

Содержание учебного предмета, курса. «История Древнего мира» (70 ч)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет. Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

Глава 5. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гиль-гамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбана-пала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского

цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.

Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего уИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

Глава 13. Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение

полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия колонны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1.	Контрольная работа	Жизнь первобытных людей
2.	Контрольная работа	Древний Египет
3.	Контрольная работа	Древний Восток
4.	Контрольная работа	Древняя Греция
5.	Контрольная работа	Расцвет и закат Римской империи
6.	Итоговое повторение	Историческое и культурное наследие Древнего мира

Тематическое планирование

№	Раздел программы, темы уроков	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки		Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История	<p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
Жизнь первобытных людей (7ч)					
Первобытные собиратели и охотники (3ч)					
2	Древнейшие люди.		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные: Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Коммуникативные: Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3	Родовые общины охотников и		Научиться работать с	Регулятивные: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к

	собирателей		картой	Выделять признаки родовой общины. Коммуникативные: Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Познавательные: Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	ценностям семьи, любовь к природе.
4	Возникновение искусства и религиозных верований		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	Регулятивные: Охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные: Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные: Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.
Первобытные земледельцы и скотоводы (3)					
5	Возникновение земледелия и скотоводства		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные: Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные: Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей

				<p>человеком ремёсла.</p> <p>Познавательные: Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	
6	Появление неравенства и знати		<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p>	<p>Регулятивные Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p>Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
7	Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»		<p>Научиться: работать с исторической картой; решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться работать с</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>

			контурной картой	самостоятельный контроль своей деятельности	
8	Счет лет в истории				
	Счет лет в истории		Научиться читать ленту времени	Регулятивные: Уметь определять историческое время по ленте времени. Коммуникативные: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные: Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени
Древний Восток (21 ч)					
Древний Египет (8ч)					
9	Государство на берегах Нила		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные: Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные: Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	Регулятивные: Оценивать достижения культуры. Коммуникативные: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Экологическое сознание

				Познавательные: Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	
11	Жизнь египетского вельможи		Научиться создавать яркие образы вельможи	Регулятивные: Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Коммуникативные: Учиться работать в малой группе над общим заданием. Познавательные: Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм
12	Военные походы фараонов		Научиться читать историческую карту	Регулятивные: Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Коммуникативные: Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Познавательные: Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян		Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	Регулятивные: Характеризовать религию древних египтян. Коммуникативные: Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные: Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа

14	Искусство Древнего Египта		Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	<p>Регулятивные: Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Коммуникативные: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Познавательные: Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	Освоение общекультурного наследия древних египтян
15	Письменность и знания древних египтян		Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	<p>Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Познавательные: Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах
16	Контрольная работа №2 по теме: « Древний Египет»		Научаться: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих

				сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
Западная Азия в древности (7ч)					
17	Древнее Двуречье		Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	Регулятивные: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные: Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные: Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	Регулятивные: Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Коммуникативные: Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Познавательные: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
19	Финикийские мореплаватели		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	Регулятивные: Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные: Подготавливать короткое сообщение о достижениях	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам

			данные	финикийских ремесленников. Познавательные: Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	
20	Библейские сказания		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные: Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные: Объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
21	Древнееврейское царство		Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	Регулятивные: Дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	Ассирийская держава		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные: Определять	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.

				причины падения Ассирийской державы	
23	Персидская держава «царя царей»		Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<p>Регулятивные: Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Познавательные: Установить причины возникновения Персидской державы</p>	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях
Индия и Китай в древности (6ч)					
24	Природа и люди Древней Индии		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные: Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Коммуникативные: Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)</p> <p>Познавательные: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Индийские касты		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	<p>Регулятивные: Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Коммуникативные: Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Познавательные: Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа

26-27	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Познавательные: Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	Первый властелин единого Китая		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	Регулятивные: Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные: Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные: Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
29	Контрольная работа №3 по теме «Древний Восток»				
Древняя Греция (22ч)					
Древнейшая Греция (5ч)					
30	Греки и критяне		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные: Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа
31	Микены и Троя		Научиться читать	Регулятивные: Показывать по карте местоположение Микен	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой

			историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Коммуникативные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные: Выделять различия между микенской и критской культурой	цивилизации
32	Поэма Гомера «Илиада»		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные: Принимать участие в ролевой игре. Познавательные: Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
33	Поэма Гомера «Одиссея»		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия Коммуникативные: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Познавательные: Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»
34	Религия древних греков		Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями	Регулятивные: Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные: Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные: Объяснять связь с	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.

			греков	явлениями природы и греческими богами	
Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием (8ч)					
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<p>Регулятивные: Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Коммуникативные: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>Познавательные: Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
36	Зарождение демократии в Афинах		Научиться объяснять сложные политические процессы	<p>Регулятивные: Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p>Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p>Познавательные: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p>	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции
37	Древняя Спарта		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные: Показывать на карте расположение Спарты</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные: Сравнить общественно-политическое</p>	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию

				устройство Афин и Спарты	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	Регулятивные: Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные: Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные: Объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре
39-40	Олимпийские игры в древности		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные: С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные: Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека
41	Победа греков над персами в Марафонской битве		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные: Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные: Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства

				греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	
42	Нашествие персидских войск на Элладу		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Описывать ход боевых действий между Коммуникативные: Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные: Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства
Возвышение Афин в V(5-м) в. до н.э. и расцвет демократии (5ч)					
43	В гаванях афинского порта Пирей		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные: Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные: Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»
44	В городе богини Афины		Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	Регулятивные: Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные: Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные: Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
45	В афинских школах и гимназиях		Научиться анализировать систему воспитания и	Регулятивные: Описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные: Сравнить	Описывать собственные представления о важности образования

			образования в афинских школах и гимназиях	воспитание в Афинах и Спарте Познавательные: Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	
46	В театре Диониса		Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные: Объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные: Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные: Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
47	Афинская демократия при Перикле		Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	Регулятивные: Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные: Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные: Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством
Македонские завоевания в IV(4-м) в. до н.э. (4ч)					
48	Города Эллады подчиняются Македонии		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Показывать на карте места сражений Коммуникативные: Характеризовать македонское войско Познавательные: Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости
49	Поход Александра Македонского на Восток		Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные: Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные: Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей

				Познавательные: Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	
50	В Александрии Египетской		Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	Регулятивные: Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные: Составлять рассказ- описание города Александрия Познавательные: Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
51	Контрольная работа №4 по теме «Древняя Греция»				
Древний Рим (20ч)					
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)					
52	Древнейший Рим		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Планирование последовательности действий Коммуникативные: Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные: Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
53	Завоевание Римом Италии		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	Регулятивные: Планирование последовательности действий Коммуникативные: Организация и планирование работы в группе Познавательные: Исследовать по карте территории, завоёванные	Формирование мотивации к обучению и познанию

			данные	Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	
54	Устройство Римской республики		Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	Регулятивные: Организация самоконтроля и само оценивания Коммуникативные: Овладение средствами решения коммуникативных задач Познавательные: Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)					
55	Вторая война Рима с Карфагеном		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные: Анализировать ответы одноклассников Познавательные: Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганнибала
56	Установления господства Рима во всем Восточном Средиземноморье		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные: Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные: Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
57	Рабство в Древнем Риме		Научиться овладевать целостным представлением о причинах и	Регулятивные: Составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

			сущности рабовладения	Познавательные: Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	вере
Гражданские войны в Риме (5ч)					
58	Земельный закон братьев Гракхов		Научиться выявлять закономерности исторических событий	<p>Регулятивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Познавательные: Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
59	Восстание Спартака		Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<p>Регулятивные: Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Познавательные: Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака
60	Единовластие Цезаря в Риме		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	<p>Регулятивные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе</p> <p>Познавательные: Подвести</p>	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря

			данные	учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	
61	Установление империи		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные: Организация и планирование работы в группе Познавательные: Формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
Римская империя первые века нашей эры (5ч)					
62	Соседи Римской империи		Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	Регулятивные: Умение составлять простой план Коммуникативные: Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные: Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
63	Рим при императоре Нероне		Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	Регулятивные: Планирование и организация деятельности Коммуникативные: Планирование учебных действий Познавательные: Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
64	Первые христиане и их учение		Научиться овладевать целостным представлением	Регулятивные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан

			о возникновении христианства	<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Познавательные: Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p>	
65	Расцвет Римской империи во II в.		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	<p>Регулятивные: Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера</p>	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
66	«Вечный город» во времена империи и его жители		Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	<p>Регулятивные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные: Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Познавательные: Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p>	Развитие эстетического сознания
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4ч)					
67	Римская империя при Константине		Научиться формировать целостное представление	<p>Регулятивные: Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать</p>	Умение выражать и отстаивать свою позицию

			об историческом развитии Рима при Константине	и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	
68	Взятие Рима готами варварами		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные: Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные: Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
69	Контрольная работа №5 по теме: «Расцвет и закат Римской империи»				
70	Итоговое повторение по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»			Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные: Планирование учебных действий Познавательные: Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме:

«Жизнь первобытных людей»

1. «Человек умелый» жил на Земле:

- а) более миллиона лет назад;
- б) более двух миллионов лет назад;
- в) более трех миллионов лет назад.

2. Группы древнейших людей, вооруженных дубинами, заострѐнными палками, камнями нападали на крупных животных. Мясо убитых животных они использовали в пищу. Такое занятие называется:

- а) собирательство;
- б) охота.

3. Соотнесите определение и понятие. Обработка земли (выращивание пшеницы или ячменя) с использованием главного орудия труда мотыги – это:

- а) собирательство;
- б) охота;
- в) мотыжное земледелие.

4. Скотоводство возникло из:

- а) собирательства;
- б) бортничества;
- в) охоты.

5. Знать – это:

- а) богатые люди, устанавливающие свою власть над общинами и племенами;
- б) трудолюбивые бедные земледельцы, обрабатывающие поля

6. Сравните внешний облик и деятельность «человека умелого» и «человека разумного»:

- а) умение разговаривать;
- б) умение ходить на двух ногах;
- в) умение изготавливать орудия труда.
- г) умение планировать свои действия

Черты сходства		Черты различия	

7. Соотнеси периоды жизни первобытных людей и их орудия труда

- | | | |
|----|----------------------|-------------------------------|
| 1. | 2 миллиона лет назад | а) мотыга, серп |
| 2. | 40 тысяч лет назад | б) палка-копалка, дубина |
| 3. | 13 тысяч лет назад | в) плуг, металлические орудия |
| 4. | 6-7 тысяч лет назад | г) гарпун, копьѐ |

1	2	3	4

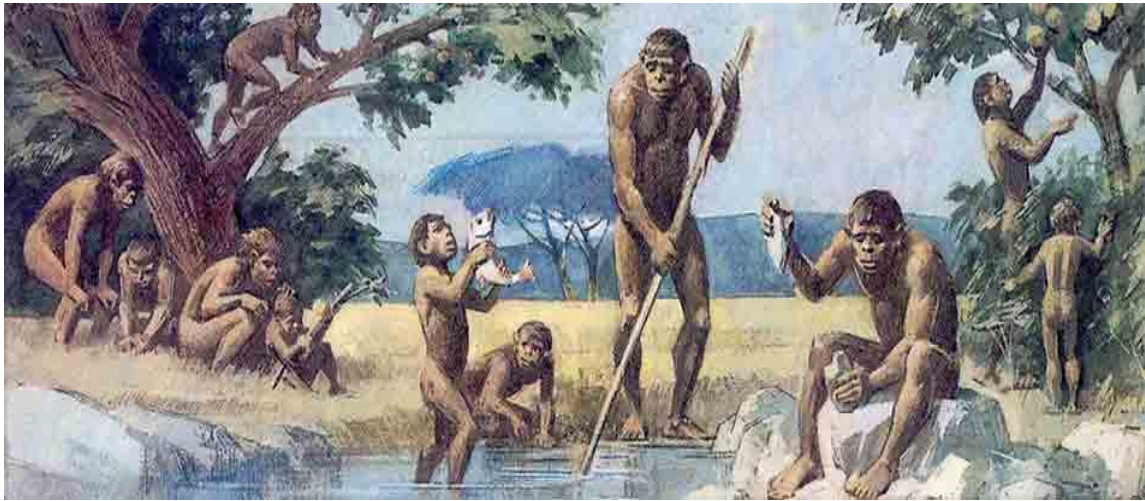
8. Назовите признаки присущие человеческому стаду, родовой общине и соседской общине и расположите их в таблице.

- а) этот коллектив не был постоянным;
- б) в коллективе жили только родственники;

- в) родичи трудились сообща;
- г) в коллективе имущество было общим.
- д) в коллектив входили не только родственники, но и соседи.
- е) у каждого члена общины был свой участок земли, дом, орудия труда

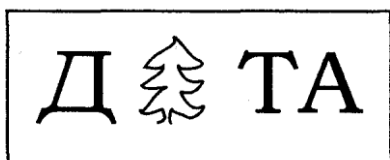
Человеческое стадо	Родовая община	Соседская община

9. Составь рассказ о жизни первобытных людей по картинке, используй следующий план:
1. период жизни древних людей
 2. орудия труда
 3. занятия
 4. образ жизни.



Контрольная работа №2
по теме: «Древний Египет».

- 1 А). Древний Египет был расположен...
- а) на Балканском полуострове,
 - б) на берегах Нила,
 - в) на восточном побережье Средиземного моря.
- Б). Египет расположен:
- а) вдоль побережья Красного моря;
 - б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
 - в) в дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
 - г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.
- 2 А). Повелителем Египта был: а) вождь, б) царь, в) фараон.
- Б). Ближайшими помощниками фараона в управлении государством были:
- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы; г) воины.
3. Древнейшей столицей Египта был город: а) Александрия б) Вавилон в) Мемфис
4. На обеденном столе у египтянина-земледельца можно было увидеть:
- а) ячменные лепешки; б) горячий чай;
 - в) вяленую рыбу; г) печеный картофель;
 - д) грецкие орехи; е) пироги с финиками; ж) виноград.
5. Служащие в Египте, собирающие налоги, записывающие приказы, подсчитывающие доходы, назывались: а) вождями; б) фараонами; в) писцами; г) жрецами.
6. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?
- а) с целью личного обогащения
 - б) с целью обогащения своих воинов и вельмож
 - в) с целью знакомства с другими странами
7. Повелителя Египта хоронили: а) в гробнице, б) в земле, в) в пирамиде.
8. Писали в Египте: а) на папирусе, б) на глиняных дощечках, в) на бумаге.
9. Самую высокую пирамиду построили: а) Тутанхамону, б) Хеопсу, в) Тутмосу.
10. Самые крупные завоевания совершил: а) Тутмос III, б) Птолемей, в) Эхнатон.
11. Пирамиду охраняет: а) сфинкс, б) мумия, в) вельможа.
12. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?
- а) Осирис б) Амон-Ра в) Сет
13. «Жилище» для богов в Древнем Египте:
- а) саркофаг
 - б) пирамида
 - в) храм
14. Служители богов в древнем Египте:
- а) фараоны
 - б) жрецы
 - в) вельможи
15. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
- а) амулет
 - б) саркофаг
 - в) мумия
16. Гроб, куда клали умерших фараонов в древнем Египте:
- а) саркофаг
 - б) пирамида
 - в) мумия
17. Что ввозили торговцы в древний Египет?
- а) папирус б) древесину в) хлеб
- II. Отгадай ребусы:



Контрольная работа №3 по теме: «Древний Восток»

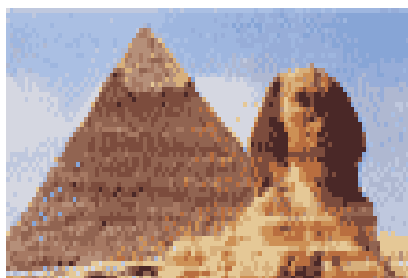
10. Соотнеси понятия и их определения:

- | | |
|---|--|
| 1. страна на северо-востоке Африки
2. клинопись
3. папирус
4. фараон
5. вельможа
6. Тигр и Евфрат.
7. иероглифы
8 храм
9. Нил
10. саркофаг
11. пирамида | а) реки Междуречья
б) письменность Египта
в) царь Египта
г) Египет
д) письменность Междуречья
е) богатый и знатный человек
ё) высокий тростник
ж) река в Египте
з) гроб фараона
к) жилище бога
л) гробница фараона |
|---|--|

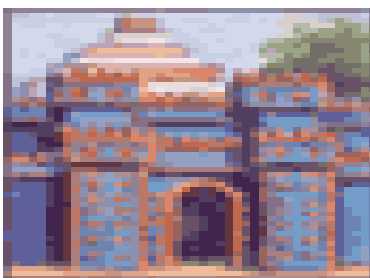
										0	1

11.

Назови памятники культуры и в каких странах Древнего Востока они были расположены



1



2



3



4

1	2	3	4

**Контрольная работа №4 по теме:
«Древняя Греция»**

1. Пелопонес – это
А) Северная часть Греции Б) Средняя часть В) Южная часть
 2. Где жили греческие боги?
А) в Олимпии Б) На острове Крит В) На горе Олимп
 3. Кому в древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?
А) Спартанцам б) македонянам В) Афинянам
 4. Герой Троянской войны, который вернулся на родину через 20 лет?
А) Патрокл б) Одиссей в) Ахиллес
 5. Кому Троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей»?
А) Афродите б) Афине В) Гере
 6. Девять сестер – богинь, покровительниц поэзии, искусства, науки:
А) нимфы Б) сирены в) музы
 7. Последнее сражение, в котором Александр македонский окончательно разгромил Персидское царство:
А) при Гавгамелах б) При Херонее в) При Платеях
 8. Что торговцы привозили в Грецию из других стран?
А) Изделия ремесла Б) Хлеб В) Вино
 9. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:
А) Колонна Б) Портик В) Фронтон
 10. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывающая до 700 тысяч папирусных свитков?
А) В Афинах Б) В Александрии Египетской В) Спарте
 11. Когда возник театр?
А) 2,5 тыс. лет назад Б) 1 тыс лет назад В) 1,5 тыс. лет назад
 12. Главное занятие мальчиков в Спарте?
А) Гимнастика Б) Математика В) Пение
 13. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
А) Фемистокл Б) Перикл В) Солон
 14. Греческий драматург, автор трагедии «Антигона»?
А) Эсхил Б) Аристофан В) Софокл
 15. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?
А) Афродите Б) Афине В) Посейдону
- «Поймай дату».**

Марафонское сражение	443 г.г. до н. э.
Первые олимпийские игры	490 г.г. до н. э.
Саламинское морское сражение	594 г.г. до н. э.
Правление Перикла	776 г. г. до н. э.
Реформы Солона	480 г. г. до н. э.

Заполни таблицу.

Распредели имена по столбикам: Зевс, Елена Прекрасная, Геродот, Тесей, Персей, Аид, Фемистокл, Мильтиад, Софокл, Аристотель, Гера, Дионис, Ахилл, Гомер, Милон, Персей, Гефест, Геракл, Леонид, Дарий1, Александр Македонский, Гермес, Приам, Афина, Фидий.

Боги	Исторические личности	Герои мифов

Напиши термины:

1. Власть народа – _____
 2. Рыночная площадь – _____
 3. Поселение людей, переселившихся из другой страны – _____
 4. Человек, имеющий права и обязанности – _____
 5. Сосуд, для хранения зерна и масла – _____
 6. Сопровождающий ребенка – _____
 7. Переселенцы, живущие в Афинах – _____
 8. Совет знати в Афинах – _____
 9. Греческий корабль – _____
 10. Налог за право торговли – _____
 11. Правители в Афинах, их было 9 – _____
 12. Холм в Афинах, где находились гл. храмы города – _____
 13. Город – государство в Древней Греции – _____
 14. Сказания о богах и героях – _____
- Преобразования - _____

**Контрольная работа №4,5 по теме:
«Древняя Греция и Древний Рим»**

12. О каком политическом деятеле Древней Греции идёт речь?

«Много лет я был у власти и получил ее по наследству, подобно персидскому царю. Меня облекли доверием гончары и оружейники, каменотесы и кузнецы, торговцы и цирюльники, земледельцы и рыбаки, и, конечно, те, кого несправедливо называют корабельной чернью. Но... если бы я оступился, допустил ошибки в делах государства, то волей этих же людей другой бы занял мое место. Противники дразнили меня головастым, луковицеголовым. Клеветали, будто я хожу в шлеме, чтобы скрыть уродство головы. Глупцы! Над внешностью смеяться стыдно даже детям! Судите обо мне по моим делам: в жизни я знал единственную цель - величие Афин. А в городе одну дорогу; ту, что вела в народное собрание и в совет пятисот. О человеке можно составить мнение и по его друзьям. Моими были Фидий и Геродот. Имена наши вошли в историю и всем известны. Не так ли?»

13. Соотнеси понятия и их определения

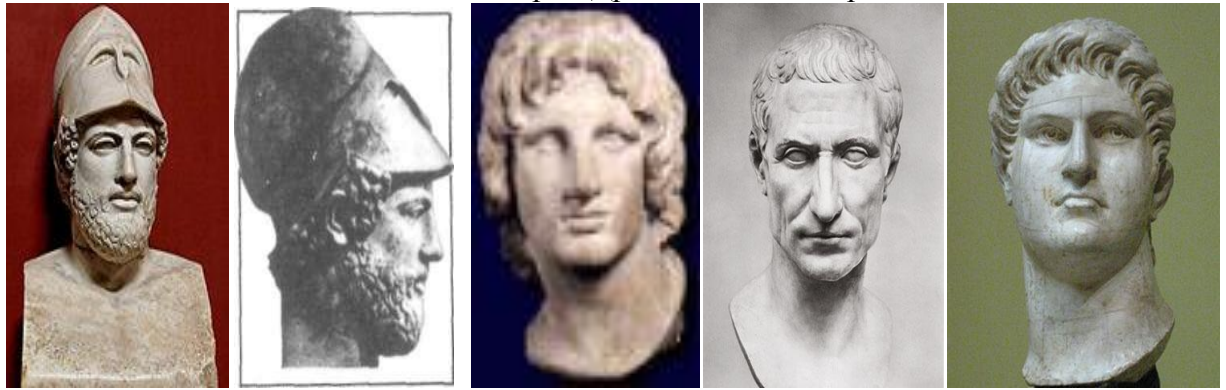
- | | |
|--------------------------|--|
| 1 демократия | а) главнокомандующий войсками в Др. Греции |
| 2 стратег | б) власть народа |
| 3 спартанское воспитание | в) город и прилегающие к нему окрестности |
| 4 полис | г) строгое воспитание |
| 5 консул | д) древнейшие жители Рима |
| 6 патриции | е) люди, приехавшие в Рим |
| 7 плебеи | ё) правитель Рима |
| 8 народный трибун | ж) защитник прав плебеев |

1	2	3	4	5	6	7	8

14. Распредели последовательно следующие события истории Древнего мира

- 1 Восстание Спартака
 - 2 Начало Олимпийских игр
 - 3 Марафонская битва
 - 4 Постройка пирамиды Хеопса
 - 5 Поход Александра Македонского на Восток
-

15. Назови знаменитых личностей истории Древнего Рима и Греции.



1

2

3

4

5

1	2	3	4	5

16. Составь план рассказа и придумай заголовки к тексту.

«Когда спартанские мальчики достигали семилетнего возраста, их отбирали от родителей и распределяли по отрядам. Во главе каждого отряда ставили того, кто отличался сообразительностью и был храбрее всех в драках. Остальные исполняли его приказы и молча терпели наказания»

Ребятишек обучали стойко переносить неудобства и лишения. Бегали они полуголыми и необутыми, спали на подстилках. Которые сами себе готовили.

Кормили мальчиков скудно. Побуждая их самих добывать себе пищу. Они крали не только в огородах и чужих кладовых. Но даже в храмах пищу, предназначенную в жертву богам.

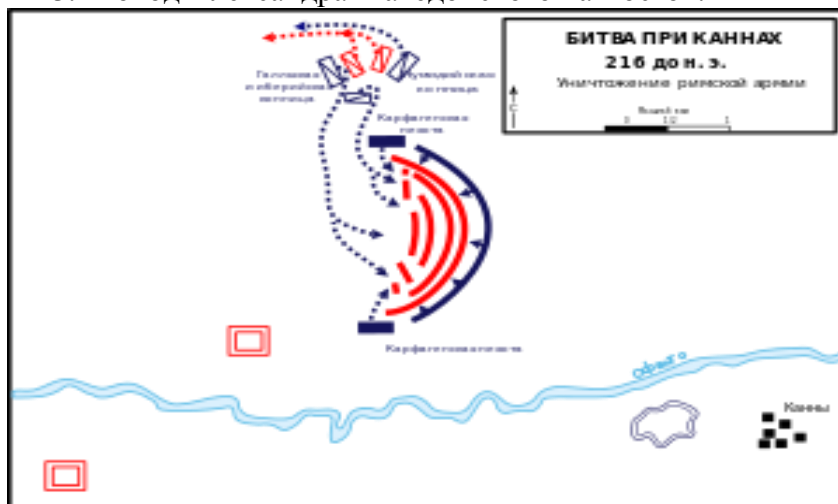
17. Реши исторические задачи:

1. Сколько лет назад были организованы первые олимпийские игры?

2. Какое событие произошло раньше и на сколько лет: завоевания Тутмоса 3 или захват Цезарем власти в Риме?

18. Рассмотрите схему сражения и скажите, к событиям какой войны она относится?

1. Греко – персидской войне
2. Второй пунической войне
3. Поход Александра Македонского на Восток.



19. Назови памятники культуры Древней Греции и Рима ныне существующие.



1



2



3



1	2	3	4

**Итоговое тестирование
по предмету «История древнего мира»
5 класс**

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

17. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

18. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Антоний Б) Помпей В) Тарквиний

20. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка

Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

21. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74-71 г до н.э. В) в 313 г н.э.

22. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

23. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

24. Последний император в Западной Римской империи:

А) Константин Б) Ромул В) Юстиниан

25. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

**Итоговое тестирование
по предмету «История древнего мира»
5 класс**

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

А) с целью личного обогащения Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож В) с целью знакомства с другими странами

9. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

10. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

11. В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

14. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

15. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

16. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

17. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

18. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

19. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

20. Высший орган власти в республиканском Риме

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

21. Что произошло в 509 г. до н.э.?

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

22. Рабы, получившие в пользование участки земли:

А) колоны Б) «рабы с хижинами» В) христиане

23. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

24. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн?

А) Октавиан Август Б) Антоний В) Брут

25. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством

Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи