

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Логина Р.Ц.
ФИО
Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская СОШ»
Доржиева Н.В.
ФИО
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
Бандеева И.В.
ФИО
Приказ № 45 от «28» авг 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОБЖ
Класс: 8
Учитель: Унтанов Б. Е.
Категория: высшая
Стаж: 18 лет

2017-2018 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
 Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

 Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования», на основе примерных программ основного общего образования по ОБЖ, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018гг. и Положением о рабочей программе.

Цели и задачи учебного курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей**:

- усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Общая характеристика курса

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности - это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Развитие общества и технический прогресс требуют более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и поведение. Культура безопасности жизнедеятельности – это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Специфика отражения НРК и межпредметных связей.

«ОБЖ» имеет многоаспектные связи с такими предметами как биология, история, география, химия, физика, физическая культура. Комплексный урок позволяет решить вопрос конкретного овладения навыками оказания первой медицинской помощи, выживания в природной среде, спасение, пожаротушения и многие другие практические проблемы.

Использование межпредметных связей позволяет давать разностороннюю оценку явлений, формировать целостное представление учащихся об окружающем мире, научить их ориентироваться в разнообразных ситуациях. Решение межпредметных заданий позволяет включить ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам, а также применению полученных знаний и умений в реальном мире.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных, но и специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира.

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в изучении других предметах, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, а также обеспечить непрерывность образования и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся.

Применении межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 8-х классах задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении «Правил безопасного поведения на дороге» дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.
2. Знания учащихся, полученные на уроках химии, учитель использует при прохождении темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды». «Обеспечение химической защиты населения». «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».
3. При изучении тем «Биологическое действие радиации», «Звуковые волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты» учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.
4. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Безопасность на водоемах. Безопасность на дорогах. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.
5. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без основы медицинских знаний. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Оказание первой медицинской помощи: при отравлениях химическими веществами, при травмах, переломах, утоплении.
6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра.
7. Информатика помогает учащиеся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

НРК в рамках учебного предмета «ОБЖ»

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание РК	Время
1.	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Причины, последствия.	10мин.
	4	Причины дорожно - транспортных происшествий.	Права, обязанности, Ответственность граждан.	10мин.
	5	Организация движения, обязанности пешеходов, пассажиров, велосипед-в	Государственная программа безопасности движения	5мин.
2.	12	Аварии на радиационно-опасных объектах	Особенности ЧС техногенного характера	10мин.
	13	Аварии на химически – опасных объектах	Возможные виды ЧС техногенного характера в Бурятии. Действия учащихся в случае ЧС.	10мин.
	14	Пожары и взрывы на объектах экономики	Возможные виды ЧС техногенного характера в Бурятии. Действия учащихся в случае ЧС.	5мин.
3	16	Обеспечение радиационной безопасности населения	Способы защиты населения	10мин.
	17	Обеспечение химической защиты населения	. Способы защиты населения	10мин.
	20	Организация оповещения и эвакуация населения в условиях ЧС, возможных в г.Магнитогорске.	Способы оповещения, порядок эвакуации населения города	5мин.
4	23	Общее понятие о здоровье человека	Основные параметры и характеристики здоровья	15мин
	24	Индивидуальное здоровье человека	Физическая духовная и социальная сущность здоровья	15мин.
	28	Вредные привычки их влияние на здоровье	Характер влияния вредных привычек на здоровье	15мин.
5	29	Профилактика вредных привычек	Меры профилактики вредных привычек	15мин.
	31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Виды первой медицинской помощи	10мин.
	32	Первая помощь при отравлении химически опасными веществами	Способы оказания первой помощи при отравлении	15мин.
			Итого	160мин.

Краткая характеристика возраста детей

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 14-15 лет. Чувство взрослости-специфическое новообразование самосознания. Ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам.

С учетом особенностей подросткового возраста по программе предусмотрены работы выходящие за рамки учебной программы: выполнение рефератов, сообщений. Для учащихся интересующихся ОБЖ предусмотрены задания повышенной сложности.

2. Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов по программе А.Т. Смирнова		Количество часов по рабочей программе		Форма контроля
		Раздел	Тема	Раздел	Тема	
I	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11		10		
1	Пожарная безопасность		3		3	
2	Безопасность на дорогах		3		3	
3	Безопасность на водоемах		3		2	
4	Экология и безопасность		2		1	
5	Контрольная работа				1	тест
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12		12		
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		9		5	
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3		6	
8	Контрольная работа				1	К.р.
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12		12		
9	Основы здорового образа жизни		8		7	
10	Контрольная работа				1	К.р.
11	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4		3	
12	Контрольная работа				1	тест
Всего часов		35		34		2 к.р. 4 теста

3. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Программа	Учебник	Литература для учителя
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Просвещение, 2013г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. -М., Просвещение, 2011 г.	1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для 5-11 классов.- М., Просвещение, 2008 г. 2. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. 3.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2006 г. 4.АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007

7. Календарно-тематическое планирование

дата	№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Знания	Умения	Формы контроля	РК	Методич. обеспечен.	Домашнее задание
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (10 часов)										
	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины, последствия	Комбиниров	Характеристика пожаров. Причины, последствия.	Типы и особенности пожаров, причины возникновения.	Классифицировать пожары, объяснять причины.	Устный опрос		Презентация	Учебник, глава 1 П 1.1
	2	Профилактика пожаров, организация защиты населения.	Комбиниров.	Характеристика пожаров. Причины, последствия.	Типы и особенности пожаров, причины возникновения.	Классифицировать пожары, объяснять причины.	Устный опрос		Презентация	П 1.2
	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	беседа.	Меры профилактики пожаров, государственная противопожарная служба	Способы и меры избегания пожаров, противопожарной Служба	Соблюдать меры пожарной безопасности	Решение ситуаций	НРК 10мин .	Проблемные ситуации.	П 1.3
	4	Причины дорожно-транспортных происшествий .	Лекция	Закон «О пожарной безопасности», права, обязанности, Ответственность граждан.	Знание закона	Выработать потребность соблюдать закон	Ответ на вопросы	НРК 10мин	Текст закона	Глава 2 П. 2.1

[illegible]

	11	Классификация ЧС техногенного характера, возможных в Бурятии.	Комбиниров.	Чрезвычайные ситуации, возможные на предприятиях Южного Урала	Учебный материал	Классифицировать ЧС техногенного характера	Устный опрос		Учебный фильм	Учебник Глава 5 П 5.1
	12	Аварии на радиационно-опасных объектах	Комбиниров.	Радиационные аварии и их возможные последствия	Особенности ЧС техногенного характера	Идентифицировать радиац. аварии	Устный опрос	НРК 10мин	Учебный фильм	П 5.2
	13	Аварии на химически – опасных объектах	Комбиниров.	Аварии на химических объектах их последствия	Характер данных аварий, последствия	Идентифицировать химические аварии	комбинированный	НРК 10мин	Учебный фильм	П 5.4
	14	Пожары и взрывы на объектах экономики	Комбиниров.	Пожары и взрывы на предприятиях, возможные последствия	Характер данных аварий, последствия	Идентифицировать данные ЧС	Устный опрос	НРК 5мин	Учебный фильм	П 5.6
	15	Аварии на гидротехнических сооружениях	Комбиниров.	Гидротехнические аварии, их последствия	Характер данных аварий, последствия	Идентифицировать данные ЧС	Тестирование		Тестовый материал	П 5.8
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 час)										
	16	Обеспечение радиационной безопасности населения	Лекция с элементами беседы	Меры радиационной безопасности населения	Способы защиты населения при радиационных авариях	Правильно действовать при радиационных авариях	Решение задач	НРК 10мин	Плакаты	Учебник Глава 5 П 5.3

	17	Обеспечение химической защиты населения	Комбиниров.	Меры и способы химической защиты населения	Способы защиты населения при химических авариях	Правильно действовать при химических авариях	Решение задач	НРК 10мин	Тестовый Материал	П 5.5
	18	Защита населения от последствий аварий на пожароопасных объектах	Лекция с элементом беседы	Меры и способы защиты населения от пожаров и взрывов на производстве	Способы защиты от последствий пожаров и взрывов	Правильно действовать при пожарах и взрывах	Решение задач		Учебный фильм	П 5.7
	19	Защита населения от последствий гидродинамических аварий	Лекция, беседа.	Меры и способы защиты от гидродинамических аварий	Способы и меры защиты от последствий данных аварий	Правильно действовать при авариях	Решение задач		Карточки с задачами	П 5.9
	20	Организация оповещения и эвакуация населения в условиях ЧС.	Лекция	Способы оповещения, порядок эвакуации населения города	Способы оповещения, порядок эвакуации	Правильно действовать при эвакуации населения	Опрос	НРК 5мин	Схема эвакуации	Глава 6 П 6.1-6.2
	21	Мероприятия по инженерной защите населения	Лекция беседа	Мероприятия по инженерной защите	Способы инженерной защиты населения	Применять приобретенные знания	Опрос		Плакат	П 6.3
	22	Контрольная работа по разделу № 2	Контрольный.	Учебный материал раздела	Учебный материал	Применять приобретенные знания	Работа с текстом			Глава 5, 6
Основы здорового образа жизни (8 час)										
	23	Общее понятие о здоровье человека	Лекция	Здоровье человека, его качественные характеристики	Основные параметры и характеристики здоровья	Определять состояние и уровень здоровья	Опрос	НРК 15мин	Учебник	Учебник Глава 7

	24	Индивидуальное здоровье человека	Лекция с элементом беседы.	Параметры и характеристики индивидуального здоровья	Физическая, духовная и социальная сущность здоровья	Определять состояние своего здоровья	Решение проблемных ситуаций.	НРК 15мин	Опорный конспект	П 7.2
	25	Репродуктивное здоровье. Здоровье человека и общества	Лекция	Понятие репродуктивного здоровья. Здоровье человека и общества.	Способы поддержания репродуктивного здоровья	Сохранять репродуктивное здоровье	Опрос		Учебник	П 7.3
	26	Здоровый образ жизни	Лекция беседа	Понятие о здоровом образе жизни	Составляющие здорового образа жизни	Вести здоровый образ жизни	Решение проблемных ситуаций.		Учебник	П 7.3
	27	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	Лекция с Элементом Беседы	Неинфекционные заболевания, их профилактика	Основных заболеваний и способов профилактики	Избегать неинфекц. Заболеваний	Тест (выборочно)		Тестовый материал	П 7.4
	28	Вредные привычки их влияние на здоровье	Комбиниров.	Вредные привычки. Влияние на здоровье	Характер влияния вредных привычек на здоровье	Воздерживаться от вредных привычек	Опрос	НРК 15мин	Учебник	П 7.5
	29	Профилактика вредных привычек	Беседа	Меры профилактики вредных привычек	Способы профилактики	Активно противостоять вредным привычкам	Решение проблемных ситуаций	НРК 15мин	Учебник	П 7.6
	30	Контрольная работа по разделу № 3	контроль	Материал раздела	Учебный материал	Применять учебный материал	Решение задач		Учебный фильм Текст работы	П 7.7

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 час)

	31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Лекция Беседа	Необходимость и виды первой медицинской помощи	Виды первой медицинской помощи	Определять необходимую помощь	Опрос	НРК 10мин	Плакат	Учебник Глава 8
	32	Первая помощь при отравлении химически опасными веществами	Лекция	Помощь при отравлении химически опасными веществами	Способы оказания первой помощи при отравлении	Оказывать первую помощь при отравлении	Решение задач	НРК 15мин	Плакат	П 8.2
	33	Первая помощь при травмах	Лекция беседа	Виды травм и способы помощи	Правила оказания помощи при травмах	Оказывать помощь при травмах	Опрос		Аптечка Плакат	П 8.3
	34	Контрольный тест по разделу № 4	Контроль	Материал раздела	Учебный материал	Применять учебный материал	Тестирование		Тесты	

Пожарная безопасность

Вариант 1.

1. Процесс горения протекает при наличии:

- А) возможности теплообмена;
- Б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- В) горючего вещества и восстановителя;
- Г) кислорода и горючего веществ

2. К горючим материалам относится:

- А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум;
- Б) древесно-стружечные, кирпич, керамзит, шлакобетон;
- В) целлюлоза, рубероид, гипс.

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) образование облака зараженного воздуха;
- Б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В) интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;
- Г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

4. По статистике в нашей стране пожары вспыхивают каждые:

- А) 2-3 минуты;
- Б) 3-5 минут;
- В) 5-7 минут;

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это:

- А) лесной пожар;
- Б) стихийный пожар;
- В) природный пожар;
- Г) торфяной пожар

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

- А) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- Б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- В) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- Г) быстро начать двигаться параллельно кромке огня

Вариант 2.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А) ЧС экологического характера;
- Б) ЧС техногенного характера;
- В) ЧС природного характера;
- Г) стихийным бедствиям.

2. К не горючим материалам относится:

- А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум;
- Б) гипс, кирпич, керамзит, шлакобетон;
- В) целлюлоза, рубероид, гипс.

3. Отсутствие одного из элементов (горючего вещества, окислителя и источника воспламенения), дает возможным возникновения пожара:

- А) да;
- Б) нет;
- В) возможно;

4. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) образование облака зараженного воздуха;

- Б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В) интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;
- Г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

5. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- А) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- Б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- В) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания;
- Г) в результате прикосновения к зараженным предметам

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- А) оставаться на месте до приезда пожарных;
- Б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- В) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
- Г) двигаться перпендикулярно движению огня

Ответы: Вариант 1.

1. Процесс горения протекает при наличии:

- Б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

2. К горючим материалам относится:

- А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум;

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- Г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

4. По статистике в нашей стране пожары вспыхивают каждые:

- А) 2-3 минуты;

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это:

- А) лесной пожар

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

- Б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

Вариант 2.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- Б) ЧС техногенного характера;

2. К не горючим материалам относится:

- Б) гипс, кирпич, керамзит, шлакобетон;

3. Отсутствие одного из элементов (горючего вещества, окислителя и источника воспламенения), дает возможным возникновения пожара:

- Б) нет;

4. К поражающим факторам пожара относятся:

- Г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

5. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- Б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- Г) двигаться перпендикулярно движению огня

Вопросы:

1. По статистике в нашей стране пожары вспыхивают каждые: 2-3 минуты

Наиболее часто пожары возникают на пожароопасных объектах, на которых производятся, хранятся или транспортируются продукты.

2. Виды пожаров: лесные, торфяные, степные, в населенных пунктах, нефтяной, газовой,

химической, деревообрабатывающей промышленности и т.д.

3. Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

4. Горение – это физико-химический процесс превращение горющих веществ и материалов в продукты горения, сопровождающейся интенсивным выделением тепла, дыма и светового излучения

5. Признаки пожаров: огонь, дым, запах гари, потрескивание горящих предметов, свистящий звук и отблески пламени.

6. Поражающие факторы пожара: открытый огонь, температура среды, токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымления, понижение содержания кислорода в воздухе

7. Процесс горения протекает при наличии:

Горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

Отсутствие одного из перечисленных элементов дает невозможным возникновения пожара и приводит к прекращению горения и ликвидации пожара

8. Отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека: в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды

9. Если оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду) и двигаться перпендикулярно движению огня

10. Строительные и отделочные материалы:

К горючим материалам относится: древесина, целлюлоза, рубероид, битум;

К не горючим материалам относится: гипс, кирпич, керамзит, шлакобетон.

Безопасность на дорогах.

Вариант 1. (Правила для велосипедистов)

1. С наступлением темноты:

- А) достаточно, если велосипедист освещает дорогу включенным карманным фонариком;
- Б) на велосипеде должна быть включена передняя фара и задний фонарь;
- В) на велосипеде должна быть включена передняя фара.

2. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

- А) всегда, когда изменяется направление движения.
- Б) только при обгоне или при повороте направо;
- В) только при обгоне или повороте налево;

3. Если велосипедист хочет обогнать транспортное средство, то он:

- А) не должен подавать предупредительный сигнал и может сразу совершать свой маневр;
- Б) должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения в том случае, если он видит другое транспортное средство, которое следует за ним;
- В) обязательно должен подать предупредительный сигнал.

4. Водителю велосипеда запрещается:

- А) ездить, держась за руль руками;
- Б) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;
- В) двигаться по велосипедной дорожке при наличии рядом дороги.

5. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- А) до 12 лет;
- Б) до 14 лет;
- В) до 16 лет.

6. Допускается посадка одного велосипедиста для перевозки на подростковом велосипеде в возрасте:

- А) до 15 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

Вариант 2. (Правила для велосипедистов)

1. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

- А) в два ряда;
- Б) только по одному, друг за другом;
- В) в три ряда.

2. Предупредительный сигнал об изменении направления движения влево велосипедист подает:

- А) спокойным поднятием руки;

- Б) взмахом руки;
- В) четким выбрасыванием левой руки в сторону.

3. При движении по шоссе велосипедист:

- А) ни в коем случае не имеет права ехать, не держась за руль;
- Б) может ехать, не держась за руль, лишь в этом случае, если вблизи нет ни одного транспортного средства;
- В) может не держаться за руль, но обе ноги должны быть все время на педалях.

4. Водителю велосипеда не запрещается:

- А) ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- Б) перевозить груз, который выступает не более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;
- В) двигаться по дорожке при наличии рядом велосипедной дорожки.

5. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде с двигателем по дорогам и улицам?

- А) до 14 лет;
- Б) до 18 лет;
- В) до 16 лет.

6. Разрешается перевозить груз на подростковом велосипеде?

- А) до 12 кг;
- Б) до 15 кг.
- В) до 18 кг;

Ответы: Вариант 1. (Правила для велосипедистов)

1. С наступлением темноты:

- Б) на велосипеде должна быть включена передняя фара и задний фонарь;

2. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

- А) всегда, когда изменяется направление движения.

3. Если велосипедист хочет обогнать транспортное средство, то он:

- В) обязательно должен подать предупредительный сигнал.

4. Водителю велосипеда запрещается:

- Б) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;

5. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- Б) до 14 лет.

6. Допускается посадка одного велосипедиста для перевозки на подростковом велосипеде в возрасте:

- А) до 15 лет.

Вариант 2. (Правила для велосипедистов)

1. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

Б) только по одному, друг за другом;

2. Предупредительный сигнал об изменении направления движения влево велосипедист подает:

В) четким выбрасыванием левой руки в сторону.

3. При движении по шоссе велосипедист:

А) ни в коем случае не имеет права ехать, не держась за руль;

4. Водителю велосипеда не запрещается:

Б) перевозить груз, который выступает не более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;

5. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде с двигателем по дорогам и улицам?

В) до 16 лет.

6. Разрешается перевозить груз на подростковом велосипеде?

Б) до 15 кг.

Вопросы. (Правила для велосипедистов)

1. Нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам - до 14 лет.
2. Нельзя ездить на велосипеде с двигателем по дорогам и улицам до 16 лет.
3. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать, только по одному, друг за другом.
4. Допускается посадка одного велосипедиста в возрасте до 15 лет, для перевозки на подростковом велосипеде.
5. Разрешается перевозить груз до 15 кг на подростковом велосипеде.
6. Если велосипедист хочет обогнать транспортное средство, то он обязательно должен подать предупредительный сигнал.
7. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать всегда, когда изменяется направление движения.
8. Предупредительный сигнал об изменении направления движения влево велосипедист подает четким выбрасыванием левой руки в сторону.
9. При движении по шоссе велосипедист ни в коем случае не имеет права ехать, не держась за руль.
10. На велосипеде с наступлением темноты должна быть включена передняя фара и задний фонарь.
11. Водителю велосипеда запрещается перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда.

Экология и безопасность.

Вариант 1. (Экология)

- 1. В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды»?**
А) в 1998 г;
Б) в 1993 г;
В) в 2003 г.
- 2. Изменение генов под воздействием окружающей среды может происходить в любом живом организме – это:**
А) мутагенез;
Б) цианидез;
В) детергентез.
- 3. Что защищает от космического излучения и ультрафиолетового излучения Солнца, определяет общий тепловой режим поверхности планеты – это:**
А) атмосфера;
Б) хлорфторуглеводы (фреоны);
В) озоновые дыры.
- 4. Сколько в среднем использует автомобиль воздуха, на 1 кг бензина?**
А) 10 кг;
Б) 15 кг;
В) 12 кг.
- 5. Где находится стронций – 90?**
А) в костях и зубах;
Б) в мышцах;
В) в щитовидной железе.
- 6. Предприятия черной металлургии, сточные воды с рудников приводят к наиболее массовым загрязнениям почвы:**
А) цинком;
Б) медью;
В) свинцом.
- 7. Примерно, сколько процентов населенных пунктов не имеют системы очистки канализационных стоков?**
А) около 55%;
Б) около 65%;
В) около 75%.

Вариант 2. (Экология)

- 1. В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране атмосферного воздуха»?**
А) в 1995 г;
Б) в 1999 г;
В) в 2009 г.

- 2. Неорганические химические соединения, сильнейшие яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность вплоть до летального исхода - это:**
А) детергенты;
Б) цианиды;
В) мутагены.
- 3. Что является защитным экраном от солнечной радиации на поверхности Земли?**
А) озоновый слой;
Б) хлорфторуглероды (фреоны);
В) озоновые дыры.
- 4. Сколько мусора перерабатывается в России?**
А) менее 15 %;
Б) менее 3 %;
В) менее 5 %.
- 5. Где находится цезий - 137?**
А) в щитовидной железе;
Б) в костях и зубах;
В) в мышцах.
- 6. Применение суперфосфатных удобрений в сельском хозяйстве приводит к загрязнению почвы:**
А) цинком;
Б) свинцом;
В) медью.
- 7. Кто является главным потребителем пресной воды?**
А) коммунально-бытовое хозяйство;
Б) сельское хозяйство;
В) промышленность.

Ответы: Вариант 1. (Экология)

- 1. В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды»?**
Б) в 1993 г;
- 2. Изменение генов под воздействием окружающей среды может происходить в любом живом организме – это:**
А) мутагенез;
- 3. Что защищает от космического излучения и ультрафиолетового излучения Солнца, определяет общий тепловой режим поверхности планеты – это:**
А) атмосфера;
- 4. Сколько в среднем использует автомобиль воздуха, на 1 кг бензина?**
Б) 15 кг;
- 5. Где находится стронций – 90?**
А) в костях и зубах;
- 6. Предприятия черной металлургии, сточные воды с рудников приводят к наиболее массовым загрязнениям почвы:**
Б) медью;

7. Примерно, сколько процентов населенных пунктов не имеют системы очистки канализационных стоков?
В) около 75%.

Вариант 2. (Экология)

1. В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране атмосферного воздуха»?
Б) в 1999 г;
2. Неорганические химические соединения, сильнейшие яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность вплоть до летального исхода - это:
Б) цианиды;
3. Что является защитным экраном от солнечной радиации на поверхности Земли?
А) озоновый слой;
4. Сколько мусора перерабатывается в России?
В) менее 5 %.
5. Где находится цезий - 137?
В) в мышцах.
6. Применение суперфосфатных удобрений в сельском хозяйстве приводит к загрязнению почвы:
А) цинком;
7. Кто является главным потребителем пресной воды?
Б) сельское хозяйство;

Вопросы. (Экология)

1. ФЗ «Об охране окружающей природной среды» был принят в 1993 г
2. ФЗ РФ «Об охране атмосферного воздуха» в 1999 г;
3. Мутагенез это изменение генов под воздействием окружающей среды может происходить в любом живом организме

Атмосфера это газообразная оболочка Земли, состоящая из смеси многих газов и пыли. Атмосфера защищает от космического излучения и ультрафиолетового излучения Солнца, определяет общий тепловой режим поверхности планеты. Циркуляция атмосферы влияет на местные климатические условия. Озоновый слой – это воздушный слой в верхних слоях атмосферы. Озоновый слой начинается на высоте 8 км. над полюсами и 17км над экватором. Озоновый слой является защитным экраном от ультрафиолетовых излучений, его разрушение приведет к более высокому уровню радиации.

Обнаружены озоновые дыры над северным и южными полюсами. Разрушение озонового слоя Земли происходит за счет использования в промышленности и в быту хладореагентов, растворителей, пенообразователей, аэрозолей.

К основным источникам загрязнения атмосферы относятся предприятия: топливно-энергетического комплекса, промышленные предприятия, автотранспорт. Именно они вызывают загрязнение природной среды тяжелыми металлами: серы, азота, свинец, ртуть, медь, никель, хром и т.д.

Свыше 250 тыс. т. Свинца во всем мире выбрасывается в воздух с выхлопными газами автотранспорт. В среднем автомобиль для сгорания 1кг бензина использует около 15 кг воздуха или около 2500 л кислорода- это больше объема, вдыхаемого человеком в течении суток.

Загрязнение почвы.

Литосфера – это верхняя оболочка «твердой» Земли.

Неразумная деятельность человека привела к уничтожению плодородного слоя почвы, ее загрязнению, изменению состава. Многоразовые вспашки делают ее почву беззащитной перед ветрами. С талыми дождевыми водами происходит ускоренная ветровая и водная эрозия почвы, ее засоление. Теряется ежегодно 5-7 млн. га пашен. Использование удобрений, химических ядов для борьбы с вредителями, сорняками приводит к накоплению в почве ядовитых веществ. Громадные земельные площади погибают при строительстве предприятий, городов, дорог, аэродромов, при добыче полезных ископаемых.

По защите почв и недр нашей страны в 1995г был принят ФЗ «о Недрах» предусматривающий ряд ограничений пользования недрами.

К наиболее опасным загрязнителям почвы относят: ртуть, свинец и их соединения. Соединения свинца используются в качестве добавок к бензину, автотранспорт является основным источником свинцового загрязнения, поэтому нельзя собирать грибы, ягоды, лекарственные травы вдоль дорог. Предприятия черной металлургии, сточные воды с рудников – это наиболее массовые загрязнения почв медью. Радиоактивные элементы могут попасть в почву, затем почва-растение-животное-человек.

Стронций – 90 находится в костях и зубах, Цезий – 137 находится в мышцах, йод 131 в щитовидной железе. Кроме промышленности, и сельского хозяйства, источниками загрязнения почвы являются жилые дома, бытовые предприятия (бытовой, строительный мусор, пищевые продукты, мусор, больницы, магазины и т.д.) Самоочищение практически не происходит, если происходит очень медленно. Подсчитано, что ежегодно на каждого человека в мире приходится 8т отходов: из них 95% промышленные, 5%-бытовые. Всего менее 5 %; мусора перерабатывается в России

Загрязнение природных вод.

Известно, что вода-самое распространенное неорганическое соединение на Земле. Вода является основой всех жизненных процессов, источником кислорода в главном энергетическом процессе на Земле- фотосинтезе. Растения состоят на 90%, а животные на 75% из воды. Потеря живыми организмами 10-20% воды приводит к их гибели. Хозяйственно-бытовые, сельскохозяйств. И промышленные отходы часто загрязняют источники воды из-за нехватки очистных сооружений или отсутствия.

Около 75% процентов населенных пунктов не имеют системы очистки канализационных стоков, поэтому сбрасывают в водотоки.

Всего на земле 2.5% пресной воды (из них 70% находятся во льдах полярных зон и ледниках). Основные потребители и загрязнители воды- промышленность, сельское хозяйство. Главную опасность для человека и окружающей среды представляют сточные воды (промышлен., сельскох., и бытовые). Большая часть использованной речной воды возвращается в водные объекты в виде сточных вод. В водоемы поступает тяжелые металлы (серы, азота, свинец, ртуть, медь, никель, хром и т.д.) активно накапливаются в донных отложениях, рыбе, водорослях. Большую опасность представляют загрязнения вод радиоактивными веществами. Также воды подвергаются термическому загрязнению, электростанции используют воду для конденсации отработанного пара и возвращает ее в водоем подогретой с уменьшением кислорода в воде. Озеро Байкал загрязняется от целлюлозно-бумажного комбината, увеличением бытовых отходов. Грунтовые (подземные) воды основной ресурс питьевой воды в мире. Большая часть грунтовых вод подпитывается осадками, которые просачиваются в почву (орошение, использование удобрений, канализационные системы, выгребные ямы, и т. Д.). Главным источником загрязнения подземных вод- это мусорные свалки.

Вопросы. (Экология)

1. В 1993 году был принят ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды»

Цианиды – это неорганические химические соединения, сильнейшие яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность вплоть до летального исхода

2. Биосфера – это нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенная живыми организмами. Биосфера – самая крупная экосистема Земли.

Мутагенез – это изменение генов под воздействием окружающей среды может происходить в любом живом организме

3. Атмосфера – это газообразная оболочка Земли, состоящая из смеси многих газов и пыли. Она защищает от космического излучения и ультрафиолетового излучения Солнца, определяет общий тепловой режим поверхности планеты.

Озоновый слой - является защитным экраном от ультрафиолетового излучения.

Источники загрязнения атмосферы:

Естественные – пыльные бури, вулканы, пожары, выветривание и т.д.

Антропогенные – промышленность, транспорт, теплоэнергетика, сельское хозяйство

Хлорфторуглеводы (фреоны) – это аэрозоли, пенообразователи, растворители они широко используются в промышленности, разрушают озоновый слой Земли.

Автомобиль в среднем использует на 1кг бензина 15кг воздуха или 2500 л. кислорода

В 1999 году был принят ФЗ РФ «Об охране атмосферного воздуха»

4. Литосфера – это верхняя оболочка «твердой» Земли

К наиболее опасным загрязнителям почв относят ртуть, свинец и их соединения

Предприятия черной металлургии, сточные воды с рудников это основные загрязнители почв медью.

Радиоактивные вещества попадают в почву-растения-животное-человек, накапливаясь в тканях, органах человека. **Стронций – 90** - находится в костях и зубах; **Цезий – 137** - в мышцах. **Йод-131** в щитовидной железе

В сельском хозяйстве применение суперфосфатных удобрений приводит к загрязнению почвы - цинком

В России перерабатывается менее 5 %. мусора

В 1995 году был принят ФЗ РФ «О недрах» защита почв и недр нашей страны.

5. Вода – самое распространенное неорганическое соединение на Земле.

Вода является основой всех жизненных процессов, источником кислорода.

Растения на 90% из воды, а животные на 75%

Главные потребители пресной воды - промышленность и сельское хозяйство;

Сточные воды в реки - промышленность, сельскохозяйственные и бытовые.

Примерно, около 75%. процентов населенных пунктов не имеют системы очистки канализационных стоков?

Характеристика промышленных аварий, катастроф

Вариант 1.

1. Что такое промышленная авария?

- А) это синоним термина «промышленная катастрофа»;
- Б) это случайное техногенное происшествие;
- В) это опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и проводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде;
- Г) это планомерное техногенное происшествие.

2. Где могут возникнуть транспортные аварии?

- А) везде, где работают люди;
- Б) на производственных объектах, связанных с транспортом;
- В) в учреждениях культуры, науки и образования;
- Г) непосредственно на транспортном средстве.

3. От чего зависит характер последствий крупных аварий (катастроф)?

- А) от действий спасательных бригад;
- Б) от вида аварии (катастрофы);
- В) от ее масштаба;
- Г) от особенностей предприятия (вида транспорта).

4. Что называют чрезвычайными ситуациями техногенного характера?

- А) ситуации, которые нарушают условия жизни и деятельности людей, создают угрозу их жизни и здоровью, наносят ущерб природной среде.
- Б) ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, создают благоприятные условия для воспроизводства природных богатств;
- В) ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, способствуют улучшению окружающей природной среды;
- Г) это синоним экстремальной ситуации

5. В чем заключается особая опасность при авариях на атомных электростанциях (АЭС)?

- А) в сбоях в электроснабжении;
- Б) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит радиоактивное загрязнение больших площадей с непредсказуемыми последствиями;
- В) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит нейтрализация радиоактивных загрязнений водородом;
- Г) в крупных экономических потерях.

Вариант 2.

(Характеристика промышленных аварий, катастроф)

1. Что называют катастрофами?

- А) это синоним понятия «авария»;
- Б) опасное техногенное происшествие, которое легко исправить;
- В) нарушение производственного и транспортного процесса, ведущее к нанесению ущерба окружающей среде;
- Г) крупномасштабная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб, полное разрушение объектов и другие тяжелые последствия.

2. Как специалисты разделяют производственные аварии?

- А) по причинам возникновения;
- Б) по месту возникновения производственных аварий;
- В) по времени возникновения;
- Г) по характеру основных поражающих факторов.

3. Какие причины возникновения аварий известны?

- А) нарушение работы смежников;
- Б) нарушения технологии производства;
- В) нарушения техники безопасности;
- Г) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ.

4. Вследствие каких событий могут возникнуть крупные аварии?

- А) вследствие стихийных бедствий;
- Б) вследствие плохого самочувствия мастера;
- В) вследствие отсутствия слаженности в работе;
- Г) вследствие солнечного затмения.

5. В чем заключается опасность при авариях с выбросом опасных химических веществ?

- А) в сбоях в электроснабжении;
- Б) чреваты тяжелыми последствиями: человеческие жертвы, расстройства здоровья населения, резкое ухудшение экологической ситуации в местах расположения опасных объектов;
- В) при разрушении опасных объектов, возможна утечка вредных химических веществ в процессе их производства, хранения, переработки и транспортировки, где происходит нейтрализация загрязнения экологической ситуации в местах расположения опасных объектов;
- Г) в крупных экономических потерях.

Ответы:

(Характеристика промышленных аварий, катастроф)

1. Что такое промышленная авария?

- В) это опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и проводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде;

2. Где могут возникнуть транспортные аварии?

- Б) на производственных объектах, связанных с транспортом;
- Г) непосредственно на транспортном средстве.

3. От чего зависит характер последствий крупных аварий (катастроф)?

- Б) от вида аварии (катастрофы);
- В) от ее масштаба;
- Г) от особенностей предприятия (вида транспорта).

4. Что называют чрезвычайными ситуациями техногенного характера?

- А) ситуации, которые нарушают условия жизни и деятельности людей, создают угрозу их жизни и здоровью, наносят ущерб природной среде.

5. В чем заключается особая опасность при авариях на атомных электростанциях (АЭС)?

- Б) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит радиоактивное загрязнение больших площадей с непредсказуемыми последствиями;

Вариант 2.

1. Что называют катастрофами?

- Г) крупномасштабная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб, полное разрушение объектов и другие тяжелые последствия.

2. Как специалисты разделяют производственные аварии?

- Б) по месту возникновения производственных аварий;
- Г) по характеру основных поражающих факторов.

3. Какие причины возникновения аварий известны?

- Б) нарушения технологии производства;
- В) нарушения техники безопасности;
- Г) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ.

4. Вследствие каких событий могут возникнуть крупные аварии?

- А) вследствие стихийных бедствий;

5. В чем заключается опасность при авариях с выбросом опасных химических веществ?

- Б) чреваты тяжелыми последствиями: человеческие жертвы, расстройства здоровья населения, резкое ухудшение экологической ситуации в местах расположения опасных объектов;

Вопросы:

(Характеристика промышленных аварий, катастроф)

- 1. ЧС техногенного характера называют:** ситуации, которые нарушают условия жизни и деятельности людей, создают угрозу их жизни и здоровью, наносят ущерб природной среде.
- 2. Крупные аварии могут возникнуть:** вследствие техногенного характера и вследствие стихийных бедствий.
- 3. Промышленная авария** это опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и проводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- 4. Производственные аварии разделяют:** по месту возникновения производственных аварий и по характеру основных поражающих факторов.
- 5. Транспортные аварии могут возникнуть** на производственных объектах, связанных с транспортом и непосредственно на транспортном средстве.
- 6. Катастрофами** - крупномасштабная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб, полное разрушение объектов и другие тяжелые последствия.
- 7. Причины возникновения аварий:** нарушения технологии производства, нарушения техники безопасности, ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных преступного характера работ, износ оборудования, умышленные действия
- 8. Опасность при авариях на атомных электростанциях заключается:** разрушения энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит радиоактивное загрязнение больших площадей с непредсказуемыми последствиями.
- 9. Опасность при авариях с выбросом опасных химических веществ заключается тяжелыми последствиями:** человеческие жертвы, расстройства здоровья населения, резкое ухудшение экологической ситуации в местах расположения опасных объектов.
- 10. Последствия крупных аварий (катастроф) зависит:** от вида аварии, ее масштаба, от особенностей предприятия (вида транспорта).

Аварии на радиационно-опасных объектах

Вариант 1.

1. В каком году произошла авария на радиационном объекте

г. Кыштыме (Южного Урала)

- А) в 1967 году;
- Б) в 1957 году;
- В) в 1970 году.

2. Сколько в России, АЭС?

- А) восемь;
- Б) одиннадцать;
- В) десять.

3. В какой стране впервые испытали ядерную бомбу?

- А) в США;
- Б) в Англии;
- В) в СССР.

4. Основным фактором причины аварии на Чернобыльской АЭС является?

- А) действия операторов, грубо нарушивших эксплуатационные инструкции;
- Б) действия операторов, грубо нарушивших эксплуатационные инструкции и правила управления энергоблоком;
- В) разгильдяйство, пьянство, низкая квалификация работников.

5. Сколько в мире было произведено ядерных испытаний?

- А) более 2тыс;
- Б) более 3тыс;
- В) более 5тыс.

6. В каком году испытали ядерную бомбу в СССР?

- А) в 1957 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1947 году.

Вариант 2.

1. В каком году произошла радиационная авария на Чернобыльской АЭС?

- А) 26 апреля 1986 году;
- Б) 26 апреля 1987 году;
- В) 30 апреля 1986 году.

2. Сколько стран имеют ядерное оружие?

- А) шесть;
- Б) десять;
- В) девять.

3. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

- А) В первые часы;
- Б) В первые сутки;
- В) В течение трех суток.

4. На какую страну впервые были сброшены ядерные бомбы?

- А) Францию;
- Б) Германию;
- В) Японию.

5. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, проводящие к нарушениям:

- А) Жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- Б) Деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- В) Деятельности сердечно-сосудистой системы и ослаблению зрения.

6. Различают три степени лучевой болезни, 300 бэр относится к какой степени?

- А) Первой (легкой);
- Б) Второй (средней);
- В) Третьей (тяжёлой).

Ответы: Вариант 1.

1. В каком году произошла авария на радиационном объекте г. Кыштыме (Южного Урала)

- Б) в 1957 году;

2. Сколько АЭС, в России?

- В) девять.

3. В какой стране впервые испытали ядерную бомбу?

- А) в США;

4. Основным фактором причины аварии на Чернобыльской АЭС является?

- Б) действия операторов, грубо нарушивших эксплуатационные инструкции и правила управления энергоблоком;

5. Сколько в мире было произведено ядерных испытаний?

- А) более 2тыс;

6. В каком году испытали ядерную бомбу в СССР?

- В) в 1947 году.

Вариант 2.

1. В каком году произошла радиационная авария на Чернобыльской АЭС?

- А) 26 апреля 1986 году;

2. Сколько стран имеют ядерное оружие?

- В) девять.

3. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

- А) В первые часы;

4. На какую страну впервые были сброшены ядерные бомбы?

В) Японию.

5. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, проводящие к нарушениям:

А) Жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

6. Различают три степени лучевой болезни, 300 бэр. относится к какой степени?

Б) Второй (средней);

Вопросы

1. В России всего 10 АЭС

2. В 1957 году г. Кыштыме (Южного Урала) произошла авария на радиационном объекте

2. В 1986 году 26 апреля произошла радиационная авария на Чернобыльской АЭС?

3. Основные факторы причины аварии на Чернобыльской АЭС являются действия операторов, грубо нарушивших эксплуатационные инструкции и правила управления энергоблоком

4. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения: В первые часы

5. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, проводящие к нарушениям:

Жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни

6. Различают три степени лучевой болезни:

1 степень – 100-200 бэр; (на коже покраснения, припухлости, болезненности)

2 степень – 200-300 бэр; (на коже появляются пузыри)

3 степень – 300 и более бэр; (омертвление кожи, образование язв)

7. В мире было произведено более 2тыс ядерных испытаний

8. В впервые ядерную бомбу испытали в США

9. В СССР, впервые испытали ядерную бомбу в 1949 году.

10. Всего 9 стран имеют ядерное оружие (США; Россия; Пакистан; Франция; Индия; Израиль;)

11. Впервые ядерные бомбы были сброшены на Японию.

Аварии на ХОО

Тема: Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

I. Причины аварий на ХОО:

- несоблюдение мер безопасности;
- низкая производственная дисциплина;
- высокая степень его износа;
- нарушение технологии производства;
- правил эксплуатации оборудования.

Несмотря на предпринимаемые меры безопасности, полностью исключить вероятность возникновения аварий на ХОО невозможно.

Имеются факты использования АХОВ при террористических актах. В Японии СекоАсахарой была основана религиозная секта, которая ставила перед собой задачу захватить власть в стране, а затем во всем мире. В марте 1995г. применили в нескольких линиях метро **зарин**. Погибло более 10 человек, более 4 тысяч были отравлены.

Очень активно применялось химическое вещества во время первой мировой войне. С какой целью применяли химическое оружие?

(чтобы разбить и захватить противника с наименьшими потерями).

В 1915г. Немецкие войска в районе реки Иприт Бельгии, применили ядовитый газ (иприт). Через несколько минут французские солдаты, находящиеся в траншеях начали задыхаться. Через месяц немцы применили против русских войск. А в 1916 году французские войска применили ОВ (синильную кислоту) против немецких войск.

Во время второй мировой войне

фашисты уничтожали людей в газовых камерах ОВ метиловый «циклон А» и этиловый «циклон Б»

В целях сохранения жизни и здоровья, давайте запишем:

Правила по защите органов дыхания и кожи при применении токсичных химических веществ.

- надеть противогаз (или смоченную водой или раствором соды ватно-марлевую повязку), плащ-накидку и покинуть район заражения.
- плотно закрыть окна и двери, вентиляцию, загерметизировать пленкой, лейкопластырем или бумагой.
- выходить из зоны химического заражения в сторону, перпендикулярно направлению ветра.
- выйдя из зоны заражения снять верхнюю одежду. Принять душ, умыться с мылом, тщательно промыть глаза, прополоскать рот.
- необходимо обратиться к медицинским работникам.

Приобретя элементарные знания и умения, вы сохраните жизнь себе и своим близким.

II. Последствия при АХОВ.

Особую опасность представляют последствия аварий, когда происходит неуправляемый выброс АХОВ в результате взрыва, пожара или поломки технологического оборудования.

Крупная авария в индийском г. Бхополе в 1982 г. из под земных хранилищ вырвался высокотоксичный сжиженный газ метилизоцианит, являющемся

промежуточным продуктом при изготовлении пестицидов. Ядовитое облако толщиной 5 метров на площади 40 км.

Последствия: более 6 тыс. погибло, пострадало до 200 тыс. В следующие 10 лет погибло еще 4 тыс. от отравлений газом.

Катастрофа нанесла большой урон окружающей среде, поля и дороги были усыпаны погибшими животными и птицами. Токсичный газ уничтожил урожай в радиусе 170 км. Долгое время пораженная земля оставалась бесплодной.

Последствия при авариях на ХОО:

- человеческие жертвы;
- заражение территории, людей, животных, сельскохозяйственных растений;
- материальный ущерб;
- загрязнение окружающей среды.

Следует также сказать, что утечка химических веществ, происходят не только на ХОО, но и по вине самого населения при небрежном обращении, например ртути.

Дети находят приборы с ртутью, не зная об опасности, разбивают, носят в карманах, натирают ртутью монеты для блеска, приносят в школу.

Ртуть очень токсична. Ртутные отравления могут привести к развитию болезни Минамото.

Отравление парами ртути наиболее вероятно в закрытых помещениях, плохо проветриваемых.

3) Первые признаки отравления ртутью:

- отравление проявляется через 8-10 часов, выражается общая слабость, головные боли, повышение температуры;
- позже появляются боли в деснах и животе, возникают желудочные расстройства, иногда воспаление легких;
- развивается дрожание рук, языка, век, а в тяжелых случаях и всего тела.

Поэтому, очень осторожно обращайтесь с градусником и др. хим. веществами.

Вариант 1. (АХОВ)

1. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора.

Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1 этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- А) Останетесь в своей квартире;
- Б) Укроетесь в подвале здания;
- В) Поднимитесь на верхние этажи.

2. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А) навстречу потоку ветра;
- Б) по направлению ветра;
- В) перпендикулярно направлению ветра;
- Г) не имеет значения, лишь бы быстро бежать

3. От каких отравляющих веществ защищают гражданские противогазы ГП-5, ГП-7?

- А) Хлор;
- Б) Фенол;
- В) Аммиак.

4. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

- А) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- Б) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- В) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;
- Г) подготовить документы, ценности, продукты питания и ждать распоряжения об эвакуации

5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- А) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- Б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- Г) массовое заражение территории радиоактивными веществами

Вариант 2. (АХОВ)

1. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака.

Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 6 этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- А) Останетесь в своей квартире;
- Б) Укроетесь в подвале здания;
- В) Поднимитесь на верхние этажи.

2. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- А) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- Б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- В) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания;
- Г) в результате прикосновения к зараженным предметам

3. От каких отравляющих веществ не защищают гражданские противогазы ГП-5, ГП-7?

- А) Хлористого водорода;
- Б) Аммиак;
- В) Фенол.

4. Какой сигнал ГО означает завывание sireн, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- А) Воздушная тревога;
- Б) Радиационная опасность;
- В) Внимание всем.

5. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- А) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

- Б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Г) заклеить вентиляционные отверстия

ОТВЕТЫ: Вариант 1. (АХОВ)

- 1. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1 этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?**
В) Поднимитесь на верхние этажи.
- 2. Выходить из зоны химического заражения следует:**
В) перпендикулярно направлению ветра;
- 3. От каких отравляющих веществ защищают гражданские противогазы ГП-5, ГП-7?**
А) Хлор;
Б) Фенол;
- 4. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:**
А) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- 5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**
Б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Вариант 2.

- 1. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 6 этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?**
Б) Укроетесь в подвале здания;
- 2. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**
Б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- 3. От каких отравляющих веществ не защищают гражданские противогазы ГП-5, ГП-7?**
А) Хлористого водорода;
Б) Аммиак;
- 4. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?**
В) Внимание всем.
- 5. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**
В) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

ВОПРОСЫ: (АХОВ)

- 1. (ОВ) проникают в организм человека:**

в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

2. Выходить из зоны химического заражения следует
перпендикулярно направлению ветра;

3. Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7 защищают от ОВ:
Хлор, Сероводород, Соляная кислота, Нитробензол, Фенол, Сернистый газ.

4. Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7 не защищают от ОВ:
Аммиак, Хлористый водород, Цианистый водород, Диметиламина,
(с дополнительным патроном защищают)

5. Дополнительный патрон (фильтр) противогаза позволяет:
в 2 раза увеличить время безопасного пребывания в зараженной зоне

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

7. Сигнал ГО завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств, означает:
Внимание всем.

8. Последовательность действий в случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ:
включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

9. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии необходимо: включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери плотной тканью, вентиляционные отверстия и загерметизировать жилище;

10. Частичную санитарную обработку при заражении ОВ проводят немедленно. Для этого необходимо: не снимая противогаза обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета

Вариант 1. (Характеристика АХОВ)

1. К какому химически опасному веществу относится бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта?

- А) Сероводород;
- Б) Аммиак;
- В) Фосген.

2. К какому химически опасному веществу относится газ с запахом тухлого яйца?

- А) Сероводород;
- Б) Сернистый ангидрид;
- В) Хлор.

3. К какому химически опасному веществу относится бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов?

- А) Фосген;
- Б) Сернистый ангидрид;
- В) Соляная кислота.

4. Аммиак - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;
- Б) Общетоксического;
- В) Прижигающего.

5. Сернистый ангидрид - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;
- Б) Общетоксического;
- В) Прижигающего.

6. Фосген - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;
- Б) Общетоксического;
- В) Удушающего.

Вариант 2. (Характеристика АХОВ)

1. К какому химически опасному веществу относится бесцветный газ со сладковатым привкусом?

- А) Соляная кислота;
- Б) Сернистый ангидрид;
- В) Хлор.

2. К какому химически опасному веществу относится концентрированная - бесцветная жидкость, дымит на воздухе?

- А) Соляная кислота;
- Б) Фосген;
- В) Аммиак.

3. К какому химически опасному веществу относится зеленовато-желтый газ с резким раздражающим запахом?

- А) Хлор;
- Б) Сероводород;
- В) Аммиак.

4. Хлор - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;
- Б) Общетоксического;
- В) Удушающего.

5. Соляная кислота - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;
- Б) Общетоксического;
- В) Прижигающего.

6. Сероводород - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;
- Б) Общетоксического;
- В) Удушающего.

Ответы: Вариант 1.

1. К какому химически опасному веществу относится бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта?

- Б) Аммиак;

2. К какому химически опасному веществу относится газ с запахом тухлого яйца?

- А) Сероводород;

3. К какому химически опасному веществу относится бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов?

- А) Фосген;

4. Аммиак - какого действие на организм человека?

- В) Прижигающего.

5. Сернистый ангидрид - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;

6. Фосген - какого действие на организм человека?

- В) Удушающего.

Вариант 2.

1. К какому химически опасному веществу относится бесцветный газ со сладковатым привкусом?

- Б) Сернистый ангидрид;

2. К какому химически опасному веществу относится концентрированная - бесцветная жидкость, дымит на воздухе?

- А) Соляная кислота;

3. К какому химически опасному веществу относится зеленовато-желтый газ с резким раздражающим запахом?

- А) Хлор;

4. Хлор - какого действие на организм человека?

- А) Раздражающего;

5. Соляная кислота - какого действие на организм человека?

В) Прижигающего.

6. Сероводород - какого действие на организм человека?

Б) Общетоксического;