

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33
с углубленным изучением английского языка»
(МБОУ СОШ №33)

Принята на заседании педаго-
гического совета, протокол
№_
от « » 2017 года

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ
№ 33
от « » 2017 года

Рабочая программа по предмету
«Технология выработки страноведческих навыков»

Количество часов – 68
10 кл. -34часа,
11 кл. – 34 часа.

Разработчики: Лемберг С.Н.,
Сатонина Т.И.,
учителя английского языка

г. Озерск, 2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Технология выработки страноведческих навыков» для учащихся 10-11х классов разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными от 04.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2014 №68-ФЗ),
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543,
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»,
- Программы общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Английский язык II-XI классы» для школ с углубленным изучением иностранных языков, Москва «Просвещение», 2011
- устава МБОУ СОШ №33.

Основной задачей иноязычного среднего общего образования является создание благоприятных педагогических условий для непрерывного развития языковой личности. Обучение в школе с углубленным изучением английского языка предполагает достижение продвинутого порогового (повышенного) уровня иноязычной компетентности. Выпускник школы должен обладать сформированностью языковой, лингвистической, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций на достаточно высоком уровне. Другими словами, высокие требования, предъявляемые в настоящее время в средней школе к практическому владению иностранными языками, не оставляет сомнения в том, что учащиеся старшей ступени должны не просто свободно владеть всеми видами речевой деятельности и языковым материалом, но и хорошо знать страноведческий материал о стране изучаемого языка. Очевидно, что для полноценного владения предметом необходимо не только усвоение самой структуры языка, но и ознакомление с географией, историей, культурой, обычаями, существующими в стране изучаемого языка.

Чтобы обеспечить формирование этих компетенций, в том числе и социокультурной компетенции, необходима дополнительная интенсивная практика по языку на спецкурсах. Таким курсом является предмет «Технология выработки страноведческих навыков».

Образовательная ценность курса проявляется в том, что обучение посредством английского языка через лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельную работу и проектную деятельность в значительной мере направлено на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения, на их художественно-эстетическое развитие при соизучении английского языка и иноязычных культур и на удовлетворение их современных познавательных интересов в страноведческом и культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении. Данный курс также позволяет не только более объективно оценить события в британской и американской истории и культуре, но и лучше и глубже понять историю своего народа, полнее разобраться в процессах, происходящих в нашей стране. Таким образом, решается задача обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, как

способу познания достижений национальной и общечеловеческой культуры, способу осмысления себя гражданином своей страны и членами мирового сообщества.

Курс страноведения способствует развитию у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Он предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, молодежного туризма, использование иностранного языка как инструмента общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способа билингвистического и бикультурного саморазвития. Он систематизирует языковые и социокультурные знания, приобретенные на более ранних этапах обучения, углубляет знания о лингвокультуроведческой вариативности английской речи, развивает умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения.

Как известно, значительная роль в процессе обучения иностранному языку отводится межпредметным связям. В этом отношении курс «технология выработки страноведческих навыков» непосредственно связан с изучением таких предметов как английский язык, география, литература, история, английская и американская литература, гид-переводчик и, особенно, с учётом новых технологий обучения.

Основной целью курса является развитие личности учащегося, как гражданина мира и патриота России, его способностей участвовать в межкультурной коммуникации и эффективно использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур через расширение эрудиции, лингвистического и филологического кругозора, интеллектуальных и познавательных способностей.

Цели курса обуславливают **задачи**:

- расширение и углубление знаний учащихся об англоязычных странах, создание целостного представления о культуре стран изучаемого языка путем сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самом.
- совершенствование умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения;

в области письма – обучать писать проектные работы, доклады, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями этикета;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты по страноведению с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;

в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,

- формирование и развитие навыков умения вести дискуссию, овладение речевым этикетом стран,
- формирование умения находить материал самостоятельно, пользуясь разнообразными источниками, критично их оценивать; формирование умения представлять какую-либо тему, сравнивая различные англоговорящие страны в собственном проекте,

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, уметь объяснить и объясниться в любой ситуации даже не зная каких-то нужных терминов или реалий, умея заменить их понятным объяснением с помощью тех слов, которые уже известны,
- курс призван способствовать успешной сдаче Единого государственного экзамена.

Данный курс рассчитан на учащихся 10 - 11 классов, учитывает их возрастные особенности, общеобразовательный уровень и языковую подготовку.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №729 от 14.12.2009 пункт 33: открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» является издательством, учебные пособия которого рекомендованы к обучению. Соответственно, было выбрано учебное пособие данного издательства «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю. А. Смирнов. Москва. «Просвещение», 2012. К сожалению, подобное пособие по страноведению США издательством не выпускается, поэтому было выбрано пособие Н.А.Новик «Страноведение. США: география, история, экономика, культура». Минск, 2015

Данная рабочая программа расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей учащихся. Материал отобран по принципу системности, доступности, реальности усвоения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Патриотическое воспитание	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: — любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; — уважительное отношение к родному языку; — уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи; — стремление достойно представлять родную культуру;	— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
Нравственное воспитание	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания: — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения	— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; — представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам

эмоций и чувств; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;	и увлечениям;
Трудовое воспитание	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: — ценностное отношение к труду и достижениям людей; — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность; — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — умение вести обсуждение, давать оценки;	— уважительное отношение к людям разных профессий; — ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; — ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
экологическое воспитание	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах.	— интерес к природе и природным явлениям; — понимание активной роли человека в природе;
эстетическое воспитание	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;	— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
социокультурное воспитание	
Воспитание уважения к культуре других народов: — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
Метапредметные результаты	

Обучающийся научится (достигнет)	Обучающийся получит возможность научиться (достигнуть)
Личностные УУД	
Положительное отношение к предмету: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.	- мотивация к дальнейшему овладению английским языком; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
Регулятивные УУД	
Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану. Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. Осознание учеником, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	- умение самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками - умение преодолевать импульсивность и непроизвольность
Познавательные УУД	
<u>Общеучебные (включая знаково-символические):</u> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль	

и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Логические: УУД</u>	
- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: - Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы	– самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
<u>Коммуникативные УУД</u>	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: – Учет позиции партнеров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; Постановка вопросов: – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Разрешение конфликтов: Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Управление поведением партнера по иноязычному общению: – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на английском языке. Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Предметные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
В процессе изучения курса «Страноведение» совершенствуются иноязычные коммуникативные компетенции учащихся (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная): -речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях	В процессе изучения курса совершенствуются иноязычные коммуникативные компетенции учащихся (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

(говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; - социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; - компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.	
---	--

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- 2) понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;
- 6) заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;

- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- 1) уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;
- 2) уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать формальные и неформальные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи, нравственно-воспитания (патриотизма, гуманизма, уважения к другим странам и их людям) и развития художественно-эстетического вкуса.

Содержание учебного предмета «Технология выработки страноведческих навыков».

10 класс

Курс имеет модульную структуру и состоит из шести тематических модулей: Надо отметить, что курс рассчитан Смирновым Ю.А. на два учебных года (на 68 часов).

Мы сократили его до 34 часов.

Module One. Introducing the UK

Module Two. The Four Constituent Countries of the United Kingdom

Module Three. The Political System of the United Kingdom

Module Four. Places

Module Five. The British Today

Module Six. Social Services in the UK

Каждый модуль состоит из нескольких уроков (Units), которые построены по принципу избыточности материала. Все уроки (кроме Starter Unit) соотносятся с основной темой модуля, имеют четкую структуру и состоят из следующих разделов:

- Topical Discussion
- Vocabulary Practice
- RNE Practice
- Project

Раздел Topical Discussion способствует тому, чтобы учащиеся могли понять ключевые моменты тематики модуля, обсудить ее и провести сравнение между Великобританией и Россией. В разделе предлагаются задания по аудированию, чтению (с различной стратегией) и говорению (диалоги, дискуссии, обсуждения). Задания и упражнения (перевод гимнов, народных песен, различные интересные факты про Великобританию с последующим обсуждением в классе или группе, чтение текстов различных жанров и т. п.) помогут сравнить две культуры – России и Великобритании и расширить кругозор учащихся. Некоторые упражнения раздела можно использовать в качестве домашней работы для учащихся.

Для тренировки полезной, и, возможно, новой для учащихся лексики, предназначен раздел Vocabulary Practice. В нем предлагаются упражнения на развитие языковой догадки (например, попытаться вначале объяснить значение выделенных слов на английском языке, перевести их на русский язык без помощи словаря) и на тренировку употребления лексических единиц в различных контекстах (перевод, составление собственных предложений и самостоятельное написание статьи или эссе).

Раздел RNE Practice направлен на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. В нем предлагаются задания в формате этого экзамена на все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Некоторые задания предлагаются в формате международных экзаменов (например, IELTS). Материал раздела

отражает основную тему урока и поможет учащимся не только узнать новое о Великобритании, но и потренироваться в выполнении заданий экзаменационного формата. Представленные в разделе тексты взяты из аутентичных источников, адаптированы под уровень знаний на данном этапе обучения, но не упрощены, что позволит учащимся проверить свои знания и определить уровень подготовки к ЕГЭ. Многие тексты сопровождаются заданиями на обсуждение прочитанного материала. Упражнения этого раздела можно использовать в качестве домашней работы по усмотрению учителя.

Курс «Современная Британия» предполагает, что учащиеся, работая над основной темой урока, должны самостоятельно находить дополнительную информацию по ней и представлять свой отчет в классе в виде небольших докладов (не более 5 минут). Темы докладов к каждому уроку указаны в разделе Project. Презентация докладов не должна сводиться к их прочтению перед классом (группой). Учащимся необходимо стараться представлять свои доклады в форме устного рассказа с использованием заранее подготовленного письменного плана-ответа. Желательно, чтобы презентация докладов сопровождалась иллюстративным материалом (фотографиями, буклетами, открытками и аудио- и видеоматериалами). Несомненный интерес вызовет электронная форма презентации. Доклады прослушиваются на уроке закрепления (Consolidation). Если учителю или учащимся не подойдет какая-либо тема, ее можно заменить по своему усмотрению. Учителю также необходимо следить за тем, чтобы все учащиеся в классе (группе) имели возможность выступить с докладами. Во время прослушивания следует порекомендовать остальным учащимся делать заметки и записи, так как в конце выступления докладчик может задать несколько вопросов одноклассникам по своему сообщению с целью проверки правильности понимания содержания доклада. Таким образом, презентация доклада может быть использована на уроке как форма аудирования с полным пониманием услышанного. В случае затруднения учитель сам может задать вопросы, привлекая тем самым внимание учащихся к докладу.

Урок закрепления завершает каждый модуль курса и содержит задания на проверку знаний учащихся по пройденной теме. Он включает в себя тестовые задания, упражнения на перевод предложений с использованием лексики пройденных уроков и другие упражнения на закрепление изученного материала. Данные уроки могут использоваться учителем в качестве проверочных работ или основы для контрольных работ.

№	модуль	Предметное содержание	Кол-во часов
1		Введение в курс. Викторина «Что ты знаешь о Британии?»	1
1	INTRODUCING THE UK	Языки в Британии. Географическое положение страны. Климатические особенности Британии. Флора и фауна. Национальные парки страны. Проект «Британские национальные парки». Британская символика. Традиционная британская кухня. Популярные музыкальные стили. Суеверия. Рождество в Британии и России. Новый год. Пасхальные традиции. Майский праздник. День матери. Проект «Британские обычаи и традиции»	4
2	THE FOUR CONSISTUENT COUNTRIES OF THE UNITED KINGDOM	Англия. Природные особенности Англии. Достижения англичан в науке. Фольклор. Проект: «Английские мифы и легенды». Уэльс. Особенности языка. Традиционные фольклорные фестивали. Шотландия. Традиционные шотландские блюда. Музеи в Шотландии. Национальная одежда и музыка.	6

		Проект: «Эдинбург». Северная Ирландия. Природа Северной Ирландии. Транспортная система Северной Ирландии. Ирландские национальные танцы и костюмы. День Святого Патрика Проект: «Это Северная Британия»	
3	THE POLITICAL SYSTEM OF THE UNITED KINGDOM	Монархия в Британии. Елизавета II и ее роль в государстве. Известные британские монархи. Елизавета I. Королева Виктория. Эдвард VII. Георг V. Эдвард VIII. Георг VI. Принцы Генри и Уильям. Законодательная ветвь власти. Палата Общин. Палата Лордов. Проект: «Основные партии».	6
4	PLACES	Из истории Лондона. Районы столицы. Лондонское метро. Музеи и галереи. Оксфорд. Эдинбург. Брайтон. Манчестер Бирмингем. Стратфорд на реке Эйвон	5
5	THE BRITISH TODAY	Знаменитые британцы. Маргарет Тэтчер. Уильям Шекспир. Известные британские писатели. Э. Л. Веббер. Многонациональная Британия. Молодежные субкультуры. Проект: «Знаменитые британцы». Британские подростки. Досуг британских подростков. Спортивные предпочтения британских подростков. Мода в Британии.	6
6	SOCIAL SERVICES IN THE UK	Среднее образование. Высшее образование. Здравоохранение. Благотворительные организации. Красный Крест. Флоренс Найтингейл.	4
7	Итоговое занятие	Защита проектов	2
			Итого – 34 часа

11 класс

Книга "Страноведение. США: география, история, экономика, культура / Country studies. USA: geography, history, economy, culture" представляет собой учебное пособие по дисциплинам «Страноведение», «Лингвострановедение» и «Культура страны изучаемого языка». Содержит тексты о географии, истории США, культуре американцев, национальной политике, экономике, языке, вкладе иммигрантов в формирование и развитие американского государства. Тексты сопровождаются словарем, кратким содержанием, ключевыми вопросами по теме и тестами для контроля понимания пройденного материала. Электронное приложение включает иллюстрированное изложение учебного материала, его музыкальное сопровождение, тесты и справочный материал.

№	модуль	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Краткое описание географических и региональных особенностей	Общая характеристика. Географические особенности: территория, рельеф, горы, океаны, реки, озера, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Региональные особенности и различия.	3
2	Американская история: от открытия	Открытие Америки Х. Колумбом. История первых европейских поселений. 13 колоний. Война за Независимость. Декларация	3

	Америкидо Американской революции	Независимости. Дж. Вашингтон. История компромиссов. .	
3	Американская история: от 18 века до начала 20 века.	Территориальное расширение на запад. Гражданская война, ее итоги и историческое значение. А. Линкольн.	3
4	Американская история: от США в 20-21 столетии.	История США в 20 столетии. Первая мировая война. Революция 20-е гг. Великая Депрессия, Вторая мировая война. Холодная война. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Движение за гражданские права.	3
5	Федеральное правительство США	Государственное устройство США. Американская конституция: основные принципы. Три ветви власти. Политические партии. Избирательная система. Американские президенты.	3
6	Экономика и демографическая ситуация	Экономика США. Тип, структура, инструменты управления, роль государства в регулировании экономической деятельности. Финансовые институты. Основные экономические вехи развития. Особенности экономического цикла в экономике США в течение последнего десятилетия 21 века..	3
7	Население США	Население США. История иммиграции: 3 волны иммиграции, государственные законы, регулирующие иммиграцию. Историческая судьба коренного населения – американских индейцев. Афроамериканцы: история, движение против расовой дискриминации в XX столетии и его завоевания; Мартин Лютер Кинг. Этнические группы и меньшинства.	3
8	Образование США	Дошкольное и школьное образование. Тест по правописанию. Высшее образование. Лига плюща. Гарвард. Йелль.	3
9	Культура Америки	Культурные традиции и обычаи американцев. Национальные праздники и их происхождение. Искусство: литература, музыка, театр, кино. Образование и наука. Великие американцы и их достижения.	3
10	Туристические центры США	Природные центры: г. Рашмор, национальные парки. Нью-Йорк. Лас-Вегас. Лос-Анджелес. Вашингтон (округ Колумбия)	3
11	Особенности американского варианта английского языка.	Особенности американского варианта английского языка на произносительном, грамматическом, лексическом уровне.	2
12	Итоговое занятие	Защита проектов	2
			Итого – 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№	Тема раздела	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Представляем Соединенное Королевство	Введение в курс. Викторина «Что ты знаешь о Британии?»	1	Первоначальный срез знаний
2		Географическое положение страны – работа с контурной картой. Климатические особенности Британии - работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения	1	Устная речь (монологи), карта
3		Флора и фауна. Национальные парки страны. Проект «Британские национальные парки»	1	Защита проектов
4		Активизация лексики по теме: перевод, говорение, письмо, чтение с пониманием основного содержания Британская символика. Традиционная британская кухня. Популярные музыкальные стили. Суеверия	1	проверка грамматики, словообразования, аудирования с пониманием основного содержания на базе географических текстов стр. 16-19
5		Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия. Активизация лексики по теме. Рождество в Британии и России. Новый год в Шотландии. Пасхальные традиции. Майский праздник. День матери	1	проверка аудирования с пониманием основного содержания.
6	Состав Соединенного Королевства	Англия. Природные особенности Англии.	1	Задания формата ЕГЭ (словообразование)
7		Достижения англичан в науке. Фольклор. Проект: «Английские мифы и легенды».	1	Устная речь (монолог)
8		Говорение и аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия (стр. 61 №3). Уэльс. Особенности языка. Традиционные фольклорные фестивали	1	Защита проектов

9		Говорение и аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия (стр. 70 №4). Шотландия. Традиционные шотландские блюда. Музеи в Шотландии. Национальная одежда и музыка. Проект: «Эдинбург».	1	Задания формата ЕГЭ (Аудирование)
10		Говорение и аудирование с полным пониманием. Северная Ирландия. Природа Северной Ирландии. Транспортная система Северной Ирландии.	1	Устная речь
11		Ирландские национальные танцы и костюмы. День Святого Патрика Проект: «Это Северная Британия»	1	Защита проектов
12	Политическая система Британии	Монархия в Британии. Елизавета II и ее роль в государстве.	1	Задания формата ЕГЭ (техника чтения)
13		Семья Елизаветы II. Принцы Генри и Уильям. Дискуссия	1	
14		Известные британские монархи. Елизавета I. Королева Виктория. Эдвард VII. Георг V. Эдвард VIII. Георг VI.	1	Лексико-грамматические упражнения.
15		Законодательная ветвь власти. Парламент	1	Тест на знание исторических событий
16		Палата Общин. Палата Лордов.	1	Устный опрос. Задания формата ЕГЭ
17		Проект: «Основные партии».	1	Защита проектов
18	Достопримечательности Британии	Из истории Лондона. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	Задания формата ЕГЭ (лексика и грамматика)
19		Районы столицы. Лондонское метро. Музеи и галереи.	1	Задания формата ЕГЭ (чтение)
20		Оксфорд. Эдинбург	1	
21		Брайтон. Манчестер	1	
22		Бирмингем. Стратфорд на реке Эйвон	1	
23	Современная Британия	Знаменитые британцы. Маргарет Тэтчер. Уильям Шекспир.	1	Задания формата ЕГЭ (словообразование)
24		Известные британские писатели. Э. Л. Веббер.	1	

25		Многонациональная Британия. Молодежные субкультуры.	1	
26		Проект: «Знаменитые британцы». [сайт в помощь: http://news.bbc.co.uk/2/hi/4074004.stm]	1	Защита проектов
27		Британские подростки. Досуг британских подростков. Дискуссия	1	Устная речь (монологи)
28		Спортивные предпочтения британских подростков. Мода в Британии	1	Устная речь (монологи)
29	Социальные службы Британии	Среднее образование. Высшее образование.	1	
30		Здравоохранение.	1	
31		Красный Крест. Флоренс Найтингейл	1	
32		Благотворительные организации.	1	
33		Страноведческий проект	1	
34		Страноведческий проект	1	Защита проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№	Тема раздела	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Краткое описание географических и региональных особенностей	Общая характеристика. Географические особенности: территория, рельеф, горы, океаны, реки, озера, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Работа с текстом.	1	Задания в формате ЕГЭ (чтение с выбором детальной информации)
2		Географические особенности - работа с контурной картой.	1	Проверка работы с картой
3		Региональные особенности и различия. Проект «Национальные парки» (видео-реклама)	1	Защита проекта
4	Американская история: от открытия Америки до Американской революции	Открытие Америки Х. Колумбом. Аудирование. Лексико-грамматические упражнения	1	Задание в формате ЕГЭ (словообразование)
5		История первых европейских поселений. 13 колоний. Война за Независимость.	1	Устная речь (монолог)
6		Декларация Независимости. Дж. Вашингтон. История компромиссов. Дискуссия	1	Тест на знание исторических событий

7	Американская история: от 18 века до начала 20 века.	Территориальное расширение на запад. Индейцы. Лексико-грамматические упражнения.	1	
8		Гражданская война, ее итоги и историческое значение. Работа с текстом.	1	Задание в формате ЕГЭ (чтение с пониманием)
9		А. Линкольн. Обсуждение вклада исторической личности.	1	
10	Американская история: от США в 20-21 столетии.	История США в 20 столетии. Первая мировая война. Революция 20-е гг. Великая Депрессия. Работа с текстом.	1	
11		Вторая мировая война. Проект. Холодная война.	1	Защита проекта, посвященного участию стран-союзников во II Мировой войне.
12		Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Движение за гражданские права. Совершенствование лексических навыков.	1	Тест на знание исторических событий
13	Федеральное правительство США	Государственное устройство США.	1	Словообразование
14		Американская конституция: основные принципы. (заполнение таблицы) Три ветви власти.	1	
15		Политические партии. Избирательная система. Американские президенты. Написание синквейна.	1	
16	Экономика и демографическая ситуация	Экономика США. Тип, структура, инструменты управления, роль государства в регулировании экономической деятельностью.	1	Устная монологич. речь. Лексико-грамм. задания
17		Финансовые институты. Основные экономические вехи развития. Заполнение таблицы.	1	
18		Особенности экономического цикла в экономике США в течение последнего десятилетия 21 века.	1	Задания в формате ЕГЭ (чтение)
19	Население США	Население США. История иммиграции: 3 волны иммиграции, государственные законы, регулирующие иммиграцию. Аудирование.	1	Задание в формате ЕГЭ (аудирование с нахождением соответствий)

20		Историческая судьба коренного населения – американских индейцев. Просмотр фильма.	1	
21		Афроамериканцы: история, движение против расовой дискриминации в XX столетии и его завоевания; Мартин Лютер Кинг. Этнические группы и меньшинства.	1	
22	Образование США	Дошкольное и школьное образование. Тест по правописанию.	1	
23		Высшее образование. Лига плюща. Гарвард. Йелль.	1	
24		Проекты, посвященные ВУЗам Америки.	1	Защита проекта
25	Культура Америки	Культурные традиции и обычаи американцев. Работа с текстом. Национальные праздники и их происхождение.	1	
26		Искусство: литература, музыка, театр, кино. Урок-дискуссия.	1	Сообщения
27		Великие американцы и их достижения.	1	Сообщения
28	Туристические центры США	Природные центры: г. Рашмор, национальные парки. Фильмы	1	
29		Нью-Йорк. Лас-Вегас.	1	
30		Вашингтон (округ Колумбия). Лос-Анджелес.	1	Написание сочинения с элементами рассуждения
31	Особенности американского варианта английского языка.	Особенности произношения американского варианта английского языка. Аудирование.	1	
32		Отличие лексики и грамматических структур американского варианта английского языка.	1	
33		Страноведческий проект		
34		Страноведческий проект		Защита проекта

Список учебно-методической литературы

1. Сафонова, В. В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением ин. языков. – М.: «Просвещение». – 2000.
2. Смирнов, Ю. А. Английский язык. Современная Британия. X-XI классы. Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.:«Просвещение», 2012
3. Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Минск, 2015
4. Бардина, Г.И. США: история, география и традиции/ Г.И.Бардина. - М.:Айрис-пресс, 2013
5. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. СПб.: КАРО,2008.-448 с., ил.
6. Истомина Е.А. Рассказы об Америке = Profiles of the United States: Учеб. кн. для чтения на англ. яз. / Е. А. Истомина, Ю. У. Ваулина; под ред. Проф. О.В. Афанасьевой.- 2-е изд., исправл. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.-220, [4] с.: ил.
7. Кнодель, Л. В. Английский язык. The USA/ 10-11 кл.: учеб. пособие/Л.В. Кнодель.-М.:Дрофа, 2008
8. Колодяжная А. «This is Great Britain» («Познакомьтесь: Британия») Айрис-пресс, Ролф, Москва, 2001 год.
9. О США кратко. Книга для чтения на английском языке. Автор - составитель В.В.Ощепкова. – М.: Ин. язык; КДУ,2007.-192 с.
10. Пеппард В., Токарева Н.What it is like in the USA/Америка. Какая она? Учебник по страноведению США. Высшая школа, 2005
11. П. Сысоев, Л.Сысоева Issues in Culture and Society/Американская культура и общество. Intermediate Advanced Listening and Critical Thinking Skills: учебное пособие по аудированию. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 112с.
12. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. «Britain in brief» («О Британии вкратце») Лист, Москва, 1997
13. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2006. -336с.
14. Шитова Л.Ф., Губина Г.Б. Что и как празднуют американцы.- СПб: Антология,2003.-320 с.
15. Материалы журналов «Иностранные языки в школе».
16. Adriana Redaelli, Daniela Invernizzi. Eyewitness. Pearson Longman, 2015
17. An Illustrated History of the UAS. Pearson Education Limited. Longman. -2011. – 144 p.
18. Guryeva Yu. F., “Deep are the Roots...” A Concise History of Britain. = Гурьева Ю.Ф.”Глубоки корни...»: Очерки по краткой истории Британии. – Обнинск: Титул, 2011.-80с.
19. F.Randee. Spotlight on the USA. Oxford University Press, 1993
20. Oxford Guide to British and American Culture for learners of English. Oxford University Press, 2009