

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯТЬ
ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**(К 70ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ
ВОЙНЕ)**

С.Н. Лемберг

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
образовательная школа №33 с углубленным изучением английского
языка», г. Озёрск**

**Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск**

Аннотация: Данная статья содержит информацию об инновационном проекте, разработанном и опробованном в муниципальном бюджетном образовательном учреждении. Данный проект является частью системы по формированию и совершенствованию социокультурной компетенции и заключается в формировании умения представлять историю своей страны на английском языке

Автор рассматривает необходимость в данном проекте, ставит цели и задачи проекта. В статье описываются этапы работы над проектом и анализируются результаты инновационного проекта.

War is what happens when language fails.

Margaret Atwood

(Войны начинаются тогда, когда люди не могут договориться)

Краткая аннотация инновационного проекта

Название проекта: «Совершенствование социокультурной компетенции учащихся через формирование умения представлять историю своей страны на английском языке»

Разработчик проекта: Лемберг Светлана Николаевна

Название образовательного учреждения: «Средняя образовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» г. Озёрска»

Вид проекта:

информационный (так как доминирующей деятельностью является сбор информации и её анализ)

межпредметный (затрагивает вопросы нескольких областей знаний, в том числе английский язык, история, обществознание)

долгосрочный (сентябрь 2009 - декабрь 2015)

Обоснование необходимости инновационного проекта

В эпоху глобализации и развития интеграционных процессов представители различных наций вступают все в более тесные связи и межличностные взаимодействия. Школа XXI века должна учитывать, что люди живут и трудятся в многонациональной и поликультурной среде. В настоящий момент особую важность в языковом образовании приобретает необходимость в формировании у учащихся основной и средней школы коммуникативной компетенции, а также *социокультурной компетенции* как непременной составляющей. Сформированность социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в современном мире.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указано, что у выпускников должно быть сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других культур, ориентации в современном поликультурном мире, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других народов, для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой, историей и достижениями России.

Бесспорно, для учащихся очень важно обладать знаниями о культурном наследии англоязычных стран и их вкладе в развитие мировой культуры, знаниями социальной системы страны/стран изучаемого языка, знаниями национальных реалий, важнейших исторических событий, но мой проект касается умения представлять свою страну, ее культуру и историю в условиях межкультурного общения.

Нужно отметить, что данный проект реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта в отношении формирования у учащихся нравственных качеств, личностных и метапредметных результатов, которые как раз и обеспечивают общую и гражданскую культуру личности, ее гражданскую позицию. Это было бы невозможно без знаний исторических событий.

Важным фактором формирования социокультурной компетенции является применение новых технологий обучения. Как показывает педагогический опыт, технология критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве и игровые технологии, технология развивающего обучения развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание. При формировании социокультурной компетенции очень актуально также использование информационно-коммуникационных технологий.

В настоящий момент проектная методика считается очень продуктивной, так как она создает уникальную возможность для личностного роста учащихся, ориентирует их на раскрытие творческого потенциала и развитие познавательных интересов.

Программа проекта в соответствии с ФГОС НОО развивает способности ребёнка и формирует такие универсальные учебные действия, как планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно. Аргументированная защита своей концепции, оценка работы по обозначенным критериям дают бесценный опыт публичных презентаций.

Приняв во внимание все перечисленное, в год празднования 65 годовщины окончания Великой Отечественной Войны (2009 год) методическим объединением нашего учебного заведения был запланирован

и проведен проект, посвященный участию нашей страны во Второй мировой войне. Во время работы мы столкнулись с рядом трудностей. Рассмотрим причины затруднений.

Во-первых, учащимся не хватает словарного запаса, чтобы обсуждать военные действия, так как нет системности в формировании лексических навыков данной терминологии.

Во-вторых, учебно-методические комплексы предоставляют **недостаточно** фактического материала по истории России на английском языке, поэтому учащимся трудно находить описание событий на соответствующем им уровне владения иностранным языком. Точка зрения иностранных же источников не всегда объективна.

В-третьих, отмечается низкий уровень знаний исторических событий 1939-1945 годов, особенно о взаимодействии стран – союзников.

В-четвертых, умение представлять свою страну сформировано не в достаточной мере. Другими словами, учащиеся свободнее говорят на английском языке о реалиях жизни в англо-говорящих странах, а при описании собственной страны испытывают затруднения.

Практика показывает, что использование даже самых эффективных методик преподавания само по себе не обеспечивает желаемого образовательного результата. Как правило, при этом достигается только локальный обучающий или развивающий эффект.

Несогласованность вводимых локальных изменений образовательного процесса вступает в противоречие со всей образовательно-организационной системой.

Данные противоречия и определили выбор темы долгосрочного проекта: «Совершенствование социокультурной компетенции учащихся через формирование умения представлять историю своей страны на английском языке (к 70летию Великой Победы России во Второй мировой войне)». Разработка данной темы обусловлена стремлением найти пути разрешения возникших противоречий и потребностью практики.

Цели и задачи инновационного проекта

Цель проекта: создание педагогических условий, необходимых для формирования умения представлять культуру и историю своей страны (период Второй мировой войны) на английском языке.

Предмет – деятельность учителей, направленная на формирование у учащихся умения обсуждать события Второй мировой войны на английском языке.

Гипотеза – предполагаем, что созданные педагогические условия, в частности метод проектов, будут способствовать формированию умения представлять культуру и историю своей страны (период Второй мировой войны) на английском языке и способствовать совершенствованию универсальных учебных действий, то есть создаст возможности выработать у учащихся навыки и умения (интеллектуальные, творческие и практические), которые проявятся в:

повышении у детей и подростков интереса к изучению истории своей страны на иностранном языке;

овладении теоретическими и практическими умениями исследовательской деятельности.

Предполагаем, что данный проект будет способствовать у педагогов:

- повышению интереса к осуществлению инновационной деятельности;
- росту компетентности;
- росту уровня профессиональных навыков и умений; творческому росту.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили следующие задачи:

1. Формировать у учащихся нравственных качеств, которые обеспечивают общую и гражданскую культуру личности, ее гражданскую позицию, такие как, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Привить учащимся неприятие фашизма.
2. Ознакомиться с существующим опытом применения метода проектной деятельности для совершенствования социокультурной компетенции в отечественной практике и адаптировать успешный опыт к условиям школы с углубленным изучением английского языка.
3. Создать библиотеку и медиатеку материалов, касающихся участия страны во Второй мировой войне на английском языке, и помогающие сформировать лексические навыки по теме: «Война».
5. Формировать у учащихся представления о проектной работе, то есть формировать навыки планирования, сбора и обработки информации; и формировать умения анализировать, составлять отчет, оформлять сноски;

6. Формировать позитивное отношение к работе, развивать умение работать в коллективе, воспитывать добросовестное отношение к работе; Для решения поставленных задач использовался комплекс методов:

теоретических (анализ философской, научной педагогической, психологической и методической литературы; анализ образовательных стандартов, программ и учебно- методический комплексов, издаваемых в нашей стране и иностранных издательств; изучение нормативной и программно-методической документации РФ об образовании);

эмпирических (систематические наблюдения в школьной практике, собеседование, анкетирование, интервьюирование, обобщение передового педагогического опыта).

Ожидаемый результат – повышение уровня сформированности умения учащихся представлять свою страну и обсуждать события Второй мировой войны на английском языке.

Риски проекта (SWOT анализ):

Внутренние силы, поддерживающие проект: готовность учителей к участию в проекте, к самоанализу своей деятельности, стремление изменить окружающую действительность к лучшему.

Внешние силы, поддерживающие проект: идея образования и воспитания в основополагающих документах в области образования, социальный заказ страны – воспитание российской гражданской идентичности, требования Федерального государственного стандарта (ФГОС), требования конкурсов, грантов.

Внутренние сопротивления, которые может встретить автор проекта: отсутствие мотивации других участников, страх перед нововведениями, заниженная самооценка участников проекта, отсутствие критериальной базы определения эффективности данного проекта.

Внешние слабости: отсутствие качественных материалов для учащихся по теме проекта, так как большинство из зарубежных источников не объективны в оценке событий военных лет.

Основное содержание инновационного проекта.

В 2009 году методическим объединением учителей английского языка нашей школы было принято решение об организации долгосрочного проекта, посвященного участию России во Второй мировой войне. Хочется отметить учителей английского языка, поддержавших идею данного проекта: Сатонина Т.И., Смагина В.Н., Зинина Е.Я., Кулешова З.Г., Батова Т.С., Голованова Н.В.

Каждый учебный год в мае учителя английского языка проводят уроки, посвященные Второй мировой войне. Нужно отметить, что в данном проекте участвуют все учащиеся с 5 по 11 классы в течении уже 4 лет. Системный подход обеспечивает достижение планируемых результатов.

Первым этапом является ознакомление учащихся с уже готовым текстом. Учителями школы была создана целая коллекция материалов, касающихся участия страны во Второй мировой войне на английском языке. Коллекция материалов создавалась с учетом возрастных особенностей детей, соблюдая принцип «от простого к сложному».

Целесообразно отказаться от традиционной формы чтения и перевода текстов, и основная часть материала предлагается с использованием технологии ТРКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо) и технологии продуктивного чтения. Эта технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов - осмысление - рефлексия. Вызов. позволяет:

актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по теме;

вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;

сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;

побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом ученик начинает размышлять по поводу конкретного материала.

Осмысление позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части занятия. На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом - чтение, которое сопровождается действиями ученика. Учащимся предлагается большое количество приемов ТРКМЧП, например, составление сводных таблиц (способствует выявлению основных понятий, ключевых слов тем с последующим их сравнением). Другие приемы включают в себя поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы, решение верно или неверно утверждение, задание закончить предложение (особенно используя слово because) и др. В результате этого ученики получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные.

Необходимая стадия – рефлексия. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации и присвоение нового знания, новой информации учеником.

Контроль понимания осуществляется с помощью тестов и устного опроса. Многие тесты составлены в формате ГИА и ЕГЭ, что способствует подготовке учащихся к успешной сдаче экзаменов.

На следующем этапе учащимся предлагаются упражнения, которые помогут совершенствовать лексические навыки. Эти упражнения соответствуют возрасту учащихся и разнообразны. Например, подобрать синонимы/антонимы, вставить новые слова, подходящие по смыслу, образовать однокоренные слова (экзаменационное задание) и т.д.

На этом этапе нами в работе широко используются презентации, выполненные в программе Power Point педагогом совместно с учащимися. Презентации выполняют несколько функций. Во-первых, они иллюстрируют события, предложенные для обсуждения. Кроме того, презентации являются опорой при дискуссиях, на их основе строятся упражнения. Медиатека постоянно обновляется и совершенствуется.

Анализируя многолетние результаты можно прийти к выводу, что данная система позволяет учащимся совершенствовать лексические навыки и овладеть базовыми знаниями об истории России на англ. языке. Наблюдается улучшение качества выполнения подобных заданий и отметки за тесты и контроль сформированности навыков устной речи подтверждают это.

После того, как учащиеся получили возможность без трудностей обсуждать события военных лет, мы переходим к третьему этапу, когда для совершенствования социокультурной компетенции используется проектная деятельность учащихся. Учащиеся делятся на небольшие группы (2-3 человека) и работают самостоятельно над выбранными темами. Следует отметить, что роль учителя в группах зависит от уровня сформированности навыков проектной работы.

Эффективность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности, он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

Следовательно, речь идет об определенной организации содержания обучения и когнитивной деятельности учащихся, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями, активизировала процесс их усвоения, обучала школьников приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию у них информационной и коммуникативной компетенций.

Массовое внедрение компьютеров в учебный процесс, и постоянно возрастающие информационные потоки открывают широкие возможности для использования этого метода.

Другими преимуществами метода проектов являются следующие моменты:

- во-первых, реализуются различные подходы, а именно коммуникативный подход, системно – деятельностный подход (знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности), а также принцип вариативности (формирование учащимися способностей к выбору вариантов), принцип творчества (приобщение учеников к творческой деятельности), а также дифференцированный подход, предполагающий учёт уровня обученности школьников. Также, разумно использовать партисипативный подход, предложенный и в дальнейшем разработанный Е.Ю. Никитиной. Партисипативность предполагает взаимодействие (а не воздействие) педагогов и школьников для выработки и реализации совместного решения коммуникативной ситуации, которое является субъект-субъектным. В связи с этим механизм такого взаимодействия должен быть близок переговорам с целью нахождения общности взглядов на проблему принятия единого согласованного решения и обеспечения активности школьников.

- Во-вторых, метод проектов можно использовать на любом этапе обучения с учащимися любого уровня языковой подготовки для развития основных компетенций, в том числе и коммуникативной как на уроках, так и во внеклассной работе;

- в-третьих, основа метода проектов как личностно-ориентированной педагогической технологии заключается в признании уникальной сущности каждого ученика и его индивидуальности.

Для эффективного использования метода проектов необходимо учитывать следующие общедидактические требования.

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Структурирование содержательной части проекта (с оценением промежуточных результатов).
4. Использование исследовательских методов; определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования.
5. Самостоятельная деятельность учащихся, в том числе индивидуальная, парная, групповая.
6. Оформление конечных результатов, их презентация, анализ, подведение итогов, выводы, рефлексия.

Приведем примеры тем проектных работ для учащихся разных классов. Учащиеся пятых классов собирают материал о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне и готовят сообщения о них на английском языке. Личная заинтересованность каждого, а также привлечение родителей и родственников старшего поколения позволяет реализовывать требования ФГОС.

Учащиеся шестых классов работают над проектами, посвященными героям Великой Отечественной войны. А ученикам седьмых классов предлагается собрать материал о городах – героях. Тематика для учащихся восьмых классов – это величайшие битвы Великой Отечественной войны.

2015 год – год празднования 70^{ой} годовщины Победы СССР в Великой Отечественной войне и в рамках инновационного проекта нами

запланирован и реализован проект, рассчитанный на учащихся 9-11 классов. На уроках английского языка и в рамках курса технологии выработки страноведческих навыков мы рассмотрели вопросы участия разных стран во Второй мировой войне, вопросы сотрудничества союзников во время войны, например, ленд-лиз, Тегеранская конференция, встреча в Ялте, открытие второго фронта и встреча на Эльбе и многие другие. Сбор и анализ информации завершился научно-практической конференцией, посвященной вопросам сотрудничества во время Второй мировой войны.

Хочется отметить сложившуюся в нашем образовательном учреждении традицию выступать на уроках и классных часах с наиболее запоминающимися и информативными проектами. Под руководством учителя лекторская группа готовит краткое и выразительное выступление, сопровождающееся презентацией или фильмом, и знакомит учащихся других классов с результатов своего творчества.

Разработаны и постоянно совершенствуются тесты, направленные на проверку умений устной и письменной речи, на знание исторических фактов.

Большое внимание уделяется разработке **критериев оценивания** результатов проектной деятельности учащихся. На разных стадиях используются разные способы оценивания. Разработаны критерии оценивания страноведческого проекта для учащихся 5-8 и 9-11 классов. Ученики старших классов участвуют в оценивании своих товарищей по предложенной схеме.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта предлагает при оценке достижений, учащихся обращать внимание на три составляющие качества образования: предметно-ориентационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную. Для определения уровня достижений учащихся необходимо иметь шкалу показателей развития учебных навыков и критериев, по которым можно оценивать сформированность ключевых компетенций. Данная шкала достижений и критерии оценок

достижений помогут учащимся и учителю проследить за формированием и развитием у обучающихся проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Выделяется три уровня сформированности компетентности:

выше
среднего
средний
ниже
среднего

При мониторинге достижений учитываются следующие показатели проявления компетентности Предметно-информационная составляющая

1. умение оперировать основными терминами и знание фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения, касающихся данной проблемы и способов ее решения
3. Использование различных источников информации и умение ссылаться на них.

Деятельностно-коммуникативная составляющая

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель и задачи проекта
3. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать их примерами
4. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Умение говорить свободно, грамотно и эмоционально.

Ценностно-ориентационная составляющая

1. осознание актуальности темы и практической значимости своей работы
2. Выражение собственной позиции, умение обосновать ее
3. Умение оценивать достоверность полученной информации
4. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Кроме того, часто применяются самооценивание и взаимооценивание. Для самооценивания были сформулированы четкие критерии и с результатами для занесения в таблицу. При взаимооценивании участники комментируют работы друг друга по схеме: «что получилось хорошо, а что можно было сделать по-другому». Если работа группы представлена на всеобщее обсуждение и вклад каждого учащегося не виден со стороны, то необходимо групповое оценивание.

Предполагается фиксация комплекса показателей предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ученического портфолио.

Ресурсное обеспечение проекта •

- Кадровое обеспечение проекта.

Проектная деятельность осуществляется учителем – предметником под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе по английскому языку, а также при поддержке коллег.

- Нормативно-правовое обеспечение.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39с.– (Стандарты второго поколения).

2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241).

3. ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897).

- Финансовое обеспечение и материально-техническое обеспечение реализации проекта.

Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу образовательного учреждения и не требует особых материальных затрат. Материально-техническая база проекта – АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя: персональный компьютер с выходом в интернет, сканер, копировальная техника, медиапроектор. Необходимы программа для создания презентаций Power Point, программа Smart, программа создания фильмов Moviemaker и веб-сервис prezі.com.

- Информационно-методическое обеспечение проекта.

1. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.

Целевая группа

Целевая группа, на которую рассчитан проект – это учащиеся основной и средней школы. Все учащиеся 5-11 классов вовлечены в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения.

План реализации инновационного проекта Этапы и сроки реализации инновационного проекта:
Проект реализуется в 2009–2015 годы в три этапа:

- 1-й этап – организационный (поисковый) (2009-2010 гг.):

- создание библиотеки и медиатеки материалов, касающихся участия страны во II мировой войне на английском языке, и помогающие сформировать лексические навыки по теме: «Война»

- 2-й этап – практический (сентябрь 2011г.– май 2015 г.):

- реализация мероприятий, направленных на совершенствование социокультурной компетенции

- апробирование педагогических технологий;

- 3-й этап – обобщающий (июнь-декабрь 2015 г.):

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;

- реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов.

Результаты и социальный эффект данного проекта

На сегодняшний момент в нашей школе находится целая библиотека материалов на английском языке по теме проекта. Часть материалов была опубликована на педагогических сайтах и в будущем планируется продолжать работу по изданию этих материалы в печатном/электронном варианте.

В ходе реализации проекта в 2014-2015 учебном году была создана методическая разработка, посвященная сотрудничеству СССР, США и Великобритании во время Второй мировой войны и планируется публикация на фестивале педагогических идей «Открытый урок», где мной уже опубликовано несколько сценариев проектов социокультурной направленности.

Кроме результатов - продуктов хочу отметить результаты-эффекты, то есть изменения, которые происходят в ходе реализации проекта.

Результаты тестов показывают, что у учащихся основной и средней школы нашего учебного учреждения сформировано умение говорить об исторических событиях, происходивших в своей стране на английском языке на уровне выше среднего.

Кроме того, я считаю, что проект способствует совершенствованию различных предметных результатов.

Научный подход, наличие эффективных форм работы, использование современных педагогических технологий при организации учебно-воспитательного процесса позволяют добиваться стабильной 100 % успеваемости учащихся.

Учащиеся применяют страноведческие знания и универсальные учебные действия и активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Без сомнения, данный проект способствует саморазвитию учащихся и формированию ценностно-смысловых установок, отражающих их социальные компетенции.

Учащиеся больше заинтересованы в выполнении рефератов, творческих, исследовательских работ, повышается качество выполненных проектов.

Инновационный проект способствовал и росту компетентности педагога. Появился еще один стимул осуществлять инновационную деятельность, участвовать в различных конкурсах, публиковать результаты своего труда, который приносит удовлетворение и радость от достигнутого.

Таким образом, проектная деятельность предоставляет возможность педагогу улучшить уровень профессиональных навыков и умений, а учащимся - учащимся совершенствовать коммуникативную компетенцию,

в том числе и социокультурную, развивать умения основных видах речевой деятельности, развивать языковые средства и навыки пользования ими, так как благодаря общеучебным и специальным учебным умениям языковое образование становится более эффективным и

Перспективы развития проекта

2009 года контингент участников проекта расширился и сейчас все учителя английского языка нашей школы участвуют в данном проекте.

Мы полагаем, что предложенный проект не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Актуальной представляется работа по следующим направлениям:

участие учащихся в научной деятельности по теме проекта;

участие учеников в региональных/федеральных/международных проектах;

дальнейшая разработка дидактического обеспечения проекта. совершенствование форм и методов языкового образования.

Перспектива дальнейшего продолжения проекта очевидна. Я предполагаю перспективу развития проекта в участие учеников в НОУ (научное общество учеников) и в международной образовательной и ресурсной сети iEARN, специализирующейся на международных образовательных проектах. А также в расширении технологического поля за счет использования технологий SMART Note book, веб-квест.

Библиографический список

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39с.– (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241).
3. ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Блохин, А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Эл. ресурс] дисс...канд. пед. наук <http://www.dissercat.com/content/metod-proektov-kak-lichnostno->

[orientirovannaya-pedagogicheskaya-tehnologiya](#) (дата обращения 01.12.2013)

6. Гагарина Александра Борисовна. Проектная деятельность на уроках английского языка. [Эл. ресурс] <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/proektnaja-dejatelnost-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html>
7. Лемберг С.Н. Метод проектов как средство совершенствования социокультурной компетенции учащихся основной и средней школы на уроках иностранного языка. Вестник Челябинского Государственного педагогического университета. [Текст] - Челябинск, 10/2013
8. Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: моногр. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 101 с.;
9. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2009. –448 с.
- 10.Сафонова, В.В. Социокультурные аспекты языкового образования [Текст] — М.: Еврошкола, 2008. — 77 с.
- 11.Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. [Текст] – 2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 132 с. – (Школьное образование).
- 12.Проекты федерального государственного образовательного стандарта для старшей школы (10-11 кл.) [Эл. ресурс] <http://mon.gov.ru/>

- 13.Полат Е. С. «Метод проектов» [Эл. ресурс]
<http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
- 14.Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]:
(Учеб. пособие) — М.: Слово, 2000. — 624 с.