

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Технология  
учебный предмет

2 «а»  
класс

Бичиханова Баирма Батюровна  
учитель

I, 28  
категория, стаж

**2015 - 2016 учебный год**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), авторской программы «Технология» Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой 2012 года, утвержденной Министерством образования и науки РФ (2011г), в соответствии с образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 – 2016 гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

[1.Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010](#)

[2.Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.](#)

[3.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования](#)

[4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011](#)

5.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Уроки технологии. 2 класс (128 с.), Просвещение 2011

### **Общая характеристика курса**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов: “Человек и земля”, “Человек и вода”, “Человек и воздух”, “Человек и информация” позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной “продукции”, реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы “Технология” проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса “Технология” актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета “Окружающий мир”.

В программе интегрируется и содержание курса “Изобразительное искусство”: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью “Математика и информатика”.

В “Технологии” естественным путем интегрируется содержание образовательной области “Филология” (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа “Технология”, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Изменения в программе и реализация национально – регионального компонента.**

Для реализации национально – регионального компонента в календарно – тематическом планировании предусмотрено 10 % от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования.

В программу внесены некоторые изменения в соответствии с методической проблемой школы «Деятельностный подход в обучении». Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Изучение регионального декоративно – прикладного искусства на уроках технологии обладает большими потенциальными возможностями для систематического развития творческих способностей и формирования этнокультуры учащихся 2 класса, а целенаправленная, научно обоснованная реализация этих возможностей в практике школьного обучения и воспитания выступает как педагогическая необходимость.

Национально – региональный компонент представлен в таких разделах: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» с изучением региональных промыслов, направленных на освоение культуры и духовности родного народа, на формирование ориентации учащихся на региональную культуру как ценность, а также на сохранение, воспроизводство и приумножение культуры достояния региона.

### **Краткая характеристика возраста детей.**

В младшем школьном возрасте происходит важное изменение в жизни ребенка: он овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире. В школе он встречается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно. Ведущей деятельностью ребенка 8-9 лет становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Игра продолжает занимать в жизни ребенка важное место. Основные новообразования данного возраста – произвольность, внутренний план действий и рефлексия. Ребенок приучается управлять своим вниманием. Формируется произвольность, которое проявляется в умении ставить цели и находить средства их достижения, способность к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане, также рефлексия, позволяющая анализировать свои суждения и поступки.

### **Цели и задачи изучения курса:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Основные задачи курса:
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе

мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

### 1. Учебно - тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий		Формы и методы контроля
		теоретический	практический	контр.раб.
Как работать с учебником	2	1	1	
Человек и земля	23	3	20	
Человек и вода	3	1	2	
Человек и воздух	3	1	2	
Человек и информация	4	1	2	1
Итого	35	7	28	1

### 2. Содержание тем учебного курса

#### Как работать с учебником (2 ч.)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

#### Человек и земля (23 ч.)

##### Земледелие.

Знакомство с технологией выращивания лука.

##### Посуда.

Знакомство с видами ниток, с правилами поведения в лесу, сведения о свойствах пластилина. Работа с пластичными материалами (тестопластика, глина и пластилин).

##### Народные промыслы.

Знакомство с народными промыслами (хохлома, городец, дымково). Работа с текстильными материалами, с пластичными материалами. Рельефные работы.

##### Домашние животные и птицы.

Работа с пластичным материалом. Человек и лошадь. Работа с картоном, конструирование. Домашние птицы. Работа с природным материалом. Мозаика. Работа с бумагой.

##### Новый год

Изготовление изделий из различных материалов.

##### Строительство.

Строительство. Знакомство с полубъемной пластикой. Работа с волокнистым материалом. Создание проекта.

##### В доме.

Создание проекта «Убранство избы». Изготовление изделия из пластичных материалов. Работа с бумагой. Плетение.

##### Народный костюм.

Работа с волокнистыми материалами. Плетение. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитье. Вышивание.

#### Человек и вода (3ч.)

##### Рыболовство.

Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изготовление изделия из природных материалов и бумаги. Проект «Аквариум».

#### Человек и воздух (3ч.):

Птица счастья.

Работа с бумагой. Оригами. Изготовление птицы.

Использование ветра.

Моделирование. Работа с фольгой. Изготовление флюгера, ветряной мельницы.

**Человек и информация (4 ч.)**

Книгопечатание.

Изготовление книжки- ширма из картона и бумаги. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.



#### **4. Учебно – методическое обеспечение**

“Школа России”. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

##### **Учебник:**

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.

##### **Рабочие тетради:**

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

*Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **6. Литература**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технологии. 2 класс (128 с.), Просвещение 2012.

2..Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Рабочая тетрадь №1,2. (128 с.), Просвещение 2012.