2	1	1			
2	Текст	2	1	1			
3	Слово в языке и речи	5	2	2			1
4	Предложение	10	2	7		1	
5	Словосочетания	2	1	1			
6	Части речи	5	2	3			
7	Состав слова	60	5	54		1	
8	Имя существительное	27	4	21	1	1	
9	Имя прилагательное	24	6	17		1	
10	Местоимения	5	2	2		1	
11	Глагол	19	5	13		1	
12	Повторение	14	2	10		1	1
	Итого	175	33	132	1	7	2

3. Содержание тем учебного курса

Наша речь (2ч). Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст (2ч). Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Словосочетания (2ч). Умение ставить вопросы от главного слова к зависимому. Самостоятельно находить словосочетания.

Части речи (5ч). Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение.

Состав слова (60ч). Корень слова, однокоренные и родственные слова, формы слова, окончание, приставка, суффикс, основа слова, проверочное и проверяемое слова, виды орфограмм, правописание частей слова.

Имя существительное (27ч). Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, число имен существительных, род имен существительных, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (24ч). Род имен прилагательных, число имен прилагательных, падеж имен прилагательных, роль имен прилагательных в тексте. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Местоимение (5ч). Личные местоимения, распознавание личных местоимений среди других частей речи.

Глагол (19ч). Лексическое значение глагола, неопределенная форма глагола, число глаголов, времена глаголов, род глаголов в прошедшем времени, правописание частицы не с глаголами.

Повторении (14ч). Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

4. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса учащиеся научатся распознавать:

- текст, предложение, слово – единицы языка и речи;
- состав слова;
- правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне;
- правописание слов с безударными гласными в корне;
- правописание слов с непроизносимыми согласными в корне;
- части речи

Учащиеся научатся:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55 – 70 слов;
- произвести фонетический разбор слов;
- производить разбор слов как части речи;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. 1.Перечень учебно – методического обеспечения

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

5.2.Литература для учащихся

- 1.Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова
2. Учебник «Русский язык» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
4. Рабочая тетрадь. 3 класс. №1, 2. Авторы: В.Г.Горецкий

Календарно-тематическое планирование

№	Часы	Тема	Решаемые проблемы	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
	I раздел. Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (10 часа)					
1	1	Виды речи. Речь, ее название	Цель: вовлекать учащихся в активную учебную деятельность, учить находить отличительные признаки устной и письменной речи, развивать устную монологическую и диалогическую учащихся речь	Узнают: различать виды речи. Научатся: объяснять понятие «хорошая речь», составлять текст по рисунку.	Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: -постановка вопросов; - умение выразить свои мысли полно и точно; Регулятивные: -целеполагание; -прогнозирование уровня усвоения	Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.
2	1	Для чего нужен язык?	Цель: выявлять сферы употребления русского языка, учить различать язык и речь	Узнают: различать язык и речь. Научатся: называть сферы употребления русского и национального языков.	Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме, выделение познавательной цели Коммуникативные: -постановка вопросов;	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать свою этническую и национальную принадлежность

					<ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целепологание; -прогнозирование уровня усвоения 	
3	1	Что такое текст?	Цель: учить работать с разными типами текста	<p>Узнают: отличительные признаки</p> <p>Научаться: определять тему и главную мысль текста, различать типы текстов.</p>	<p>Познавательные: знаково – символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; -управление действиями партнера; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целепологание; - прогнозирование уровня усвоения; 	Знать особенности и виды текста.

4	1	Какие бывают тексты?	Цель: различать виды текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Узнают: типы текстов; Научаться: восстанавливать деформированный текст, составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Познавательные: знаково – символические; выделение познавательной цели; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: -постановка вопросов; -управление действиями партнера; Регулятивные: - личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -целеполагание;	Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.
5	1	Что такое предложение?	Цель: учить рассматривать картину, углублять представления о предложении и диалоге, учить эстетически воспринимать репродукцию картин	Узнают: отличительные черты предложения Научаться: выявлять в письменном тексте диалог	Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: - умение выражать свои мысли полно и точно; -постановка вопросов;	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картин.

					<p>-управление действиями партнера;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-волевая саморегуляция</p> <p>- личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>-целепологание;</p>	
6	1	Виды предложений по цели высказывания	Цель: учить отбирать средства выразительности устной речи; учить различать предложения по цели высказывания	<p>Узнают: предложения по цели высказывания</p> <p>Научатся: ставить знак в конце предложений; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений</p>	<p>Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-управление действиями партнера;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>-целепологание: волева саморегуляция</p>	Демонстрировать правила вежливого поведения
7,8	2	Виды предложений по интонации	Цель: учить соблюдать логическое ударение	Узнают: виды предложений по интонации	<p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Понимать важность умения правильно пользоваться

			и интонацию	Научаться: определять вид предложения по цели высказывания и по интонации	Коммуникативные: анализировать объекты, выделять общие признаки; -постановка вопросов; -работа в парах; -управление действиями партнера; Регулятивные: подводить явление под понятие по выделенным признакам - личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи.
9	1	Что такое обращение?	Цель: формировать внутреннюю мотивацию к учебной деятельности; находить обращения в предложении	Узнают: обращения в предложении; способы выделения обращения в письменной речи; Научаться: составлять рассказ по рисунку с включением диалога	Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: строить высказывания с учетом коммуникации; -постановка вопросов; -управление действиями партнера; Регулятивные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника - личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Понимать и принимать правила коммуникации
10	3	Главные и второстепенные	Цель: учить устанавливать смысловую связь	Узнают: смысловую связь между членами предложения при	Познавательные: планировать свои действия в соответствии с	Проявлять интерес к русскому языку;

		члены предложения	между словами в предложении	помощи вопросов; Научаться: различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения	поставленной задачей; Коммуникативные: составлять сообщение по информации, представленной в схеме; -постановка вопросов; Регулятивные: классифицировать объекты по общим признакам; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника - личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	осознавать значимость личной заботы об окружающем мире
11	2	Простое и сложное предложение	Цель: учить самостоятельно работать с предлагаемой информацией	Узнают: простые и сложные предложения	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: находить текстовую информацию для получения новых знаний; -постановка вопросов; Регулятивные: объяснять различия между изучаемыми объектами;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения
12	1	Диктант	Цель: формировать внутреннюю мотивацию учащихся	Научаться: писать слова с изученными орфограммами;	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять

						причины успешности (неуспешности) учебной деятельности;
13	2	Словосочетание	Цель: учить различать словосочетания в предложении	Узнают: словосочетание и предложение; Научаться: выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: оценивать достаточность и достоверность информации; Регулятивные: анализировать изучаемый объект;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива;
14	1	Лексическое значение слова.	Цель: учить определять лексическое значение слова; работать со словарем;	Узнают: лексическое значение слова по словарю; Научаться: работать со словарем; определять лексическое значение слова;	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: находить информацию в словарях, в схеме; классифицировать на основе общих признаков; Регулятивные: исключать лишнее слово из группы слов;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность;
15	1	Синонимы и антонимы	Цель: учить работать со словарем; находить синонимы и антонимы;	Узнают: синонимы и антонимы в предложениях, в тексте; Научаться: работать со	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: находить в словаре информацию о слове;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка,

				словарем; находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте;	Регулятивные: работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов;	его величие и многогранность;
16	1	Что такое омонимы?	Цель: учить работать со словарем; распознавать омонимы в предложении, в тексте;	Узнают: распознавать омонимы; Научаться: распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность;
17	1	Слово и словосочетание	Цель: учить различать слово и словосочетание как сложное название предмета; обогащать словарный запас учащихся	Узнают: слово и словосочетание; Научаться: различать слово и словосочетание как сложное название предмета;	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: оценивать результаты выполнения работы; Регулятивные: анализировать изучаемый объект;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность;
18	1	Фразеологизмы	Цель: учить находить в тексте фразеологизмы и объяснить их значение; обогащать словарный запас учащихся	Узнают: что такое фразеологизм и его значение в речи; Научаться: находить в тексте фразеологизмы и объяснить их значение;	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: : работать со словарем фразеологизмов; Регулятивные: извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность;
19	1	Изложение	Цель: учить работать с памяткой; писать	Узнают: как работать с памяткой; писать	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу;	Проявлять интерес к

			изложение после языкового анализа текста;	изложение; Научаться: писать изложение после языкового анализа текста;	Коммуникативные: : использовать памятку для планирования действий; Регулятивные: находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде	русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность;	
20	1	Части речи	Цель: учить работать с информацией в таблице; способствовать обобщению и углублению представлений об изученных частях речи;	Узнают: изученные части речи среди других слов и предложений; Научаться: определять грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: : извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; Регулятивные: классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность русского языка	
21	1	Имя существительное.	Цель: формировать представление об именах существительном; определять грамматические признаки имен существительных	Узнают: изученные части речи среди других слов и предложений; Научаться: определять грамматические признаки имен существительных	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте; составлять сообщение по плану; Регулятивные: составлять сообщение по плану;	Проявлять интерес к русскому языку;	Знать предвидеть последствия своих грамматических
22	2	Имя прилагательное, глагол	Цель: формировать представление об именах прилагательном, о глаголе; определять их грамматические	Узнают: изученные части речи среди других слов и предложений; Научаться: определять	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: извлекать информацию из текста; обобщать имеющиеся сведения об изучаемом	Проявлять интерес к русскому языку; видеть красоту и образность	

			признаки	грамматические признаки имен прилагательных, глаголов	объекте; Регулятивные: составлять сообщение по плану;	русского языка
23	2	Имя числительное	Цель: помогать обобщать сведения о частях речи; знакомить с именем числительным	Узнают: имя числительное; Научаться: различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные:наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; Регулятивные: делать выводы на основе наблюдений	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их разрешения
24	1	Корень. Однокоренные слова.	Цель: учить различать однокоренные слова и слова – синонимы; обобщать и уточнять представления об однокоренных словах и корне слова	Узнают: однокоренные слова; Научаться: распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения. из текста	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности;
25	2	Слово и слог. Гласные звуки	Цель: учить использовать знания о гласных звуках и буквах для их обозначения	Узнают: функцию гласных в слове, перенос слов; Научаться: использовать знания о гласных звуках и буквах для их обозначения;	Познавательные: : понимать и принимать учебную задачу; Коммуникативные: извлекать информацию из таблицы; Регулятивные: составлять сообщение по таблице; выбирать критерии и	Проявлять интерес к русскому языку;

				определять функцию гласных в корне; правильно переносить слова	давать самооценку	
26	1	Контрольный диктант	Цель: учить писать слова под диктовку с изученными орфограммами	Научаться: писать слова с изученными орфограммами;	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности;
27	2	Согласные звуки	Цель: рассказать о согласных звуках и обозначающих их буквах; учить выполнять звуко – буквенный разбор	Узнают: характеристику согласных звуков; Научаться: выполнять звуко – буквенный разбор; использовать знания о согласных звуках и буквах для их обозначения; определять функцию согласных ; правильно переносить слова	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: извлекать информацию из таблицы; Регулятивные: планировать действия по памятке	Проявлять интерес к русскому языку
28,	3	Разделительный	Цель: формировать внутреннюю	Узнают: как правильно писать слова с	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её	Проявлять интерес к

29,30		мягкий знак. Закрепление . Изложение	мотивацию учащихся; учит правильно записывать слова с разделительным мягким знаком ь	разделительным мягким знаком ь; Научаться: определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; находить в словах изученные орфограммы	под руководством учителя; Коммуникативные: делать выводы из полученной информации; Регулятивные: приводить примеры с заданной орфограммой	русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения)
31, 32,33	3	Состав слова. Корень слова. Сложные слова.	Цель: учить различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделить в них корень	Узнают: однокоренные слова; Научаться: различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделить в них корень; подбирать примеры однокоренных слов	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: группировать однокоренные слова; Регулятивные: работать со словарем однокоренных слов	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям
32, 33	3	Формы слова. Окончание	Цель: учить образовывать однокоренные слова; формировать представление об изменении формы слова; учить различать однокоренные слова и формы одного и	Узнают: образование однокоренных слов; значимость окончания в слове Научаться: образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова; различать	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; Регулятивные: анализировать информацию, представленную в учебнике	Проявлять интерес к русскому языку

			того же слова	однокоренные слова и формы одного и того же слова		
34,35	3	Приставка. Значение приставок	Цель: совершенствовать умение подбирать однокоренные слова; формировать представление о приставке; обогащать словарный запас учащихся	Узнают: о приставке, определение приставки; Научатся: образовывать, подбирать и различать однокоренные слова; образовывать слова при помощи приставок	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: анализировать полученную информацию; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность на уроке	Проявлять интерес к русскому языку
36,37, 38	3	Суффикс. Значения суффиксов. Изложение	Цель: учить находить суффикс в словах; подбирать однокоренные слова; обогащать словарный запас учащихся	Узнают: о суффиксе, определение суффикса; Научатся: образовывать, подбирать и различать однокоренные слова; образовывать слова при помощи суффиксов	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: делать выводы на основе наблюдений; Регулятивные: составлять устное сообщение с опорой на схему	Проявлять интерес к русскому языку
39,40	4	Основа слова. Повторение	Цель: учить подбирать однокоренные слова; выделять основу; наблюдать за способами образования однокоренных слов	Узнают: об основе слова, определение основы; Научатся: образовывать, подбирать и различать однокоренные слова; выделять основу; наблюдать за	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: делить слова на группы по общему признаку; выводы на основе наблюдений; Регулятивные: оценивать результат	Проявлять интерес к русскому языку

				способами образования однокоренных слов		
41	1	Правописание частей слова	Цель: обобщить сведения об изученных орфограммах; учить проверять орфограммы; развивать орфографическую зоркость	Узнают: правильно проверять орфограммы; Научаться: проверять орфограммы; находить и отмечать орфограммы в слове	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: делать выводы по наблюдениям; доказывать свое мнение; Регулятивные: составлять сообщение с опорой на информацию по таблице	Проявлять интерес к русскому языку
42	4	Правописание слов с безударными гласными в корне	Цель: формировать внутреннюю мотивацию учащихся; учить писать слова с безударными гласными в корне	Узнают: правописание слов с безударными гласными в корне; Научаться: находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: планировать действия по выполнению задания; составлять алгоритм действия для решения орфографической задачи; Регулятивные: проводить самопроверку и самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; анализировать затруднения и выбирать способы их устранения
43	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Цель: учить находить в слове букву парного согласного, требующую проверки; учить подбирать слова для проверки парного по глухости (звонкости)	Узнают: находить в слове изучаемую орфограмму; Научаться: находить в слове изучаемую орфограмму ; подбирать слова для проверки парного по	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: делать выводы на основе наблюдения; Регулятивные: обобщать сведения по	Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту окружающей природы

			согласного; развивать фонематический слух	глухости звонкости согласного	изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике	
44	5	Правописание слов непроизносимыми согласными звуками в корне	Цель: учить находить непроизносимые согласные звуки в корне слов; проверять правописание непроизносимых согласных в корне; развивать фонематический слух учащихся	Узнают: правописание непроизносимых согласных в корне слов; Научаться: находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: делать выводы на основе наблюдения; Сравнивать свой вывод с образцом, корректировать; Регулятивные: обосновывать свою точку зрения;	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения
45	2	Правописание слов с удвоенными согласными	Цель: учить разбирать слова по составу, находить и отмечать в слове удвоенные согласные	Научаться: находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; находить и отмечать в слове удвоенные согласные	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: делать выводы по наблюдениям; находить и перерабатывать информацию из текста; Регулятивные: выражать и обосновывать свою точку зрения;	Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины
46	1	Контрольный диктант	Цель: учить писать слова под диктовку с изученными орфограммами	Научаться: писать слова с изученными орфограммами;	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Проявлять интерес к русскому языку;

					действия в соответствии с поставленной задачей;	
47	6	Закрепление	Цель: учить разбирать слова по составу; образовывать слова с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов	Научаться: находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: делить слова на группы по общему признаку; договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах;</p> <p>Регулятивные: составлять монологическое высказывание; адекватно реагировать на замечания товарищей</p>	Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины
	12	Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с разделительным ъ				
48, 49, 50	3	Части речи. Имя существительное	Цель: формировать внутреннюю мотивацию, учить называть признаки знакомых частей речи;	<p>Узнают: имена существительные по выделенным признакам;</p> <p>Научаться: определять по изученным признакам слова</p>	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре;</p> <p>Регулятивные: обосновывать свою</p>	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно

				различных частей речи;	точку зрения; обобщать полученные сведения	реагировать на замечания. дополнения
51,52	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Цель: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные, работать над лексическим значением слова	Узнают: имена существительные по выделенным признакам; одушевленные и неодушевленные; Научаться: распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные; находить среди имен существительных устаревшие слова, объяснять их значение	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: анализировать объекты с выделением существенных признаков; Регулятивные: обосновывать свою точку зрения; обобщать полученные сведения	Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другие мнения и позиции
53	1	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Цель: формировать внутреннюю мотивацию учащихся; учить составлять предложения, связывать их между собой по смыслу	Научаться: составлять план текста; письменно излагать содержание текста - образца	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему;	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов

					Регулятивные: обосновывать свою точку зрения; осуществлять самоконтроль, самооценку	
54,55, 56	3	Собственные и нарицательные имена существительные	Цель: распознавать имена существительные собственные и нарицательные, учить устанавливать лексическое значение слов	Научаться: распознавать имена существительные собственные и нарицательные	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: находить в тексте информацию, применять её;</p> <p>Регулятивные: проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы</p>	понимать красоту и уникальность природы на основе текстов
57,58	2	Число имен существительных	Цель: учить распределять число имен существительных, изменять имена существительные по числам	Научаться: определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: работать орфоэпическим словарем, делать выводы по наблюдениям, обобщать;</p> <p>Регулятивные; работать с информацией, представленной на рисунке</p>	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших»
59, 60,61	3	Род имен существительных	Цель: учить выделять признаки имен	Научаться: определять род имен существительных,	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её	Договариваться, приходить к

			существительных разного рода; определять род имен существительных	выделять окончания имен существительных разного рода	под руководством учителя; Коммуникативные: получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного	единому мнению
62,63,	2	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных	Цель: учить определять, когда надо писать ь на конце имен существительных	Научаться: записывать имена существительные с шипящим звуком на конце	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации Регулятивные; работать с информацией, представленной на рисунке	Проявлять интерес к русскому языку;
64	1	Проверочный диктант	Цель :учить писать слова с изученными орфограммами	Научаться: записывать текст под диктовку	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной цели;	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной

						деятельности;
65	1	Составление повествовательного текста	Цель: учить определять тему, главную мысль текста, подчинять содержание текста теме, главной мысли	Научаться: подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Регулятивные; использовать речь для регуляции своих действий</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
66	3	Падеж имен существительных	Цель: учить изменять имена существительные по вопросам	Научаться: изменять имена существительные по падежным вопросам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию в таблице;</p> <p>Регулятивные; подводить</p>	Осознавать свою ответственность при выборе формы работы

					анализируемые объекты под понятия	
67	1	Именительный падеж	Цель: учить определять признаки именительного падежа имен существительных	Научаться: распознавать именительный падеж по падежному вопросу	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: делать вывод по наблюдениям;</p> <p>Регулятивные; преобразовывать информацию из текста в таблицу</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
68	1	Родительный падеж	Цель: учить находить существенные признаки имен существительных родительного падежа	Научаться: находить существенные признаки имен существительных родительного падежного вопросу и предлогам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: делать вывод по результатам поисковой деятельности;</p> <p>Регулятивные; строить алгоритм действия для выполнения задания</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
69	1	Дательный падеж	Цель: учить находить существенные признаки имен существительных дательного падежа	Научаться: находить существенные признаки имен существительных дательного падежа по падежному вопросу и предлогам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать;</p>	Осознавать свою ответственность при выборе формы работы

					Регулятивные; осуществлять взаимопроверку и самооценку	
70	2	Винительный падеж	Цель: учить находить существенные признаки имен существительных в винительном падеже	Научаться: находить существенные признаки имен существительных винительного падежа по падежному вопросу и предлогам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать;</p> <p>Регулятивные; осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
71	1	Творительный падеж	Цель: учить находить существенные признаки имен существительных в творительном падеже	Научаться: находить существенные признаки имен существительных творительного падежа по падежному вопросу и предлогам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать;</p> <p>Регулятивные; осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания</p>	Осознавать свою ответственность при выборе формы работы

72	1	Предложный падеж	Цель: учить находить существенные признаки имен существительных в предложенном падеже	Научаться: находить существенные признаки имен существительных предложенного падежа по падежному вопросу и предлогам	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать;</p> <p>Регулятивные; обосновывать правильность выполнения задания</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
73,74	3	Все падежи. Проверочный диктант	Цель: знакомить с памяткой по морфологическому разбору имен существительных	Научаться: указывать падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: работать с памяткой по алгоритму; делать вывод, обобщать;</p> <p>Регулятивные; обосновывать правильность выполнения задания</p>	Осознавать свою ответственность при выборе формы работы
75,76	3	Имя прилагательное	Цель: учить выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен	Научаться: выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: планировать результаты обучения; делать вывод по</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора

			прилагательных	словосочетания с именем прилагательном	наблюдениям Регулятивные; обосновывать правильность выполнения задания	
77,78, 79,80	6	Роль и род имен прилагательных в тексте. Текст- описание	Цель: учить употреблять имена прилагательные в речи; учить пересказывать текст	Научаться: употреблять имена прилагательные в речи; различать художественное и научное описание;	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: сравнивать стили текстов; планировать результаты обучения; делать вывод по наблюдениям Регулятивные; выслушивать разные мнения, дополнять корректировать обосновывать правильность выполнения задания	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
81	2	Число имен прилагательных	Цель: учить устанавливать смысловые связи имен существительных и имен прилагательных в предложении	Научаться: определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: сравнивать стили текстов; делать вывод, обобщать Регулятивные; проводить само – и взаимопроверку	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи

82	1	Падеж имен прилагательных	Цель: учить определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных	Научаться: определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные :анализировать информацию, представленную в таблице;</p> <p>Регулятивные; составлять алгоритм действий</p>	Проявлять интерес к русскому языку;
83,84	4	Обобщение знаний об имени прилагательном	Цель: учить определять род, число падеж имен прилагательных	Научаться: определять грамматические признаки имени прилагательного	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные : обобщать материал по изучаемой теме;</p> <p>Регулятивные; осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи
85	1	Контрольный диктант	Цель: учить находить в словах расхождение произношения и написания	Научаться: определять грамматические признаки имени прилагательного	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные : обобщать материал по изучаемой теме;</p> <p>Регулятивные; осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи

86	1	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	Цель: учить составлять текст по картине; записывать составленный текст	Научаться: сочинение – отзыв по картине	<p>Познавательные: планировать действия для достижения цели;</p> <p>Коммуникативные : уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме;</p> <p>Регулятивные; осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
87, 88, 89	5	Личные местоимения	Цель: учить находить в тексте личные местоимения по выделенным признакам	Научаться: распознавать личные местоимения среди других частей; определять лицо и число местоимений	<p>Познавательные: планировать действия для достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: выделять группы слов по определенным признакам;</p> <p>Регулятивные; обобщать сведения по изучаемой теме</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора
9, 95,96	3	Глагол	Цель: учить распознавать глаголы среди других частей речи	Научаться: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: находить сходства и различия групп ;</p> <p>Регулятивные; распознавать и объединять объекты; корректировать свою деятельность</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора

97	1	Составление текста по сюжетным рисункам	Цель: учить составлять предложения по рисунку; составлять связный текст	Научаться: составлять связный текст	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, доказывать её правильность;</p> <p>Регулятивные; контролировать процесс и оценивать результат деятельности</p>	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения
98,99	2	Неопределенная форма глагола	Цель:учить находить глаголы неопределенной форме	Научаться: находить глаголы неопределенной форме	<p>Познавательные: планировать действия для достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: выделять группы слов по определенным признакам;</p> <p>Регулятивные; обобщать сведения по изучаемой теме</p>	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи
100	2	Число глаголов	Цель :учить определять единственный и множественное число глаголов	Научаться: определять единственное и множественное число глаголов	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные : обобщать материал по изучаемой теме;</p> <p>Регулятивные; осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора

101	5	Времена глаголов	Цель: учить определять время глаголов	Научаться: распознавать время глаголов	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: планировать результаты обучения; делать вывод по наблюдениям</p> <p>Регулятивные; обосновывать правильность выполнения задания</p>	Осознавать свою ответственность при выборе формы работы
102	2	Род глаголов в прошедшем времени	Цель: учить определять род число глаголов в прошедшем времени	Научаться: определять род число глаголов в прошедшем времени	<p>Познавательные: планировать действия для достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: выделять группы слов по определенным признакам;</p> <p>Регулятивные; обобщать сведения по изучаемой теме</p>	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи
103	5	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Цель: учить отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>	Научаться: отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, доказывать её правильность;</p> <p>Регулятивные; контролировать процесс и оценивать результат деятельности</p>	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора

104, 105	1	Контрольный диктант	Цель: учить находить в словах расхождение произношения и написания	Научаться: записывать под диктовку слова с изученными орфограммами	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: планировать результаты обучения; делать вывод по наблюдениям</p> <p>Регулятивные; обосновывать правильность выполнения задания</p>	Осознавать свою ответственность при выборе формы работы
175	14	Повторение				