

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
учебный предмет

5
класс

Бандеев Б.Б.
учитель

I, 9
категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
Приложение 1. Календарно-тематический план
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения», примерной программы основного общего образования по истории, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, под редакцией А.А. Искендерова для учащихся 5 классов, общеобразовательных учреждений России. - М.: Просвещение, 2012 г. в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015-2016 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю)

Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает

коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Место предмета

Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остающиеся 4 учебных часа отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час - на повторение раздела I час — на повторение раздела II (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), 1 час — на повторение раздела III, 1 час — на повторение раздела IV и итоговое повторение.

Реализация национально-регионального компонента

Для реализации национально-регионального компонента в календарно-тематическом планировании предусмотрено 10% от времени с целью расширения и углубления основных базовых компонентов исторического образования, Национально-региональный компонент представлен в разделах: «Жизнь первобытных людей»-Бурятия в древности; Бурятия в эпоху палеолита; Бурятия в эпоху неолита; «Древний Восток»-Бурятия в хуннское время; «Древний Рим»-Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа, с использованием исторического, культурного, национального, географического, этнического, природно-экологического Республики Бурятия и Закаменского района.

Краткая характеристика возраста детей

Младший подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет. Чувство взрослости специфическое новообразование самосознания. Ведущим видом их деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам. С учетом особенностей подросткового возраста по программе предусмотрены; работы выходящие за рамки учебной программы, выполнение рефератов, сообщений для учащихся интересующихся обществознанием предусмотрены задания повышенной сложности.

Цели и задачи курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов

с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем и разделов	Кол-во часов	Виды занятий	
			теор.часть	практика
1	Жизнь первобытных людей	7	4	3
2	Древний Восток	21	10	11
3	Древняя Греция	22	14	8
4	Древний Рим	20	12	8
	Итого:	70	40	30

3. Содержание тем учебного курса «История Древнего мира» (70 ч)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет. Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

Глава 5. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие

полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск

Дария Третьего уИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

Глава 13. Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором

пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия колоны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса истории является:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя
- основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собст-

венные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации**, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2011.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искен-дерова. М.: Просвещение, 2013.
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013. (ФГОС.Инновационная школа).

Оборудование

1. Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.
2. Таблицы и схемы:
3. Никитина Т.И. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.
4. Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.
5. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.

Настенные карты:

1. Древние государства мира;
2. Рост территории государств в древности;
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.);
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
6. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
3. Мультимедийный атлас древнего мира / MarisMultimedia. М.: Новый Диск, 2005.
4. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

Образовательные сайты

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historicdp>
9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru>
12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>
13. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

6. Список литературы

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. - М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. -М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. - М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. - М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. - М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. - Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. - М., 2000. - Ч. 1-2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. - М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. - М., 1990.
11. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
12. Геродот. История/Геродот. - М., 1993.
13. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. - М., 1974.
14. Знаменитые греки и римляне. - СПб., 1993.
15. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. - СПб., 2005.
16. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. - СПб.-, 2003.
17. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. - М., 1959.
18. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. - М., 1999.
19. Мифы Древней Греции. - М., 2001.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	контрольные работы
	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	1		
I	Жизнь первобытных людей	7	4	2	1
1	Первобытные собиратели и охотники	3	2	1	
1.1	Древнейшие люди. НРК Бурятия в древности	1	1		
1.2	Родовые общины охотников и собирателей НРК Бурятия в эпоху палеолита	1		1	
1.3	Возникновение искусства и религиозных верований	1	1		
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	1	1	1
2.4	Возникновение земледелия и скотоводства НРК Бурятия в эпоху неолита	1	1		
2.5	Появление неравенства и знати	1		1	
	Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	1			1
3	Счет лет в истории	1	1		
	Счет лет в истории	1	1		
II	Древний Восток	21	10	9	2
4	Древний Египет	8	4	3	1
4.6	Государство на берегах Нила	1	1		
4.7	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1		
4.8	Жизнь египетского вельможи	1	1		
4.9	Военные походы фараонов	1		1	
4.10	Религия древних египтян	1		1	
4.11	Искусство Древнего Египта	1		1	
4.12	Письменность и знания древних египтян	1	1		
	Контрольная работа №2 по теме: «Древний Египет»	1			1
5	Западная Азия в древности	7	4	3	
5.13	Древнее Двуречье	1	1		
5.14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	1		
5.15	Финикийские мореплаватели	1		1	
5.16	Библейские сказания	1	1		
5.17	Древнееврейское царство	1		1	
5.18	Ассирийская держава	1		1	
5.19	Персидская держава «царя царей»	1	1		
6	Индия и Китай в древности	6	2	3	1
6.20	Природа и люди Древней Индии	1	1		
6.21	Индийские касты	1		1	
6.22	Чему учил китайский мудрец Конфуций	2	1	1	
6.23	Первый властелин единого Китая НРК Бурятия в хуннское время	1		1	

	Контрольная работа №3 по теме «Древний Восток»	1			1
III	Древняя Греция	22	14	7	1
7	Древнейшая Греция	5	3	2	
7.24	Греки и критяне	1	1		
7.25	Микены и Троя	1	1		
7.26	Поэма Гомера «Илиада»	1		1	
7.27	Поэма Гомера «Одиссея»	1		1	
7.28	Религия древних греков	1	1		
8	Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием	8	5	3	
8.29	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	1		
8.30	Зарождение демократии в Афинах	1	1		
8.31	Древняя Спарта	1		1	
8.32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	1		
8.33	Олимпийские игры в древности	2	1	1	
8.34	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		1	
8.35	Нашествие персидских войск на Элладу	1	1		
9	Возвышение Афин в V(5-м) в. до н.э. и расцвет демократии	5	3	2	
9.36	В гаванях афинского порта Пирей	1	1		
9.37	В городе богини Афины	1	1		
9.38	В афинских школах и гимназиях	1		1	
9.39	В театре Диониса	1		1	
9.40	Афинская демократия при Перикле	1	1		
10	Македонские завоевания в IV(4-м) в. до н.э.	4	3		1
10.41	Города Эллады подчиняются Македонии	1	1		
10.42	Поход Александра Македонского на Восток	1	1		
10.43	В Александрии Египетской	1	1		
	Контрольная работа №4 по теме «Древняя Греция»	1			1
IV	Древний Рим	20	12	6	2
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	2	1	
11.44	Древнейший Рим НРК Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа	1	1		
11.45	Завоевание Римом Италии	1	1		
11.46	Устройство Римской республики	1		1	
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	2	1	
12.47	Вторая война Рима с Карфагеном	1	1		
12.48	Установления господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	1		
12.49	Рабство в Древнем Риме	1		1	
13	Гражданские войны в Риме	5	3	2	
13.50	Земельный закон братьев Гракхов	1	1		
13.51	Восстание Спартака	2	1	1	
13.52	Единовластие Цезаря в Риме	1		1	
12.53	Установление империи	1	1		

14	Римская империя первые века нашей эры	5	3	2	
14.54	Соседи Римской империи	1	1		
14.55	Рим при императоре Нероне	1	1		
14.56	Первые христиане и их учение	1		1	
14.57	Расцвет Римской империи во II в.	1	1		
14.57	«Вечный город» во времена империи и его жители	1		1	
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4	2		2
15.59	Римская империя при Константине	1	1		
15.60	Взятие Рима готами варварами	1	1		
	Контрольная работа №5 по теме: «Расцвет и закат Римской империи»	1			1
	Итоговое повторение по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1			1
	Резерв	2			
	Итого	70	40	24	6

Контрольно-измерительные материалы

№	Наименование работы	Количество часов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	1
2	Контрольная работа №2 «Древний Египет»	1
3	Контрольная работа №3 «Древний Восток»	1
4	Контрольная работа №4 по теме: «Древняя Греция»	1
5	Контрольная работа №5 по теме; «Расцвет и закат Римской империи»	1
6	Итоговое повторение по теме: «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1
	Итого	6

**Контрольная работа № 1 по теме:
«Жизнь первобытных людей»**

1. «Человек умелый» жил на Земле:

- а) белее миллиона лет назад;
- б) более двух миллионов лет назад;
- в) более трех миллионов лет назад.

2. Группы древнейших людей, вооруженных дубинами, заострѐнными палками, камнями нападали на крупных животных. Мясо убитых животных они использовали в пищу. Такое занятие называется:

- а) собирательство;
- б) охота.

3. Соотнесите определение и понятие. Обработка земли (выращивание пшеницы или ячменя) с использованием главного орудия труда мотыги – это:

- а) собирательство;
- б) охота;
- в) мотыжное земледелие.

4. Скотоводство возникло из:

- а) собирательства;
- б) бортничества;
- в) охоты.

5. Знать – это:

- а) богатые люди, устанавливающие свою власть над общинами и племенами;
- б) трудолюбивые бедные земледельцы, обрабатывающие поля

6. Сравните внешний облик и деятельность «человека умелого» и «человека разумного»:

- а) умение разговаривать;
- б) умение ходить на двух ногах;
- в) умение изготавливать орудия труда.
- г) умение планировать свои действия

Черты сходства		Черты различия	

7. Соотнеси периоды жизни первобытных людей и их орудия труда

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. 2 миллиона лет назад | а) мотыга, серп |
| 2. 40 тысяч лет назад | б) палка-копалка, дубина |
| 3. 13 тысяч лет назад | в) плуг, металлические орудия |
| 4. 6-7 тысяч лет назад | г) гарпун, копьѐ |

1	2	3	4

8. Назовите признаки присущие человеческому стаду, родовой общине и соседской общине и расположите их в таблице.

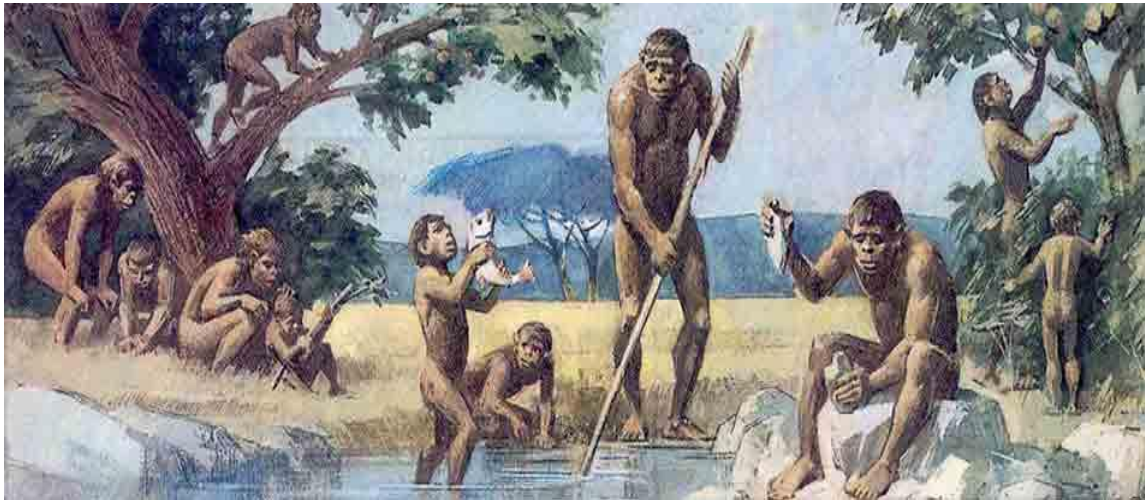
- а) этот коллектив не был постоянным;
- б) в коллективе жили только родственники;
- в) родичи трудились сообща;
- г) в коллективе имущество было общим.

- д) в коллектив входили не только родственники, но и соседи.
е) у каждого члена общины был свой участок земли, дом, орудия труда

Человеческое стадо	Родовая община	Соседская община

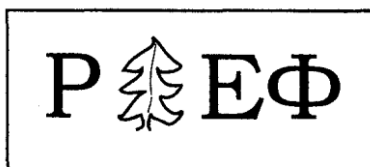
9. Составь рассказ о жизни первобытных людей по картинке, используй следующий план:

1. период жизни древних людей
2. орудия труда
3. занятия
4. образ жизни.



Контрольная работа №2
по теме: «Древний Египет».

- 1 А). Древний Египет был расположен...
- а) на Балканском полуострове,
 - б) на берегах Нила,
 - в) на восточном побережье Средиземного моря.
- Б). Египет расположен:
- а) вдоль побережья Красного моря;
 - б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
 - в) в дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
 - г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.
- 2 А). Повелителем Египта был: а) вождь, б) царь, в) фараон.
- Б). Ближайшими помощниками фараона в управлении государством были:
- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы; г) воины.
3. Древнейшей столицей Египта был город: а) Александрия б) Вавилон в) Мемфис
4. На обеденном столе у египтянина-земледельца можно было увидеть:
- а) ячменные лепешки; б) горячий чай;
 - в) вяленую рыбу; г) печеный картофель;
 - д) грецкие орехи; е) пироги с финиками; ж) виноград.
5. Служащие в Египте, собирающие налоги, записывающие приказы, подсчитывающие доходы, назывались: а) вождями; б) фараонами; в) писцами; г) жрецами.
6. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?
- а) с целью личного обогащения
 - б) с целью обогащения своих воинов и вельмож
 - в) с целью знакомства с другими странами
7. Повелителя Египта хоронили: а) в гробнице, б) в земле, в) в пирамиде.
8. Писали в Египте: а) на папирусе, б) на глиняных дощечках, в) на бумаге.
9. Самую высокую пирамиду построили: а) Тутанхамону, б) Хеопсу, в) Тутмосу.
10. Самые крупные завоевания совершил: а) Тутмос III, б) Птолемей, в) Эхнатон.
11. Пирамиду охраняет: а) сфинкс, б) мумия, в) вельможа.
12. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?
- а) Осирис б) Амон-Ра в) Сет
13. «Жилище» для богов в Древнем Египте:
- а) саркофаг
 - б) пирамида
 - в) храм
14. Служители богов в древнем Египте:
- а) фараоны
 - б) жрецы
 - в) вельможи
15. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
- а) амулет
 - б) саркофаг
 - в) мумия
16. Гроб, куда клали умерших фараонов в древнем Египте:
- а) саркофаг
 - б) пирамида
 - в) мумия
17. Что ввозили торговцы в древний Египет?
- а) папирус б) древесину в) хлеб
- II. Отгадай ребусы:



Контрольная работа №3 по теме: «Древний Восток»

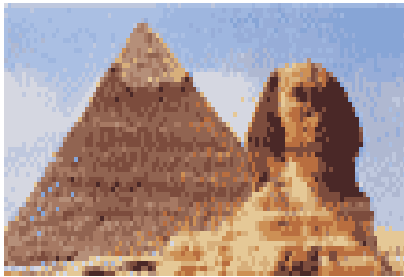
10. Соотнеси понятия и их определения:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. страна на северо-востоке Африки | а) реки Междуречья |
| 2. клинопись | б) письменность Египта |
| 3. папирус | в) царь Египта |
| 4. фараон | г) Египет |
| 5. вельможа | д) письменность Междуречья |
| 6. Тигр и Евфрат. | е) богатый и знатный человек |
| 7. иероглифы | ё) высокий тростник |
| 8 храм | ж) река в Египте |
| 9. Нил | з) гроб фараона |
| 10. саркофаг | к) жилище бога |
| 11. пирамида | л) гробница фараона |

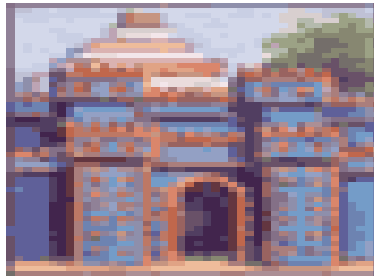
										0	1

11.

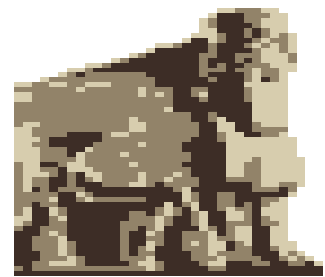
Назови памятники культуры и в каких странах Древнего Востока они были расположены



1



2



3



4

1	2	3	4

**Контрольная работа №4 по теме:
«Древняя Греция»**

1. Пеллопонес – это
А) Северная часть Греции Б) Средняя часть В) Южная часть
 2. Где жили греческие боги?
А) в Олимпии Б) На острове Крит В) На горе Олимп
 3. Кому в древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?
А) Спартанцам б) македонянам В) Афинянам
 4. Герой Троянской войны, который вернулся на родину через 20 лет?
А) Патрокл б) Одиссей в) Ахиллес
 5. Кому Троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей»?
А) Афродите б) Афине В) Гере
 6. Девять сестер – богинь, покровительниц поэзии, искусства, науки:
А) нимфы Б) сирены в) музы
 7. Последнее сражение, в котором Александр македонский окончательно разгромил Персидское царство:
А) при Гавгамелах б) При Херонее в) При Платеях
 8. Что торговцы привозили в Грецию из других стран?
А) Изделия ремесла Б) Хлеб В) Вино
 9. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:
А) Колонна Б) Портик В) Фронтон
 10. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывающая до 700 тысяч папирусных свитков?
А) В Афинах Б) В Александрии Египетской В) Спарте
 11. Когда возник театр?
А) 2,5 тыс. лет назад Б) 1 тыс лет назад В) 1,5 тыс. лет назад
 12. Главное занятие мальчиков в Спарте?
А) Гимнастика Б) Математика В) Пение
 13. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
А) Фемистокл Б) Перикл В) Солон
 14. Греческий драматург, автор трагедии «Антигона»?
А) Эсхил Б) Аристофан В) Софокл
 15. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?
А) Афродите Б) Афине В) Посейдону
- «Поймай дату».**

Марафонское сражение	443 г.г. до н. э.
Первые олимпийские игры	490 г.г. до н. э.
Саламинское морское сражение	594 гг. до н. э.
Правление Перикла	776 г. г. до н. э.
Реформы Солона	480 г. г. до н. э.

Заполни таблицу.

Распредели имена по столбикам: Зевс, Елена Прекрасная, Геродот, Тесей, Персей, Аид, Фемистокл, Мильтиад, Софокл, Аристотель, Гера, Дионис, Ахилл, Гомер, Милон, Персей, Гефест, Геракл, Леонид, Дарий I, Александр Македонский, Гермес, Приам, Афина, Фидий.

Боги	Исторические личности	Герои мифов

Напиши термины:

1. Власть народа – _____
 2. Рыночная площадь – _____
 3. Поселение людей, переселившихся из другой страны – _____
 4. Человек, имеющий права и обязанности – _____
 5. Сосуд, для хранения зерна и масла – _____
 6. Сопровождающий ребенка – _____
 7. Переселенцы, живущие в Афинах – _____
 8. Совет знати в Афинах – _____
 9. Греческий корабль – _____
 10. Налог за право торговли – _____
 11. Правители в Афинах, их было 9 – _____
 12. Холм в Афинах, где находились гл. храмы города – _____
 13. Город – государство в Древней Греции – _____
 14. Сказания о богах и героях – _____
- Преобразования - _____

**Контрольная работа №4,5 по теме:
«Древняя Греция и Древний Рим»**

12. О каком политическом деятеле Древней Греции идёт речь?

«Много лет я был у власти и получил ее по наследству, подобно персидскому царю. Меня облекли доверием гончары и оружейники, каменотесы и кузнецы, торговцы и цирюльники, земледельцы и рыбаки, и, конечно, те, кого несправедливо называют корабельной чернью. Но... если бы я оступился, допустил ошибки в делах государства, то волей этих же людей другой бы занял мое место. Противники дразнили меня головастым, луковицеголовым. Клеветали, будто я хожу в шлеме, чтобы скрыть уродство головы. Глупцы! Над внешностью смеяться стыдно даже детям! Судите обо мне по моим делам: в жизни я знал единственную цель - величие Афин. А в городе одну дорогу; ту, что вела в народное собрание и в совет пятисот. О человеке можно составить мнение и по его друзьям. Моими были Фидий и Геродот. Имена наши вошли в историю и всем известны. Не так ли?»

13. Соотнеси понятия и их определения

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 демократия | а) главнокомандующий войсками в Др. Греции |
| 2 стратег | б) власть народа |
| 3 спартанское воспитание | в) город и прилегающие к нему окрестности |
| 4 полис | г) строгое воспитание |
| 5 консул | д) древнейшие жители Рима |
| 6 патриции | е) люди, приехавшие в Рим |
| 7 плебеи | ё) правитель Рима |
| 8 народный трибун | ж) защитник прав плебеев |

1	2	3	4	5	6	7	8

14. Распредели последовательно следующие события истории Древнего мира

- 1 Восстание Спартака
 - 2 Начало Олимпийских игр
 - 3 Марафонская битва
 - 4 Постройка пирамиды Хеопса
 - 5 Поход Александра Македонского на Восток
-

15. Назови знаменитых личностей истории Древнего Рима и Греции.



1	2	3	4	5

16. Составь план рассказа и придумай заголовок к тексту.

«Когда спартанские мальчики достигали семилетнего возраста, их отбирали от родителей и распределяли по отрядам. Во главе каждого отряда ставили того, кто отличался сообразительностью и был храбрее всех в драках. Остальные исполняли его приказы и молча терпели наказания»

Ребятишек обучали стойко переносить неудобства и лишения. Бегали они полуголыми и необутыми, спали на подстилках. Которые сами себе готовили.

Кормили мальчиков скудно. Побуждая их самих добывать себе пищу. Они крали не только в огородах и чужих кладовых. Но даже в храмах пищу, предназначенную в жертву богам.

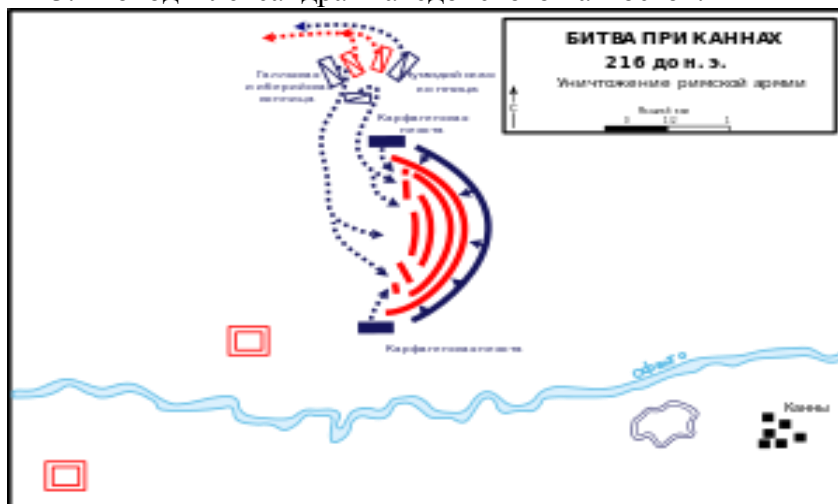
17. Реши исторические задачи:

1. Сколько лет назад были организованы первые олимпийские игры?

2. Какое событие произошло раньше и на сколько лет: завоевания Тутмоса 3 или захват Цезарем власти в Риме?

18. Рассмотрите схему сражения и скажите, к событиям какой войны она относится?

1. Греко – персидской войне
2. Второй пунической войне
3. Поход Александра Македонского на Восток.



19. Назови памятники культуры Древней Греции и Рима ныне существующие.



1



2



3



1	2	3	4

**Итоговое тестирование
по предмету «История древнего мира»
5 класс**

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
А) охота Б) скотоводство В) собирательство
3. Когда появился человек на земле?
А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад
4. Орудия труда первобытного человека:
А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг
5. Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке
6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царства
Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
7. Служители богов в Древнем Египте
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
8. Кто впервые описал жизнь египтян?
А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез
9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
10. Что изобрели в Индии?
А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло
11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?
А) Адам Б) Авраам В) Ной
12. Где находится Греция?
А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии
В) в Восточной части Африки
13. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.
А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир
16. Чем занимались спартанцы?
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
17. Что означает греческое слово демократия?
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
18. Административный орган власти в Риме?
А) сенат Б) форум В) Пантеон
19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?
А) Антоний Б) Помпей В) Тарквиний
20. Кого римляне называли «варварами»?
А) племена, не знающие латинского или греческого языка
Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима
21. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
А) в 509 г до н.э. Б) 74-71 г до н.э. В) в 313 г н.э.
22. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
23. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
А) демократия Б) диктатура В) республика
24. Последний император в Западной Римской империи:

А) Константин Б) Ромул В) Юстиниан

25. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

**Итоговое тестирование
по предмету «История древнего мира»
5 класс**

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
А) гарпун Б) лук В) рубило
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
А) медь Б) бронза В) железо
4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине
5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?
А) рельеф Б) оазис В) шадуф
6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
А) писцы Б) жрецы В) фараоны
8. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?
А) с целью личного обогащения Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож В) с целью знакомства с другими странами
9. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?
А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
10. Где был придуман первый алфавит?
А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте
11. В какой стране стали впервые производить сахар?
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии
12. Какими морями омывается территория Греции?
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями
13. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
14. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):
А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях
15. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?
А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год
16. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?
А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу
17. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
18. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?
А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора
19. Кто такие патриции?
А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии
20. Высший орган власти в республиканском Риме
А) сенат Б) народные трибуны В) царь
21. Что произошло в 509 г. до н.э.?
А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя
22. Рабы, получившие в пользование участки земли:
А) колоны Б) «рабы с хижинами» В) христиане
23. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.
А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

24. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн?

А) Октавиан Август Б) Антоний В) Брут

25. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством

Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи