

Предмет: Английский язык

Тема урока: Завтрак

Тип урока: урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Класс: 5

Разработчик: учитель английского языка Лемберг С.Н.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

ГОВОРЕНИЕ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ЧТЕНИЕ:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

- заполнять таблицы, графики;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных по теме;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Оборудование: презентация в формате Power Point, карточки для заполнения.

Конспект урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Оборудование						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся							
Организационный этап	Good afternoon, glad to see you. I am excited today and you? That's great that you are not hungry because your topic will be connected with food.	Готовятся к началу урока.	презентация						
Актуализация знаний.	We shall start our lesson today with two dialogues. Listen to the them and tell me what they are about. Your answer will be the topic of our discussion today. What are your versions? Of course you're right. We shall speak about breakfast today. By the way we shall return to these dialogues a bit later as they quite useful.	Определяют тему урока.	презентация						
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Have a look at the board. What is our topic? What is our subtopic? What is our grammar topic? This is WHAT we're going to do. Now, I'll explain How. Today you'll be offered a lot of	Заполняют таблицу (1 колонка – мы знаем, 2 колонка – мы хотим)	<table border="1"> <tr> <td>We know</td> <td>We want to</td> <td>Now we can</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	We know	We want to	Now we can			
We know	We want to	Now we can							

	<p>tasks and for each task you'll be given an apple. If your answer is excellent then you'll get a green apple. If your answer is good, you'll get a yellow apple. If your answer is satisfactory, you'll get a red apple. And of course no answer – no apple. But I hope it won't happen.</p> <p>At the end of the lesson you'll get a mark which depends on quantity and colour of the apples.</p>		
Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)	<p>You'll need the cards. Write your name and surname. To begin with, let's brush up the nouns related to the topic FOOD.</p> <p>In exercise 1 on your card you're given some words. Let's read what we have to do with them. (Put the words into 3 categories: meat, fish and dairy products. Be careful! There are some words which are extra). You've got 2 minutes.</p> <p>Let's check up our answers. The fish/ meat/ dairy products experts will be...</p>	<p>Для закрепления лексических навыков по теме «Еда» обучающиеся распределяют слова по группам.</p> <p>За задание - green apple – 0 mist, yellow apple – 1-2, red apple- 3-4. (эта шкала используется и в дальнейших случаях).</p>	Презентация, карточки
	<p>Let's continue. Match the pictures to the words. In the answer card you're to put the number of the picture. You've got 1 minute.</p>	<p>Соотносят слова и картинку</p>	Презентация, карточки
	<p>Let's have a rest. We'll play the champion game. We shall remember the names of the fruit and vegetables. The person who says the last word will be the winner.</p> <p>Here it is your extra apple.</p>	<p>Вспоминают как можно больше фруктов и овощей</p>	
Первичное закрепление в	<p>Let's remember one of the dialogues which we listened to at the beginning of the lesson. Listen to how people invite</p>	<p>Используют знакомые лексические единицы в диалогах.</p>	

изменённой ситуации (конструктивные)	<p>somebody to have breakfast at the café. Make notes.</p> <p>Use the expressions to invite your partner to have breakfast in Ozersk.</p>		
Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемные задания)	<p>Now let's remember one more dialogue. Watch the video and get ready to answer my question. Why is the girl angry with her brother?</p> <p>Is it a good way to start your day? Is it good to eat healthy food? What is the opposite to healthy? Right? Unhealthy or junk food.</p> <p>Look again at your cards. What food is healthy and what is junk food? Put arrows to the right side.</p> <p>Put the pictures under the right heading. Students check up your answer.</p> <p>What modal verb do we use when we give advice? (should/ought to) Negative forms –</p> <p>Look at the board and give your advice.</p>	<p>Делят блюда на здоровое питание и не подходящие для подростков.</p> <p>Дают советы по здоровому питанию</p>	Презентация, карточки
Первичное закрепление грамматических навыков в изменённой ситуации (конструктивные)	<p>Sometimes it's important what quantity of food we eat. One sweet is OK, 20 sweets a day is bad for health.</p> <p>In the next we'll use quantifiers/ what is good for us to brush up? (countable or uncountable)?</p> <p>Now look at infographics. Explain what important information you can see there?</p>	<p>Заполняют пропуски в картах.</p> <p>Анализируют инфографику, переводя информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	Презентация, карточки
	I hope that you all eat healthy and nutritious breakfast at home. But when people travel they eat local dishes, have	Аудирование с пониманием основного содержания	Презентация, карточки, учебник

	<p>traditional breakfasts. Let's read three stories about breakfasts people have in some foreign countries. Japan, the UK, and Poland to be exact. Who is responsible for the new words today? On the card you can see five sentences that can be referred to these 3 countries. Write J if it's a typical Japanese breakfast. Write UK if it is a usual English breakfast and write P if it is a traditional breakfast in Poland. Open your books, page 70. Find evidence in the text. What do people in Japan have for breakfast? What do people in the UK have for breakfast? What do people in Poland have for breakfast?</p>		
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению . Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Look at the board, at the plan of our lesson. Have we done everything? No, you didn't say a word about your breakfast. And it will be home task for tomorrow. Write me an e-mail about your breakfast. You should observe all the rules of writing an e-mail. Let's see our results. Show me your apple.</p>	<p>Заполнение 3 колонки таблицы. Подсчет стикеров , выставление оценок.</p>	<p>Презентация, карточки</p>