

Лемберг С.Н.

Технология «языкового портфеля» как педагогическое условие формирования социокультурной компетенции учащихся основной и средней школы

МБОУ СОШ №33 (г. Озёрск)

ЧГПУ(г. Челябинск)

Педагогические условия рассматриваются многими педагогами как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально - пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются:

- организационно - педагогические;
- психолого-педагогические;
- дидактические условия.

К дидактическим условиям формирования социокультурной компетенции можно отнести использование в образовательном процессе технологии развивающего обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов; а так же технология «языкового портфеля» учащихся.

Продуктивные образовательные технологии, в том числе и технология «языкового портфеля» относятся к числу наиболее продуктивных вследствие того, что обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, создателями собственного образовательного продукта, а не просто воспринимают информацию.

В наше время особую важность в языковом образовании приобретает необходимость в формировании у учащихся основной и средней школы коммуникативной компетенции, а также *социокультурной компетенции* как неременной составляющей.

На данном этапе внедрения ФГОС в ООУ термин «социокультурная компетенция» стал одним из самых частотных в профессионально-методической литературе, но разные авторы вкладывают в него свое понимание.

Остановимся на определении Сафоновой В.В., автора, который получил признание в теории и методике иностранных языков. Она полагала, что «социокультурная компетенция – это знания учащимся национально-культурных особенностей стран изучаемого ИЯ, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире».

«Европейский языковой портфель» является общеевропейским документом в области языкового образования. Он был разработан для того, чтобы

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для реализации межкультурной коммуникации;
- поддержка высокой мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения;
- способствовать планированию и организации и оцениванию результатов изучения иностранного языка;
- способствовать усилению когнитивных аспектов обучения, связанных с формированием у учащихся языковой и концептуальной картины мира;
- помогать развитию языковой личности.

«Языковой портфель» содержит пакет документов, при помощи которых учащиеся собирают, систематизируют и оценивают свои достижения в разных областях, в том числе и уровень владения социокультурной компетенцией.

«Языковой портфель» включает в себя несколько разделов:

1. паспорт, куда ученик вкладывает сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, которые подтверждают достижения владельца портфеля.
2. языковая биография отражает квалификацию учащегося и его опыт в данной сфере. Этот раздел содержит список клубов, курсов, участие в семинарах, форумах, конференциях.
3. досье, включающее программу обучения, описание контрольных работ, выполненных на иностранном языке, эссе, рефераты.
4. отзывы и рекомендации, где учащемуся предлагается представить отзывы на творческие работы, исследовательские проекты. Саморефлексия учащегося поможет педагогу помочь ему «найти себя».

Таким образом, «языковой портфель» - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются и оцениваются достижения конкретного учащегося в разнообразных видах деятельности, в том числе и в совершенствовании социокультурной компетенции.

Литература:

1. Ипполитова, Н. В. Стерхова, Н. А. – Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация.[Текст] // General and Professional Education. – 2012. №1. – с. 8–14.
2. Сафонова, В. В. Социокультурные аспекты языкового образования[Текст] — М.: Еврошкола, 2008. — 77 с.