

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык
учебный предмет

1

класс

Цыбикова С.А.

учитель

I, 27

категория, стаж

2015 - 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Литература для учащихся
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно тематическое планирование
 - Приложение 2. Контрольно измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, в соответствии с образовательной программы начального общего образования МБОУ «Санагинская СОШ» на 2015 – 2016гг. и Положением о рабочей программе.

Курс рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 68 ч отводится на изучение русского языка, после курса обучения грамоте.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Учебник «Азбука» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
2. Прописи. 1 класс. №1, 2, 3,4. Авторы: В.Г.Горецкий
3. Учебник «Русский язык» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
4. Тихомирова Е.М.. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.

Общая характеристика курса

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

- Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:
- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Изменения в программе и реализация национально – регионального компонента.

Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент представлен в таких разделах «Наша речь», «Текст, предложение, диалог». В разделе «Наша речь» учащиеся знакомятся с различием родного и русского языков, изучают народные традиции и составляют словарь «Самые дорогие слова». При изучении раздела «Текст, предложение, диалог» учащиеся будут составлять проекты «Священные места нашего села», «Названия рек», «Названия сел Закаменского района» по выбору.

Краткая характеристика возраста детей.

Ведущая деятельность – учение. К 7-8 годам дети уже психологически подготовлены к ясному пониманию смысла этих норм и правил. Мышление в младшем школьном возрасте приобретает абстрактный и обобщенный характер. Мыслительная деятельность первоклассников еще во многом напоминает мышление дошкольника. Анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно – действенном плане. Дети опираются при этом на реальные предметы или их прямые заместители, изображения. К семи годам у ребенка отмечаются достаточно развитый процесс восприятия (наблюдается высокая острота зрения и слуха, ориентирование на различные формы и цвета), но восприятие младшего школьника в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета. У детей, приходящих в школу, преобладает непроизвольное внимание. Ребенок в большей степени реагирует на яркие, эмоциональные признаки информации, чем на ее содержание, он обращает внимание на то, что ему непосредственно интересно.

Цели и задачи изучения курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 1 классе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий		Формы и методы контроля контр.раб.
			теоретический	практический	
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1		1	
2	Речь письменная и устная	1	1		
3	Предложение и слово	1	1		
4	Слово и слог	1	1		
5	Слог, ударение	1	1		
6	Деление слов на слоги	1	1		
7	Звуки речи: гласные и	1	1		

	согласные				
	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласными	1	1		
	Обозначение звуков				
	Гласный звук [а], буквы А, а	1	1		
	Звук [о], буквы О, о	1	1		
	Звук [и], буквы И, и	1	1		
	Гласная буква ы , звук [ы]	1	1		
	Звук [у], буквы У, у	1	1		
	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	2	1	1	
	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление)	2	1	1	
	Звуки [к], [к'], буквы К, к	2	1	1	
	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	4	2	2	
	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	3	1	3	
	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	3	1	2	
	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	2	1	1	
	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	2	1	1	
	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	1		
	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	1		
	Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и	1	1		

М					
Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	2	1	1		
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	2	1	1		
Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	1			
Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]	1	1			
Буква Я – показатель мягкости согласного	1	1			
Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	1			
Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	1			
Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	1			
Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	1			
Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	1	1			
Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	2	1	1		
Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	1	1			
Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1	1			
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	2	1	1		
Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	1	1			

Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	1		
Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	1		
Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1	1		
Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	1	1		
Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	1	1		
Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	1		
Мягкий и твердый разделительные знаки	1	1		
Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	1	1		
К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	1		
В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь	1	1		
В.В.Бианки. Первая охота. С.Я.Маршак Угомон.	1	1		1
Наша речь	3	1	2	
Текст, предложение, диалог	4	2	2	1
Слова, слова, слова	12	5	7	
Слово и слог. Ударение	9	4	5	
Звуки и буквы	38	16	22	1
Итого	132	75	54	3

3. Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных

и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик научится):

- определять виды предложения по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способу оформления предложений на письме;
- понимать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- называть слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различать между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- различать звук [й'] и букву *й*;
- распознавать роль гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- называть гласные ударные и безударные;
- называть согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- различать согласные только твердые, согласные только мягкие;
- различать согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

5.1.Перечень учебно – методического обеспечения

1. Литература для первоклассника. Хрестоматия для учителя.
2. Рамзаева, Т. Г. Методическое пособие по русскому языку: кн. для учителя/ С.В.Савинова. — М. : Просвещение, 2009.
3. Учебник «Русский язык» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
4. Дидактический материал по русскому языку.
5. Тихомирова Е.М. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе.— М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.
6. Опорные таблицы и схемы по теме: «Гласные и согласные звуки», «Предложение»
7. Предметные и сюжетные картины по развитию речи.
8. Учебник «Азбука» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
9. Русский язык .Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. М.И.Кузнецов: С-Пб, 2012
10. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
11. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
12. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
14. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

5.2. Литература для учащихся

1. Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова
2. Учебник «Русский язык» Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
3. Прописи. 1 класс. №1, 2, 3,4. Авторы: В.Г.Горецкий
4. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
5. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование
2 полугодие**

№ п/п	Дата	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				НРК
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-3		Язык и речь	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Язык, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Что такое родной язык?
4		Предложения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1–4, с. 3–6)	Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Предложение, интонация, законченная мысль	Узнают, что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
5		Интонация.	Какие бывают знаки	Точка,	Узнают, что слова	Регулятивные: применять	Мотивация	

		Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	препинания в зависимости от цели высказывания? Цели: сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами	вопросительный, восклицательный знаки	в предложении связаны по смыслу и форме. Научатся: вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности	
6-7		Диалог. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Как выбирать соответствующий знак препинания? Цель: совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	Узнают, что предложения могут произноситься с различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Народные традиции
8		Контрольное списывание Проверочная	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала	Предложения с разной интонацией	Научатся: правильно списывать текст, применять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно	Мотивация учебной деятельности,	

		работа по теме «Предложение»			полученные знания на практике	использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
9-11		Слово	Что такое слово? Что такое название предмета? Цели: уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся	Слово – название предмета	Узнают, что названия предметов – это слова. Научатся: называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
12-15		Что могут называть слова?	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> . Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

			различать слова, называющие предмет учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет		предмет и слово, его называющее; словарные слова	допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью		
16 - 20	Какие слова мы называем вежливыми? Проверочная работа по теме «Слово»	Какие слова мы называем вежливыми? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова бывают вежливыми; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета	Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Узнают, что такое слова – признаки предмета. Научатся: называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Составление словаря «Самые дорогие слова»	
21– 23	Слово и слог	Как правильно разделить слово на слоги? Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов	Деление слов на слоги	Узнают, что слог образует гласный звук. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					непроверяемыми написаниями	формулировать свои затруднения		
24-25	Перенос слов	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
26-29	Ударение. Произношение и обозначение ударных и безударных гласных звуков	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Названия сел Закаменского района	
30-33	Звуки и буквы	Что такое звук? Что такое буква? Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и	Звук и буква	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять	Мотивация учебной деятельности		

			буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи		переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.		
34 - 36	Русский алфавит, или Азбука	Что такое алфавит? Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.			
37 - 39	Гласные звуки	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Звукобуквенный анализ слов	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности		
40	Безударный	Как выполнить	Звукобуквенный	Научатся: различать	Регулятивные: применять	Самооценка	Знаменитые	

- 47	гласный звук	звукобуквенный разбор слова? Цели: конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	ый, или фонетический, разбор	количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	на основе критериев успешности учебной деятельности	места города Закаменска
48 - 50	Согласные звуки	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? Цель: формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	Звук, звонкий и глухой согласный звук	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности	
51 - 52	Звук и буква й и и	Как правильно разделить слова на слоги? Цели: познакомить с особенностями звука [й'] и буквы й ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные	Слог, деление слов на слоги	Узнают особенности звука [й'] и буквы й . Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			звуки, выполнять фонетический анализ слов			помощи, формулировать свои затруднения		
53-57	Мягкий знак	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
58-60	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21–26, с. 75–78)	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Священные места моего села
61-64	Звонкие и глухие согласные	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками?	Звук, звонкий и глухой согласный	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.		Мотивация учебной деятельности	

		звуки	Цель: формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	звук	словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		
65		Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся правильно произносить и писать	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
66		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать с буквой <i>а</i> ? Цель: уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	Сочетания <i>ча – ща</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Названия рек Закаменского района
67		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i>	Почему <i>чу</i> и <i>шу</i> надо писать с буквой <i>у</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – шу</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> .	Сочетания <i>чу – шу</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>чу – шу</i> .	Регулятивные: применять установленные правила в	Самооценка на основе	

		написание слов с сочетаниями <i>чу – цу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	с буквой у ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – цу</i> ; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – цу</i>		сочетаний <i>чу – цу</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – цу</i>	планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности	
68	Итоговая контрольная работа	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Изученные понятия	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		