

## Методическое сопровождение



**Автор:** Лемберг Светлана Николаевна

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ №33, г. Озерск, Челябинская область

**Целевая аудитория:** обучающиеся, учитель

**Класс:** 8

**Предмет:** английский язык

**Тема:** Технология продуктивного чтения

**Книга:** Roald Dahl “Charlie and the Chocolate Factory”

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Цель:** закрепление и обобщение знаний по теме;

**Задачи:**

*Обучающие:*

- развитие умений монологической речи;
- совершенствование умений находить ключевые слова и словосочетания;
- развитие навыков аудирования с целью активизации внимания учащихся на проблеме, подлежащей к обсуждению;
- совершенствование грамматических навыков учащихся;
- развитие умений говорения, аудирования, графических умений.

*1. Развивающие:*

- способствовать повышению мотивации к знаниям;
- способствовать развитию памяти, внимания, логики, мышления, творческих способностей, познавательного интереса, а также воображения;
- развитие общекультурных умений ученика с целью их практического применения на уроках английского языка.

*3. Воспитательные:*

- способствовать повышению интереса к изучению английского языка;
- воспитание моральных ценностей;

- формирование картины личности учащихся и их ценностных ориентиров (честь, долг, доброта);
- развитие речевой наблюдательности, творческого воображения, ассоциативного и логического мышления;
- повышение самооценки.

**Оснащение занятия:**

*Раздаточный материал:*

оформление урока, карточки с упражнениями, листы самооценки

**Авторский медиапродукт:** Дидактический материал разработан с помощью программного обеспечения SmartNotebook 10.6 для интерактивной доски SMART Board.

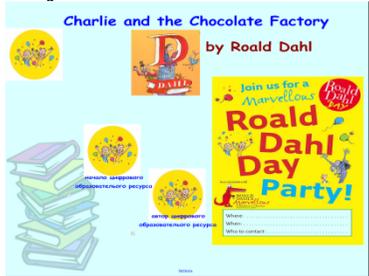
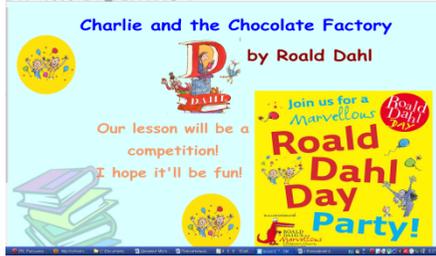
**Технические средства обучения:**

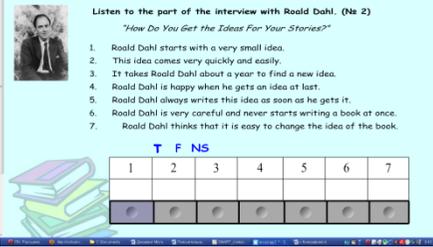
Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

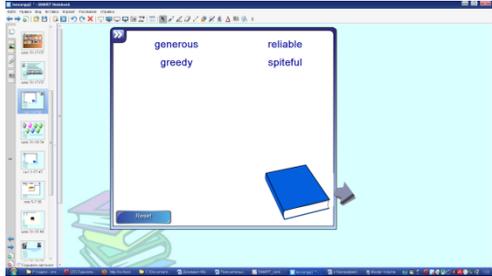
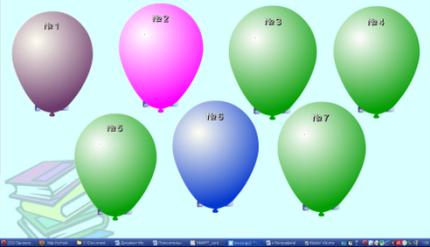
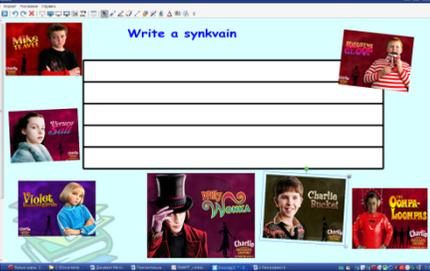
**Исходная компетенция учителя** (владение ИКТ и материалами виртуального урока): владение компьютером и проекционным оборудованием, детальное знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока, владение программой Notebook.

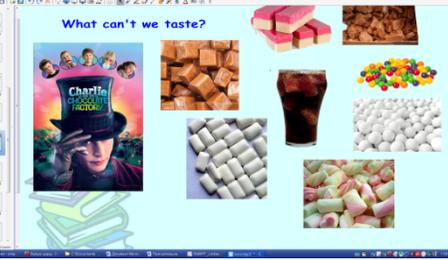
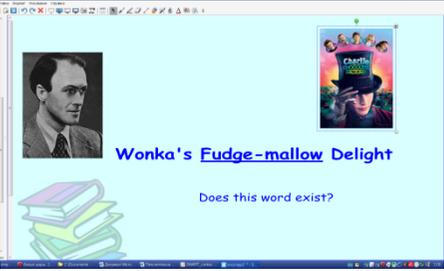
**Исходная компетенция ученика** (владение ИКТ и инструментами интерактивной доски): от учащихся потребуется знакомство с компьютером (мышь, клавиатура), с программой Notebook (можно минимальное), умение работать инструментами ИД.

## Ход занятия

№ ст р.	Этап урока, слайды	Действия учителя Формы организации работы учителя	Действия учеников Формы организации работы детей	Используемые функции программного обеспечения ИД
1	<p>титульный лист</p> 			<p>Гиперссылки со слов «начало», «автор».</p>
2	<p>сведения об авторе</p> 			<p>Использован инструмент захвата экрана</p>
3	<p><b>Организационный этап.</b> Начало общения, привлечение внимания, вступление в контакт.</p> 	<p>Цель этапа - познакомить учащихся с задачами урока, создать мотивационную среду, мотивировать обучающихся на учебную деятельность.</p>	<p>разбиваются на команды, состоящие из 2 человек.</p>	<p>Анимация эпиграфа «Появление». Сделан прозрачный фон у всех рисунков в программе ИД. Использован инструмент захвата экрана</p>

<p>4</p>	<p><b>Знакомство с биографией автора.</b></p> 	<p>Работа с текстом. Учащимся предлагается подобрать нужное слово (им не знакомое) в определении или иной языковой контекст. Исчезает необходимость в использовании русского языка.</p>		<p>Анимация «Исчезание». при нажатии на объект. Цель - проявляется правильный ответ для сравнения с написанным учащимся. Для написания используется перо. Сделан прозрачный фон у рисунка в программе ИД. Использован инструмент захвата экрана</p>
<p>5</p>		<p>Учащимся предлагается составить биографию автора в хронологическом порядке с опорой на подсказки. (Фотографии в фотоальбоме)</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение, получается краткий рассказ о жизни писателя.</p>	<p>Коллекция LAT Сделан прозрачный фон у всех рисунков в программе ИД. Использован инструмент захвата экрана</p>
<p>6</p>		<p>Никто не расскажет о писателе лучше, чем он сам. В уроке используется интервью Р.Дала, взятое с официального сайта этого писателя. В целях сохранения авторских прав, интервью не скачивается, а используется ссылка на официальный сайт.</p>	<p>Учащиеся при 2х прослушиваниях выполняют задание – согласись/не согласись с утверждением / в тексте не сказано. (Задание экзаменационного типа).</p>	<p>При проверке задания учащиеся тянут нужный символ и вставляют в таблицу. Используется утилита множественного выбора. Правильный ответ находится в затемненной ячейке. На слайде находится портрет автора.</p>

<p>7</p>	<p><b>Обсуждение главных героев книги</b></p> 	<p>При появлении на слайде различных качеств учащиеся обсуждают, кто из героев ими обладает. Точка зрения доказывается книгой.</p>	<p>Учащиеся формулируют аргументированные ответы</p>	<p>Коллекция LAT Использован инструмент захвата экрана</p>
<p>8</p>		<p>Написание синквейна, что позволяет быстро и эффективно выделить основные черты главных героев.</p>		<p>Для выбора героя учащиеся «лопают» шарик и за ним скрываются герои книги. Шары всегда выставляются на передний план.</p>
<p>9</p>				

10	<p><b>Обсуждение эпизодов книги.</b></p> 	<p>Данный этап направлен на совершенствование лексических навыков по теме «Кондитерские изделия».</p>	<p>Учащиеся работают в микрогруппах. 1 дает определение сладости, а 2 – рассказывает об особенностях продукта Вилли Вонки.</p>	<p>Коллекция LAT Использован инструмент захвата экрана Сделан прозрачный фон у рисунков в программе ИД</p>
11		<p>Определяем, какой из кондитерских изделий является вымышленным.</p>	<p>Передвигают сладости к Вилли Вонке. Сахарные шары, не существующие вне книги не исчезают за волшебным кондитером.</p>	<p>Используется порядок размещения объектов.</p>
12		<p>Продолжаем говорить о существующем и придуманном. На слайде - пример слова, придуманного Р.Далом.</p>	<p>Задача учащихся – отыскать подобные слова, объяснить их значение, исходя из знакомых корней слова, английских суффиксов и приставок (Упражнение готовит учащихся к экзаменационному лексико-грамматическому тесту)</p>	



[trusty-jasmine.blogspot.co...](http://trusty-jasmine.blogspot.co...) chewing gum

[www.industry-animated.org](http://www.industry-animated.org) fizzy drink

[www.johnsonstoffeees.com](http://www.johnsonstoffeees.com) straw berry fudge

[en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org) gobstoppers

<http://en.wikipedia.org/wiki/Toffee> toffee

[www.thewelshshop.co.uk](http://www.thewelshshop.co.uk) - Map of Wales

[images.yahoo.com](http://images.yahoo.com) -Troll figure.

[www.uimages.org](http://www.uimages.org) boxing gloves

[daveibsen.typepad.com](http://daveibsen.typepad.com) - Cadbury-logo

[rashmanly.com](http://rashmanly.com) Report-Card

[logoid.dk](http://logoid.dk) Shell\_logo

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Gloster\\_Gladiator](http://http://ru.wikipedia.org/wiki/Gloster_Gladiator) plane

[gipsyhouse.com](http://gipsyhouse.com) Saturday eveing post

[en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org) – gipsy house

books

[www.popular.com.sg](http://www.popular.com.sg)

[www.entertainmentearth.com](http://www.entertainmentearth.com)

[bookpatch.blogspot.com](http://bookpatch.blogspot.com)

[ruzbookshelves.blogspot.com](http://ruzbookshelves.blogspot.com)

[www.cartoonbrew.com](http://www.cartoonbrew.com)

[www.ebay.co.uk](http://www.ebay.co.uk)

**dominique-onebookaweek.blog...**

**misslucysteachingfun.blogspot...**

**librarian-cupboard.blogspot...**

**[www.judyoz.com](http://www.judyoz.com)**