

Пояснительная записка

Рабочая программа межпредметного модуля «Бурятская юрта» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2011г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2011 г.), в соответствии с образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ». Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 35—40 мин. Всего 15 занятий.

Специфика межпредметного модуля обусловлена выраженным интегративным характером соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения окружающего его мира в его важнейших взаимосвязях.

Данный курс направлен на реализацию национально-регионального компонента. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Изодетальность
2. Математическое развитие
3. Художественная литература

Программа реализуется через внеклассные занятия, которые включает в себя теоретическую часть и выполнение практической работы (исполнение хороводов, песен, игр, рисунков, моделирование)

Цель данного модуля - ознакомление с бурятской юртой, с ее историей и культурой, особенностью быта, народным творчеством.

Задачи:

1. Формировать элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире (комплексное представление об окружающем его мире, природе, многообразии ее объектов и проявлений):
— развивать способность к первоначальной систематизации представлений о традиции бурятского народа;
2. Учить адекватным, социально-приемлемым способам выражения своего отношения к окружающим, доброжелательному и мотивированному высказыванию своих притязаний.
3. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей, интеграции информации). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
4. Воспитывать: любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда; творческое созидательное отношение к природе; интерес к обычаям и традициям своего народа как форме познания окружающего мира.

Планируемые результаты:

Школьник научится:

- различать (узнавать) национальное жилище бурят - юрту; описывать и выделять основные существенные признаки на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения и проводить практические работы, используя подручные материалы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при их проведении ;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Школьник получит возможность научиться:

- осознавать ценность народных традиций и обычаев, необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую культуру.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Календарно-тематический план работы

Кол. часов	Тема занятия	Планируемый результат
1ч	Введение. Места проживания наших предков	Иметь представление о юрте; сделать модель юрты; уметь сотрудничать, высказывать свое мнение.
1ч.	Очаг (гуламта) Обычаи и традиции бурят	
1ч.	Хоймор тала (бурханай тала)	
1ч.	Западная сторона (Эрын тала)	
1ч.	Восточная сторона (Эхэнэрэй тала)	
2ч.	Рисуем юрту	
4ч.	Экскурсия на «Бурятскую усадьбу»	
3ч.	Моделирование юрты	
1ч	Творческая работа (украшение юрты, благопожелания, еохор)	

Список литературы

- Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. М., 2003.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ. Воспитание ребенка-школьника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2003.
- Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Ярославль, 2002.
- Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М., 2002.
- Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. М., 2000.
- Михайлова М.А. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
- Науменко Г.М. Фольклорный праздник в школе. М., 2000.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С Театрализованные игры. М., 2000.
- Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.
- Праздник каждый день (Сценарии, пьесы, инсценировки, развлечения). Ростов на Дону., 2002.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр — творчество — дети. М, 1995.
- Царенко Л.И. От потешек к пушкинскому балу. М., 1999.