

**Лемберг С.Н.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка»  
г. Озёрска, Челябинской области, Россия*

## **Социокультурный проект как форма итогового контроля на занятиях элективного курса «Страноведение. США»**

Проблема разработки эффективных стратегий и технологий, позволяющих оптимизировать процесс совершенствования социокультурной компетенции в средней школе уже на протяжении долгого времени не теряет своей актуальности.

В учебный план нашего образовательного учреждения были введены элективные курсы для учащихся 10 классов на английском языке, в том числе и «Страноведение. США», в целях систематизации социокультурных знаний, приобретенных ранее, и развития умения использовать английский язык как инструмент межкультурного общения.

**Актуальность и педагогическая целесообразность курса:** данный курс призван способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранного языка.

Заключительным мероприятием курса является защита проектных работ, над которыми учащиеся работают в течении 3 и 4 четвертей.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Популярность метода проектов обусловлена тем, что он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения практических задач,

ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию и представлять результаты своей работы.

Для эффективного использования метода проектов необходимо учитывать следующие общедидактические требования:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. Структурирование содержательной части проекта;
4. Использование исследовательских методов;
5. Самостоятельная деятельность учащихся;
6. Оформление конечных результатов.

Этапы работы над проектами.

Первый этап работы – **проблематизация**. Побудительным стимулом к проектной деятельности является наличие проблемы, но далеко не всякая проблема заставляет человека действовать. Проблема должна быть актуальной для учащихся, соответствовать их возрасту и интересам. Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно (все они касаются современной жизни Америки) и обсуждаются с учителем.

Следующий этап – **целеполагание**. Когда проблема исследования получила лично значимый характер, ученики приступают к поиску её решения.

**Планирование** проекта начинается, когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, и необходимо спланировать все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели исследования.

На следующем этапе будет проходить **реализация** намеченного плана: работа над проектом в соответствии с разработанным планом.

Закончив исследование, необходимо написать **отчет о работе**, то есть оформить его письменную часть. Отчет о ходе работы – очень важная часть исследовательского проекта.

Далее предстоит **презентация** исследования. Учащиеся пользуются различными информационно - коммуникационными технологиями для представления результатов работы.

За презентацией исследования обязательно должна состояться **рефлексия**, которая включает в себя общую оценку проекта, касающуюся содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта, работы учителя и так далее. **Анализ результатов** проекта необходимо использовать при подготовке следующего проекта. Кроме того, проводится контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, который может проводиться в разных формах.

Итак, в настоящее время метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология достаточно активно используется как форма итогового контроля в процессе совершенствования социокультурной компетенции учащихся средней школы, так как данный метод позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей, применить их на практике, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Библиографический список**

1. Афанасьева, О.В., Гиниятуллина, Э.Х. Поликультурная компетенция будущего учителя иностранного языка: инновационный потенциал [Текст] Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: коллективная монография/ под ред. проф. Е.Ю.Никитиной. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.- С. 5-26
2. Блохин, А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Эл. ресурс] дисс...канд. пед. наук <http://www.dissercat.com/content/metod-proektov-kak-lichnostno-orientirovannaya-pedagogicheskaya-tekhnologiya> (дата обращения 01.12.2013)
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений

[Текст] / [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанева]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с. (Работаем по новым стандартам).

4. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст]: Пособие для учителя/ С.С. Артемьева, Е.В. Дождикова, Л. Ю. Денискина и др.; Под ред. Е.И. Пассова, В.Б. Царьковой. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.

5. Лемберг, С.Н. Метод проектов как средство совершенствования социокультурной компетенции учащихся основной и средней школы на уроках иностранного языка. «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» №10, 2013.

6. Овечкина, Ю.Р. Метод проектов как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза [Эл. ресурс] [Материалы третьего регионального семинара Екатеринбург 2009](http://do.gendocs.ru/docs/index-196853.html?page=3)  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-196853.html?page=3>

7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пос. / Е.С. Полат – М.: Издательский центр "Академия", 2005 – 272 с.