

О метапредметных результатах

Лемберг Светлана Николаевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №33

Сегодня понятие «метапредметное обучение» приобрело особую популярность. Это вполне объяснимо, поскольку метапредметный подход заложен в основу новых стандартов и важнейшей задачей ФГОС является формирование метапредметных результатов.

В научной литературе можно найти очень большое количество определений метапредметных результатов, лично мне нравится следующее: *Метапредметные результаты – освоенные обучающимися обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.* Как вывод: это те умения, которые вырабатываются на уроках английского языка, но помогают учиться на любом другом уроке и необходимы для жизни. То есть мы учим учиться.

Идея сама по себе всем знакома. Мне кажется, в педагогике очень сложно придумать что-то совсем новое, да и не стоит, наверное, ставить эксперименты в школе, на детей. Поэтому, идея метапредметности, получившая такое широкое распространение, основывается на многолетнем опыте работы в школе. Всем ясно, что роль учителя не сводится к простому информированию, к предоставлению знаний.

Ещё в 19 веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая сегодня стала очень актуальной.

Он писал: *«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».*

Мир, в котором мы живём, довольно сложен и многообразен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно имеющихся знаний. Нужно сделать так, чтобы знания имели смысл, было понятно, где и как их применить.

Поэтому и произошла переоценка ценностей, и на первом плане свое место заняли освоение и внедрение в процесс преподавания метапредметности.

Метапредметные результаты известны всем и я не буду перечислять все, что мы стараемся достичь на уроках.

Просто несколько примеров:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Проектная работа на уроках английского языка. Полученные продукты проектной деятельности сохраняются в портфолио.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Постановка цели в начале урока и рефлексия в конце урока, работа с портфолио.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Самопроверка и взаимопроверка на уроках.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Примеров – огромное количество. Алгоритмы для всех видов речевой деятельности, планы, инфографика, формулы, сходные с математическими для видо-временных форм глаголов, с выведением этих формул.

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Выполнение заданий с помощью презентаций.

Подводя итог краткому разговору о достижении метапредметных результатов на уроках английского языка, хочется сказать, что метапредметный подход необходим в условиях современного стандарта образования, а при изучении английского языка метапредметность не просто необходима, а неизбежна. Используя богатый опыт наших предшественников, мы меняем подход к обучению, потому что меняется жизнь, меняются условия, меняются требования к образованию.